Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1544-1548
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112534

Hans汉斯

市域产教联合体建设的内涵要义与运行机制研究

蒋　晶

江苏财会职业学院数智财金学院，江苏　连云港

收稿日期：2026年10月11日；录用日期：2026年11月12日；发布日期：2026年11月19日

摘　要

市域产教联合体是赋能区域经济发展的助推器，也是职业教育改革的重要抓手，具有重要的实践意义。本文通过系统阐述市域产教联合体的内涵、基本特征及运行机制构建，探讨其在产教协同发展中的重要作用，以期为市域产教联合体的规范化建设提供参考。

关键词

市域产教联合体，产教融合，区域经济，职业教育

Research on the Connotation Essentials and Operation Mechanism of Municipal Industry-Education Consortia

Jing Jiang

Department of Digital and Intelligent Finance, Jiangsu College of Finance and Accounting, Lianyungang Jiangsu

Received: October 11, 2026; accepted: November 12, 2026; published: November 19, 2026

Abstract

The municipal industry-education consortium acts as a booster empowering regional economic development and serves as an important starting point for vocational education reform, bearing great practical significance. This paper systematically elaborates on the connotation, basic characteristics and the construction of operation mechanism of the municipal industry-education consortium, explores its vital role in the collaborative development of industry and education, so as to provide references for the standardized construction of municipal industry-education consortia.

文章引用: 蒋晶. 市域产教联合体建设的内涵要义与运行机制研究[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1544-1548.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112534

Keywords

Municipal Industry-Education Consortia, Industry-Education Integration, Regional Economy, Vocational Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

2022 年 12 月，中共中央办公厅等部门印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出成立由政府、企业、学校、科研机构等多方参与的市域产教联合体，集聚资金、技术、人才、政策等要素，推动产教深度融合，提升技术技能人才培养质量[1]。教育部办公厅先后印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》《关于加强市域产教联合体建设的通知》，启动市域产教联合体申报、认定与提质建设工作，标志着市域产教联合体建设从顶层设计进入落地实施阶段[2] [3]。截至目前，教育部正式公布了 34 个国家级市域产教联合体名单。实践表明，相较于职教集团等校企合作形式，市域产教联合体在集聚创新资源、培育高技能人才等方面成效更为显著，能够切实推进职业教育与区域经济深度融合，实现产教双赢[4]。

学界围绕区域创新系统、产业集群、校企协同合作等相关领域已形成较为丰富的研究成果，为市域产教融合相关研究奠定了坚实的理论基础。总体而言，现有研究存在视角碎片化、场景适配性不足、机制研究不深入等问题，尚未形成适配国家级市域产教联合体建设的系统性理论体系。基于此，本文立足现有研究短板，聚焦市域产教联合体的核心内涵、本质特征与运行机制展开系统性研究，深化多元主体协同共生的理论认知，为市域产教联合体规范化、高质量建设提供理论支撑与实践参考。

2. 市域产教联合体的内涵

在“一体两翼五重点”改革框架下，市域产教联合体明确以产业园区为载体，由政府统筹，整合学校、企业、科研机构、行业协会等多元主体，实行理事会治理、实体化运营的一种区域性产教融合组织。与传统校企合作相比，其突破院校与单一企业点对点合作模式，在市域范围内统筹教育资源与产业资源，是产教融合从松散合作走向区域一体化协同的新型组织形态。如果城市尚未形成以新一代信息技术、新能源、新材料等战略性新兴产业为主题的产业园区，那么空间组织紧凑、经济联系紧密的城市群可以一个园区名义进行申报。与行业产教融合共同体相比，其核心特征在于市域属地化，立足地方产业集群，统筹市域内全部职业教育资源，服务地方产业转型升级，是区域职业教育对接地方实体经济的重要载体。

“市域”具有明确的区域边界，指的是行政管辖的地域，具备推动区域经济发展、高技能人才培养、技术创新、成果转化的综合功能。“产教”是市域产教联合体的重要组成部分，涵盖“产业”与“教育”。其中，“产”主要指向集聚在产业园区的由企业构成的产业，“教”则由高等教育、职业教育以及继续教育组成[5]。联合体是由利益相关者共同组建的组织，在教育部发布的文件中，市域产教联合体中的“联合体”主要包括政府、企业、学校、科研机构等组成的共同体，通过资源整合、协同治理，达成产教融合发展的特定目标[6]。

3. 市域产教联合体的特征

3.1. 实体性

实体性是市域产教联合体通过设立专属实体机构，将企业、学校和政府等各方资源进行整合，彻底突破传统产教融合仅靠一纸协议、挂牌合作的松散联盟模式。通过建立稳定的理事会决策机制、专职运营机构，明确成员权责清单，以前瞻性的布局引领产教融合的发展，持续为区域经济的发展注入强劲动能。

3.2. 共生性

在共生理论视域下，园区、学校、企业、行业组织等多元主体不再是简单叠加，各主体发挥自身比较优势，形成功能互补、利益共生的有机系统。政府承担统筹规划、政策指引、监督保障职能；行业协会负责对接行业标准、开展人才需求调研及就业指导；企业提供岗位资源、技术标准、实训场景；学校承担人才培养、师资培训、技术服务职能；科研机构提供技术攻关、成果转化支撑。各主体之间相互依存、协同联动，构建多方共赢的产教共生系统。

3.3. 创新性

市域产教联合体要求创新工作机制，探索集体会商、工作项目、桥接平台、市场运作等运行方式，瞄准企业生产一线实际需求，依托联合体建设区域技术创新中心和转化中心，服务成果转化、技术升级、工艺革新。市域产教联合体各成员单位必须共享资源，保障资源配置效益最大化，推动产业、科创、教育等多元素实现创新，推动教育的可持续发展，让高等教育、职业教育、继续教育真正嵌入到区域经济社会发展中[7]。

4. 市域产教联合体运行机制体系构建

如何破解产教融合“合而不深”的难题，面对区域经济发展的现状，应进一步厘清市域产教联合体内部的运行机制，构建人才引领产业、产业赋能教育的良性循环新生态[8]。运行机制是保障联合体持续稳定运转的内在规则与动力系统，包括组织治理机制、资源整合机制、跨主体知识产权共享与保护机制、利益共享机制、绩效评价机制等。

4.1. 组织治理机制

组织治理是联合体运行的基础，成立理事会是联合体从松散合作走向规范运行的关键制度载体，联合体理事会作为最高决策机构，成员由政府部门、园区、企事业单位、院校、科研机构、行业组织等多方代表共同组成。理事会明确组织架构与运行机制，协调教育、企业、社会各方资源，负责审定联合体中长期发展规划，审议重大产教项目、资源调配方案、经费使用计划，确保各方在联合体中切实受益。理事会下设秘书处作为专职运营机构，负责日常事务协调、联席会议组织、信息平台运维，同时设立人才培养委员会、专家委员会、质量评价委员会等专项委员会，分别负责专业建设、技术攻关、质量评估等专项工作，确保决策层层落地。

4.2. 资源整合机制

资源整合机制是市域产教联合体建设的核心，是实现产教深度融合的关键，各方资源充分共享，才能促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，推动职业教育与产业协同发展[9]。行业企业应定期发布产业发展规划、岗位需求、技术攻关需求，参与学校专业设置、人才培养方案修订，课程教材建设

等活动；职业院校应发布专业设置、师资、实训场地、科研能力资源信息。

此外，各方应共建产业学院、创新创业学院、实习实训基地、共享技术服务平台等，把企业真实生产项目引入教学过程，实现教学过程与生产过程对接。整合院校教师、企业工程师组建联合创新团队，建立健全校企双向互聘的灵活用人制度，面向园区中小微企业开展工艺改进、技术咨询、成果转化服务，组织学校专业教师到企业参加实践锻炼，允许企业技术人员、能工巧匠到校授课，打通技术创新 “最后一公里”。

4.3. 跨主体知识产权共享与保护机制

知识产权是产教协同创新的核心无形资产，市域产教联合体应构建权责明晰、共享共赢的跨主体知识产权共享与保护机制，为联合体长效创新发展提供制度保障。一是搭建联合体知识产权共享共用平台。在保密规范的前提下，整合联合体内各类专利技术、教学成果、创新方案，建立知识产权资源库，对入驻成员单位实行分级共享。二是健全知识产权保护与风险防控体系。制定联合体专属知识产权保密制度、侵权追责制度，明确合作过程中的技术保密边界、信息披露范围、成果使用权限。对核心技术、涉密项目签订专项保密协议，严禁私自外泄、擅自商用；针对侵权、盗用、恶意抢注等行为，建立联合维权机制，依托政府、行业、法务资源开展协同维权，保障各方合法权益。

4.4. 利益共享机制

利益共享机制是市域产教联合体建设的核心逻辑，也是破解企业参与动力不足的核心抓手。各主体之间存在着不同的利益驱使，政府的利益诉求是促进区域经济发展，企业注重的是商业利益，行业的利益诉求是提升行业竞争力，而学校的最终目的是培养高素质技术技能人才，利益共享则会增强市域产教联合体的聚合性。市域产教联合体需精准研判政、行、企、校各方利益诉求，搭建以人才培养供给、产业技术服务为核心的利益驱动机制，打通价值共创共享链条。同时，地方政府应构建利益补偿机制，制定税收减免、财政补贴政策，对深度参与联合体建设的企业落实税费抵扣，降低企业投入成本，让企业在参与产教融合过程中获得实实在在收益。

4.5. 绩效评价机制

绩效评价机制承担质量监督的功能，市域产教联合体的发展必须建立科学合理的评价体系。联合体应构建多维度综合评价体系，评价主体包含政府、行业、企业、院校、第三方机构。评价指标涵盖组织运行、人才培养成效、技术服务产出、产业贡献、主体满意度等维度。政府应发挥评价统筹主导作用，牵头制定统一评价标准与标准化实施流程，保障考核实施全过程规范有序；同时主动公开相关评价信息，接受社会监督，提升评价工作透明度。实施年度考核与周期性评估相结合，建立有进有出动态管理机制。对于建设成效不佳、长期虚化运行的成员单位启动限期整改乃至退出程序；对建设成效突出主体给予政策倾斜，以评价指挥棒持续优化联合体运行质量。

5. 结论

市域产教联合体的建设是职业教育体系改革的创新举措，也是经济发展的必然趋势。面对改革发展的新需求，需要紧紧围绕服务区域经济高质量发展、提高人才培养质量的目标，坚持资源共享，紧密合作，完善利益分配机制与绩效评价机制，不断激发各主体的积极性，优化建设内容，创新建设举措，才能经得起经济发展的检验，真正实现市域产教联合体的真实效益。

基金项目

2025 年度江苏高校哲学社会科学研究课题“新质生产力背景下市域产教联合体机制创新与发展路径

研究”(2025SJYB1381)；江苏省高校“新时代数字化建设研究”专项课题“新质生产力视域下高职产教融合数字教材建设研究——以《成本核算与管理》课程为例”(2024JCSZ09)。

参考文献

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm, 2022-12-21.

[2] 教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202304/t20230421_1056642.html, 2023-04-20.

[3] 教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202411/content_6986632.htm, 2024-10-21.

[4] 董征, 庞文燕. 企业参与市域产教联合体意愿的影响机理及实践路径研究[J]. 教育与职业, 2025(16): 58-66.

[5] 冯俊丽. 产教融合背景下创新型人才培养路径研究与实践[J]. 职业, 2024(1): 73-76.

[6] 韩雪军. 市域产教联合体的内涵要义、功能框架和运行机制[J]. 中国职业技术教育, 2024(4): 29-35.

[7] 刘云朋, 刘雪贞. 市域产教联合体的建设机理与协同发展路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 47(13): 59-62.

[8] 黄欢. 职业教育科教融汇赋能新质生产力发展的价值逻辑与实践路径[J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2025, 24(6): 46-55.

[9] 钱鉴楠, 刘晓. 市域产教联合体的内涵要义、运行机理与推进路径——基于职业教育高质量发展视域[J]. 教育与职业, 2024(15): 22-29.