Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1279-1285
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112501

Hans汉斯

“双减”背景下初中英语教－学－评一体化作业的设计与实施

张鹏新，邹　霞

黄冈师范学院外国语学院，湖北　黄冈

收稿日期：2026年10月10日；录用日期：2026年11月10日；发布日期：2026年11月18日

摘　要

“双减”政策推动基础教育减负提质与素养导向育人，作业改革成为初中英语教学改革的重要突破口。针对当前初中英语作业目标模糊、形式单一、难度失衡、评价滞后等现实问题，本文采用文献分析法，结合人教版初中英语单元教学案例，对教－学－评一体化开展本土化解读，厘清其与作业设计的内在融合逻辑，从设计原则、单元案例层面构建一体化作业体系，剖析实施过程中的潜在挑战并提出应对路径。研究表明，教－学－评一体化作业能够破解传统作业的现实弊病，在减轻学生课业负担的同时发展学生英语核心素养，可为初中英语作业改革提供实践参考。

关键词

“双减”政策，教－学－评一体化，初中英语，作业设计

Design and Implementation of Teaching-Learning-Assessment Integrated Homework in Junior High School English under the “Double Reduction” Policy

Pengxin Zhang, Xia Zou

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: October 10, 2026; accepted: November 10, 2026; published: November 18, 2026

Abstract

The “Double Reduction” policy promotes burden reduction, quality improvement and competency-oriented education in basic education, and homework reform has become an important breakthrough

文章引用: 张鹏新, 邹霞. “双减”背景下初中英语教-学-评一体化作业的设计与实施[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1279-1285. DOI: 10.12677/ae.2026.16112501

for junior high school English teaching. Aiming at practical dilemmas including vague objectives, monotonous forms, imbalanced difficulty and delayed assessment in current junior high school English homework, this paper adopts the literature analysis method. It interprets teaching-learning-assessment integration from a localized perspective on the basis of unit teaching cases of PEP junior high school English textbooks, clarifies its internal integration logic with homework design, constructs an integrated homework system covering design principles and unit cases, and analyzes potential practical challenges together with countermeasures. The study indicates that teaching-learning-assessment integrated homework can eliminate drawbacks of traditional homework, reduce students' academic burden and foster students' core English competencies, offering practical references for junior high school English homework reform.

Keywords

"Double Reduction" Policy, Integration of Teaching, Learning, and Assessment, Junior High School English, Homework Design

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

基础教育改革不断深化，“双减”政策的全面落地对义务教育阶段作业设计、课堂教学与评价范式提出新要求。长期以来，初中英语作业普遍存在机械抄写占比高、理解应用型任务不足、分层缺失、重结果轻过程反馈等问题，既加重学生课业负担，也制约学生语言能力与核心素养发展。教－学－评一体化倡导教学、学习、评价目标统一、过程互嵌、动态循环，是实现减负提质、落实素养教育的重要理念。

既有研究已经对教－学－评一体化课堂教学开展较多探讨，但对课后作业的衔接功能关注不足，缺少适配我国大班额教学、贴合“双减”减量提质导向的可操作作业范式。基于此，本文在梳理国内外相关理论研究基础上，辨析外来课程理论在本土教学场域的适切性，阐释教－学－评一体化与作业设计的融合逻辑；从设计原则与单元实践案例两个维度搭建一体化作业方案；进一步剖析落地过程中的现实挑战并给出应对策略，辅以实施保障机制，力求为初中英语作业优化提供理论参照与可复用的实践路径。

2. 文献综述与核心理论基础

2.1. 国内外相关研究综述

教－学－评一体化的理论雏形来源于西方经典课程理论。泰勒提出“目标－经验－评价”课程一致性框架，确立目标导向的课程与评价逻辑[1]；布鲁姆教育目标分类理论为分层任务、差异化评价提供学理依据[2]；威金斯与麦克泰格的逆向教学设计提出“评价先行”，主张先确定评价证据，再规划教学与学习活动，为作业嵌入课程闭环提供重要思路[3]。

但应当看到，上述理论生成于国外小班化教学环境，不能直接照搬应用于我国初中英语课堂。以逆向设计为例：该理论强调评价优先，但是其评价方案往往需要充足课时、较小班额作为支撑[3]。在我国“双减”政策约束下，既要严控作业总量、压缩非必要教学时长，又要面对大班额现实，如果机械套用“评价先行”模式，容易出现评价设计繁复、教师工作量过载、评价流于纸面的问题。因此引入逆向设计不能简单复刻原有流程，需要进行本土化调适：将部分评价任务下沉到课后作业之中，以作业作为过程性评价载体，简化课堂内评价环节，实现课内外评价联动，使之适配“双减”减负提质的政策约束。

国内随着新课标实施与“双减”推进，教－学－评一体化成为教改热点。崔允漷的大单元教学思想，提出以素养目标统整教、学、评，破解课堂目标碎片化、评教分离问题[4]。当前国内多数研究聚焦课内大单元教学设计，重视课堂活动重构，但对课后作业在育人链条中的中介价值挖掘不足，完整的作业体系研究仍然有限，难以回应英语作业机械重复、素养落地困难的现实。

学科层面，程晓堂、谢诗语指出英语课堂存在教－学－练－评错位，一体化建设局限课内，缺少课后作业接续[5]。围绕双减作业改革，徐广华关注一体化作业的目标统整与多元评价[6]；甄寒倡导单元作业对标素养目标、实施分层[7]；陈果、杜学元尝试构建单元作业框架、总结设计流程，为本研究积累实践素材[8]。

相较于已有研究，本研究的边际贡献体现为三点：第一，对逆向设计等外来课程理论进行本土化反思，结合“双减”作业管控要求，将评价载体向课后作业迁移，而不是完全在课堂内部完成全部评价；第二，专门把课后作业作为教－学－评一体化完整闭环的关键一环，弥补现有研究重课堂、轻课后作业的不足；第三，结合人教版教材提供可操作单元案例，同时直面大班额、应试压力等现实矛盾，设置专门章节讨论实践挑战与对策，提升方案的现实可落地性。

综上，现有理论与实践探索为本研究奠定基础，但仍然缺少适配本土大班额课堂、兼顾素养培育与现实教学约束的一体化作业完整范式，这正是本文的研究切入点。

2.2. 教－学－评一体化的核心内涵与融合逻辑

教－学－评一体化是契合新课标与“双减”改革的素养导向教学理念，意在改变传统教学中教、学、评彼此割裂的状态。其中，“教”指教师立足课程标准、教材内容与学情实施单元导向教学，锚定单元核心素养目标；“学”是以学生为主体，实现知识内化与能力生成；“评”是贯穿全程的过程性诊断评价，兼具反馈、激励以及教学调整功能。三者形成“以教定学、以评促学、以评促改”动态闭环，与双减减少机械训练、实现减负提质的改革方向高度契合。

作业是落实双减改革、实现教－学－评一体化的重要载体。传统英语作业存在目标和课堂教学脱节、层次单一、评价反馈滞后等弊病，增加学生负担，同时难以发展核心素养。将一体化理念融入作业设计，可以让课后作业对齐单元教学目标，删减机械重复性任务，达成减负增效；依托分层任务、真实情境与多元评价，协同发展学生语言能力、思维品质、文化意识与学习能力。

二者融合逻辑体现为三方面：

第一，目标同源：作业、课堂教学、评价共享同一套单元素养目标，从源头上规避超纲、超量作业；

第二，过程同步：课后作业作为课堂学习延伸，评价贯穿作业完成、修改订正全过程，打通课内外育人链条；

第三，闭环赋能：依托作业评价得到学情信息，反向调整后续教学和作业内容，形成持续迭代的育人闭环，充分释放作业巩固、诊断与素养培育价值。

3. “双减”背景下初中英语教－学－评一体化作业的设计与实施路径

3.1. 教－学－评一体化作业的设计原则

1. 目标统整原则，坚持减量提质

遵循目标同源逻辑，作业严格对标单元核心素养目标，落实“双减”作业时长管控，初中英语课后作业控制在 15~20 分钟，做到“少而精、精而实”，淘汰机械抄写类低效任务。所有作业任务均要服务单元语言能力、思维品质、文化意识、学习能力的培养，杜绝和单元教学目标无关的重复性训练。

2. 分层适配原则，立足最近发展区

参照维果茨基最近发展区理论，面向不同学情学生设置基础、提升、拓展三层梯度任务。三层作业共享统一单元素养目标，在任务复杂度、思维要求、输出形式上体现差异，既保障学困生掌握基础知识，又给中等、学优生提供提升空间，落实因材施教。分层并非简单增加或者减少习题数量，而是改变任务类型、思维层级。

3. 情境实践原则，突出学生主体地位

改变单一纸笔训练倾向，立足学生生活创设真实语言运用情境，多设计探究类、合作类、实践类作业。推动学生在解决真实小任务的过程中运用英语，打通课本知识与现实生活，凸显作业实践性、创造性，实现学以致用。

4. 多元闭环评价原则，强化以评促教促学

摒弃教师单一打分模式，构建教师评价、学生自评、同伴互评三维评价。以质性描述性评语、等级评价为主，弱化分数；评价不只看最终成果，同样关注过程表现。将作业评价结果作为学情诊断依据，反向调整课堂教学与后续作业布置，完成教－学－评闭环。

3.2. 教－学－评一体化作业的单元实施案例

(文中单元案例为基于教材的教学设计示例)

案例一：七年级上册 Unit 6 A Day in the Life

本单元核心目标是掌握日常活动短语和时间表达，能用一般现在时描述个人作息，树立科学规划时间意识。作业设计为：学生结合自身真实作息，用英语记录一天主要活动及对应时间。分层要求为：基础层完成作息事实记录；提升层增加 1~2 句对自己作息的反思评价；拓展层额外撰写简短健康作息倡议书。评价重点关注语言准确性、内容真实性和时间规划意识。该案例取消机械单词抄写，引导学生在真实情境中内化词汇句型。

案例二：七年级下册 Unit 6 Rain or Shine

本单元核心目标是掌握天气词汇，能描述天气，并结合天气给出活动、出行建议。作业设计为“校园天气播报员”：学生课后录制 1~2 分钟英文天气播报短视频，包含当日天气、温度、特征及出行提示。考虑设备差异，不具备拍摄条件的学生可选择口头录音、课堂现场模拟播报或绘制英文天气海报。评价重点关注语言准确、信息完整、表达流畅和建议实用，旨在模拟真实交际场景，锻炼口语输出能力。

案例三：八年级上册 Unit 5 What a Delicious Meal!

本单元核心目标是掌握食材、动作词汇，使用顺序连接词描述流程，感知中西饮食文化差异。作业设计为美食制作英文短视频：学生选取简易美食动手制作，录制约 1 分钟英文视频，运用“First... Then... Next... Finally...”叙述制作步骤，可自主添加字幕与背景音乐。不具备拍摄条件的学生可提交音频或配英文说明的美食连环画。评价从语言准确性、步骤逻辑、实践参与、创意表现四个维度展开自评与互评。教师选取典型作品课堂展示，并针对词汇、连接词共性问题集中讲解。

案例四：九年级上册 Unit 1 The Changing World

本单元核心目标是区分一般过去时与现在完成时，描述家乡变化，体会社会发展带来的生活改变。作业设计为小组合作“我的家乡变迁”英文小报告：4~5 人一组，分工搜集家乡老照片和生活素材，围绕环境、交通、生活方式对比今昔差异，重点使用一般过去时和现在完成时撰写报告。成果可采用图文海

报或口头汇报形式。评价重点关注时态运用、内容逻辑与小组协作情况，组织组间互评，教师针对时态混淆问题点拨纠错，作业成果纳入单元过程性评价。

实施要点：四个案例均以单元素养目标为锚点，将课后作业作为过程性评价载体；评价采用教师评价、同伴互评、学生自评三维结合；评价结果用于调整后续课堂教学与作业布置，形成“目标同源–过程同步–闭环赋能”的一体化路径。

4. 教–学–评一体化作业实施的潜在挑战与应对策略

在“双减”政策背景下，教–学–评一体化作业具备突出的育人价值，但在我国大班额初中课堂落地时，仍面临多重现实约束。

4.1. 大班额教学下教师工作量过载

一体化作业强调分层任务开发与多元过程性评价，在四五十人及以上的大班额班级中，如果教师对每一份实践类作业逐一精细批改并撰写个性化长评语，会显著加重教师备课、作业批阅与学情研判的工作压力，容易出现作业设计方案理想化，但实践落地困难、过程性评价流于形式的现象。对此，应当合理划分评价权责，改变评价完全由教师承担的局面，落实学生自评与同伴互评，研制简洁的单元作业评价量规，引导学生参照量规完成互评自评，教师侧重抽样审阅，针对典型问题开展课堂集中讲评，不必实现全量精细批改。同时发挥教研组协同作用，通过集体备课共建作业资源库，共同开发单元作业模板、分层任务包与评价量规，依靠资源共享减少教师重复劳动。此外，对不同类型作业实施差异化处理，书面基础作业可借助智能批改工具，视频与实践类作业采用课堂展示结合抽样点评的方式，聚焦共性问题集中反馈。

4.2. 学生群体之间的数字鸿沟

短视频录制类实践作业依赖智能手机、网络等硬件条件，但部分学生家庭智能设备不足、网络条件受限，还有部分家长对学生使用电子设备持否定态度。若统一布置视频类作业，会造成学生完成作业的客观条件不均衡，衍生出新的教育公平问题。对此应当坚持“同一素养目标，多元完成载体”，同一学习主题提供替代性作业选择，如“天气播报”任务，具备条件的学生录制短视频，条件不足的学生可选择口头录音、课堂模拟播报、绘制英文海报等形式，实现同等语言训练目标。学校可开放机房、多媒体教室，支持学生利用课后服务在校完成实践任务，弥补家庭硬件短板。教师也需要做好家校沟通，向家长阐明实践作业的育人价值，明确电子设备使用时长，缓解家长的顾虑。

4.3. 过程性素养评价与应试升学压力的矛盾

一体化作业侧重情境实践、过程表现与综合语言运用能力，但现实教学环境下，学校与家长仍然高度重视纸笔测试成绩。受课时约束，教师容易产生素养类作业挤占备考时间的顾虑，出现理念认同改革、实践回归传统习题训练的矛盾。协调二者关系，一体化作业的基础层任务应将中考高频词汇、句型、时态等考点嵌入情境任务，实现素养培育与应试能力训练有机融合，避免将二者对立。在评价层面，可将作业过程表现、实践成果纳入单元综合评价，但不盲目抬高其在期末及升学评价中的权重，防止加重师生心理负担。学校也应当优化教师考核机制，破除唯分数的评价导向，为素养导向作业改革提供制度支持。

4.4. 学生个体差异带来的分层作业执行困境

分层作业实施过程中，若简单给学生贴上学困生、中等生、优等生的固化标签，容易挫伤学生学习

自信心，同时部分学生难以准确判断自身水平，自主选择作业层级存在困难。对此宜采用动态分层模式，不为学生设置固定能力标签，教师提供三层梯度任务，学生结合自身情况自主选择，教师结合学情适度引导；单元结束后依据学生进步动态调整可选任务，弱化标签带来的消极影响，保护学生学习动机。

5. “双减”背景下初中英语“教－学－评”一体化作业实施保障

5.1. 强化教师专业素养，夯实实施根基

教师是一体化作业设计与实施的核心主体，专业能力直接决定作业质量。双减背景下，教师需要更新教育理念，深度研读课程标准、教材，精准研判学情，掌握分层任务开发、情境创设、多元评价量规编制等技能。学校常态化开展专题培训、集体备课、课例研讨，推动教师交流作业改革经验；鼓励教师开展小微型教学研究，沉淀可复制作业范式，为一体化作业落地提供专业支撑。

5.2. 依托信息技术赋能，提升实施效能

信息技术是减负增效的重要工具。借助线上学习平台、智能批改、多媒体工具，可以实现分层作业推送、学情数据诊断、评价快速反馈，减轻教师重复性劳动。客观题交由系统批改，生成学情报告；利用思维导图、短视频工具丰富作业形式；借助线上社群拓展学习时空。教师应当立足学校软硬件现实选用工具，警惕过度技术化，不能把技术手段当成作业改革本身。

5.3. 健全家校协同机制，凝聚育人合力

双减作业改革离不开家庭支持，部分家长依旧存在唯分数的认知焦虑。教师依托家长会、家校沟通，向家长阐释一体化作业的设计逻辑、育人价值，引导家长更多关注学习过程、习惯与兴趣，而不是片面追求习题数量与考试分数；倡导适度陪伴，杜绝家庭额外加码布置英语作业，营造良好的家庭学习环境。

5.4. 完善教研管理，保障长效推进

学校完善作业管理与教研制度，明确作业设计、布置、批改反馈的规范，严格管控作业总量、时长，抵制机械、超标作业；组织优秀作业案例评选交流；将一体化作业探索纳入常规教学管理，形成长效推进机制，保障双减政策落地。

6. 结语

“双减”政策语境下，在对西方课程理论进行本土化反思的基础上，阐释教－学－评一体化与课后作业的融合逻辑，确立目标统整、分层适配、情境实践、多元闭环评价四项作业设计原则，并结合人教版初中英语教材提供可落地的单元作业案例。研究同时识别出大班额下教师负担、数字鸿沟、素养评价与应试压力冲突、分层执行困境等现实问题，提出对应的化解路径与实施保障。研究证实，教－学－评一体化作业能够有效改善传统英语作业目标错位、形式单一、评价滞后等问题，实现减负提质，其实施关键在于做到目标同源、评价嵌入、闭环反馈与现实条件适配。本研究以理论分析与案例设计为主，缺少教学实证数据支撑，后续可通过教学实验进一步检验一体化作业的实际教学效果。

参考文献

[1] 泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方, 译. 北京: 人民教育出版社, 1994.

[2] 布鲁姆. 教育目标分类学(第一分册: 认知领域) [M]. 罗黎辉, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 1986.

[3] 威金斯, 麦克泰格. 追求理解的教学设计[M]. 闫寒冰, 宋雪莲, 赖平, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.

[4] 崔允漷. 学科核心素养呼唤大单元教学设计[J]. 上海教育科研, 2019(4): 4-7.

[5] 程晓堂, 谢诗语. 英语“教-学-评”一体化的理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(1): 1-8.

[6] 徐广华. 有效作业何以成为可能——义务教育新课标下的作业设计策略研究[J]. 济南大学学报(社会科学版), 2023, 33(6): 144-152, 178.

[7] 甄寒. 课程视域下初中英语单元作业设计策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 47(2): 8-14.

[8] 陈果, 杜学元. “教-学-评”一体化视域下初中英语单元整体作业设计研究[J]. 教学与管理, 2026(1): 63-67.