Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 358-366
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112393

Hans汉斯

人工智能赋能初中英语跨学科阅读教学设计

——以人教版八年级下册Unit 4为例

刘艳馨

黄冈师范学院外国语学院，湖北 黄冈

收稿日期：2026年10月3日；录用日期：2026年11月2日；发布日期：2026年11月9日

摘　要

跨学科融合是落实英语学科核心素养的重要路径，AI技术的发展则为跨学科阅读教学提供了新的支持。针对初中英语阅读教学中真实问题情境创设不足、跨学科资源整合有限等问题，本文在阐释初中英语跨学科阅读教学内涵的基础上，结合AI技术特点，提出主题统领、学科融合、技术适切和实践导向四项教学设计原则，并从资源生成、智能交互和反馈支持三个方面明确AI的赋能机制。在此基础上，以人教版八年级下册Unit 4为例，构建“情境感知－深度探究－实践迁移”三阶段教学活动，引导学生借助地理、生物、历史等学科知识深化文本理解、开展问题探究并实现语言运用。本文旨在为AI赋能初中英语跨学科阅读教学设计提供参考。

关键词

AI赋能，初中英语阅读，跨学科教学，教学设计

AI-Enabled Interdisciplinary Reading Instructional Design for Junior High School English

—A Case Study of Unit 4, Grade 8, Book 2 (PEP)

Yanxin Liu

College of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: October 3, 2026; accepted: November 2, 2026; published: November 9, 2026

Abstract

Interdisciplinary integration is a key pathway to fostering core English literacy, and the development

文章引用: 刘艳馨. 人工智能赋能初中英语跨学科阅读教学设计[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 358-366.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112393

of AI technology provides new support for interdisciplinary reading instruction. Addressing issues such as the lack of authentic problem-based scenarios and limited integration of interdisciplinary resources in junior high school English reading instruction, this paper—after elucidating the essence of interdisciplinary reading instruction in junior high school English—proposes four instructional design principles—thematic leadership, disciplinary integration, appropriate technology use, and practice orientation—based on the characteristics of AI technology. It also clarifies the mechanisms through which AI empowers instruction in three aspects: resource generation, intelligent interaction, and feedback support. Building on this foundation, using Unit 4 from the People's Education Press 8th-grade English textbook (Second Semester) as an example, this paper constructs a three-stage instructional activity—"Contextual Awareness - In-Depth Inquiry - Practical Application"—to guide students in deepening their text comprehension, conducting problem-based inquiry, and applying language skills through knowledge from disciplines such as geography, biology, and history. This paper aims to provide a reference for AI-enabled instructional design in junior high school English interdisciplinary reading instruction.

Keywords

AI-Enabled, Junior High School English Reading, Interdisciplinary Instruction, Instructional Design

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称《课标》)明确指出，英语课程应当围绕核心素养开展教学，注重与其他学科的联系，促进学生综合素养的发展，并强调“设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求”。同时，《课标》提出应开展英语综合实践活动，提升学生运用语言和跨学科知识创造性解决问题的能力[1]。阅读教学是学生获取信息、建构意义和发展思维的重要途径，教材语篇往往涉及自然、社会、文化等多领域知识，为开展跨学科主题学习提供了丰富的内容载体。

随着人工智能技术的发展，AI 在资源生成、情境创设、智能交互与即时反馈等方面的功能，为跨学科阅读教学提供了新的支持。借助 AI，教师能精准分析学生学习特点、生成个性化学习资源，并借助虚拟情境、智能交互等方式将抽象知识转化为具象体验，从而拓展传统课堂教学的时空边界[2]。

然而，当前初中英语跨学科阅读教学仍面临一些现实问题。例如，部分教学设计偏重语言知识讲授，真实问题情境创设不足；跨学科内容有时停留于知识补充，尚未真正成为促进文本理解和问题解决的认知工具；同时，教师对跨学科资源的开发与整合能力有限，技术应用也容易停留于资源呈现等浅层层面[3]。因此，如何发挥 AI 在资源生成、智能交互与反馈支持等方面的优势，使其真正服务于跨学科知识整合、文本深度理解和真实问题解决，是 AI 赋能初中英语跨学科阅读教学需要关注的重要问题。

2. 初中英语跨学科教学的内涵解析

跨学科教学以“整合”为基本特征，强调围绕特定主题或真实问题，综合运用不同学科的知识、方法和思维方式，减少学科知识之间以及学科内容与现实生活之间的割裂，促进学习的整体性与实践性[4]。在初中英语阅读教学中，跨学科教学并非不同学科知识的简单叠加，而是以英语学科为立足点，以阅读语篇及其主题意义为依托，根据文本理解和问题解决的需要，引入相关学科的知识、方法和思维方式，

引导学生在获取、整合和分析多源信息的过程中深化文本理解，并运用英语表达探究结果，从而实现语言学习、思维发展与跨学科育人的有机融合。

1. 以核心素养为导向，深化阅读育人价值。初中英语跨学科阅读教学并非单纯扩充学生的学科知识，而是以英语学科核心素养发展为基本导向。学生在阅读过程中通过英语获取和整合不同学科信息，在分析、比较和推理中发展思维品质，在理解不同文化与社会现象的过程中增强文化意识，并在自主探究和合作解决问题中提升学习能力。跨学科知识由此不再是阅读文本之外的附加内容，而成为促进主题意义理解、知识迁移和核心素养发展的重要资源[4]。

2. 以英语学科为立足点，促进跨学科知识融合。初中英语跨学科阅读教学应坚持英语学科立场，跨学科知识的引入应服务于语篇理解、主题探究和语言运用。英语教材中的阅读语篇往往涉及自然、历史、地理、科技等多领域内容，为跨学科融合提供了丰富的切入点。教学中，教师应根据语篇主题和阅读任务有选择地引入相关学科知识，引导学生借助不同学科的知识和思维方式解释文本信息、分析文本问题，并通过英语表达跨学科探究成果。由此，其他学科知识不再作为孤立的背景信息出现，而成为深化英语阅读理解和促进语言运用的重要支架。

3. 以真实问题为驱动，促进跨学科探究。真实问题往往具有综合性和开放性，仅依靠单一学科知识难以获得充分解释。初中英语跨学科阅读教学可以从语篇主题和学生生活经验出发设置具有探究价值的问题，引导学生在阅读文本的基础上主动调用不同学科知识，通过信息获取、分析比较、推理判断和合作探究形成对问题的综合认识，并运用英语表达观点、提出方案。在这一过程中，阅读不再局限于对文本信息的提取，而是逐步走向基于文本、超越文本并最终回归文本主题意义的问题探究，实现从知识理解向综合运用的拓展。

由此可见，初中英语跨学科阅读教学的关键不在于增加其他学科知识的数量，而在于围绕语篇主题和真实问题，实现多学科资源的有效整合，并通过持续探究促进文本理解与语言运用。然而，多源跨学科资源的开发、真实问题情境的创设以及探究过程中的即时支持，也对教师的教学设计与资源整合提出了更高要求。AI 在资源生成、情境创设、智能交互和反馈支持等方面的功能，为回应这些教学需求提供了新的可能。

3. AI 赋能初中英语跨学科阅读教学的设计原则与作用机制

3.1. AI 赋能跨学科阅读教学的设计原则

AI 赋能初中英语跨学科阅读教学并非将技术简单叠加于传统阅读活动，而是要根据语篇主题、跨学科探究需求和学生学习特点，对教学目标、学习内容、技术工具与实践任务进行整体设计。杨子瑶(2025)在生态主题文本的跨学科阅读教学研究中提出“主题统领、梯度融合、实践导向和文化浸润”四项原则[5]，为跨学科阅读教学设计提供了有益启示。在此基础上，结合 AI 技术支持跨学科学习的特点，本文提出主题统领、学科融合、技术适切和实践导向四项设计原则。

1. 主题统领原则。跨学科知识的选择与 AI 技术的使用均应围绕语篇主题展开。教师以文本核心主题为“圆心”，合理界定跨学科知识与 AI 应用的“辐射范围”[5]，避免为跨学科而跨学科、为使用技术而使用技术。AI 生成的资源、创设的情境以及提供的交互支持，都应服务于学生对语篇内容和主题意义的理解，使不同学科知识与英语学习在共同主题下形成有机联系。

2. 学科融合原则。跨学科阅读教学应坚持英语学科立场，根据语篇理解和问题解决的实际需要选择其他学科知识。英语阅读语篇往往涉及地理、历史、生物等多领域内容，为跨学科探究提供了丰富素材。教师可借助 AI 获取、整合相关学科资源，发现不同学科之间的知识关联[6]，但这些资源不应作为文本之外的知识附加，而应成为学生解释文本信息、分析问题和深化主题理解的认知支架。通过跨学科知识与

英语阅读任务的有机结合，引导学生在“用英语获取信息–借助多学科知识分析问题–用英语表达探究成果”的过程中实现知识融合。

3. 技术适切原则。AI 技术的使用应以教学需要为依据，其功能选择应与具体学习任务相匹配，避免技术应用的形式化和表层化。在跨学科阅读教学中，教师应首先明确学生在文本理解和问题探究中需要何种支持，再选择相应的 AI 功能。例如，当学生缺乏相关跨学科背景信息时，可利用 AI 生成或整合适切的学习资源；当学生需要从不同学科视角分析问题时，可利用 AI 开展角色模拟与互动问答；当学生形成语言学习成果后，可借助 AI 提供初步反馈。由此，使 AI 真正成为支持跨学科阅读学习的工具，而非独立于教学目标之外的技术附加。

4. 实践导向原则。跨学科阅读教学应通过真实或具有现实意义的问题情境促进知识迁移与语言运用，避免“纸上谈兵”式学习[5]。教师可围绕语篇主题创设具有明确身份、任务和成果要求的学习情境，引导学生综合运用文本信息和多学科知识分析问题、作出判断并提出解决方案。在此过程中，AI 可作为信息支持者、角色互动伙伴和反馈工具，为学生完成真实任务提供支持，使学生在“做中学”和“用中学”的过程中实现语言知识、跨学科知识与问题解决能力的综合运用。

3.2. AI 赋能跨学科阅读教学的作用机制

在上述原则指导下，AI 并非作为独立的教学内容进入跨学科阅读课堂，而是通过其技术功能为资源获取、问题探究和成果表达提供支持。结合跨学科阅读教学的基本过程及 AI 的功能特点，其赋能作用主要体现在资源生成、智能交互和反馈支持三个方面。

1. 资源生成：拓展跨学科阅读资源

AI 能够围绕语篇主题快速生成或整合文本、图像、数据等多模态资源，为学生提供教材之外的相关学科信息。在教师审核与筛选的基础上，这些资源可以弥补单一英语语篇在跨学科信息方面的不足，为学生理解文本内容、建立知识联系和开展问题探究提供必要的认知支架。

2. 智能交互：支持跨学科问题探究

AI 的交互功能能够突破静态资源呈现的局限，通过模拟不同学科专家或真实情境角色，为学生提供持续提问和获取信息的机会。学生围绕阅读中产生的问题与 AI 展开对话，在比较、筛选和整合不同学科信息的过程中深化对文本的理解，并逐步形成对复杂问题的综合认识。由此，AI 由信息提供工具转变为支持跨学科探究的互动伙伴。

3. 反馈支持：促进跨学科学习成果转化

AI 还可以对学生形成的口头或书面学习成果提供即时反馈，如语言表达修改、内容补充和结构优化建议。学生在辨析 AI 反馈、同伴讨论和自主修改的过程中，将跨学科探究所得进一步转化为英语表达成果。需要强调的是，AI 反馈主要发挥辅助作用，学生仍需结合任务目标和已有知识对反馈内容进行判断和选择，从而避免对 AI 生成结果的简单接受。

4. AI 赋能初中英语跨学科阅读教学设计

在上述原则和机制指导下，本文以人教版八年级下册 Unit 4 为例开展教学实践。该单元属于“人与自然”主题范畴，课文“Reaching New Heights”介绍了珠穆朗玛峰的地理特征、攀登历史及人类挑战极限的精神，具备明显的跨学科融合潜力。相关内容可与地理、生物和历史等学科知识相结合，为学生深入理解课文并完成项目任务提供支持。

4.1. 跨学科阅读教学目标设计

《课标》将英语学科核心素养界定为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。结合 Unit

4 语篇内容及其跨学科特点，本文从四个方面确定教学目标，并根据不同目标的学习需求配置相应的 AI 支持方式(见表 1)，使 AI 技术服务于核心素养目标的达成，而非成为独立的教学目标。

Table 1. Interdisciplinary reading instructional objectives and AI support strategies for Unit 4
表 1. Unit 4 跨学科阅读教学目标及 AI 支持方式

核心素养	跨学科学习目标	AI 支持方式
语言能力	理解“altitude (海拔)、expedition (探险)、avalanche (雪崩)、ecosystem (生态系统)”等主题词汇含义；能运用“Although it is the highest mountain, it is very dangerous to climb.”等复合句描述珠峰的地理特征与攀登挑战；能借助地理学科的“地形图”“海拔剖面图”等工具，用英语传递珠峰的地理信息。	AI 生成主题词汇双语图解卡片；AI 提供句型改写建议；AI 根据学生水平生成分级阅读补充材料。
思维品质	梳理人类攀登珠峰的历史脉络，发展逻辑思维；通过比较，识别关键信息，分析和推断各信息之间的关联和逻辑关系。	AI 生成攀登历史轴；AI 提供补充材料。
文化意识	从登山者的故事中提炼“挑战极限、团结协作、敬畏自然”的精神内涵；结合环境教育和可持续发展教育理念，形成全球生态责任意识。	AI 扮演不同文化背景的“虚拟访谈对象”；AI 提供生态治理案例。
学习能力	运用“学科术语中英对照表”自主整合多学科知识；通过小组合作完成“攀登报告”“生态评估”等任务。	AI 辅助小组协作；AI 对作品提供初步反馈。

4.2. “感知－探究－迁移”三阶递进教学活动

基于上述设计原则和 AI 赋能机制，本文围绕 Unit 4 语篇主题设计“情境感知－深度探究－实践迁移”三个递进阶段。教学始终坚持“英语为语言载体、多学科知识为理解工具、AI 为学习支持”的基本理念：在情境感知阶段，借助 AI 生成和整合跨学科资源，帮助学生建立理解文本所需的背景知识；在深度探究阶段，通过 AI 互动引导学生从地理、生物、历史等不同视角分析文本中的核心问题；在实践迁移阶段，通过角色互动与反馈支持，引导学生综合运用文本信息和跨学科知识解决真实问题，并形成英语学习成果。

1. 情境感知：AI 拓展多模态资源，建立跨学科认知

活动 1：AI 辅助构建“珠峰地理图景”

教师课前围绕课文主题，借助 AI 生成适合初中生语言水平的英文解说词和珠峰地理信息图(见图 1)，并对生成内容进行筛选与核验。课堂上，学生首先阅读课文，提取有关珠峰海拔、地形和自然环境的信息；随后结合 AI 生成的地形图、气候信息等多模态资源，完成“珠峰地理信息表”(见表 2)，并用英语描述珠峰的主要自然特征。在此基础上，教师提出核心问题：“Why is it so hard to climb Qomolangma even with modern equipment?”引导学生初步建立“高海拔－低温－复杂地形－攀登困难”之间的联系。AI 生成的多模态资源由此不再只是教材内容的补充，而成为学生借助地理知识理解文本中“dangerous”这一核心概念的认知支架。在此过程中，教师应明确引导学生运用地理学的空间视角分析珠峰的自然特征。例如，借助 AI 生成的地形图，引导学生观察等高线分布、坡度变化与攀登路线之间的关系，思考“为什么北坡攀登难度更大”“高海拔地区为何气温低、天气多变”等问题。通过“等高线－坡度－垂直气候

带”的分析框架，帮助学生从地理学视角理解文本中“dangerous”一词的自然地理内涵，而不仅仅是记忆事实信息。



Figure 1. Topographic map of Qomolangma
图 1. 珠峰地形图

Table 2. Geographic information table of Qomolangma
表 2. 珠峰地理信息表

维度	信息提取
Location (地理位置)	
Height (海拔)	
Mountain Range (山脉)	
First Climbers (首登者)	
Main Dangers (主要危险)	

2. 深度探究：AI 支持多维对话，深化跨学科理解

活动 2：AI 辅助探究“珠峰攀登史”

学生再次阅读课文，提取文中与珠峰攀登有关的时间、人物及事件，初步形成攀登历史时间轴。随后，教师引导学生围绕“What made these climbing events significant?”展开探究，并明确引入历史学的思维框架：时代背景－技术条件－人物决策－历史意义。学生借助 AI 查询并筛选与关键攀登事件相关的历史背景、自然条件和技术条件，如 1953 年首次成功登顶以及 1960 年中国登山队从北坡成功登顶等，并将补充信息与课文内容进行对照。学生可继续向 AI 提出“What difficulties did the climbers face?”“Why was this climbing event significant?”等问题，在信息比较和小组讨论的基础上完善时间轴，并用英语概括不同历史时期登山者面临的挑战及其意义。

在这一活动中，AI 并非用于简单扩充历史事实，而是帮助学生获取课文之外必要的历史背景，引导其将文本信息与历史知识建立联系，从而进一步理解登山者不断挑战珠峰所体现的精神内涵。

活动 3：AI 模拟学科专家，探究珠峰“危险之因”

在理解课文有关珠峰攀登危险的内容后，教师再次聚焦核心问题：“Why is Qomolangma one of the most dangerous mountains to climb?”学生首先依据课文信息归纳攀登珠峰面临的主要危险，并提出仅依靠

文本尚不能充分解释的问题。随后，学生分组与 AI 模拟的“地理专家”和“生物专家”展开对话，教师明确要求各组运用相应学科的思维模式进行探究。地理组可运用“等高线－坡度－垂直气候带－空间尺度”分析框架，围绕“What extreme weather conditions exist on Qomolangma?”“Why does the weather change so quickly?”“How do altitude and slope affect climbing routes?”等问题，探究高海拔地区的气候特点与地形对攀登的影响。生物组可运用“低氧－生理代偿－能量代谢－适应极限”分析框架，围绕“How does low oxygen affect the human body?”“What may happen to climbers at extremely high altitudes?”“How does the body adapt to high altitude?”等问题，了解低氧环境对人体的影响。

学生对 AI 提供的信息进行筛选、记录和小组讨论，并将其与课文中的相关信息进行对应，最终形成英文版“Qomolangma Risk Report”，从地理环境和人体适应两个角度解释珠峰攀登的危险性，并在班级进行汇报。

AI 的角色模拟使学生能够针对阅读过程中产生的问题持续追问，从不同学科视角获取解释性信息，从而推动阅读由文本信息提取走向基于跨学科知识的深度理解。

3. 实践迁移：AI 创设真实任务，促进跨学科知识迁移

活动 4：AI 创设“珠峰探险队”决策情境

在前两个阶段学习的基础上，教师创设“珠峰探险队行动会议”情境：学生作为探险队成员，需要根据天气、地形、队员身体状况等信息判断是否继续登山，并制定相应的行动方案。AI 分别模拟气象顾问、队医等角色，动态提供天气变化、队员身体状况等情境信息。教师应明确引导学生运用跨学科决策思维框架：证据－风险－权衡－决策。具体而言：首先从 AI 获取天气、地形、队员血氧、体力等数据；然后结合地理学的高海拔风险与生物学的低氧适应知识，评估继续攀登的危险；再比较“继续攀登”与“下撤”的利弊，考虑团队目标与个人安全；最后形成小组行动方案，并用英语说明理由。学生需要综合课文内容以及前期获得的地理、生物等学科知识，对 AI 提供的信息进行分析，讨论“Should we continue climbing or turn back? Why?”，并以小组为单位形成行动决策及理由。

与前一阶段主要通过 AI 获取和解释信息不同，本阶段要求学生利用已有信息作出判断。AI 由“信息交互伙伴”转变为“情境生成与角色互动工具”，推动学生将跨学科知识迁移到真实问题解决之中。

活动 5：AI 辅助完成“珠峰探险指南”

学生以小组为单位完成英文版“Qomolangma Expedition Guide”。指南应综合前期阅读和跨学科探究所得，从珠峰自然环境、主要攀登风险、安全应对建议以及登山精神等方面进行介绍，并运用课文中的语言知识和跨学科信息说明理由。完成初稿后，各组将作品提交 AI，请其从语言准确性、表达清晰度和内容完整性等方面提供修改建议。学生比较 AI 反馈与小组原有表达，对建议进行判断和选择，在同伴讨论的基础上修改完善作品，最终进行班级展示与评价。

上述教学设计以“感知－探究－迁移”为基本进阶路径，将 AI 的资源生成、智能交互和反馈支持功能嵌入跨学科阅读学习的不同环节。在情境感知阶段，AI 通过生成和整合多模态资源，为学生建立跨学科背景知识提供支持；在深度探究阶段，AI 通过模拟学科专家支持学生持续提问和获取解释性信息，促进多学科知识与文本理解之间的联系；在实践迁移阶段，AI 通过创设动态问题情境和提供学习成果反馈，支持学生综合运用文本信息与跨学科知识进行判断、决策和语言表达。由此，AI 的作用不在于替代教师设计或学生思考，而在于根据不同学习阶段的需要提供资源、交互与反馈支持，使跨学科知识真正参与英语文本理解、问题探究和语言运用过程。

5. AI 赋能跨学科阅读教学的实施条件与挑战

尽管 AI 为初中英语跨学科阅读教学提供了资源生产、智能交互与反馈支持等多重可能，但其在真实

课堂中的落地仍面临若干现实挑战。只有正视这些条件限制，并提出相应应对策略，教学设计才具有可推广性和可持续性。

1. 技术门槛与数字鸿沟

AI 工具的使用依赖一定的硬件设备、网络环境和师生数字素养。部分学校可能存在终端不足、网络不稳定、AI 平台访问受限等问题，学生之间也可能存在数字能力差异。对此，教师可采取“教师预生成 + 离线资源包”的方式，提前将 AI 生成的图文、音频、对话脚本等整理为可离线使用的学习材料；在课堂中采用小组轮换、同伴互助等方式，确保每位学生都能参与。同时，应优先选择操作简便、支持中文、教育场景适配度高的 AI 工具，降低技术使用门槛。

2. 资源配置与内容审核

AI 生成内容可能存在事实性错误、文化偏见或版权风险。跨学科阅读教学涉及地理、生物、历史等多学科信息，若直接采用未经审核的 AI 内容，可能误导学生理解。因此，教师应建立“AI 生成 - 教师审核 - 多源核验”的内容筛选机制，对关键数据、历史事件、科学概念进行核实。学校层面可逐步建设校本跨学科资源库，将经过审核的 AI 生成资源分类归档，形成可复用的教学资产。

3. 教师跨学科素养与培训

英语教师对地理、生物、历史等学科知识的掌握程度有限，可能影响跨学科探究的深度与准确性。为此，学校可组织跨学科备课组，邀请相关学科教师参与教学设计；教师自身也可借助 AI 获取学科背景知识，但需保持审慎判断。同时，应开展 AI 教学应用专项培训，内容包括提示词设计、资源审核、课堂组织与伦理规范等，帮助教师从“会用”走向“善用”。

4. 伦理与数据安全

AI 交互过程中可能涉及学生个人信息、对话记录等数据。教师应遵守相关法律法规，避免输入学生真实姓名、成绩等敏感信息；使用前应向家长和学生说明 AI 工具的使用目的与范围。此外，应引导学生批判性地看待 AI 反馈，避免盲目接受或过度依赖，保持独立思考与语言表达的自主性。

5. 评价机制与学习效果

跨学科阅读教学的评价不宜仅关注语言知识掌握，还应关注学生跨学科思维、问题解决能力和合作探究表现。建议采用表现性评价、量规评价、学习档案袋等方式，结合 AI 提供的初步反馈，形成“AI 辅助 - 同伴互评 - 教师终评”的多元评价体系。同时，可通过前后测、课堂观察和访谈等方式，持续检验 AI 赋能教学的实际效果，为后续优化提供依据。

6. 结语

初中英语跨学科阅读教学强调立足英语学科，围绕语篇主题整合不同学科的知识、方法和思维方式，引导学生在真实问题情境中深化文本理解并实现知识迁移。本文立足《课标》要求，以人教版八年级下册 Unit 4 为例，构建“情境感知 - 深度探究 - 实践迁移”的教学活动，通过 AI 的资源生成、智能交互与反馈支持，为跨学科资源整合、问题探究和语言表达提供支持。AI 赋能的关键并非技术的简单叠加，而是根据教学目标和学习需求发挥适切的辅助作用，促进跨学科知识真正参与英语阅读理解与语言运用。本文主要聚焦教学设计层面的探索，尚未经过系统的课堂实施与效果检验，相关设计的可行性、适切性及实际效果仍有待在真实教学情境中进一步考察与完善。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 丁洪. AI 赋能下的初中英语跨学科融合教学——以沪教版初中英语七年级下册 Unit 4 “The Life Cycle of Bees”的

教学为例[J]. 校园英语, 2025(30): 153-156.
[3] 王颖婷. 融合跨学科素材的初中英语阅读教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(8): 32-37.
[4] 陈彩虹, 陈倩. 初中英语跨学科主题学习的内涵与实施路径[J]. 中小学英语教学与研究, 2025(8): 28-32.
[5] 杨子瑶. 基于跨学科融合的初中英语阅读教学设计——以“Saihanba: Turning Desert into Forest”为例[J]. 辽宁教育, 2025(23): 89-92.
[6] 赵佳妮, 李英. 借助 AI 实施跨学科主题学习的实践与探索[J]. 中小学英语教学与研究, 2025(9): 16-20.