Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 394-399
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112398

Hans汉斯

护理学专业进阶式理实融合教学模式实践

——基于《成人健康护理学》问题链与学习共同体的课堂改革

向　红[1,2*]，刘　晓[1,2#]

[1]湖北医药学院护理学院，湖北　十堰
[2]湖北医药学院药护学院，湖北　十堰

收稿日期：2026年10月3日；录用日期：2026年11月2日；发布日期：2026年11月9日

摘　要

新医科建设背景下，护理专业核心课程建设需对标高阶性、创新性、挑战度的建设要求。《成人健康护理学》为大三理实一体化必修课，临床关联性强、知识综合性高。教学发现学生单病种识记较好，但跨系统病例答题薄弱，存在知识碎片化、思维低阶化、思政贴片化问题。本课程改革依托布鲁姆认知目标分类，采用BOPPPS + 学习共同体混合教学，重构课程问题链，建立多维评价与分层思政载体。多轮实践显示，线上任务完成率超98%，小组笔试均分87.41分，本研究受条件限制尚未引入标准化量表开展高阶思维、职业认同感的量化测评，课堂单元前后测、情景互评为改革效果提供初步证据，可供同类护理课程改革参考。

关键词

成人健康护理学，问题链，学习共同体，BOPPPS

Practice of Progressive Theory-Practice Integrated Teaching Model for Nursing Major

—Classroom Reform of "Adult Health Nursing" Based on Problem Chains and Learning Communities

Hong Xiang[1,2*], Xiao Liu[1,2#]

[1]School of Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei
[2]Institute of Medicine and Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

Received: October 3, 2026; accepted: November 2, 2026; published: November 9, 2026

[*]第一作者。
[#]通讯作者。

文章引用: 向红, 刘晓. 护理学专业进阶式理实融合教学模式实践[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 394-399.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112398

Abstract

Against the background of the construction of new medical disciplines, the development of core nursing courses should align with the requirements of high-order thinking, innovation and challenge. "Adult Health Nursing" is a compulsory integrated theory and practice course for third-year undergraduates, featuring strong clinical relevance and comprehensive knowledge. Teaching practice reveals that students perform well in memorizing knowledge of individual diseases but struggle with cross-system case questions, presenting problems including fragmented knowledge, lower-order thinking and superficial ideological and political education. Based on Bloom's taxonomy of cognitive objectives, this study adopts a hybrid teaching model combining BOPPPS and learning communities, reconstructs problem chains for the course, and establishes a multidimensional evaluation system and layered ideological and political carriers. Multiple rounds of practice demonstrate that the completion rate of online tasks exceeds 98%, and the average score of group written examinations reaches 87.41 points. Due to the limitations of the conditions, this research has not yet introduced standardized scales to conduct quantitative evaluations of high-order thinking and professional identity. The pre- and post-test of the classroom units and the mutual evaluation of scenarios provide preliminary evidence for the reform effect and can be used as a reference for similar nursing course reforms.

Keywords

Adult Health Nursing, Problem Chains, Learning Communities, BOPPPS

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

随着新医科建设持续推进，《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》提出的"两性一度"建设标准，兼顾知识传授、能力培养与价值塑造[1]。《成人健康护理学》是护理专业大三阶段开设的专业核心必修课，实行理实一体化教学，课程上下册总计 472 学时，教材包含 11 篇共 86 章内容，覆盖 57 种成人典型疾病，具有大体量、重临床、强综合的固有特征。

课程期末试卷长期分析发现一个典型学情现象：学生针对单一疾病记忆性试题得分率较高，但跨系统综合病例试题失分显著偏高，出现"记住了每一种疾病，却不会为患者实施整体护理"的教学痛点。由此提炼出本课程亟待学生综合能力有所改善的三个真问题：一是教材章节独立编排造成知识碎片化，知识点之间缺乏临床逻辑关联；二是教学目标停留在记忆、理解层面，学生思维低阶化，能够背诵知识点但无法应用于真实患者评估与护理决策；三是价值育人与专业教学割裂，课程思政贴片化，思政元素与专业知识脱节，存在"两张皮"现象。

本课程改革的核心思路是，以临床案例为主线、以整体护理为指导、以护理程序为方法，依托布鲁姆认知目标分类理论[2]，重构逐层进阶的课程教学目标体系，打通"记忆理解－应用分析－评价创造"认知进阶路径，在课程整体层面开展整合式教学改革，探索兼顾临床思维训练、专业能力提升与价值塑造的一体化教学方案。课程级问题链是本次改革的核心教学设计载体，其教学范式与传统 PBL、CBL 存在明显区别：PBL 多以单一开放性问题驱动学习，CBL 多围绕独立案例开展单次课堂研讨；本研究构建的问题链同样基于布鲁姆认知层级，但遵循护理程序的整体护理思维逻辑，形成"现象－本质－评估－

干预”递进式链式问题序列。该序列立足护士岗位视角：从患者症状体征(现象)切入，剖析健康问题背后的病理生理机制(本质)，聚焦护理综合评估，最终指向护理干预与健康指导，区别于以疾病诊断为导向的医师临床接诊逻辑。该问题链贯穿课前记忆理解、课中应用分析、课后评价创造全认知环节，并与学习共同体小组协作模式、BOPPPS 课堂实施框架深度耦合，形成适配本课程 57 个病种的可复制标准化教学设计范式，突破传统模式多用于单次案例课堂的局限。

2. 教学现状与问题分析

2.1. 教材章节化编排，知识内在临床逻辑断裂

现有教材按病种分章，统一采用病因、发病机制、病理改变、健康评估、护理诊断、护理措施的编写体例，全书涵盖 57 种疾病；该体例便于静态知识点学习，但割裂症状与评估间的内在逻辑，加重认知负荷，不利于学生构建整体护理观，典型表现为学生虽熟记类风湿关节炎相关知识，却无法解释晨僵采集优先于关节触诊这一护理评估的内在逻辑，知识点难以支撑护理评估与决策。

2.2. 认知目标局限于低阶层次，高阶思维训练不足

依托布鲁姆认知目标开展学情诊断发现，传统课堂以概念复述类提问为主，情景模拟中学生常机械背诵护理条目，缺乏病史追问、症状研判、检查解读等高阶思维训练；期末综合病例失分突出，说明教学仅完成知识输入，尚未打通由记忆转向护理临床决策的认知通道。

2.3. 理实教学相互分离，课程思政植入生硬

传统教学的理论讲授、实验室操作、临床见习相互割裂，造成理论与床旁实践脱节；课程思政多为课前播放榜样视频的贴片式融入，与专业知识关联性弱，问卷数据显示 77%学生认同思政价值，但仅 68%愿意落实于护理实践，价值认同向行动转化存在落差[3]。

3. 改革实施路径

本改革从类风湿关节炎单元教学设计起步，向上提炼、形成可覆盖全课程 57 个病种统一使用的课程级教学方法体系。

3.1. 教学理念：三位一体统领课程，搭建分层进阶目标与学习共同体[4]

确立“以案例为主线、整体护理为指导、护理程序为方法”的整合式教学总纲，全课程 57 个病种统一落实“一个病例，一条问题链”的教学设计范式。

基于以学生为中心理念，依托布鲁姆认知分类，将每一章教学目标拆解为三层递进目标：记忆理解目标，由课前自主学习完成；应用分析目标，依托课中案例讨论达成；评价创造目标，依托情景模拟、课后综合实践实现，形成全课程标准化教学设计模板。

以学习共同体作为课堂组织载体，班级划分为 8 人小组，设置小组队长，学习共同体贯穿课前资料收集、课堂汇报答辩、课后反思报告撰写全流程，推动同伴互助、互评共学。

3.2. 课程内容重构：从章节堆砌转向临床导向的问题链整合

打破教材 11 篇 86 章的固有章节顺序，按照人体系统重新整合教学内容，将每个病种教学内容重构为现象、本质、护理措施的临床问题链，知识点排序遵循临床接诊思维，不再拘泥教材目录顺序。

以类风湿关节炎为例：关节疼痛、晨僵等临床表现(现象)→关节滑膜慢性炎症(本质)→控制炎症、减轻疼痛、保护关节功能(护理干预措施)，沿着临床接诊逻辑串联知识点，而不是平铺罗列教材条目。

除 RA 外，心力衰竭章节构建容量管理问题链，糖尿病足构建分级评估与风险预警问题链，多点验证该重构思路的适用性。教学内容同步划分为基础理论知识、专科护理知识、行业前沿知识三层，引入最新临床指南、护理相关专利进展，弥补教材内容更新滞后的短板。

3.3. 教学模式：BOPPPS 框架 + 学习共同体的三段式混合教学

采用课前自主学习、课中参与式学习、课后能力提升三段式混合教学模式，依托超星学习通平台实施。

课前自主学习阶段：教师在学习通发布任务清单、MOOC 微课、临床指南文献、自测习题。学习共同体小组集体自学，汇总自学疑问形成书面问题清单。教师收集学生问题反向设计课堂内容，实现以学定教。例如类风湿关节炎单元，学生提出的“晨僵为何清晨最重”直接作为课堂讨论切入点。课中以 BOPPPS 六环节作为课程级统一规范[5]：

① B 导入：采用真实临床人物、新闻或病房场景引入课题，坚持思政与知识同源导入原则。RA 单元使用七一勋章获得者张桂梅贴满胶布双手的影像素材，将关节病变专业知识与护理人文关怀同步引入；

② O 目标呈现：结合 OBE 理念，向学生清晰展示本单元三层进阶目标：课前达成记忆理解、课中完成应用分析、情景模拟与课后实践实现评价与创造，使学生明确学习预期；

③ P 前测：学习通线上测验，快速诊断课前自学效果；

④ P 参与式学习：小组汇报、逐层推进问题链研讨；情景模拟作为理实融合支点，每组设置护士、标准化患者角色，完成入院整体评估；教师以引导式提问为主，不直接评判对错，其余小组依托学习通在线互评打分；

⑤ P 后测：当堂检测，对比前后测数据，直观呈现课堂目标达成情况；

⑥ S 小结：使用口诀、思维导图收束知识点，建立记忆锚点，如类风湿关节炎护理四句口诀。

3.4. 多元教学方法体系协同实施

整套教学方法各司其职，形成组合效应：① 启发互动式教学，以链式提问贯穿课堂，构建“提出问题–分析问题–解决问题”研讨链条；② 情景模拟教学法，重点瞄准情感育人目标，依托仿真情景训练同理心、人文关怀与慎独精神，实现理论对接临床、素质对接岗位需求；③ 多模态整合教学手段，融合临床案例、板书、影像动画、实拍图片，配合课堂语言表达营造沉浸式学习场景；④ BOPPPS 作为标准化教学设计框架，保障每一节课教学结构完整规范。

3.5. 课程思政分层设计，构建三阶育人载体

摒弃简单“嵌入思政元素”的浅层做法，按照认知进阶层级匹配对应的育人载体，打通价值认同到实践行动的转化通道。

初阶(知识学习层面)：榜样叙事。借助临床榜样事迹导入课题，培养学生同理心、爱岗敬业的职业初心；

中阶(技能训练层面)：情境体验。情景模拟中感受患者疼痛、功能受限体验，训练人文关怀、护理慎独意识；

高阶(综合实践层面)：创新责任与社会担当。引入关节康复护理专利案例，激发学生医工交叉创新思维；构建课堂教学、校内实践、社会实践三方联动机制，依托志愿服务、护理技能竞赛提供实践行动载体，尝试缓解学生“价值认同高、行动转化弱”的落差[6]。

3.6. 多维达成性教学评价体系

建立“四化三多二反馈”评价机制，融合过程性评价与终结性评价，评价场景覆盖课堂教学、临床

见习、社区志愿服务。

搭建可落地形成性评价工具箱：课堂抢答积分、随机选人作答、主题讨论点赞、情景模拟跨组互评、课前课后测验对比、讨论词云分析归纳护理问题。技能考核实行三维评分，包含硬技能(操作流程、物品准备)、软技能(沟通仪表、临床思维、团队协作、人文关怀)，并同步纳入反馈指标。终结性考核增加综合病例题型权重，重点评价跨系统护理决策等高阶能力。

4. 教学实践成效

4.1. 课程资源建设与学习行为数据

改革期间持续建设课程数字化资源，累计建成知识点微课 349 个、配套习题 3875 道、线上讨论主题 70 个、临床案例 57 个、思政专题案例 30 个。基于超星学习通后台数据统计，本课程连续 3 轮授课(2021~2023 级护理本科，共 412 名学生)课前线上任务完成度稳定超过 98%；教研室期末成绩汇总显示，改革实施后学生小组笔试平均成绩 87.41 分。学生基础知识点掌握情况稳定提升。

4.2. 课堂微观证据

选取类风湿关节炎(RA)单元作为典型课堂样本，本单元样本 n = 136 名本科护生，采集当堂前后测与情景模拟互评量化数据：课前测 12 道客观题，正确率 M = 62.70%；课堂后测同难度试题正确率 M = 84.20%；情景模拟 10 分制评价量表，跨组互评得分 M = 7.86。本单元仅做描述性统计，未设置平行对照，未开展组间显著性检验，无效应量、p 值结果。

同步收集学生座谈会作为质性佐证，采用内容分析法对访谈记录编码整理，提炼学生对课堂模式、问题链教学设计的反馈观点。

4.3. 学生综合实践与创新能力

近五年，学生依托课程基础申报大学生创新创业训练计划项目、挑战杯等项目合计 20 项；在全国大学生医学技术技能大赛华中华南赛区斩获三等奖；暑期社会实践项目多次获得省级表彰，学生创新能力、社会实践能力持续提升。以上属于改革带来的衍生积极影响，不作为课程教学改革的直接效果证据。

4.4. 课程与教学团队建设成果

本课程 2024 年获批省级一流线下课程，2023 年获评省级优秀基层教学组织奖；团队获第八届省级教学成果奖二等奖；团队成员主持省级教研课题 4 项，主编护理专业教材 3 部；课程主讲教师在省级青年教师教学竞赛中斩获奖项，教学团队整体教学能力持续增强。

4.5. 课程社会辐射成效

课程持续挖掘优秀校友育人资源，抗疫一线护士、最美护士校友事迹反哺课堂教学；依托南丁格尔志愿服务队，共建 8 个社会实践基地，累计开展志愿服务 2000 余次，服务时长近 35,000 小时。配套《成人健康护理学理实一体化教程》于 2027 年正式投入教学使用，固化课程重构成果。

5. 反思与展望

本次改革在实施与评价两方面均存在局限。教学实践层面：问题链重构对教师临床经验要求高，依赖常态化集体备课，青年教师独立开发难度较大，改革可持续推广存在挑战；校内情景模拟与临床见习存在时间差，部分学生出现知识技能回生；学习共同体模式下仍存在小组“搭便车”现象，现有互评机制难以完全规避。研究评价层面：本研究成效证据以平台过程数据、单元前后测、互评得分为主，尚未

使用 CTDI-CV 批判性思维量表、护生职业认同感量表等经过信效度检验的标准化工具开展大样本测评；未设置平行对照组，缺少组间显著性检验、效应量分析；质性访谈资料尚未完成系统的内容分析法编码，证据体系有待完善。后续教学上拟引入虚拟仿真与 AI 教学工具缓解技能回生，依托教材固化改革成果并开展省内推广，优化互评机制减少小组搭便车行为；科研方面将开展准实验研究，引入标准化量表，完整报告样本量、标准差、p 值、效应量等统计指标，同时对访谈资料采用内容分析法编码并补充原始访谈片段，增强研究证据严谨性。

基金项目

湖北医药学院药护学院 2024 年度教学研究项目(YHJ2024012)。

参考文献

[1] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL]. 2019-10-30. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html, 2026-09-20.

[2] 盛群力, 褚献华. 布卢姆认知目标分类修订的二维框架[J]. 课程·教材·教法, 2004, 24(9): 90-96.

[3] 刘佳莉, 刘丽萍, 赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状[J]. 护理学杂志, 2023, 38(4): 19-22.

[4] 张建勋, 朱琳. 基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计[J]. 职业技术教育, 2016, 37(11): 25-28.

[5] 佐藤学. 静悄悄的革命: 创造活动、合作、反思的综合学习课程[M]. 李季湄, 译. 长春: 长春出版社, 2003.

[6] 徐兰兰, 柯丽, 李艳, 等. 基础护理学线上线下混合式“金课”思政教学设计与实践[J]. 护理学杂志, 2024, 39(7): 77-80.