Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1198-1203
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112492

Hans汉斯

人工智能赋能初中英语写作教学的研究

刘苗苗

天水师范大学外国语学院，甘肃 天水

收稿日期：2026年10月9日；录用日期：2026年11月9日；发布日期：2026年11月17日

摘 要

数智化时代背景下，人工智能技术与基础教育的融合已成为教学改革的热点话题。《“人工智能 + 教育”行动计划》提出围绕教育教学全过程加强智能教学系统的应用，加快普及中小学人工智能教育。人工智能技术优势日益凸显，科技赋能教育势不可挡。本文首先分析了当前初中英语写作教学面临的困境，随后阐述了人工智能在英语写作教学中的核心优势，最后文章尝试提出人工智能赋能初中英语写作教学的实施路径以及初中英语写作教学中应用人工智能的潜在风险和挑战。文章旨在探索“人工智能 + 教育”相融合的新型写作教学模式，为人工智能在初中英语写作教学中的应用提供理论参考。

关键词

人工智能，初中英语，写作教学

Study on Artificial Intelligence Empowering Junior High School English Writing Teaching

Miaomiao Liu

School of Foreign Languages, Tianshui Normal University, Tianshui Gansu

Received: October 9, 2026; accepted: November 9, 2026; published: November 17, 2026

Abstract

Against the background of the digital and intelligent era, the integration of artificial intelligence technology and basic education has become a hot topic in teaching reform. The Action Plan for “Artificial Intelligence + Education” proposes to strengthen the application of intelligent teaching systems throughout the whole process of education and teaching, and accelerate the popularization of artificial intelligence education in primary and secondary schools. With the increasingly prominent

文章引用: 刘苗苗. 人工智能赋能初中英语写作教学的研究[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1198-1203.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112492

advantages of artificial intelligence technology, empowering education through science and technology has become an irresistible trend. This paper first analyzes the dilemmas confronting current junior high school English writing instruction, then elaborates on the core advantages of artificial intelligence in English writing instruction, and finally attempts to propose the implementation paths for AI-empowered junior high school English writing instruction, as well as the potential risks and challenges of applying AI in this teaching context. The paper aims to explore a new writing teaching model that integrates "AI + Education", thereby providing theoretical references for the application of AI in junior high school English writing instruction.

Keywords

Artificial Intelligence, Junior High School English, Writing Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

英语写作是学生语言综合运用能力的集中体现，也是评价初中生英语核心素养与逻辑思维能力的重要指标。传统初中英语写作教学多以教师命题、学生独立写作、全班共同讲评、展示优秀范文为主要教学模式，难以适配新课标下学生核心素养培育的发展要求。《义务教育英语课程标准》[1]明确要求教师要将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中，深化信息技术与英语课程的融合，提高英语学习效率。现代信息技术对英语课程教学的支持与服务功能有待充分挖掘利用，教师可以在人工智能辅助下改进初中英语写作教学方法和教学模式，整合教学资源与写作实践，形成以智能技术为教学手段、以促进学生写作能力发展为目标的新型教学模式[1]，逐步实现英语写作从“千篇一律”向“别具一格”、从“知识传授”向“能力培养”的转变。

2. 初中英语写作教学现状

2.1. 学生写作基础薄弱，出现“无从下笔”的局面

初中生的英语写作水平在英语课堂教学中是容易被边缘化的板块，学生写作陷入无话可写及提笔忘词的困境。学生在写作中，经常会出现无观点、无细节、无地道表达的“三无”问题，而生成式人工智能本身是基于互联网这一庞大的语料资源库开发的，涵盖了大量的词汇、句子、段落和语用场景，能够支持各类英语写作教学活动的开展[2]。现在使用的教材，无论是哪种版本，其实都已经尽力把写作任务设在了学生熟悉的生活话题上，例如介绍家庭成员、描述自己的房间、谈谈对某个节日的看法。这些话题都比较贴合学生的日常生活，可学生却无从下笔。其中主要原因是由于学生的词汇储备量匮乏，句式表达单一，只会使用简单直白的口语短句，缺少书面化表达的积累。学生在写作时思维逻辑混乱就容易导致内容空洞浅层化，学生没有建立基本的文章框架意识，学生在写作时往往是“信手拈来”，不知道从何处落笔。他们不清楚不同的英语写作任务各自的结构特点，不知道开篇如何引入、中间如何分层叙述、结尾如何总结升华，头脑里没有清晰的行文思路。因此，学生的写作能力得不到锻炼，难以激发写作内驱力与学习自我效能感。

2.2. 教师教学效率低下，缺乏个性化指导

批改环节是压在教师肩上的一座大山，也是教学效率被严重拖累的重灾区。由于当前的英语写作教

[1]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/W020220420582349487953.pdf

学课堂形式固化，尤其是面对大班授课的环境下，教师无法兼顾班级中的每一位学生。教师逐篇批改耗费了大量的时间，学生无法及时获得反馈信息，滞后的批改意见大幅削弱反馈纠错的实际效果。同时，在写作教学过程中部分教师不能熟练利用人工智能平台的学情数据分析、分层练习、个性化学习推送等教学辅助技术，教学缺乏数字化工具支撑。这使得教师只能依靠人工经验判断学情，也进一步加大了个性化教学的实施难度。此外，由于受课时安排、教学任务与班级学情等方面的限制，教师拿出来讲解的是全班普遍存在的典型错误，可不同学生的写作情况是千差万别的。这种以全班统一批改和讲评为主的反馈方式，难以真正做到因材施教，在一定程度上制约学生批判性思维发展与个性化观点表达。日常教学也仅能聚焦单词拼写、语法规范等基础错误，无法兼顾文章结构、逻辑立意、情感表达等方面的指导。

2.3. 教学评价体系不完善，过程性评价不足

传统意义上的写作评价多以教师主观评判为核心，评价主体和评价方式都略显单一，例如评价缺乏多元互动，未设置学生自评与同伴互评环节等。这就容易导致学生丧失自我反思和互助学习的机会，长期处在被动的位置上等待教师点评，进而滋生学生形成作文是写给老师看的，分数是老师定的，只要按要求写完交差就行的消极观念。其次是写作评价的单一分数结果使学生“只知其表，不知其里”，学生不知如何改进，难以突破写作瓶颈。而教学中也多采用统一评价标准衡量全体学生，教学内容、教学进度和训练任务都是相似的，不能兼顾不同认知水平学生的个性化发展需求，导致英语写作教学极易忽视学生个体差异。写作教学评价简单的以“A+、A、B+、B”将学生进行划分定级，学生无法从写作反馈中得知“我现在处于哪里、我应该往哪走”，评价的诊断功能和激励功能无从体现。最为突出的问题是现有评价片面侧重结果考核，忽视过程性写作的优势。教师由于各种因素在写作过程中弱化了对学生逻辑思维的训练、语言知识的输出、语言运用的准确性等方面的培养，使之与核心素养导向的教学评价理念背道而驰。

3. 人工智能赋能初中英语写作教学的优势

3.1. 人工智能提供实时纠错反馈，提高英语写作教学效率

写作教学里最消耗教师心力的，不是课堂上的讲解，而是课后的批改。人工智能融入英语写作教学中，其在语言形式层面的实时纠错能力，精准地切入了这一痛点，能够有效地将教师从机械劳动中解放出来。例如生成式人工智能与智能批改系统可依托大数据算法，快速完成词汇拼写、标点规范、语法运用、介词搭配等基础错误的自动筛查与批注标注，同步生成可视化学情分析报告，精准研判学生写作短板。学生在智能写作平台上完成初稿提交后，系统可以在数秒内自动检测出拼写错误、基础语法偏误和常见的中式英语表达，这种即时的反馈机制把纠错的时机从“下周再改”转变为“趁热打铁”，让学生在记忆还清晰的情况下完成对语言错误的认知与修正。另一方面，生成式人工智能可以自动记录学生的写作情况并生成班级共性错题分析报告，助力教师精准把握教学薄弱环节，及时调整教学重难点，实现精准施教。从而使教师能够有更多精力聚焦思维引导、立意优化、情感升华等高阶教学活动。

3.2. 人工智能适配分层教学，推动落实因材施教

人工智能依托精准学情数据，可清晰甄别学生英语写作的能力层级、知识掌握状况及学习发展特征，构建适配的学习支持体系。人工智能能针对不同写作基础的学生，匹配契合其能力的学习内容与发展路径，精准对接个体需求[3]。人工智能在学情诊断方面的能力，为分层教学从口号落地为日常实践提供了有力支持。通过对全班学生的写作进行数据分析，系统可以从词汇丰富度、句法复杂度、语法准确性和语篇连贯性等多个维度，生成班级与个体学生的学情数据单并针对不同的学生的写作薄弱点提出指导方

法。例如数据分析可能显示，班级中一部分的学生仍在使用大量简单句堆砌，需要从如何用连接词合并短句这一更基础的层面重新搭建支架。通过这样的数据分析，教师就可以在同一个写作任务下设计差异化的学习支持，例如对基础薄弱的学生提供句子结构和相关话题词汇；对中等水平的学生提供段落衔接的支架式提问，促使学生进一步输出语言；对已经具备一定能力的学生则给予开放式的思辨话题和同伴研讨任务。这种分层并不是给学生贴上等级标签，而是让每个学生都在属于自己的最近发展区内获得精准的发展。

3.3. 人工智能强化过程性写作，激发学生英语写作兴趣

英语写作是一项综合技能，侧重于考察学生的语言运用和输出能力。传统的英语写作教学由于缺乏过程性写作，无法准确判断一个学生最终写出的作文语序混乱，究竟是因为词汇量不够还是因为没有在落笔前组织过思路等其他原因，这就使英语写作教学指导不能直击学生写作难点。另一方面，部分教师对写作前的素材提供和情境创设不足，导致学生对写作话题感到陌生。而生成式人工智能可以为英语写作提供多模态素材和情境创设，激发学生的表达欲，提升写作积极性。例如在写前阶段人工智能可以根据题目生成虚拟图片，帮助学生增强写作代入感；在写中阶段人工智能能够为词汇匮乏的学生提供改写建议和衔接词推荐，帮助学生突破表达障碍；在写后阶段人工智能可以根据学生的写作内容提出二次修改，在指出不足的同时会优先提出写作亮点，激发学生的自我效能感。生成式人工智能会先肯定学生创作优势，再针对性提出优化建议，同步生成个人错误数据统计图，让学生直观掌握自身短板，强化自主学习能力和反思意识。人工智能贯穿写作全流程，帮助学生搭建动态化的学习支架，有助于推动过程性写作落地，培养学生的自主学习能力与反思能力。

4. 人工智能赋能初中英语写作教学的实施路径

4.1. 人工智能诊断分析学情，瞄准最近发展区

不少老师都有过这样的烦恼，看学生交上来的作文，感觉全篇都是问题，可到底该从哪个点切入指导，心里并没有十足把握。凭借经验去判断固然可贵，但难免会有主观上的偏差。通过将人工智能批改工具引入英语写作课堂后，教师可以在布置单元写作任务之前，先安排一次简短的话题写作。人工智能系统根据其语言处理技术，能够从词汇丰富度、句法复杂度、语篇连贯性与语法准确性等不同维度，产出一份详细具体的学情分析报告。以冀教版七年级下册 Unit 5“My Neighborhood”的写作任务来说，该单元要求学生描述自己居住的社区环境与邻里生活。系统诊断则会显示，班上一部分学生在“There be”句型的单复数一致性和方位介词“across from, next to, between”等的使用上错误较多，而社区场所类词汇的丰富度和连接词的使用相对分散。拿到这样一份精准的学情报告，教师就不必再依赖模糊印象来猜测学生可能会出现错误的地方，而是能实实在在地将本次写作教学的核心目标聚焦于方位关系的准确表达与社区场景的有序描述两方面。这种基于数据的决策，把学生的真实困难摆到了课堂中心，后续的支架设计自然也就有了准心。

4.2. 人工智能辅助写前资源创建，活络英语写作思维

写作前的素材积累与思路梳理是提升写作质量的关键。首先，生成式人工智能可以通过友情提示发挥其推动作用，推动学生进行语言输出。其次，生成式人工智能的纠错功能可以让学生注意到自己想要表达的和能够表达的之间存在差距，从而更加努力学习目标语，并逐渐规范其表述的准确性[4]。初中生面对写作题目常常大脑一片空白，这跟他们有限的话题经验与语言储备密切相关。过去我们会用头脑风暴、图片展示、范文引路等方式来激活思路，这些方法依然有效，但生成式人工智能的加入，更像给头

脑风暴加装了一个灵敏度更高的助手。比如在完成“Summer Holiday”的话题写作任务时，学生需要围绕“My Summer Plan”进行话题写作。学生可以与教师预设好指令词进行大语言模型对话，获取关于暑期活动的英文表达。大语言模型还能根据指令生成不同难度的词云和句型结构，从简单的“I will…”到稍复杂的“I’m looking forward to…because…”。教师可以借助人工智能生成多模态素材以及与学生进行语音互动，降低学生开口难的问题和写作焦虑，循序渐进引导学生梳理观点、积累素材，实现从问题思考到写作内容的自然转化，从源头解决学生“无从下笔”的难题。实际上，这就把写前阶段变成了一场在丰富资源中的探究学习，学生脑子里装了具体词块和结构框架，提笔时的畏难情绪会减轻很多。

4.3. 人工智能助力过程性写作，实现动态把控与思维外化

生成式人工智能辅助下的英语写作教学模式应以过程性写作理论为基础，以学生写作发展为中心，以教师教学调控为保障，以生成式人工智能的支持为支架，构建教师、学生与人工智能协同运作的混合式协同生态系统[5]。首先，英语写作教学归根到底就是训练学生善于进行思维的外化与思想的表达。写作不是一步到位的事，而是把脑子里模糊的想法一步步变清晰的过程。人工智能写作平台的出现，让过程性干预有了抓手。然而在日常教学中，教师难以观察到学生的思考过程，教师的指导就只能在结果上打转，难以点拨学生英语写作的困境。很多学生在面对作文题目时，脑子里并非真的空空如也，而是有一些零星的想法若隐若现，但始终理不顺一条清晰的写作逻辑。以冀教版八年级下册 Unit 5“Buying and Selling”的写作为例，该单元要求学生围绕“If I had 100 yuan, I would…”展开话题写作。部分教师通常会先让学生头脑风暴或者列提纲，但多数学生想出的不过是“buy a gift for my mother, buy some books, save some money”这类关键词的罗列，思维链条并未真正打通。而人工智能可以进行实时对话，学生可以通过与人工智能对话追问的形式表达自己的想法，逐步充实写作内容。其次，借助人工智能平台，学生可以在提交终稿后回顾自己从每一次修改到终稿的完整写作过程。这些数据将学生潜在的思维过程外化出来，刺激他们更完善更具体的阐述事件细节和情感变化，让学生从“无话可说”变为“有话可写”。也使得教师有更多的精力聚焦于情感态度和逻辑思维等高阶指导层面，实现技术赋能与人文教学的精准分工。

4.4. 人工智能促进多元评改，激发学生写作内驱力

人工智能可以快速整合文字、语音、图像等多维度信息，构建一个智能化的学习支持体系，并推动多模态教学资源的重塑，将原本抽象的语言转换为可视的视听元素，为学生创建一个具象化的学习情境[6]。因此，如何基于人工智能辅导进行初中英语写作教学，实现对学生英语学科核心素养的培养，是教师在英语写作教学过程中需要考虑的首要问题。当作文本发回学生手里时，大多数学生往往是看一下分数就不再理会。那些用红笔圈出的语法错误以及精心写下的修改建议，多半没能真正抵达学生的心里。这不完全是学生不用心，而是传统的单一教师评价模式下，反馈延迟、视角单一，学生处于被告知对错的被动位置上，内在的修改意愿自然难以被唤醒。人工智能介入写作评改的价值就在于它能撬动起一个多元主体参与、反馈即时且持续对话的评改生态，让学生从“被评价者”转变为“评价的参与者与受益者”，进而将外在的写作要求内化为“我想改更好、我能写更好”的持久内驱力。每个学生都在读与被读、评与被评中真切感受到自己的文字有人细看，自己的思考能被看见。人工智能的速度、同伴的视角、教师的深度，三方合力把“要我改”的被动心态悄悄变为“我要改、我能写好”的主动追求，写作由此成为学生自我表达与自我成长的自然方式，内驱力便在他们反复打磨一篇作文的过程中扎下了根。

5. 初中英语写作教学应用人工智能的潜在风险与挑战

人工智能赋能初中英语写作教学，绝不是把几款工具塞进课堂就万事大吉。人工智能擅长对拼写、

语法、句式等客观语言维度进行精准评判，但无法精准识别文本的情感表达、立意深度、文化内涵、创新思维等主观素养维度。一方面，对于初中生个性化的创新表达，人工智能容易出现误判，机械套用固定评分标准，忽视学生的个性化表达与思维亮点。另一方面，人工智能在一定程度上存在文化偏差，容易对学生的价值判断产生不良影响，这就需要教师进行把关，对青少年的价值观进行正确引导。对于正处在英语写作筑基关键期的初中生而言，倘若学生过度依赖人工智能搞定遣词造句或者代写，很容易养成不良写作习惯，慢慢弱化自主审题和独立思考的能力。技术始终是配角，真正的主角是处在语言发展关键期的学生以及掌握教学方向盘的教师。在日常教学实践中，教师需明确人工智能的应用边界，坚守素养导向，聚焦学生思维能力、自主探究能力与个性化表达能力的培养。

6. 结语

科技的尽头不只是效率，教育的终点始终是人。人工智能为初中英语写作教学注入了新鲜血液，能够有效突破传统教学模式中存在的诸多突出问题。但是它并不能替代教师在价值观引领、情感浸润以及品格塑造等方面的核心作用，也无法替代课堂上的思辨、交流与感悟，这是学校教育的魅力所在。未来，教育工作者应持续深化人工智能与英语写作教学的融合探究，结合学段学情、教材内容与教学实际，不断优化教学方案，完善人机协同教学机制，推动技术赋能真正落地课堂，全面提升学生英语综合语言运用能力，使学生更加善于表达与思考，使英语写作课堂更具温度与深度。

参考文献

[1] 杨颖. 人工智能辅助下的初中英语写作教学策略研究[J]. 校园英语, 2026(20): 112-114.
[2] 孙琳. 生成式人工智能在初中英语写作教学中的应用策略研究[J]. 学周刊, 2026(20): 154-157.
[3] 郑梅梅. 人工智能赋能下的初中英语写作教学策略[J]. 教育界, 2026(22): 59-61.
[4] 曹韵之. 生成式人工智能赋能外语学习的实践路径[J]. 荆楚理工学院学报, 2026(1): 46-52.
[5] 田秀峰, 侯贺英. 生成式 AI 环境下人机协同英语写作教学模式研究[J]. 英语广场, 2026(2): 86-89.
[6] 黄如珍. 人工智能赋能初中英语写作教学的实践探究[J]. 校园英语, 2026(22): 98-100.