Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 585-594
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112419

Hans汉斯

护理专升本层次本科阶段课程体系设置的范围综述

程钰英，郭　晶*，周　慧，王　莹，胡祺祺，张玲芝

杭州医学院护理学院，浙江　杭州

收稿日期：2026年10月4日；录用日期：2026年11月3日；发布日期：2026年11月10日

摘　要

目的：对护理专升本层次本科阶段课程体系设置的现状进行范围综述，为构建科学的护理专升本课程体系提供参考。方法：计算机检索中国知网、万方数据库、维普数据库、中国生物医学文献数据库、PubMed、Cochrane Library、Embase、Web of Science、CINAHL，检索时限为建库至2026年2月28日，检索内容为护理专升本层次本科阶段课程体系设置的相关研究。由2名研究者独立筛选文献和提取数据，并对文献的结果进行分析和讨论。结果：最终纳入14篇文献，研究地域覆盖全国12个地区，发表时间为2001年~2023年。课程设置主要包括公共基础课程、医学基础课程、护理专业核心课程及护理专业拓展课程4类。其中，护理专业拓展课程可细分为专科护理、医学人文、科研循证、中医护理、护理信息学等5大类。结论：不同院校护理专升本课程体系在课程设置方面各有侧重，但目前存在与专科课程重复、科研实践不足、专科护理课程设置不一、中医护理与护理信息类课程关注不足等问题。后续还需在整合课程内容、增加科研实践机会、优化专科护理课程设置、拓展中医护理教学内容及增设护理信息类课程方面进一步完善。

关键词

护理专升本，课程体系，课程设置，范围综述

Curriculum System for Nursing Bridging Programs at the Undergraduate Level: A Scoping Review

Yuying Cheng, Jing Guo*, Hui Zhou, Ying Wang, Qiqi Hu, Lingzhi Zhang

School of Nursing, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

Received: October 4, 2026; accepted: November 3, 2026; published: November 10, 2026

*通讯作者。

文章引用: 程钰英, 郭晶, 周慧, 王莹, 胡祺祺, 张玲芝. 护理专升本层次本科阶段课程体系设置的范围综述[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 585-594. DOI: 10.12677/ae.2026.16112419

Abstract

Objective: To conduct a scoping review of the status of the curriculum system for nursing bridging programs (upgrading from junior college to undergraduate level), and to provide references for developing a scientific curriculum framework. Methods: A comprehensive search was conducted in China National Knowledge Infrastructure (CNKI), Wanfang Database, VIP Database, China Biology Medicine Database (CBM), PubMed, Cochrane Library, Embase, Web of Science, and CINAHL. The search period covered from database inception to February 28, 2026. Studies related to curriculum system and course configuration for nursing bridging programs at the undergraduate level were included. Two reviewers independently screened studies and extracted data. Findings were then analyzed and discussed. Results: Fourteen studies were included. The studies covered 12 provinces nationwide and were published between 2001 and 2023. The curriculum system mainly comprised four categories: general education courses, basic medical sciences courses, core nursing courses, and nursing professional extension courses. The nursing professional extension courses could be further divided into five subcategories: specialty-specific nursing courses, medical humanities courses, research and evidence-based practice courses, traditional Chinese medicine nursing courses, and nursing informatics courses. Conclusions: Although nursing bridging programs vary across institutions in terms of course emphasis and focus, several issues remain, including overlap with junior-college curricula, insufficient research practice, inconsistent provision of specialist nursing courses, and limited attention to traditional Chinese nursing and nursing informatics-related courses. Future efforts should focus on integrating course content, increasing research opportunities, refining the structure of specialist nursing courses, expanding traditional Chinese nursing teaching content, and introducing courses in nursing informatics.

Keywords

Nursing Bridging Program, Curriculum System, Course Configuration, Scoping Review

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

2024 年 3 月，教育部将护理学专业调整为国控专业，护理教育进入以质量为核心的内涵式发展阶段[1]，各省市亦相继提高护理岗位的学历准入要求[2]，护士提升学历的需求日益迫切。2025 年《中国卫生健康统计年鉴》报道，我国注册护士中大专及以下学历者占比达 60.3% [3]，表明护理人员的学历仍有待进一步提升。专升本教育是我国护理高等教育培养体系的重要组成部分，是衔接护理专科教育与本科教育、提升护士学历层次、培养护理专业人才的重要途径。课程体系是落实人才培养目标、保障人才培养质量的关键[4]。目前，我国多所医学院校已开展护理专升本教育，课程涵盖公共基础课、医学基础课、护理专业课三类课程，相关研究已取得一定进展。然而，国内护理学专升本课程体系在开设课程、教学内容、实践环节及考核评价等方面仍存在较大差异，且缺乏对护理专升本课程设置现况的系统性梳理。基于此，本研究采用范围综述的方法[5]，系统梳理护理专升本课程体系的相关研究，以明确护理专升本课程体系设置的特征及存在的问题，为构建科学的护理专升本课程体系提供参考依据。

2. 研究方法

2.1. 文献检索策略

采用主题词与自由词相结合的方式，计算机系统检索中文数据库(中国知网、万方数据库、维普数据库、中国生物医学文献数据库)和英文数据库(PubMed、Cochrane Library、Embase、Web of Science、CINAHL)。中文数据库以“‘专业，护理’、‘教育，护理，学士’、课程、教育体制、护理、护理学、护生、专升本、专接本、专转本、专本衔接、专本贯通、课程体系、课程设置、课程构建、课程结构、教学计划”为检索词，英文数据库以“Specialties, Nursing; Education, Nursing, Baccalaureate; Program Development; Nursing; The junior college-to-bachelor’s degree transition; College-to-university transform program; Top-up degree program; Articulation program; Post-associate nursing education”为检索词。检索时限为建库至 2026 年 2 月 28 日。检索策略见表 1，以中国生物医学文献数据库为例。

2.2. 文献纳入与排除标准

纳入标准：① 研究院校类型包括护理本科类院校与护理高职类院校；② 研究内容涉及护理专升本课程体系结构的具体内容；③ 若多篇文章作者的机构涉及同一机构，则纳入课程设置信息最全的研究。

排除标准：① 非中英文文献；② 会议摘要、综述类文献；③ 同一研究项目重复发表的文献；④ 仅阐述护理专升本课程设置相关理念及构思。

Table 1. Search strategy in CBM
表 1. 中国生物医学文献数据库中的检索策略

Search No.	Index Terms and Keywords
#1	(“护理”[中文标题：智能] OR “护理学”[中文标题：智能] OR “护生”[中文标题：智能])
#2	“专业，护理”[不加权：扩展]
#3	(#2) OR (#1)
#4	(“专升本”[中文标题：智能] OR “专接本”[中文标题：智能] OR “专转本”[中文标题：智能] OR “专本衔接”[中文标题：智能] OR “专本贯通”[中文标题：智能])
#5	“教育，护理，学士”[不加权：扩展]
#6	(#5) OR (#4)
#7	(“课程体系”[中文标题：智能] OR “课程设置”[中文标题：智能] OR “课程构建”[中文标题：智能] OR “课程结构”[中文标题：智能] OR “教学计划”[中文标题：智能])
#8	“课程”[不加权：扩展]
#9	“教育体制”[不加权：扩展]
#10	(#9) OR (#8) OR (#7)
#11	(#10) AND (#6) AND (#3)

2.3. 文献筛选与资料提取

将检索后获得的文献题录导入到 NoteExpress 3.4 软件进行去重处理，再由 2 名研究者通过阅读文献标题、关键词及摘要独立进行初筛，剔除不符合纳排标准的文献；初筛后通过阅读全文进行复筛。若存在争议，则由该 2 名研究者讨论决定。文献资料由 2 名研究者独立提取，包括作者、发表时间、省份、课程结构与内容、课程考核方法、实习时长和课程设置存在的问题等要素，并利用表格进行资料呈现。

3. 结果

3.1. 文献检索流程与结果

初步检索文献获得 1036 篇，剔除重复文献获得 880 篇，阅读文献题目、关键词及摘要后获得 63 篇，阅读全文后最终纳入 14 篇。文献筛选流程见图 1。

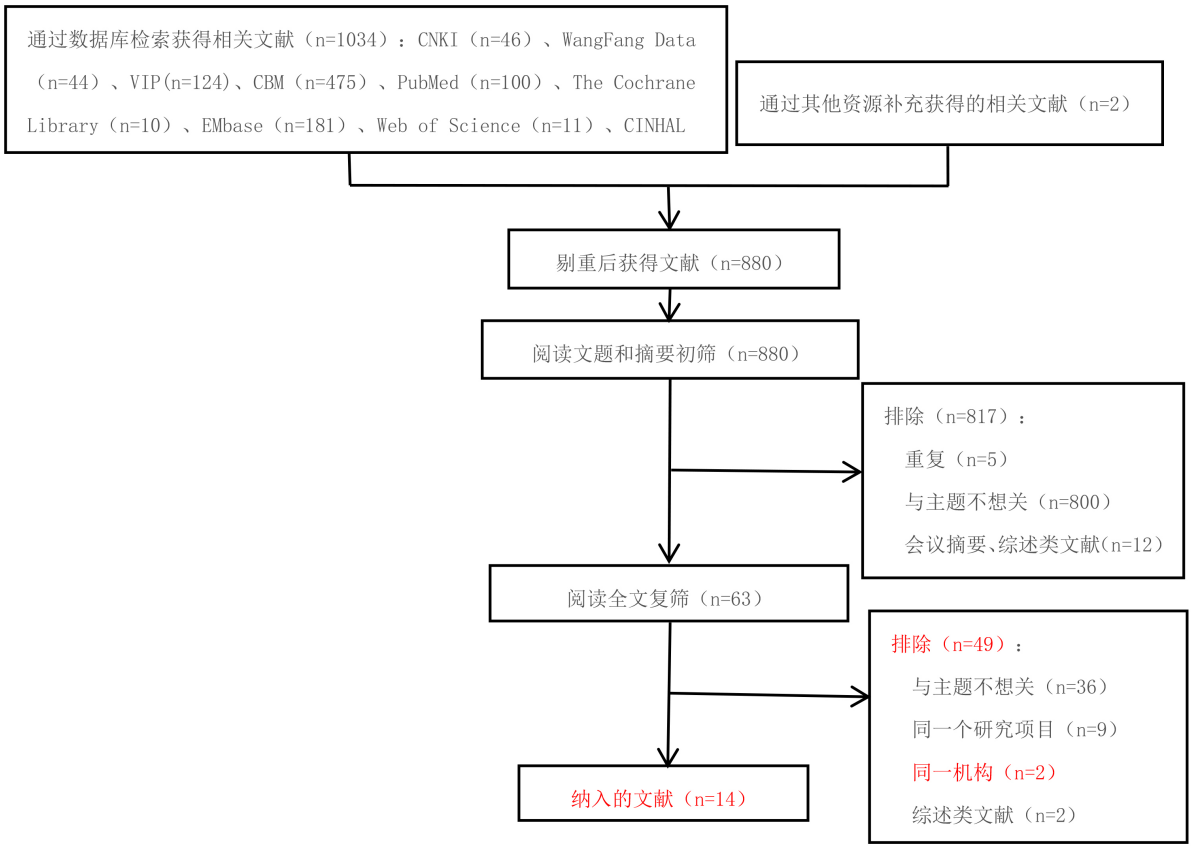


Figure 1. Literature screening flowchart
图 1. 文献筛选流程图

3.2. 纳入文献的基本特征

Table 2. Design of curriculum system for nursing top-up degree programs in the included studies
表 2. 纳入文献的护理专升本课程体系设计

时间	作者	地区	院校	课程设置			
				公共基础课程	医学基础课程	护理专业核心课程	护理专业拓展课程
2023	刘隔[6]	山东	菏泽医学专科学校	形势与政策、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、体育、创新创业教育、公共选修课程	-	急危重症护理学、实训课程	护理研究、护理管理学、护理心理学、中医护理学、精神科护理学、老年护理学、社区护理学、康复护理学、护理教育学、麻醉护理学、护理对策与病人身心健康、社会医学、流行病学、临床营养学、医学统计学、文献检索

续表

2021	侯继丹[7]等	江苏	江苏护理职业学院	马克思主义基本原理、中国近代史纲要、大学英语、计算机应用	-	护理学导论、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、实训课程	护理研究、护理管理学、社区护理学、预防医学
2016	张翠娣[8]等	上海	上海中医药大学	思想政治修养与法律、卫生法学、体育	-	护理学导论、急救护理学、急危重症护理学、实训课程	护理研究、中医护理学、慢病管理与护理技术、灾难护理学、医院信息化、临床营养学、护理伦理学、护理英语、护理当代问题与趋势
2015	李春艳[9]	湖南	湘南学院	大学英语和计算机应用等课程	病理生理学、药理学等	护理学导论、健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学	护理研究、护理管理学、精神科护理学、老年护理学、社区护理学、护理教育学、护理伦理学、护理人文修养、健康教育学、预防医学等
2013	李永红[10]	山西	山西医科大学	马克思主义基本原理、思想道德修养与法律、卫生法学、大学英语	药理学、人体解剖学、生理学、病理生理学	健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学	护理研究、护理礼仪与人际沟通、护理管理学、护理心理学、传染病护理学、精神科护理学、老年护理学、社区护理学、康复护理学、护理教育学、临床营养学、护理伦理学、护理人文修养、健康教育学、循证护理学、护理英语、流行病学、预防医学、文献检索、医学统计学
2012	姜元方[11]	新疆	新疆医科大学	大学英语、计算机应用	病理生理学、药理学	护理学导论、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护	护理研究、护理管理学、精神科护理学、老年护理学、社区护理学、康复护理学、护理教育学、护理伦理学、健康教育学、预防医学
2010	陈向韵[12]等	北京	首都医科大学	马克思主义基本原理、卫生法学、大学英语、计算机应用	人体解剖学、生理学、组织胚胎学、医学遗传学、生物化学、医学免疫学、病理生理学、药理学	急危重症护理学	护理研究、护理礼仪与人际沟通、护理管理学、护理心理学、传染病护理学、中医护理学、老年护理学、康复护理学、护理教育学、临床营养学、健康教育学、医学统计学、文献检索
2009	李丹琳[13]等	甘肃	甘肃中医学院	政治经济学、形势与政策教育、大学英语、计算机应用	生物化学、组织胚胎学、人体解剖学、生理学、临床学基础	护理学导论、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学	护理管理学、护理心理学、传染病护理学、精神科护理学、中医护理学、老年护理学、社区护理学、康复护理学、护理教育学、五官科护理学、针灸推拿护理学、临床营养学、医学统计学、文献检索
2004	顾汉展[14]等	江苏	南京医科大学	-	生理学、病理学、病理生理学、药理学、医学微生物学、医学免疫学	护理学导论、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学	护理管理学、护理心理学、老年护理学、社区护理学、康复护理学、健康教育学、临床营养学、医学统计学
2003	魏碧蓉[15]	福建	莆田学院	体育、计算机应用、马克思主义基本原理、卫生法学、卫生经济学	细胞生物学、医学免疫学、病理生理学、医学遗传学、人体解剖学	护理学导论、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学	护理研究、康复护理学、护理教育学、医院感染学、专科护理学、支持与护理、护理英语、医学写作、流行病学、医学统计学

续表

2003	周娟[16]等	重庆	第三军医大学	政治、体育、管理学、心理学、社会学等	生理学、病理学、医学免疫学、药理学等	护理学导论、内科护理学、外科护理学、急救护理学等	护理研究
2002	衡小涪[17]等	四川	成都中医药大学	卫生法学、计算机应用、大学英语	-	基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学	护理管理学、护理心理学、传染病护理学、中医护理学、老年护理学、社区护理学、针灸推拿护理学、医学写作、护理伦理学、临床营养学、医学统计学
2002	李伟[18]	天津	天津市职工医学院	计算机应用、卫生法学、大学英语	-	护理学导论、急救护理学	护理研究、护理管理学、老年护理学、社区护理学、护理教育学、护理人文修养、护理英语、护理对策与病人身心健康、流行病学、文献检索
2001	黄红玉[19]等	湖南	湘南学院	大学英语、大学语文、计算机应用、文学欣赏、体育、教育学	生理学、病理学、药理学、医学免疫学、生物化学	护理学导论、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、护理诊断学、实训课程	护理研究、护理管理学、护理心理学、社区护理学、康复护理学、护理伦理学、护理人文修养、医学统计学

纳入的 14 篇文献[6]-[19]发表时间为 2001 年~2023 年。5 篇文献报告了课程考核方式，包括笔试[6] [9] [11]、技能水平测试[6]、客观结构化临床考试[8]、作业[9] [11] [18]、论文[9] [11] [18]、个案汇报[11]等。2 篇文献报告了护理专升本毕业实习时长，其中 1 篇[10]为 40 周、另 1 篇[16]为 10 周。研究地域覆盖山西、江苏、上海等全国 12 个地区，共涉及山西医科大学、上海中医药大学等 14 所院校，详见表 2。

3.3. 公共基础课程

公共基础课程是指面向全校所有专业学生开设的课程，目的在于培养学生的基本素养，包括形势与政策(n = 3) [6] [13] [16]、思想政治修养与法律(n = 2) [8] [10]、中国近现代史纲要(n = 2) [6] [7]、马克思主义基本原理(n = 5) [6] [7] [10] [12] [15]、政治经济学(n = 1) [13]、卫生经济学(n = 1) [15]、卫生法学(n = 6) [8] [10] [12] [15] [17] [18]、大学英语(n = 9) [7] [9]-[13] [17]-[19]、大学语文(n = 1) [19]、体育(n = 5) [6] [8] [15] [16] [19]、计算机应用(n = 9) [7] [9] [11]-[13] [15] [17]-[19]、创新创业教育(n = 1) [6]及公共选修课程(n = 3) [6] [16] [19]等。

3.4. 医学基础课程

医学基础课程是学生进入临床专业课之前学习的基础课程，包括人体解剖学(n = 4) [10] [12] [13] [15]、组织胚胎学(n = 2) [12] [13]、细胞生物学(n = 1) [15]、病理生理学(n = 6) [9]-[12] [14] [15]、药理学(n = 7) [9]-[12] [14] [16] [19]、生理学(n = 6) [10] [12]-[14] [16] [19]、生物化学(n = 3) [12] [13] [19]、病理学(n = 3) [14] [16] [19]、医学免疫学(n = 5) [12] [14]-[16] [19]、医学微生物学(n = 1) [14]、医学遗传学(n = 2) [12] [15]、临床学基础(n = 1) [13]等。

3.5. 护理专业核心课程

护理专业核心课程是护理专业的主干必修课程，主要包括护理学导论(n = 10) [7]-[9] [11] [13]-[16] [18] [19]、健康评估(n = 4) [9]-[11] [14]、基础护理学(n = 5) [9] [10] [13] [17] [19]、内科护理学(n = 10) [7] [9]-[11] [13]-[17] [19]、外科护理学(n = 10) [7] [9]-[11] [13]-[17] [19]、妇产科护理学(n = 9) [7] [9]-[11] [13]-[15] [17] [19]、儿科护理学(n = 9) [7] [9]-[11] [13]-[15] [17] [19]、急救护理学(n = 7) [7] [8] [13] [14] [16] [18]

[19]、急危重症护理学(n = 7) [6] [8]-[12] [15]、护理诊断学(n = 1) [19]、实训课程(n = 4) [6]-[8] [19]等。

3.6. 护理专业拓展课程

专业拓展课程是护理专业的延伸类课程，可提升学生的综合素养与多元发展能力，细分为专科护理、医学人文、科研循证、中医护理、护理信息学 5 大类课程。专科护理课程包括临床营养学(n = 7) [6] [8] [10] [12]-[14] [17]、传染病护理学(n = 4) [10] [12] [13] [17]、精神科护理学(n = 5) [6] [9]-[11] [13]、老年护理学(n = 9) [6] [9]-[14] [17] [18]、社区护理学(n = 10) [6] [7] [9]-[11] [13] [14] [17]-[19]、康复护理学(n = 8) [6] [10]-[15] [19]、麻醉护理学(n = 1) [6]、五官科护理学(n = 1) [13]、灾难护理学(n = 1) [8]、慢病管理与护理技术(n = 1) [8]、专科护理学(n = 1) [15]、医院感染学(n = 1) [15]。医学人文课程包括护理英语(n = 4) [8] [10] [15] [18]、护理礼仪与人际沟通(n = 2) [10] [12]、护理管理学(n = 11) [6] [7] [9]-[14] [17]-[19]、护理心理学(n = 7) [6] [10] [12]-[14] [17] [19]、护理教育学(n = 8) [6] [9]-[13] [15] [18]、护理伦理学(n = 6) [8]-[11] [17] [19]、护理人文修养(n = 4) [9] [10] [18] [19]、健康教育学(n = 5) [9]-[12] [14]、护理对策与病人身心健康(n = 2) [6] [18]、护理当代问题与趋势(n = 1) [8]、支持与护理(n = 1) [15]。科研与循证课程包括文献检索(n = 5) [6] [10] [12] [13] [18]、医学统计学(n = 8) [6] [10] [12]-[15] [17] [19]、护理研究(n = 11) [6]-[12] [15] [16] [18] [19]、循证护理学(n = 1) [10]、医学写作(n = 2) [15] [17]、预防医学(n = 4) [7] [9]-[11]、流行病学(n = 4) [6] [10] [15] [18]、社会医学(n = 1) [6]等。中医护理类包括中医护理学(n = 5) [6] [8] [12] [13] [17]、针灸推拿护理学(n = 2) [13] [17]等。另有护理信息学类课程医院信息化(n = 1) [8]。

4. 讨论

4.1. 整合课程内容，优化专本衔接课程体系

本研究结果显示，分别有 43%、43%和 50%的院校开设了生理学、病理生理学、药理学等医学基础课程，有 71%的院校开设了护理学导论、内科护理学和外科护理学等专业核心课程，提示专升本课程与专科所学课程存在较高重复度。尽管专升本学生来自不同的专科院校，但各院校均需考虑学生通过护士执业资格考试以及胜任临床护理岗位的需要，因此普遍重视临床护理所需的基本知识与技能，核心专业课程设置较为齐全。然而，据调查[20]，仍有超过 50%的学生认为本科阶段有必要对核心课程进行再次巩固学习，且专科阶段的人才培养多以技能型为主，缺乏对临床评判性思维的培养。因此，如何制定本科阶段人才培养方案，既要对专科所学知识进行巩固，还要避免单纯的重复学习，是目前护理教育者面临的一大难题。有研究建议，可以通过打破传统学科界限，对教学内容进行归类合并，以人体系统为主线，将医学基础课程和专业核心课程进行整合[21]，例如将生理学、病理学、药理学、基础护理学、内科和外科护理学等课程中呼吸系统的解剖、生理、发病机制、临床表现及护理进行纵向归类整合，形成系统的课程模块，以减少同一知识点重复学习，减少学科间的重复[22] [23]。同时，在教学中可引入 PBL 教学法(Problem-Based Learning, PBL) [24]，以临床问题为导向，通过临床案例分析，串联起内科、外科护理学及基础护理学等相关知识，促进学生对知识的综合理解与灵活运用，提升其高阶思维能力。另外，也可借鉴国内外部分高校的做法，设立学分互认与转换机制[25]，对专科阶段已修读且成绩合格的课程在本科阶段予以学分认定，减少重复学习。

4.2. 积极拓展科研资源，增加学生科研实践机会

在纳入的研究中，超过 79%的院校均开设了文献检索、医学统计学、护理研究等科研课程，提示高校已初步认识到专升本护生应具备一定科研能力，以适应临床新理念、新技术发展。然而，现有文献显示[11] [12]，多数针对护理专业开设的科研课程较偏重理论授课，实践课时相对不足，导致学生对科研项

目缺乏感性认识。调查也显示，90%以上的专升本学生认为有必要学习护理科研类课程，但学生在校时间仅 1 年，参与创新创业项目或教师科研项目的机会较少[26] [27]。建议应适当增加研究类课程的实践课时，鼓励引入项目制教学[28]，以小组为单位，教师给予项目指导，学生能够围绕选题、设计、实施到成果产出开展完整科研训练，使学生在真实情境中经历科研全过程。由于专升本学生已具备临床实习经历，对临床问题有直观感知，因此项目选题可来源于其临床实习中遇到的真实问题，如压力性损伤护理、导管相关感染预防等，使科研训练与临床实践紧密关联。高等院校也应积极拓展科研合作项目，如引入附属医院科研资源，让更多的学生有开展科研实践的机会。

4.3. 优化专科护理课程内容，助力学生职业发展

随着健康中国的深入推进，社会对护理服务的需求呈现多样化、差异化趋势[29]。护士不仅需要扎实的基础护理知识和技能，也需要具备一定的专科护理能力。2008 年，国务院颁布的《护士条例》指出，医疗机构应根据临床专科护理发展和护理岗位需求开展专科护理培训[30]。专科护理能力的培养不应仅局限于毕业后的在职培训，院校教育也应尽早培养学生的专科岗位胜任力。本研究显示，专科护理类课程涵盖精神科护理学、老年护理学、社区护理学等课程，门类较多，覆盖面较广。然而，这些课程的设置缺乏统一标准，各专科院校开设的课程数量和内容均不一，学生进入本科阶段学习后，可能会面临重复学习的问题[31]。由于专升本学生普遍已具有一定的临床实习经历，因此对自身职业方向的判断比普通本科生更明确。建议本科阶段的专科护理课程以模块化选修课的形式设计，开设智慧康养、科研创新等模块课程，学生可根据自身职业规划和已有学习经验区别化选修模块课程，从而更充分地发挥其学习主动性。同时，在实习内容安排方面，可适当设置 PICC 专科门诊、糖尿病护理门诊等专科护理科室的实习，为学生职业发展奠定基础。

4.4. 拓展中医护理教学内容，提升中医护理实践能力

中医护理作为中医药服务的重要组成部分，在疾病预防、治疗、康复中发挥着重要作用[32]。护理教育也应重视中医护理课程建设，强化学生的中医护理知识与实践能力。然而，在本研究纳入的文献中，仅有 5 所院校(35.7%)开设中医护理类课程，且开设课程门类较少。这表明中医护理教育在护理专升本课程体系中的关注不足，相关教学与实践仍较为薄弱。专升本学生多数具备扎实的西医护理基础和临床实践经验，但在专科阶段未接受系统的中医护理训练。国务院印发的《中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）》明确提出要发展中医药服务[33]，提升护理人员中医护理能力。未来可以考虑开设中医基础理论、中医临床护理等理论课程，以及经络腧穴定位、刮痧、艾灸、耳穴压豆等中医实践项目，使学生在理解中医理论的基础上掌握中医操作技能。同时，还可在中医护理门诊开展床边教学，使其在真实临床情境中逐步提升中医护理技能和“辨证施护”能力[34] [35]。

4.5. 增设护理信息学类课程，培养学生信息素养与技术

随着电子病历、智慧护理、人工智能在临床护理中的广泛应用，护理工作对护士的信息素养与信息技术应用能力提出了更高要求[36]。在本文纳入的研究中，仅 1 所院校(7.1%)报告了“医院信息化”课程，智慧护理、人工智能等前沿内容缺乏，提示信息类课程在护理专升本教育中重视不足。2026 年教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》[37]，要求高校公共基础课中加入人工智能课程，并按学科分类编写课程教材，推动大学生人工智能知识和素养的形成。建议各医学院护理专业开设护理信息学、护理人工智能等课程，教学内容涵盖临床护理信息系统、远程护理与移动护理、护理大数据、智慧护理、人工智能技术与方法等，培养学生信息化和人工智能素养。建议与医院开展合作教学，安排学生到智慧

病房、医院信息化系统等人工智能应用场景见习。由于专升本学生已熟悉临床工作流程，见习时可重点关注“信息系统如何影响护理决策”、“护理数据如何支持质量改进”等深层次问题[38]，而非仅仅熟悉系统界面操作，从而帮助学生在护理实践中培养信息思维。

5. 总结

目前护理专升本课程体系研究已取得一定成效，各院校课程设置也各有侧重，涵盖公共基础课程、医学基础课程、护理专业核心课程、护理专业拓展课程 4 大类。但现有课程设置仍存在内容重复、科研实践机会较少、专科护理课程设置不一、中医护理类与护理信息类课程设置不足等问题。未来应结合学生的需求，整合课程内容、增加科研实践机会、优化专科护理课程、拓展中医护理课程及增设护理信息学类课程，以构建更科学的护理专升本课程体系。同时，本研究也存在一定局限性。首先，本研究结论基于 12 个地区的单中心研究文献，覆盖范围相对全国院校分布仍有限。其次，文献中各院校课程体系报告详略不一，多数文献未报告学分及学时占比、必修与选修比例、教学方法与考核方式的具体信息。此外，本研究纳入的近 10 年发表的研究较少，早期文献所反映的课程设置情况可能与当前实践存在差异。因此，未来需要纳入更多多中心、更新的课程体系调查研究，以验证课程结构的地区差异，促进护理学专业专升本课程设置的科学化。

基金项目

2025 年浙江省教育科学规划一般规划课题(编号：2025SCG020)。

参考文献

[1] 教育部关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知[EB/OL]. 2024-02-04. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s4930/202403/t20240319_1121111.html, 2026-09-13.

[2] 安徽省教育厅 安徽省卫生健康委员会关于做好基层卫生技术人员接受普通专科学历教育工作的通知[EB/OL]. 2019-05-31. https://jyt.ah.gov.cn/tsdw/gdjyc/tzgg/39854612.html, 2026-09-13.

[3] 国家卫生健康委员会. 2025 中国卫生健康统计年鉴[M]. 北京: 中国协和医科大学出版社, 2025: 1-396.

[4] 王福君, 吴双. 高校课程体系支撑高质量人才培养的目标依归、内涵逻辑和现实路径[J]. 现代教育管理, 2024(11): 22-33.

[5] Arksey, H. and O'Malley, L. (2005) Scoping Studies: Towards a Methodological Framework. *International Journal of Social Research Methodology*, **8**, 19-32. https://doi.org/10.1080/1364557032000119616

[6] 刘隔. 护理专业高职本科“3 + 2”对口贯通分段培养课程设置优化研究[J]. 科教文汇, 2023(22): 162-165.

[7] 侯继丹, 汤春菊. “专接本”一体化人才培养模式研究与实践[J]. 循证护理, 2021, 7(1): 80-82.

[8] 张翠娣, 林勋, 鲁剑萍, 等. 高等职业教育护理专业专科升本科贯通式培养模式的构建[J]. 中华医学教育杂志, 2016, 36(2): 200-202, 225.

[9] 李春艳. 成人教育护理学专业(专升本)人才培养方案改革探索[J]. 湘南学院学报(医学版), 2015, 17(1): 57-59.

[10] 李永红. 护理专业专升本课程体系的探索与重置[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西医科大学, 2013.

[11] 姜元方. 成人护理专升本课程设置现况调查与重置[D]: [硕士学位论文]. 乌鲁木齐: 新疆医科大学, 2012.

[12] 陈向韵, 刘均娥, 徐弈旻. 我校成人护理学历教育“专升本”课程设置的评价和建议[J]. 中华护理教育, 2010, 7(5): 203-205.

[13] 李丹琳, 王波. 护理专业专科起点升本科课程设置的探讨[J]. 卫生职业教育, 2009, 27(10): 136-138.

[14] 顾汉展, 徐三华, 王未, 等. 成人高等医学教育专科起点升本科课程设置及相应教学思路的探讨[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2004(4): 354-356.

[15] 魏碧蓉. 高等护理专业“专升本”课程设置衔接的构思[J]. 莆田学院学报, 2003(3): 66-68.

[16] 周娟, 王仙园, 罗羽, 等. 护理专业专升本课程构建效果分析与改进[J]. 解放军护理杂志, 2003(4): 87-88.

[17] 衡小涪, 王芳, 张玉彬. 护理专业函授“专升本”课程设置调查分析[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2002,

4(1): 19-20.

[18] 李伟. 护理学专业专科升本科课程设置及相关问题的探讨[J]. 医学教育, 2002(3): 56-57.

[19] 黄红玉, 梁小丽, 李春艳. 护理大专升本科课程设置调查分析[J]. 护理学杂志, 2001(1): 17-19.

[20] 姜元方, 孙晓莉, 代亚丽. 成人护理专升本课程设置现状调查[J]. 全科护理, 2012, 10(6): 551-552.

[21] 杨帆, 马香, 潘闯, 等. 全日制专升本外科护理学课程教学改革与实践[J]. 中华护理教育, 2025, 22(12): 1456-1461.

[22] 廉洁, 郎尉雅, 孙丽慧, 等. 以器官系统为基础的医学形态学整合课程研究与实践[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(16): 54-55.

[23] 王琳, 李楠楠, 胡雪晨, 等. 新医科视域下护理学专业本科教育整合课程构建的探索研究[J]. 上海护理, 2023, 23(7): 70-73.

[24] 于述伟, 王玉孝. LBL、PBL、TBL 教学法在医学教学中的综合应用[J]. 中国高等医学教育, 2011(5): 100-102.

[25] 何会. 学分银行制度服务护理专业中高职一体化教育模式的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2024(26): 133-136.

[26] 郭成林, 林明莺, 周健, 等. 医学本科生基础科研能力培养的现状调查分析与思考[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(12): 14-17.

[27] 吴建福, 何燕, 梁艺口, 等. 医学本科生科研创新能力现状的调查及分析[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(14): 108-110.

[28] Xie, Q., Jantharajit, N. and Srikhao, S. (2025) Enhancing Learning Efficiency and Critical Thinking Skills of Vocational Nursing Students: A Hybrid Instructional Approach Based on Cooperative Learning and Project-Based Learning. *Journal of Education and Learning*, **14**, 85-96. https://doi.org/10.5539/jel.v14n3p85

[29] 郑良芬, 钟晓璇, 高娟. 高质量充分就业背景下高职护理专业课程体系的构建与实施[J]. 大学教育, 2026(2): 150-154, 168.

[30] 护士条例[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2008(3): 1-4.

[31] 董丽娇. 中职、高职、本科课程内容的重复问题及解决对策——以护理专业为例[J]. 河南科技学院学报(社会科学版), 2016, 36(2): 69-72.

[32] 高瞻. 中医护理技术的应用及发展现状研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(3): 118-121.

[33] 国务院印发《中医药发展战略规划纲要（2016－2030 年）》[EB/OL]. https://www.nhc.gov.cn/xcs/wzbd/201602/2d89bc8c61a14e658daab4f62a441f05.shtml, 2016-02-27.

[34] 吴聪美, 陶瑞珏, 贾佩妮. PBL 联合床边教学法在老年科中医护理项目教学管理中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(9): 118-120.

[35] 刘建军, 康林之, 刘永芬, 等. 中医辨证施护教学法初探[J]. 江西中医药大学学报, 2018, 30(4): 95-96.

[36] 焦佳, 罗如乔, 周志伟, 等. 护士信息素养研究进展[J]. 职业与健康, 2023, 39(6): 861-864.

[37] 教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202604/t20260410_1433240.html?use_xbridge3=true&loader_name=forest&need_sec_link=1&sec_link_scene=im&theme=light, 2026-04-02.

[38] 段丹, 孔令磷, 赵梦遐, 等. 我国护理信息学课程设置现状探讨[J]. 医学信息学杂志, 2021, 42(8): 86-89, 63.