Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1001-1007
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112467

Hans汉斯

数字化建设助力乡村学校教育振兴的实践路径研究

刘雪丽

信阳师范大学教育科学学院，河南 信阳

收稿日期：2026年10月7日；录用日期：2026年11月6日；发布日期：2026年11月13日

摘　要

当下教育教学现代化背景之下，乡村学校在很多方面都难以与城市学校相比较，因此有着较大的生存问题，难以实现乡村学校教育的振兴发展。鉴于此我们结合时代背景以及乡村学校教育现状，提出了数字化助力乡村学校教育振兴的建议。通过打破地域限制、拓宽教育资源；提升教学质量，促进个性化学习；增强师生互动，促进教育公平等方法来解决数字化助力乡村学校教育振兴中的问题从而帮助实现乡村学校教育的振兴。

关键词

数字化建设，乡村学校教育振兴，教育公平

Research on Practical Paths of Digital Construction Boosting Education Revitalization in Rural Schools

Xueli Liu

School of Educational Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: October 7, 2026; accepted: November 6, 2026; published: November 13, 2026

Abstract

Under the background of the modernization of education and teaching, rural schools are inferior to urban schools in many aspects, facing prominent survival challenges and struggling to achieve the revitalization of rural school education. In view of this, combining the contemporary context and the current situation of rural school education, this paper puts forward suggestions for digital-enabled

文章引用: 刘雪丽. 数字化建设助力乡村学校教育振兴的实践路径研究[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1001-1007.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112467

revitalization of rural school education. It addresses relevant problems by breaking geographical barriers, expanding educational resources, improving teaching quality, facilitating personalized learning, strengthening teacher-student interaction and promoting educational equity, so as to realize the revitalization of rural school education.

Keywords

Digital Construction, Revitalization of Rural School Education, Educational Equity

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

(一) 研究背景与问题提出

在教育现代化背景下，数字化建设已成为助力乡村学校教育振兴的重要力量。通过数字化技术的使用，乡村学校可能突破传统教育方式的局限，实现教育资源的均衡配置和共享。可能为乡村学校教育的现代化改革提供有力支持。数字化转型下乡村教育治理的现代化发展道路，应是技术的带入和教育的创新。实现乡村教育治理现代化，从技术赋能的角度，应该更多地探讨技术嵌入教育变革，推动教育发展的路径，从而加强乡村教育治理的能力[1]。

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，并要求进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑[2]。然而在乡村学校实践场景中，数字化助力乡村教育振兴遭遇多重阻碍：乡村教师队伍稳定性不足，优秀教师难以留存；先进课堂教学手段与现代教学设备短缺，数字教学开展受限；乡村学校教育治理的数字化变革任重道远。面对上述现实难题，本文立足乡村学校发展实际，探寻数字化建设助力乡村学校教育振兴的可行路径，以期为乡村教育发展贡献一份微薄的青春力量。

(二) 文献综述

随着教育数字化战略的推进，数字化建设与乡村学校教育振兴的关系已成为学界关注的重要议题。围绕这一主题，我梳理了已有研究，发现主要可以从以下几个方面来看。

在价值逻辑层面，学者普遍认为数字化能够打破时空限制，扩大优质教育资源的覆盖面，促进城乡教育资源的融合与共享，促进城乡教育公平[3]。同时，数字技术通过重塑教学流程与治理模式，为乡村学校的内涵式发展提供新动能。在困境诊断层面，研究集中揭示了乡村教师队伍结构性失衡、数字素养薄弱、教学设备陈旧及数字化治理机制缺位等现实阻碍。在实践路径层面，学界提出了“双师课堂”、云端协同教研、在地化数字资源开发等方案。

结合本次数字化助力乡村学校教育振兴的选题看，现有研究在宏观价值层面讨论得比较充分，针对乡村教育数字化实践路径的针对性梳理还可以再聚焦，也为我这次探讨乡村教育数字化实践路径提供了方向。

综合来看，已有研究为本课题提供了理论基础，但在逻辑维度分析、现状把握与路径建构的系统性整合方面尚有拓展空间。本文拟从时代蕴涵、现实困境与实践路径三个层面递进展开，尝试做一些不同的探讨。

(三) 研究设计与理论框架

本文以教育数字化转型理论与教育赋能理论为基础视角，结合数字化技术助力乡村教育振兴的主旨展开分析，为全文分析提供相应的理论依据。本文主要采用文献研究法，系统梳理乡村教育振兴与教育数字化建设的相关政策、研究成果，同时辅以小规模问卷调查，初步了解乡村学校数字化教学使用现状。结合理论依据与文献资料，聚焦乡村教师队伍不稳定、现代化教学设备短缺、教育数字化治理滞后三大现实困境，探究数字化建设赋能乡村学校教育振兴的优化路径，着重分析乡村学校数字化发展中存在的实际问题。

2. 数字化助力乡村学校教育发展的时代蕴涵

(一) 乡村学校教育

对于乡村学校教育内涵的界定，“乡村”和“学校教育”这两个角度被广泛用于对相关主题的研究中。其中，“乡村”的观点主要比较了乡村教育与城市的差异，而乡村教育的焦点在于学生的学习保证、人均资金投入以及辍学率等指标上。另一方面，以“学校教育”为基础的角度更强调乡村教育是一种“乡村学校的教育”。基于乡土学校教育本身的属性特征来看，它本身的意义是动态发展的过程性存在；而在乡村振兴大背景下，乡土学校教育又获得了新的历史价值定位——培养新型农民综合素质及人自身的终身成长。这种高质量的发展模式代表了新时期乡村教育的一个深化的阶段，它标志着乡村教育开始从重视数量转向更看重质量，也是教育高品质发展的关键组成部分。朱德全强调说，乡村教育的高质量发展是包含观念、进程及成果的整体发展，它的核心目标在于提供一种既优质又公平、既提升质量又能增加效能的乡村教育供应机制的长期可行性发展。彭泽平是以系统的视角来解释乡村教育的高质量发展包括诸如教育元素、教育构造、教育水平、教育收益等多个领域、多种层面和多元化因素的全方面发展，这是一种同时考虑公平性和效果、优质性和平衡、培养能力和人才培育的乡村教育模式。

(二) 数字化助力乡村学校教育治理的时代蕴涵

2022 年《数字乡村发展行动计划（2022—2025）》指出，要加快推进数字乡村建设，充分发挥信息化对乡村振兴的驱动引领作用，整体带动和提升农业农村现代化发展，促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展[4]，提高乡村数字化治理效能，为数字化助力乡村学校教育发展提供了有力支撑。运用数字化技术提升乡村学校教育治理的科学化水平，有助于化解乡村教育振兴过程中出现的各类矛盾，对乡村学校教育的长远发展具有深刻影响。要准确认识并有效应对当前乡村学校教育发展中所面临的挑战与困境，可以深入把握数字平台作为载体、数字思维作为引领、数字技术作为工具，在推动乡村学校教育治理现代化中的重要作用。这将有助于构建多元主体共同参与的乡村教育治理格局，促进乡村教育治理机制的创新与发展，并激发乡村学校自主发展的内生动力[5]。

3. 数字化助力乡村学校教育发展的现状以及现实困境

(一) 数字化助力乡村学校教育的现状

1) 数字化建设助力乡村学校教育振兴的逻辑维度分析

随着数字化技术的快速进步，数字化技术应用于各行各业如农耕、制造业、教学、银行业及医学等方面已经获得了明显的成果并成为驱动社会的强大动力源泉。而在这众多领域的成功案例中特别以教育信息化为关键手段来促进乡村学校的教育教学质量提升及其助力国家脱贫攻坚战略实施的重要性不容忽视。所谓教育信息化就是利用网络平台、数据分析系统、区块链和人工智能等相关先进的信息化工具和服务去引导乡村地区的教育事业向现代化方向转变升级进而创造新的价值增长点。这适应了当前时代的教育改革需求并且对于全面提高我国乡村地区的基础素质水平起到了至关紧要的作用。

数字化教育建设涵盖了众多领域，比如构筑数字基础设施、搭建数字教育平台以及优化数字化教学

流程和管理等，为实际的教育数字化应用和进步提供全面支持[6]。总的来说，数字化技术可以大力推进乡村学校教育振兴，在乡村学校教育前进的过程中，基础设备的优化、教师资源的增强以及人才培养等方面，对于数字化特别是教育数字化战略的执行和发展也有着积极的推动作用，两者互相促进，共同发展。

2) 数字化建设推进乡村学校教育振兴的发展现状

建设高质量乡村学校是实施乡村振兴战略的重要任务，其核心目标在于全面提升乡村居民的科技文化素养，并培养出高素质的乡村人才，实现乡村振兴的目标[7]。促进乡村学校的数字化改革进程，旨在为教师的教育研究、课程授课和与家庭的社区交流提供全方位的支持。这有助于把乡村学校打造成为充满活力的且具有地方特色的学校，从而提升优质教育的普及程度。我们需要加速建立起家长参与教育的过程，从而更快地推动城市和乡村之间的教育质量达到平衡状态。

目前，乡村学校教育数字化转型发展已具备一定的基础。数据显示，截至 2023 年 2 月全国中小学在教学点互联网接入率达到百分之百，99.9%的学校出口宽带达到 100 M 以上，超过 3/4 的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。尽管如此，我国乡村教育的数字化改革仍然遭遇了诸多挑战：如基础设备的配置差距明显；教师对数字技术的运用能力及认知度普遍不足；资金投入与现实需要之间存在一定的不匹配等。为了利用数字化技术提高乡村学校的教育发展，必须从全面规划开始，确保必要的信息支持、人力资源支援和财政援助得到充足保证。

(二) 数字化助力乡村学校教育发展的现实困境

1) 教师队伍不太稳定，乡村学校留不住优秀教师

乡村学校的主要问题是缺少师资，因为没有好的学习氛围及设施，很多有文化知识的老师都不会愿意去从事乡村教学工作；即使有的老师愿意留着也不会久留，因为在城乡之间存在着教师收入差距的原因，乡村教师的收入不稳定，不能有效引进人才。当前乡村教师的水平较低，一般采取以往的经验来教学，其教学理念也会相对滞后，而且其教学方法也可能会跟不上时代的发展。

2) 缺乏先进的课堂教学手段和现代教学设备

许多乡村老教师对新课改不了解，依旧以提高学生考分为目标，重视课堂进度的同时忽视了培养学生创新思维及实践能力。这样的落后观念也是乡村教育的一大通病——教师知识储备量不足，学校硬件设备也比较老旧，使得学生在校期间的学习体验比较差。

首先，从数字化教育供给方和需求方两个层面来看，乡村学校并不理想。事实上，我们发现在实践中，乡村地区数字化教育资源建设和共享出现了不少失衡的现象：某些类别的教育资源过多或者过少；雷同化的内容；不能适应个体的需求；并且没有给予使用者以有效帮助等。由于在乡村地区资源比较匮乏，所以学生的需求量往往大于供给量，这就制约了数字化教学的应用。另外也有可能出现乡村学校的数字教育财政投入不足的问题，即虽然政府在加大对农村地区教育信息化转型的支持力度，但主要集中在信息技术硬件建设方面，如计算机购置及网络宽带服务等，而对运行维护等方面的投入相对较少。乡村学校需要大量资金用于维护和升级信息技术运转，而这一支出对于乡村学校而言是难以承受之重。相关调查显示，教学点信息化设备购置费用年均约 1.78 万元，每年运行和维护费用约 0.4 万元，每年的财政支持并不能满足运行所需。乡村学校通常缺少专业的技术团队和资金，这就使得数字教育设备无法及时进行维护和升级，从而阻碍了数字化教学的长期可持续发展[8]。

3) 乡村学校教育治理中数字化变革任重道远

当前，我国乡村学校教育面临的核心矛盾，已转变为人民群众日益增长的优质教育需求与教育发展不平衡不充分之间的矛盾。而教育治理正是化解这一“优质”需求与“不平衡、不充分”供给之间矛盾的关键途径[9]。在教育数字化的转变过程中，乡村学校的教育管理还未形成以数据为基础的管理模式，这

使得数字化管理难以更有效地服务于乡村学校的教育参与者，也无法满足他们对个性化教育的需求。此外，以数据流驱动为导向的多元教育主体协同治理机制尚未体系化，导致在乡村学校教育治理中基于数字化技术的教育治理革新任务仍任重道远。

4) 数字化助力乡村教育的潜在问题与现实挑战

当前数字化建设向乡村学校落地时，存在容易被忽略的偏向。不少数字资源以城市生活场景和教学逻辑为核心，和乡村孩子的生活经验、本土文化有错位，反而悄悄拉大城乡间的文化与认知距离。另外有些数字化平台只重留痕考核，不贴合乡村教学实际，额外给老师加了数据填报、线上打卡这类非教学任务，让原本想提效的技术变成新负担，这些问题会直接削弱数字化助力乡村教育振兴的实际效果。

4. 数字化建设助力乡村学校教育振兴的实践路径

(一) 打破地域限制、拓宽教育资源

多年来，受地理条件不便、教师队伍薄弱等因素影响，乡村学校一直难以获得充足的优质教育资源，这成为阻碍其发展的重要难题。而教育数字化通过互联网将大量教育资源输送到乡村。名校课程资源、数字化藏书和网络教学系统等，使农村学子也能获取不逊于城市学生的学习内容。这不仅极大地拓展了他们的知识面，也激发了学生兴趣，为学生的求学梦想提供了很大的帮助。

“十四五”规划提出需要加速构建数字化的教学环境，以实现对优秀教育资源的共享和利用。所以，从国家的角度来看，我们应该根据乡村学校的实际状况来全面评估乡村学校的基础设施设置、分布格局及其接受教育的师生人数等因素，并以此为基础制定针对乡村信息化基础设施发展的综合策略。同时，我们要依据具体地区的情况，有针对性地实施新一代乡村信息技术基础设施建设，不仅确保各类硬件设备能够顺利运行，还保障它们的保养和升级，持续提升其实用价值。优质的教育资源构成了乡村学校教育复兴的基石和支柱。借助云计算、大数据等科技工具，数字化技术能够迅速整合高品质的教育资源，高效的网络交流平台可以实时传递数据信息，消除沟通的难题，提升高品质教育资源共享的及时性[10]。从而打破了地域限制、拓宽了乡村学校教育资源，有利于促进乡村学校学生的发展，提高乡村学生的总体发展水平。

(二) 提升教学质量，促进个性化学习

达成乡村现代化的进步目标是振兴乡村的关键部分，而这个关键部分的核心就是“人”。为了达到这一目标，需要强化对乡村数字化人才的教育和培训，同时吸引更多的数字化信息科技的人才加入进来，从而为乡村数字化发展提供有力支撑[11]。利用智能校园平台、网上测评软件等信息技术手段，老师可根据每个学生的学习程度、知识掌握状况制定相应计划并适时加以指导，实施个别化教学。对于乡村教师而言。这些工具成为了提升教学效率和质量的有力助手。帮助他们更好地识别学生的差异，精准施策。同时，学生也能根据自己的实际情况灵活安排学习时间。选择最适合自己的学习内容和方式，从而促进自我驱动能力的提升。

数字化技术可以通过为学生提供个性化学习需求的教学资源来实现对学习者进行个性化教育的目的，例如智能推荐系统就可以根据学生的学习记录以及学习偏好为其推荐合适的教学资源或者教学内容；数字化技术还可以帮助学生开展自主化学习即以学生学习进度以及学习能力为基础，能对自身学习进行自由的选择。这种学习方式有助于学生找到契合自身的学习节奏，进而为提升学习效率创造了可能。同样，教师也可以利用数字化技术手段在互联网上对学生进行发问、答疑及指导，在帮助学生成长的同时激发学生的求知欲望，从而促进学生的个性化发展。

总的来说，通过使用数字化的学习工具，我们可以为学生们提供各种丰富的教育资料以适应他们的个人学习需要。此外，也可以借助人工智能的技术来解读学生的学情信息并生成更具针对性的学习路线。

依据每个孩子的学习特性和喜好，设计定制化的学习方案，并提供相应的个性化教学材料以推动乡村孩子们的个性化学习发展。

(三) 增强师生互动，促进教育公平

通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。教师与学生可以通过在线教学平台更方便地互动交流。无论是实时在线答疑小组讨论还是远程协作项目，都极大地增强了师生互动的频率和质量。这种超越地域界限的交流方式，不只是让乡村学生感受到被关注和重视，也推动了城乡学生间的沟通与理解。有助于缩小教育差异促进教育公平性。此外，通过网络平台乡村教师也能获得更多专业发展机会如参加线上培训。与其他地区教师共享教学经验等，不断提升自身教学水平。

增强师生互动是提升教育质量、促进教育公平的重要途径。在教育过程中，师生互动不仅影响着学生的学习效果，还关系到学生的心理健康、社交技能以及整体成长。借助先进的技术工具，比如网络授课系统与虚拟实境等等，向学生提供更为广阔且多样化的学习资料及交流环境。经过数字化改革，可以打破传统的教导方式的限制，逐步减少地区间的、城市乡村之间的数字鸿沟，积极推动教育公正化，给乡村孩子创造出更多的自我提升和社会进步的可能性，这种转变不仅仅可能改写乡村教育的格局，也是对建立一个更为公正的教育制度做出的关键一步。

(四) 激发创新潜能，服务乡村发展

在教育教学中数字化水平不断提高，数字技术融入到每一学科教学之中，并为乡村儿童提供更多的实践机会，让他们可以体验科技的魅力。借助编程活动、机器人搭建、数字美术等活动，孩子们可以学到新知识，更重要的是可以学会新的思考方法，锻炼解决问题的能力。这些技能是促进乡村经济发展和社会发展的重要因素，在一定程度上可以为乡村建设注入新活力，并能对传统产业转型升级起到一定的作用，使其朝着可持续方向迈进。

数字技术能促进乡村数字化发展，增强乡村生产力和竞争力。数字技术能使乡村实现更好的治理、更高水平的农业生产及更优质的服务供给。例如利用网络工具对农业生产进行实时把握有利于提升农产品的质量和产量；利用电子商务平台扩大产品销售范围，有利于增加农民收入。数字化能够推动农村产业结构的优化升级，进而提升农村经济发展的质量。依托数字技术，乡村可打造乡村旅游体验、农品电商经营等新形态，带动乡村经济的增长，同时也可以帮助乡村地区改善整体发展状况，提升综合实力。

数字赋能能为大学生创新创业及乡村振兴提供助力。数字技术在大学生创新创业中的应用有利于提高其创新创业能力和创新能力，在乡村振兴中有利于实现产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴以及组织振兴。下一步，可以持续推动数字赋能乡村振兴示范应用建设，助力全面推进乡村振兴战略实施。

5. 结语

在教育强国目标的引领下，我国基础教育课程建设应以提升人民群众对教育的满意度为根本追求，着力推动教育实现优质均衡发展。为此，课程建设需坚持普及性原则，切实发挥基础教育的兜底保障作用；同时，要统筹考虑区域差异，为每一位学生提供公平的教育服务。此外，还应注重多样化供给，以满足学生的个性化发展需求，彰显中国教育特色，让每个学生都能找到适合自己的成长路径。

推动乡村学校教育的高质量发展，不仅是促进城乡教育优质均衡发展的重要举措，也是实现乡村教育现代化、让每个人共享高质量教育成果的有效方式，同时也是支持乡村文化传承和全面实施乡村振兴战略的关键支撑[12]。数字化助力乡村学校教育振兴战略的全面实施，将会让每一份渴望知识的心灵都能在数字时代绽放光芒，从而通过人才增长促进乡村振兴。

总而言之，教育数字化是乡村学校教育振兴的重要驱动力，它不仅能解决教育资源分配不均的问题，

还可能提升教学质量，促进教育公平。为乡村孩子的全面发展和未来成长打开了无限可能。未来，随着技术的不断进步和应用场景的持续发展，教育数字化还可能为乡村学校教育带来更加深远的影响。

参考文献

[1] 沈军, 陈章, 丁翠娟. 机制与路径: 大数据视角下乡村教育治理研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(13): 23-30.

[2] 于德湖, 李青晓, 王兆文. 以数字化转型赋能学校高质量发展[J]. 中国建设教育, 2024(2): 2-5.

[3] 王倩, 吴家华, 胡恒钊. 数字赋能乡村教育现代化的实然困境与优化路径[J]. 教学与管理, 2025(1): 6-11.

[4] 中央网信办等 10 部门印发《数字乡村发展行动计划（2022-2025 年）》[EB/OL]. https://www.huining.gov.cn/xxgk/xzxxgk/yyjz/fdzdgknr/xczx/art/2023/art_903bc25b267b439bb7f1ec5094907a89.html, 2022-01-28.

[5] 肖菊梅, 赵静. 数字技术赋能乡村教育治理: 价值、挑战与实践[J]. 中国教育信息化, 2024, 30(11): 15-23.

[6] 张鹏, 金晨. 数字化建设助力乡村教育振兴的推进路径研究[J]. 现代农业研究, 2024, 30(12): 68-72.

[7] 吴春燕. 乡村振兴背景下乡村学校高质量发展路径研究[J]. 成才之路, 2023(32): 69-72.

[8] 刘献, 龙梦晴. 数字化转型助力乡村教育振兴: 重要价值、现实困境与优化路径[J]. 中国轻工教育, 2024, 27(1): 34-39.

[9] 陈权, 唐赫. 数字化转型背景下乡村教育高质量发展的时代蕴涵与路向探索[J]. 终身教育研究, 2024, 35(3): 37-44.

[10] 王云飞, 赵海燕. 数字化驱动乡村基础教育高质量发展的价值意蕴、现实困境与推进路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(10): 97-101.

[11] 韩国光. 新发展理念下数字经济助力乡村振兴的路径研究[J]. 商展经济, 2024(17): 32-35.

[12] 咸富莲, 周福盛. 乡村振兴战略下乡村学校教育高质量发展的实践理路[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 10-15.