Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 806-814
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112446

Hans汉斯

多维学校环境对初中生思想道德的塑造逻辑、现实困境与改进路径影响

陈冉阳

延安大学马克思主义学院，陕西 延安

收稿日期：2026年10月5日；录用日期：2026年11月4日；发布日期：2026年11月12日

摘　要

初中阶段是个体思想道德品质形成的重要时期。学校不仅通过思想政治课程开展显性教育，也通过校园空间、制度规范、文化氛围、师生关系和实践活动发挥持续的隐性育人作用。基于思想政治教育环境理论，将学校环境概括为物质、制度、文化和教学环境四个方面，并从情境熏陶、规范养成、价值引领和实践内化等环节分析其作用机制。研究发现，当前部分学校存在物质环境重展示轻体验、制度环境重约束轻引导、文化环境重宣传轻认同、教学环境重知识轻实践等问题。对此，应推动校园空间与文化资源融入日常教育、增强学校制度的价值引导与公平治理功能、强化教师示范与课堂教学的育人作用、构建实践反思与协同育人的长效机制，完善环境育人的实施保障与评价机制，促进初中生由道德认知走向价值认同，由外在遵从走向道德自觉。

关键词

学校环境，初中生，思想道德品质，环境育人

The Impact of Multidimensional School Environments on the Shaping of Ideological and Moral Development in Junior High School Students: Shaping Logic, Realistic Dilemmas, and Pathways for Improvement

Ranyang Chen

School of Marxism, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: October 5, 2026; accepted: November 4, 2026; published: November 12, 2026

文章引用: 陈冉阳. 多维学校环境对初中生思想道德的塑造逻辑、现实困境与改进路径影响[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 806-814. DOI: 10.12677/ae.2026.16112446

Abstract

The junior high school stage constitutes a critical period for the development of an individual's ideological and moral character. Schools not only deliver explicit education through ideological and political courses but also exert continuous implicit educational influence via campus spaces, institutional norms, cultural atmospheres, teacher-student relationships, and practical activities. Grounded in the theory of the ideological and political education environment, this study categorizes the school environment into four dimensions—material, institutional, cultural, and instructional environments—and examines their respective mechanisms of action through the lenses of contextual immersion, norm cultivation, value guidance, and practical internalization. The research reveals that some current schools exhibit several issues: in the material environment, there is an overemphasis on display at the expense of experiential learning; in the institutional environment, there is a focus on constraints rather than guidance; in the cultural environment, there is an emphasis on publicity rather than fostering identification; and in the instructional environment, there is a prioritization of knowledge acquisition over practical application. In response, schools should integrate campus spaces and cultural resources into daily educational practices, enhance the value-guiding and equitable governance functions of institutional frameworks, strengthen the educational role of teachers' exemplary conduct and classroom teaching, establish long-term mechanisms for practical reflection and collaborative education, and refine the implementation safeguards and evaluation systems for education through the environment. These measures will facilitate the transition of junior high school students from moral cognition to value identification, and from external compliance to moral self-awareness.

Keywords

School Environment, Junior High School Student, Ideological and Moral Character, Education through the Environment

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

初中阶段是个体思想观念、价值判断和道德行为逐步发展并趋于稳定的重要时期。学校不仅承担知识传授和能力培养的任务，也是学生开展人际交往、体验社会规范、形成价值认同的重要生活场域。初中生思想道德品质的形成并非单纯依靠思想政治理论课程的直接教育，而是在日常学习生活中，通过校园空间、规章制度、校园文化、师生关系、课堂教学和实践活动等多种因素的持续影响逐步实现。因此，如何认识学校环境的育人功能，揭示不同环境要素影响初中生思想道德品质形成的内在机制，并据此探索具有针对性的优化路径，是学校思想政治教育实践中值得深入研究的问题。

国际上有关品格教育、学校氛围的研究为理解这一问题提供了有益的理论参考。美国学者托马斯·里科纳(Thomas Lickona)在《品格教育：学校如何教会尊重与责任》中强调，学校品格教育不应局限于道德知识的传授，而应将教师的榜样作用、课堂中的道德讨论、学校纪律、集体生活以及学校整体道德文化结合起来，使尊重、责任等价值要求融入学校日常生活[1]。这一研究提示我们，学生的道德品质并非仅由某一门课程或某一次教育活动塑造，而与学校整体的教育氛围和日常实践密切相关。品格教育的研究由此为理解学校环境如何将抽象的道德要求转化为学生能够感知、理解并践行的行为规范提供了有益视

角。

学校氛围研究则进一步将分析视野从具体的教育活动拓展至学校整体的组织生活。Cohen 等学者指出，学校氛围体现于学校生活中的规范、目标、价值观、人际关系、教与学的实践以及组织结构等方面，并非个体对校园环境的孤立感受，而具有整体性和共同性[2]。Wang 和 Degol 在对学校氛围研究的综述中，将相关因素归纳为学业、共同体、安全和制度环境等维度，并梳理了学校氛围与学生学业表现、行为发展及社会情感发展之间的联系[3]。这些研究表明，学校环境的育人作用不能仅从校园设施或课堂教学等单一因素加以解释，还需要关注制度规范是否合理、人际关系是否积极、学校文化是否形成共同认同，以及不同环境要素之间能否协调配合。由此，学校环境不仅是教育活动开展的外部条件，也构成影响学生日常体验与行为发展的重要组织情境。

2. 学校环境与初中生思想道德品质形成的理论基础

思想政治教育并非发生在真空之中，而是始终处于一定的社会环境和教育环境之中。思想政治教育环境是思想政治教育的重要载体，它对思想政治教育活动以及人的思想品德的形成、发展会产生积极或消极的影响。

2.1. 初中生思想政治教育学校环境的内涵与构成

2.1.1. 初中生思想政治教育学校环境的内涵

高等教育出版社陈万柏主编的《思想政治教育学原理(第三版)》指出，环境是人赖以生存和发展的各种因素的总和，思想政治教育环境是指对思想政治教育活动以及教育对象的思想品德形成和发展产生影响的一切外部因素的总和。学校环境内容广泛，主要是通过教学活动、课外活动、教师榜样、校风等对初中生思想品德产生有目的、有计划的影响，同时也强调学校环境影响的复杂性、全面性、阶级性、渗透性、导向性等[4]。作者认为学校环境内涵丰富、外延广泛，是一种特殊的环境，既在自然环境内又在社会环境内。学校环境具有潜在性、形象性、情感性、长久性的特征。初中生思想政治教育的学校环境是指学校中影响初中生思想政治教育的各种因素的总和。从对初中生产生影响的角度，将学校环境分为物质环境、制度环境、文化环境、教学环境四个方面，各部分之间既相互区别，又相互联系、相互作用，共同构成初中生思想政治教育的学校环境。

2.1.2. 初中生思想政治教育学校环境的构成要素

从影响初中生思想道德品质形成的角度看，学校环境主要包括物质环境、制度环境、文化环境和教学环境。初中生思想政治教育学校环境的内涵十分丰富，构成要素较多[5]。

物质环境是学校中影响思想政治教育的各种物质因素的总和，主要包括校园空间布局、景观绿化及教学设施与设备等物质要素。它以直观可感的方式为初中生思想政治教育提供必要场所、设施和氛围支撑，对学生的思想观念、行为习惯和身心发展产生潜移默化的影响；制度环境是学校为实现教育目标、规范师生行为、保障教育教学活动顺利开展而制定的规章制度体系及其运行机制，涵盖教学、学生、安全和后勤等方面的管理规范。它通过制度约束和价值引导塑造学校整体氛围，并对初中生思想观念和行为方式产生重要影响；文化环境是学校在长期办学实践中形成的、以校园文化为核心与灵魂的精神性环境。校园文化是思想政治教育的一种隐性力量[6]，它以自身特有的潜在作用对学生的思想品德、心理素质以及行为习惯产生影响，对学生的全面发展和健康成才具有重大意义[7]；教学环境是教学活动实施过程中对教学成效产生影响的各类内外部因素的总和，既包括教学活动赖以开展的物质条件与空间支持，也包括教师素养、教学氛围等软性因素。它通过硬件保障与软件熏陶的相互作用，为思想政治教育和整体教学活动的有效开展提供条件，并直接影响学生的学习体验与教学效果。

2.2. 初中生思想道德品质的形成过程

《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》强调，道德与法治课程应当立足学生真实生活，注重体验、认知、践行相统一，引导学生在社会实践中认识社会、发展品格和提升能力[8]。由此来看，初中生思想道德品质的形成主要包括价值认知、情感认同和行为内化三个相互衔接的环节。首先是价值认知。学生通过课堂教学、制度说明和文化传播，认识一定社会所倡导的价值原则，理解何为诚信、责任、公平和友善。其次是情感认同。学生在师生交往、集体生活和具体事件中感受到某种价值的意义，并产生赞同、尊重和归属等情感。只有经过情感认同，道德知识才可能由外部信息转化为学生自身的价值判断。最后是行为内化。学生在真实生活中反复实践相应的行为，并在评价、反思和自我调节中逐渐形成稳定习惯。此时，学生遵守规范不再只是为了避免惩罚或获得奖励，而是基于自身的价值认同作出选择。

因此，学校环境影响初中生思想道德品质的基本逻辑可以概括为：学校环境提供价值信息和实践情境，学生在情境中形成价值认知和情感体验，并通过反复实践将外在规范逐渐内化为道德品质。

3. 学校环境影响初中生思想道德品质的作用机制

学校环境对初中生思想道德品质的影响并不是由某一种因素单独完成的，而是物质空间、制度规范、校园文化、教师行为和实践活动共同作用的结果。不同环境要素在育人过程中承担着不同功能，并通过情境感知、行为规范、价值认同、榜样示范和实践反思等环节相互衔接，共同推动外在教育要求向学生内在思想道德品质转化。

3.1. 物质环境通过情境熏陶激发道德感知

初中生对抽象道德概念的理解需要具体情境作为支撑。校园中的文化景观、主题空间、公共设施和环境秩序，能够将抽象价值转化为可感知的空间符号。校园物质文化是校园文化的物质依托，但其作用不能停留在环境装饰层面，而应当与学校的精神文化、制度文化和行为文化相互配合[9]。但物质环境本身并不能直接决定学生的道德品质，其育人效果仍有赖于学校的教育引导与学生的主动体验。

3.2. 制度环境通过规范实践促进习惯养成

初中生的价值判断尚未完全成熟，需要明确的行为规范帮助其认识行为边界。学校制度通过规定哪些行为受到鼓励、哪些行为受到限制，为学生提供稳定的行动标准。诚信考试、文明交往、爱护公物和遵守公共秩序等要求，都可以通过制度转化为具体行为。

制度的育人作用不能停留在控制和惩戒层面。如果学生只是因为害怕处罚而遵守规则，其行为仍属于外在服从，尚未形成道德自觉。制度要发挥思想道德教育作用，必须使学生理解规则背后的价值依据。例如，考试纪律所维护的是诚信和公平，公共空间规范所维护的是他人权益和集体秩序。余荩、刘文川在研究中指出，中小学集体建设需要完善教育管理机制、更新教师教育理念并落实具体行动，不能只依靠单一的组织管理手段[10]。因此，学校制度只有在制定合理、执行公平和解释充分的条件下，才能促进学生由被动服从逐渐走向主动认同。

与此同时，制度能否获得学生认同，还取决于制度本身是否公平以及执行是否一致。如果学校一方面要求学生诚实守信，另一方面却在评优和管理中采取不透明的做法，制度传递的价值就会发生冲突。公平、公开且具有教育解释的制度，才能使学生在反复遵守中逐渐形成稳定的行为习惯。

3.3. 文化与教学环境通过价值引领深化道德认知

文化与教学环境共同承担着价值引导的功能。2026 年《求是》杂志关于校园文化建设的专访指出，

校园文化建设不能停留在口号宣传和理论灌输层面，而应当把主流价值转化为学生在日常生活中能够感受和践行的价值追求[9]。校园文化通过校风、班风、集体活动和榜样示范营造共同的价值氛围，课堂教学则通过知识讲授、道德讨论和情境分析，帮助学生理解道德规范的内涵及其现实意义。教师的言行又将抽象的道德要求转化为可观察、可学习的行为示范。三者相互配合，能够推动学生由对道德规范的初步认识走向理解与认同。

3.4. 实践活动通过行为反思实现品质内化

思想道德品质最终需要通过行为表现出来。实践环境为学生将道德认识转化为实际行动提供了重要条件。通过志愿服务、劳动实践和集体活动，学生能够在承担责任、参与合作和处理实际问题的过程中检验自身认识，并在行为体验与反思中加深对道德规范的理解。林先丁等总结的中学法治教育实践表明，将普法教育、社会实践、社区服务和研究性学习结合起来，能够推动法治教育由工具性知识传授向核心素养培育转变[11]。夏宇霆等也指出，“红色文化资源融入初中道德与法治课，需要加强资源整合、创新教学方式并提高实践教学的实际效果”[12]。相较于单纯的知识讲授，实践活动更强调学生的主动参与和持续行动，有助于推动道德要求由外在认知转化为相对稳定的行为习惯。

综上，物质、制度、文化和教学环境分别承担不同功能，而实践活动则将不同环境中的价值要求连接起来。

4. 当前学校环境育人存在的主要问题

从理论上看，学校环境能够通过多种机制促进初中生思想道德品质形成；但在现实教育过程中，不同环境要素并未始终形成方向一致、相互衔接的育人合力。一些学校虽然重视校园环境建设，却仍然存在环境建设与教育过程分离、制度约束与价值引导失衡、文化宣传与学生生活脱节等问题，由此限制了学校环境育人功能的发挥。

4.1. 物质环境建设与教育过程相互分离

物质环境是学校开展环境育人的空间基础，但现实中首先需要解决的问题，是校园文化设施的“建成”并不必然意味着其育人功能已经实现。部分学校重视校园文化设施建设，却较少考虑学生如何进入和使用这些空间。文化墙、宣传栏和主题展馆内容更新不及时，也未与学科教学、班级活动和学生实践形成稳定联系。当前，校园文化建设需要解决形式化和表面化问题，将文化资源真正融入办学治校和学生成长全过程。这一问题的根源在于，一些学校将物质环境建设理解为校园美化或成果展示，以建设数量和视觉效果衡量环境育人成效，而忽视学生是否真正参与、是否产生情感体验。环境建设一旦脱离学生生活，就难以对思想道德品质形成持续影响。

4.2. 制度管理功能强于价值引导功能

与物质环境的形式化倾向相比，制度环境中的突出问题表现为学校较为重视规则的管理功能，却没有充分发挥规则的价值解释和品格养成功能。一些学校的制度较为完备，但制度设计主要围绕维护纪律和提高成绩展开。学生往往只知道违反规则会受到何种处罚，却不清楚规则背后的价值依据。同时，思想道德表现评价有时存在标准模糊、过程性不足和形式化记录等问题，难以全面反映学生的真实道德成长。

在这种情况下，学生可能形成对制度的策略性服从：有监督时遵守，没有监督时便放松要求。这说明制度尚未完成从外在约束向内在认同的转化。

4.3. 校园文化传播与学生生活经验脱节

部分校园文化活动在主题和形式上较为固定，学生主要作为活动的观看者和接受者参与其中。文化内容虽然正确，但表达方式与初中生的认知特点、生活经验和现实困惑联系不够紧密，难以形成真正的情感共鸣。

同时，学校文化有时存在宣传内容与实际生活不一致的问题。例如，学校倡导尊重和平等，但日常管理仍以命令和控制为主；学校强调全面发展，评价实践却依然以考试成绩为中心。这种价值表达与实际行为之间的矛盾会削弱校园文化的可信度。

4.4. 课堂知识教学与日常行为教育衔接不足

校园文化与学生生活经验之间的距离，也在一定程度上反映于课堂教学之中，具体表现为知识传授与价值引领、课堂学习与日常行为之间缺少有效衔接。受考试评价和教学进度影响，部分道德与法治课堂仍然偏重概念记忆和答题训练，对现实道德问题的讨论不足。学生虽然掌握相应知识，却缺乏运用知识分析现实问题和作出价值判断的机会。

此外，思想道德教育有时被视为道德与法治教师或班主任的专门任务，其他学科教师和学校管理人员参与不足。这使课堂教学与校园日常生活之间出现断裂，学生在课堂上接受的价值要求难以在其他教育环节中得到持续强化。当课堂教学停留在概念解释和结论记忆层面时，学生即使能够掌握规范性答案，也未必能够运用相应价值原则处理现实生活中的道德问题。

4.5. 实践活动缺乏完整的内化环节

一些学校已经开展劳动教育、志愿服务和社会实践，但部分活动仍存在任务化和表面化倾向。学生只需完成规定次数、提交照片或撰写心得，缺少真实的问题情境、责任承担和持续反馈。实践活动结束后，如果缺乏教师引导、同伴讨论和自我反思，学生获得的体验便难以沉淀为稳定认识。由此造成实践活动数量较多，但对思想道德品质的长期影响有限。

上述问题虽然分别存在于物质、制度、文化、教学和实践环境之中，但其共同实质是学校环境要素之间缺乏协同，外在环境资源未能完整转化为学生的价值认同和行为自觉。因此，学校环境的优化不能采取局部修补的方式，而应围绕思想道德品质的形成过程进行系统重构。

5. 优化学校环境、促进初中生思想道德品质形成的路径

针对当前学校环境育人中存在的问题，学校环境优化应围绕初中生思想道德品质形成过程展开，推动价值认知、情感认同和行为内化相统一。《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》强调，道德与法治课程应立足学生真实生活，注重体验、认知、践行相统一[8]。这说明，学校环境育人不能停留在设施建设、制度约束和活动安排层面，而应使校园空间、制度规范、文化资源、教师示范和实践活动共同服务于学生道德成长。

5.1. 推动校园空间与文化资源融入日常教育

校园空间和文化资源是学校环境育人的直观载体。文化长廊、校史馆、宣传栏、图书馆、劳动实践基地、红色文化空间等，不仅具有环境美化功能，也应承担价值引导和情感熏陶功能。当前，部分学校重视校园物质环境建设，但往往将其作为校园装饰或成果展示，学生只是被动观看，难以形成真实体验。因此，学校应推动校园空间由“静态展示”转向“教育使用”。

首先，应增强校园空间建设的课程意识。学校在建设校史馆、主题文化长廊、红色文化角和劳动实

践基地时，应同步设计学习任务和活动方案，将其与道德与法治课、班会课、综合实践活动、劳动教育等结合起来。夏宇霆、白雪峰、白宇轩关于辽宁“六地”红色文化资源融入初中道德与法治课的研究指出，红色文化资源能够为初中道德与法治课提供鲜活素材，但仍需在资源整合、教学方式和实践效果方面加以改进[12]。这说明，文化资源只有经过课程化转化，才能真正发挥育人作用。

其次，应提高学生参与程度。学校可以鼓励学生参与资料收集、展板设计、主题讲解、校园导览和文化作品创作，使学生由校园环境的观看者转变为建设者和讲述者。学生在参与过程中理解学校传统、地方文化和主流价值，才能加深情感认同。校园空间育人的关键，不在于设施数量多少，而在于学生是否能够在真实参与中获得意义理解。

5.2. 增强学校制度的价值引导与公平治理功能

制度环境是学校规范学生行为、维护教育秩序的重要保障。初中生价值判断尚未完全成熟，需要明确、稳定的行为规范帮助其认识行为边界。但制度育人的目标不只是让学生遵守规则，更重要的是帮助学生理解规则背后的价值，使其由外在服从走向内在认同。

首先，制度制定应增强学生参与。学校在制定或修订学生日常行为规范、班级公约、社团规则和综合素质评价标准时，可以通过班级讨论、学生代表参与、意见征集等方式听取学生意见。学生参与制度形成过程，有助于其理解制度并非单纯外在命令，而是维护共同生活秩序、保障他人权利和促进集体发展的公共规则。

其次，制度执行应坚持公平、公开和一致。面对学生违规行为，不能只进行批评或惩罚，还应引导其认识行为对他人、集体和自身成长造成的影响。学校还应完善综合素质评价，增加劳动实践、志愿服务、集体责任、日常诚信等过程性内容，减少只看成绩和活动次数的形式化评价。制度育人的最终目标，是使学生从“因为受到监督而遵守”逐渐转变为“因为认同规则价值而自觉遵守”。

5.3. 强化教师示范与课堂教学的育人作用

教师是学校环境中最具能动性的教育因素。国之大计，教育为本，教育大计，教师为本。我国要建设教育强国、办好人民满意的教育，关键是建设一支宏大的高素质专业化教师队伍[13]。对初中生而言，教师如何对待学生、如何处理矛盾、如何执行规则，往往比抽象说教更能影响其价值判断。教师要求学生尊重他人，自己首先应尊重学生；教师强调诚信，自身也应言行一致。因此，优化学校环境必须重视教师群体的示范作用。

首先，应强化全员育人意识。思想道德教育不能只被视为道德与法治教师或班主任的任务。学校中的每一位教师和管理人员都会通过日常言行影响学生。学校应将教师的公平意识、责任意识、沟通方式和师生关系建设纳入师德建设与教师评价，引导教师在课堂教学、班级管理和活动组织中体现尊重、平等、诚信、责任等价值要求。

其次，应推动道德与法治课堂由知识传授转向素养培育。教学应利用多种资源推进情境化教学，优化教学方式，并运用现代技术改进教学和评价。道德与法治课应联系学生校园生活、家庭关系、同伴交往、网络行为和社会公共事件，通过案例分析、议题讨论、情境模拟和实践任务，引导学生在真实问题中理解价值冲突、形成判断能力。同时，其他学科教师也应结合学科特点挖掘责任、合作、科学精神和家国情怀等育人内容，形成共同育人格局。

5.4. 构建实践反思与协同育人的长效机制

思想道德品质最终要通过行为表现出来。学生是否具有责任意识，不能只看其是否理解责任概念，还要看其能否在集体任务中承担责任；学生是否认同诚信，也需要通过其在考试、交往和网络生活中的

实际选择加以判断。因此，学校应为学生提供真实、持续且具有责任内容的实践机会。

首先，应提高实践活动的真实性。劳动教育不应只是完成劳动次数，而应让学生承担具体岗位；志愿服务不应只是集中式活动，而应与社区和学校实际需求形成稳定联系；班级和社团活动也应赋予学生明确分工和决策责任。

其次，应强化实践后的反思环节。实践活动本身并不必然带来思想道德品质的提升。如果学生只是完成任务、拍照记录或撰写简单心得，缺少对行为动机、行为结果和他人感受的反思，实践就难以内化为稳定认识。学校可以通过成长记录、同伴讨论、主题班会、教师反馈等方式，引导学生反思自己的行为及其影响。只有形成“参与实践－获得体验－反思行为－调整认识－再次实践”的循环，道德行为才可能由偶然表现转化为稳定品质。

5.5. 完善环境育人的实施保障与评价机制

学校环境育人是一项系统工程，仅靠单次活动或局部改造难以取得持续效果。要真正促进初中生思想道德品质形成，还需要从组织保障、教师支持、资源整合和评价改进等方面建立长效机制。

首先，应加强学校层面的统筹设计。学校应将环境育人纳入整体办学规划，明确校园空间建设、制度建设、文化活动、课堂教学和实践活动之间的关系，避免各项工作分散推进。可以由学校德育部门、教务部门、年级组、班主任、道德与法治教师和学生代表共同参与环境育人方案设计，围绕学生成长中的突出问题设置阶段性任务。

其次，应完善环境育人评价机制。评价不能只看校园布置是否美观、活动数量是否充足、制度文本是否完整，而应关注学生是否真正参与、是否产生情感体验、是否形成行为改变。学校可以从学生参与度、价值理解、行为表现、反思质量和持续改进等方面进行综合评价，并将评价结果用于改进环境建设和教育活动。

总之，优化学校环境的根本目的，是使学校中的空间、制度、文化、教师、课堂和实践活动共同指向学生思想道德品质形成。

学校环境不是思想政治教育活动之外的附加条件，而是初中生思想道德品质形成过程的重要组成部分。校园空间、制度规范、文化氛围、教师言行和实践活动每天都在向学生传递价值信息，并影响其对道德问题的认识、情感和行为。学校环境的育人作用并不是自动实现的。物质景观不能直接产生价值认同，制度规定也不能自然转化为道德自觉。环境只有进入学生的实际生活，并经过情境感知、意义理解、情感体验、行为实践和反思调整等环节，才能逐渐内化为稳定的思想道德品质。

因此，优化学校环境不能停留在增加设施、完善制度和组织活动的层面，而应关注不同环境要素是否共同指向学生的道德成长。物质环境应为价值体验提供空间，制度环境应为行为养成提供规范，文化环境应为价值认同提供精神支撑，教学环境应为价值判断提供理性引导，实践活动则应将上述价值要求转化为具体行为。

只有形成空间、制度、文化、教师和实践相互配合的育人体系，才能减少思想道德教育中的形式化和碎片化现象，促进初中生由“知道道德要求”走向“认同道德价值”，再由“遵守外部规范”走向“形成道德自觉”，最终实现思想道德认知、道德情感与道德行为的统一。

参考文献

[1] Lickona, T. (1991) Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. Bantam Books.

[2] Cohen, J., Mccabe, E.M., Michelli, N.M. and Pickeral, T. (2009) School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education. *Teachers College Record*: *The Voice of Scholarship in Education*, **111**, 180-213. https://doi.org/10.1177/016146810911100108

[3] Wang, M. and Degol, J.L. (2015) School Climate: A Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, **28**, 315-352. https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1

[4] 张耀灿, 陈万柏, 主编. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 101-111.

[5] 卢晓贞. 学校环境对大学生思想政治教育的影响及其对策[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2012.

[6] 陈付菊. 优化大学生思想政治教育的学校环境[J]. 文教资料, 2013(11): 151-152.

[7] 冉应娟. 浅议新形势下大学生思想政治教育的实效性[J]. 延安职业技术学院学报, 2009, 23(2): 24-25.

[8] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[9] 周昭成, 许文嫣. 持续有效推进校园文化建设[J]. 求是, 2026(11): 57-61.

[10] 佘苳, 刘文川. 以爱为基 以暖聚力——新时代中小学温暖集体建设的价值与策略[J]. 福建教育, 2026(10): 49-55.

[11] 林先丁, 陈彩霞, 连青阳. 让法治随学生走进千家万户——大田县第一中学推进法治教育的思考与探索[J]. 福建教育, 2026(6): 21-25.

[12] 夏宇霆, 白雪峰, 白宇轩. 辽宁“六地”红色文化资源融入初中道德与法治课教学研究[J]. 鞍山师范学院学报, 2025, 27(3): 31-36.

[13] 李孔珍, 沈蕾娜, 王天晓, 等. 建设一支宏大的高素质专业化教师队伍[J]. 中国高等教育, 2019(Z3): 79-80.