Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1406-1411
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112516

Hans汉斯

幼儿心理健康教育高质量发展的理论思考与实践探索

——基于《学前教育法》的引领视角

刘丽橦

扬州大学教育学院(师范学院) (学前教育学院)，江苏 扬州

收稿日期：2026年10月11日；录用日期：2026年11月12日；发布日期：2026年11月19日

摘　要

学前教育迈入法治化、规范化发展新阶段，相关制度建设为幼儿心理健康教育高质量发展提供了制度保障与行动指引。本研究采用政策文本分析法，从理论与实践双重维度剖析政策引领价值：理论层面，探讨其如何在理念革新、体系完善和权益保障上推动幼儿心理健康教育发展；在实践层面，结合实际案例，阐述在课程设置、师资培养、家园社协同等方面的具体实践路径，旨在为学前教育工作者提供参考，促进幼儿心理健康教育迈向高质量发展。

关键词

幼儿心理健康教育，高质量发展，理论思考，实践探索

Theoretical Reflections and Practical Explorations on the High-Quality Development of Young Children's Mental Health Education

—From the Guiding Perspective of *Preschool Education Law*

Litong Liu

School of Education (Normal College) (College of Preschool Education), Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: October 11, 2026; accepted: November 12, 2026; published: November 19, 2026

文章引用: 刘丽橦. 幼儿心理健康教育高质量发展的理论思考与实践探索[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1406-1411.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112516

Abstract

The development of preschool education has entered a new stage of legalization and standardization, and relevant institutional construction provides institutional guarantees and action guidelines for the high-quality development of young children's mental health education. Adopting the policy text analysis method, this study analyzes the leading value of policies from both theoretical and practical dimensions. Theoretically, it explores how policies can promote the development of young children's mental health education through concept innovation, system improvement, and rights protection. Practically, combined with practical cases, it elaborates on specific practical paths in curriculum design, teacher training, and home-kindergarten community collaboration. This study aims to offer references for preschool educators and facilitate the high-quality development of young children's mental health education.

Keywords

Mental Health Education for Young Children, High-Quality Development, Theoretical Reflection, Practical Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

幼儿时期是个体身心发展的关键阶段，其心理健康对幼儿的成长和未来发展具有深远影响。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康”[1]。然而，在学前教育实践中，幼儿心理健康教育仍面临诸多挑战，如教育理念偏差、教育内容与方法缺乏科学性、师资队伍专业素养不足等。

《中华人民共和国学前教育法》(以下简称《学前教育法》)的颁布实施，为学前教育领域提供了坚实的法律保障和明确的行动指南，也为幼儿心理健康教育的高质量发展带来了新的机遇与挑战。深入探讨《学前教育法》如何引领幼儿心理健康教育高质量发展，具有重要的理论和实践意义。

2. 《学前教育法》为幼儿心理健康教育高质量发展提供的理论支撑

2.1. 明确幼儿心理健康教育的重要地位

在素质教育背景下，幼儿心理健康教育日益受到重视，因为幼儿期是心理发展与人格形成的关键期[2]。《学前教育法》第三条明确了学前教育的属性：“学前教育是国民教育体系的组成部分，是重要的社会公益事业[3]。”而幼儿心理健康教育作为学前教育的关键内容，其重要性不言而喻，良好的心理健康教育需要经历一个长期过程，有助于促进幼儿的发展[4]。皮亚杰认为，学前阶段儿童处于前运算阶段，其思维具有具象性、自我中心性的典型特征，儿童的情绪感知、心理认知尚未发展成熟，无法理性分辨自身情绪与外界环境的关系，容易产生焦虑、胆怯、偏执等消极心理状态。而维果茨基的最近发展区理论与社会互动发展理论则强调，儿童的心理发展离不开社会环境与成人、同伴的互动支持，幼儿的心理健康、情绪调控、社交适应等能力均是在人际交互、教育引导的过程中逐步建构形成的。综上，融合皮

亚杰认知发展规律与维果茨基社会互动发展理念，能够让学前儿童心理健康教育兼顾幼儿个体发展特点与环境育人价值，让心理教育更具科学性、针对性与实效性，助力幼儿形成健全人格与良好心理素质。《学前教育法》为学前儿童心理健康发展提供了坚实的法律依据，也促使全社会更加重视学前儿童阶段的心理健康问题。

2.2. 强调科学保教原则对幼儿心理健康教育的指导

《学前教育法》中“保育教育”相关规定围绕保育和教育相结合，从不同角度作出了全面的制度安排。例如，第五十一条强调保护学前儿童的人身安全，第五十三条规定幼儿园应当建立科学合理的一日生活制度。这两个条款基于幼儿的生活照料和健康需求，要求幼儿园建立科学的工作与管理制度以提升儿童的生理和心理素质[5]。陈鹤琴的“活教育”思想明确提出“做中教、做中学、做中求进步”，主张幼儿的教育渗透在全部的日常生活当中，保教不能分家。生活就是课堂，保育环节即是教育契机，是国内保教原则最重要的本土理论根基。教师要在照料幼儿生活、组织一日活动时同步关注情绪，及时捕捉其心理信号，将心理滋养渗透在日常活动中，在生活中培育幼儿健康心理。科学保教强调尊重幼儿的个体差异，关注幼儿的情感需求和心理发展特点，为幼儿心理健康教育提供了科学的方法指导。

2.3. 保障幼儿心理健康教育相关权益

学前儿童权利保障是学前教育的核心议题之一。《学前教育法》第十三条明确指出，“学前儿童享有生命安全和身心健康、得到尊重和保护照料、依法平等接受学前教育等权利。”这些权利保障为幼儿心理健康教育的开展提供了前提条件，确保每一个幼儿都能在安全、平等、关爱的环境中接受科学的心理健康教育，免受心理伤害和歧视。著名心理学家朱智贤认为：游戏是适合于幼儿特点的一种独特的活动，在游戏中幼儿的各种能力均得到发展[6]。尤其是在幼儿园活动中，游戏不仅仅是纯粹的“娱乐活动”，更是具有教育性、目的性的活动。教师应营造自由、轻松的环境，充分发挥幼儿的主体性，使其能够自主选择游戏内容与材料，保证学前儿童的基本权利。

3. 《学前教育法》引领下幼儿心理健康教育高质量发展面临的问题

3.1. 教育理念滞后

部分学前教育工作者在工作过程中仍然将教育重点放在知识技能的传授上，忽视了幼儿的心理健康需求。即使随着幼儿园课程的发展，幼儿教师有意识地在课程设置和教学活动中积极体现以游戏为基本活动、以幼儿为中心的教育理念，但是由于对科学的学前儿童心理健康教育认识不足，因此也缺乏对幼儿情感体验和心理发展的关注。

3.2. 教育内容与方法缺乏科学性

长期以来，幼儿园心理健康教育内容分散、零乱、片面，没有形成较为统一的体系。幼儿园心理健康教育的问题主要表现在以下方面：将幼儿心理健康教育片面地理解为心理治疗，只有在幼儿产生心理障碍问题时才去心理咨询室进行咨询；将幼儿心理健康教育片面地归纳为品德教育，用品德教育的方式简单地替代幼儿心理健康教育；将幼儿心理健康教育不适宜地等同于成人心理健康教育，忽略了幼儿心理发展的特点[7]。教育方法也较为单一，多采用说教式、集体化教学，师幼之间缺乏互动性，教师上课缺少创新性，难以调动幼儿的参与积极性，导致教育效果不明显。

3.3. 师资队伍专业素养不足

进行科学的幼儿心理健康教育需要具备专业心理学知识和教育技能的教师，但在目前的学前教育师

资队伍中，教师素质参差不齐，教师对幼儿的心理教育缺乏耐心，面对幼儿的问题时，许多教师会给出“下次不要再这样了”、“你到底想干什么”、“再闹就没有小贴画了”这样的回复，不仅不利于幼儿紧张情绪的缓解，还有可能引发幼儿的一些心理问题。除此以外，教师在识别幼儿心理问题、实施心理健康教育活动以及与家长沟通合作等方面也存在着诸多困难，这就影响了幼儿园心理健康教育的质量和效果。

3.4. 家园社协同机制不完善

幼儿心理健康教育不只是幼儿园单方面需要开展的教育活动，更需要家庭和社会的共同努力。家庭是孩子接触的第一个环境，父母在其幼年时期朝夕相伴，孩子最初的心理体验便源于父母；社会环境更是幼儿除家庭以外能够接触到的最直接的学习环境，社会资源的利用程度也影响着幼儿心理的发展。但是目前家庭对幼儿心理健康教育的重视程度不够，缺乏科学的育儿观念和方法；幼儿园与家庭之间的沟通合作不够紧密，未能形成教育合力；社会资源在幼儿心理健康教育中的参与度较低，缺乏专业的支持和服务。由此可见，在幼儿园实际工作中，尚未建立起有效的家园社协同机制。

4. 《学前教育法》引领幼儿心理健康教育高质量发展的实践路径

4.1. 基于法律要求完善心理健康教育课程体系

4.1.1. 构建系统的心理健康教育课程框架

幼儿心理健康教育依托成熟完善的课程实施，构建园本心理健康教育课程将为幼儿园心理健康教育的规范、持续开展提供保障。依据《学前教育法》中科学保教和促进幼儿全面发展的要求，幼儿园应根据本园的实际情况和幼儿发展水平构建系统的心理健康教育课程框架。课程内容应涵盖幼儿的情绪情感、自我认知、人际交往、社会适应等多个方面，并根据不同年龄段幼儿的身心发展特点，结合《3~6 岁儿童学习与发展指南》中相关的指标要求，采取园级引领、级部开发、班级研讨的方式，制定分层、递进的教学目标和教学内容。例如，小班可以侧重于培养幼儿的基本情绪识别和表达能力，中班注重人际交往技能的培养，大班则加强自我认知和社会责任感教育。

4.1.2. 丰富课程实施形式

幼儿园心理健康教育以团体教育为主、个别教育为辅[8]。通过打破传统单一的集体说教模式，采用游戏、故事、角色扮演、实践活动等多样化课程实施形式，不仅激发了幼儿的学习兴趣与参与积极性，还促进了积极有效的师幼互动。例如，通过开展“情绪小怪兽”的游戏活动，让幼儿在游戏中认识不同的情绪，并学会用恰当的方式表达和调节情绪；利用绘本故事《我喜欢自己》，引导幼儿认识自我，培养自信心。

4.2. 依据法律标准加强师资队伍建设

4.2.1. 提升教师心理健康教育专业素养

加大对学前教育教师心理健康教育培训的力度，制定系统的培训计划和课程体系。培训内容应包括心理学基础知识、幼儿心理发展特点、心理健康教育方法与技能、心理问题识别与干预等。通过定期的集中培训、线上学习、专家讲座、案例研讨等形式，不断提升教师的专业素养。例如，运用园本教研与集中培训相结合的方式，通过编制、发放《幼儿心理健康素养手册》，促进幼教人员了解幼儿的心理、行为发展特点，明确各种心理障碍的内涵及表现[9]；邀请心理学专家为教师开展幼儿心理问题识别与干预的专题培训；定期组织教师进行心理健康教育案例分析研讨活动，提高教师在实际情境中解决问题的能力。

4.2.2. 完善教师评价与激励机制

建立健全教师心理健康教育工作的评价与激励机制，将教师在心理健康教育方面的工作表现纳入绩效考核体系。对在心理健康教育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励，从而调动和激发教师的工作积极性与创造性。例如，幼儿园设立心理健康教育优秀教师奖项，对在心理教育课程开发、教学实践、家园合作等方面取得显著成绩的教师进行表彰奖励。

4.3. 依据法律精神强化家园社协同育人

4.3.1. 加强家园合作

幼儿园应加强与家庭的沟通合作，建立定期、有效的家园沟通机制。家长有责任关心幼儿的心理发展状况，有义务掌握相关的幼儿心理卫生科学知识，对幼儿进行科学引导从而促进幼儿心理健康发展[10]。幼儿园可以通过家长会、家长讲座、家长开放日、亲子活动等形式，向家长宣传幼儿心理健康教育的重要性和科学方法，提高家长的育儿观念和能力。例如，定期举办家长心理健康教育讲座，邀请专家为家长讲解幼儿常见心理问题及应对方法；开展亲子心理健康活动，如亲子绘画比赛、亲子运动会等，增进亲子关系，促进幼儿心理健康发展。

法律监督与问责机制为家园社协同育人筑牢制度保障。可以依托学前教育相关法律与教育督导体系，明确幼儿园、家庭、社区各方育人职责，将家园沟通、育儿指导、社区资源利用纳入督导评估范围。借助家长委员会、信息公开等渠道形成多元监督，对园所忽视家园共育、履职不到位等行为开展督导问责，促进幼儿园落地落实协同育人义务，保障家园社协同常态化运行。

4.3.2. 整合社会资源

积极整合社会资源，为幼儿心理健康教育提供支持和保障。幼儿园可以与专业的心理咨询机构、医疗机构、社区等建立合作关系，邀请专业人员为教师和家长提供培训和指导，为有心理问题的幼儿提供专业的诊断和干预服务。例如，与心理咨询机构合作，为教师开展心理咨询技能培训；与社区合作，开展心理健康教育宣传活动，营造良好的社会氛围。通过内外教育资源的整合，既拓展了教育空间，又有利于幼儿心理健康教育规模更立体、更系统，从而发挥出心理健康教育的最大效能[11]。

4.4. 借助法律保障建立心理健康教育评估与监测体系

4.4.1. 建立科学的评估指标体系

对幼儿心理状况的评价必须克服“一刀切”的评价标准，而应设有符合不同幼儿发展水平和个性特点的分析评价指标，即评价指标有共性也有个性[11]。依据《学前教育法》的相关要求，结合幼儿心理健康教育的目标和内容，建立科学的评估指标体系。评估指标应涵盖幼儿的心理健康水平、教师的教育教学效果、家园社协同育人的成效等方面。通过多元化的评估方法，如观察法、问卷调查法、访谈法、心理测评等，全面、客观地了解幼儿心理健康教育的实施情况。例如，采用幼儿心理健康量表对幼儿的心理健康水平进行定期测评，通过观察教师的教学活动评估教师的教育教学效果。

4.4.2. 加强动态监测与反馈

建立幼儿心理健康教育的动态监测机制，定期对教育过程和效果进行监测和分析。及时发现存在的问题与不足，并根据监测结果调整教育策略和方法，不断优化教育过程。同时，将评估和监测结果及时反馈给教师、家长和相关部门，为改进工作提供依据。例如，建立幼儿成长档案袋，通过绘画、手工等可视化成果，对幼儿一段时间的心理发展进行总结评估，必要时可进行针对性教育，并将评估报告及时反馈给家长，请家长对存在的问题提出改进建议。

5. 结论

本研究主要从幼儿园及学前教师的角度出发，在《学前教育法》的积极引领下，为幼儿心理健康教育的高质量发展提供了系统性参考。现阶段，国内幼儿心理健康教育仍处于发展完善阶段，还存在明显不足：第一，心理健康教育的课程建设不够系统，大多属于随机渗透，缺少分层递进的目标体系，许多幼儿园仅仅在幼儿发生冲突时才开展短暂引导，没有实现一日活动全程渗透；第二，一线教师缺少与幼儿心理健康教育相关的系统训练，专业能力有限，专职幼儿心理教师缺口巨大；第三，部分家长的教养观念存在偏差，家园之间缺少稳定的心理共育机制，幼儿园心理教育成果容易被家庭环境抵消；第四，面向学前阶段的心理筛查、预警机制尚不健全，早期预防体系有待进一步搭建完善。

通过明确幼儿心理健康教育的重要地位、强调科学保教原则、保障幼儿相关权益等理论支撑，以及在实践中完善课程体系、加强师资队伍建设、强化家园社协同育人、建立评估与监测体系等路径探索，能够有效解决当前幼儿心理健康教育面临的问题，促进幼儿心理健康教育朝着高质量方向发展。然而，在学前教育理论与实践的研究当中，要尤其注重总结提炼该领域已有的理论基础与实践成果，将定性与定量研究有机结合，进一步规范研究的科学性。

幼儿心理健康教育的高质量发展不仅是现代教育化的内在要求，更是衡量社会文明进步的一把标尺。在未来的学前教育实践中，应进一步深入贯彻《学前教育法》的精神，不断探索创新，将法律的引领力转化为促进幼儿心理健康发展的现实福祉，为幼儿的心理健康成长创造更加良好的环境。

参考文献

[1] 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61459.htm?rsv_upd=1, 2001-07-02.

[2] 王向宇. 幼儿心理素质教育探析[J]. 现代教育科学, 2009(4): 82-84.

[3] 中华人民共和国学前教育法(2024年11月8日第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议通过)[EB/OL]. 2024-11-08. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html, 2024-11-09.

[4] 韩丛薇. 幼儿心理健康教育的有效渗透策略探究[J]. 读写算, 2026(18): 109-111.

[5] 王晓宇, 李红勃. 《学前教育法》中的儿童权利保护: 基于国际标准的比较审视[J]. 少年儿童研究, 2025(4): 39-47.

[6] 王艳红. 皮亚杰儿童游戏理论与幼儿教育实践[J]. 好家长, 2019(78): 42-43.

[7] 刘艳. 幼儿心理健康问题及其影响因素分析与应对[J]. 学前教育研究, 2015(3): 70-72.

[8] 张艳婷, 许凯, 李燕霞. 构建互动立体教育网络 促进幼儿心理健康发展[J]. 教育导刊(下半月), 2010(10): 18-22.

[9] 杜建政, 刘宁, 张翔, 杨文登. 幼教人员的幼儿心理健康素养现状[J]. 学前教育研究, 2015(6): 48-55.

[10] 张健忠. 幼儿教师及家长对幼儿健康关心程度的调查研究[J]. 学前教育研究, 2006(7): 55-56.

[11] 陆青雯. 整合教育资源培养幼儿健康心理[J]. 教育导刊(下半月), 2011(2): 66-68.