Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1162-1168
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112487

Hans汉斯

新医科背景下课程思政在《预防医学》教学中的探索与实践

侯玉蓉，周　健，姚嵩坡，李　杰，杨　迪，祝丽玲*

佳木斯大学公共卫生学院，黑龙江　佳木斯

收稿日期：2026年10月9日；录用日期：2026年11月9日；发布日期：2026年11月17日

摘　要

思想政治教育是提升医学专业学生思想道德素质的必由之路。在“大卫生、大健康”理念日益深入人心的时代背景下，医学教育已不再局限于单纯的知识传授与技能培养，更肩负着培养具有家国情怀、社会责任和人文关怀的卓越医学人才的时代使命。《预防医学》课程以人群健康为视角，以疾病预防和健康促进为主线，教学内容与健康中国、社会公平正义等紧密相关，因而成为开展课程思政教育的良好载体，对培养“医防融合”理念的医生具有重要意义。文章探索在新医科背景下将思政教育融入《预防医学》课程教学的途径，为培养新时代“上医治未病”的临床医生奠定一定的基础。

关键词

《预防医学》，新医科，思政教育

The Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics in the Teaching of “Preventive Medicine” under the Background of Emerging Medical Education

Yurong Hou, Jian Zhou, Songpo Yao, Jie Li, Di Yang, Liling Zhu*

School of Public Health, Jiamusi University, Jiamusi Heilongjiang

Received: October 9, 2026; accepted: November 9, 2026; published: November 17, 2026

*通讯作者。

文章引用: 侯玉蓉, 周健, 姚嵩坡, 李杰, 杨迪, 祝丽玲. 新医科背景下课程思政在《预防医学》教学中的探索与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1162-1168. DOI: 10.12677/ae.2026.16112487

Abstract

Ideological and political education is an essential pathway to enhancing the moral and ethical qualities of medical students. As the concept of "comprehensive health, holistic well-being" is increasingly embraced, medical education has moved beyond merely imparting knowledge and training skills. It now carries the vital mission of cultivating outstanding medical professionals who possess patriotism, a sense of social responsibility, and humanistic care. The preventive medicine course, from the perspective of population health and centered on disease prevention and health promotion, is closely linked to Healthy China and social equity and justice. As a result, it serves as an effective platform for integrating ideological and political education into the curriculum, playing a significant role in cultivating physicians with the concept of integrated medical and preventive care. This article explores the ways to integrate ideological and political education into the teaching of the "Preventive Medicine" course against the background of new medical science, laying a certain foundation for cultivating highly skilled clinical doctors who can "prevent diseases before they occur" in the new era.

Keywords

"Preventive Medicine", New Medical Science, Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

立德树人作为教育的根本任务，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本遵循，为新时代我国教育事业的发展指明了方向。思想政治教育作为学校德育工作的重要组成部分，承担着为学生“培根铸魂”的重要使命。全国高校思想政治工作会议明确强调要把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面，这一重要论述深刻揭示了思想政治工作的特殊重要性，阐明了其与专业教育深度融合的内在逻辑[1]。随着健康中国的提出，人民健康被提升至国家战略层面进行系统部署，这对医学人才培养提出了更高的要求，即未来的医生不仅要掌握精湛的医术，更要具备高度的社会责任感和深厚的家国情怀。在此背景下，将思政教育有机融入医学课程教学，已成为健康中国下培养德才兼备的高素质医学人才的重要途径之一。2019 年，教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，提出深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，明确以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升[2]。新医科建设以人工智能、大数据等新兴技术为支撑，确立以预防、治疗、康养为核心的全生命周期健康管理模式为发展方向，旨在培养具备扎实实践能力、实现医工理文交叉融通的高层次医学人才[3] [4]。由此，课程思政在新医科背景下进入医学教育领域全面推进的新阶段，而如何聚焦立德树人主线，优化课程思政的实施路径，构建全员、全过程、全要素、全方位的协同育人体系，则成为当前教学研究的热点。

《预防医学》作为医学相关专业的必修课，具有覆盖面广、实践性强、与公共卫生事业联系紧密等特点，蕴含着丰富的思政教育元素[5]。该课程要求所有医护人员不仅要应用所学理论知识和实践技能为就医的病人、“无症状”患者、健康者提供全方位、全周期的健康服务，更要求其具备较高的思想觉悟、

道德水平和职业操守，始终将人民的健康利益放在首位[6]。因此，在《预防医学》课程中融入思政教育对于提高基层医疗队伍的整体素质和服务水平、推动“医防融合”走深走实具有重要意义[7]。基于此，本文立足新医科建设的时代背景，紧密结合《预防医学》课程特色与育人目标，探索在教学过程中将专业知识讲授与思政教育有机融合的有效路径，力求将价值塑造有机植入知识传授与能力培养的全过程，以润物无声的方式达成德育目标，切实落实立德树人根本任务，为培养能够担当健康中国建设重任的新时代医学人才提供有益参考。

2. 《预防医学》课程学情分析

《预防医学》是临床医学、口腔医学、护理学等医学专业的一门必修课，涉及知识范围较广，包括卫生统计学、流行病学、环境卫生学、营养与食品卫生学、职业卫生学等知识。医学生学习《预防医学》的目的是使其完整地认识现代医学。该课程在大三上学期开设，学生已经学过医学相关基础知识，但对生物－心理－社会医学模式尚未进行透彻理解与掌握，且未树立预防为主思想。因此，在教学过程中利用案例教学法、情景教学法等，将生活实例与课程知识点相结合，便于学生理解与消化知识，构建预防医学思想，帮助学生成为一名“五星级医生”。

3. 课程教学目标与德育目标

《预防医学》是现代医学的重要组成部分。作为医学的一门应用学科，它以个体和确定的群体为对象，以促进和维护健康，预防疾病、失能、早逝为目的。医学生学习预防医学有助于其树立“预防为主”的理念，在以后的工作中能够运用三级预防的思想，为人民群众提供全方位全周期健康服务。在学习的过程中，除了掌握课程所涉及的基本知识、基本方法外，还应了解课程发展的新动态、新热点以及拟需解决的问题，鼓励学生积极参加实践活动，激发学生的社会责任感和对医学事业的热情。教师也应充分挖掘课程所蕴含的思政元素，整合课程内容特点，通过润物无声的有机结合将思想政治教育贯穿于课程教学之中，充分体现育人功能。

4. 课程思政融入《预防医学》教学实践

授课教材采用人民卫生出版社出版的第 8 版《预防医学》。课程组根据教材内容更新教学大纲，确定课程思政教育的总体目标，通过查阅文献以及集体备课讨论等方式，探索可以在课程中融入的思政元素，并将思政元素归为以下几类，见表 1。

Table 1. An example of ideological and political design in “Preventive Medicine” courses
表 1. 《预防医学》课程思政设计示例

案例类型	思政目标	典型案例	融入方式
传统文化类	文化自信、民族自豪感	《黄帝内经》有关预防思想的表述	PBL 教学法
职业责任与伦理类	责任意识、严谨精神	张海超开胸验肺事件	案例教学法
职业精神类	爱岗敬业、奉献精神	钟南山事迹	情景教学法
科研诚信与法治类	诚信意识、遵纪守法	三聚氰胺事件、相关法律法规	案例教学法

现将课程思政融入教学实践举例如下：

1) 增强民族自豪感，增加文化自信

三级预防策略是预防医学的核心思想。《黄帝内经》记载“是故圣人不治已病，治未病，不治已乱，治未乱”，体现了治未病的思想；唐代医学家孙思邈在《黄帝内经》的基础上提出“上工治未病之病，中

工治欲病之病，下工治已病之病”，强调了预防的重要性。此外，《鹞冠子》所记载的扁鹊及其兄弟的故事，亦与现代医学三级预防的理论不谋而合。

《黄帝内经》所提出的“三因制宜”是在长期的医疗实践中形成的重要疾病治疗思想，分为因人、因地、因时制宜三个方面，强调了人与生存环境的协调统一，这与流行病学中描述疾病人群现象的“时间、地区、人群”的三间分布是相通的。

合理膳食是保证健康的基础，健康中国行动(2019~2030 年)中包含合理膳食行动。《黄帝内经 •素问》所提出的“五谷为养、五果为助、五畜为益、五菜为充，气味合而服之，以补精益气”是我国最早的平衡膳食理念，与《中国居民膳食指南》的核心准则相统一，彰显我国传统饮食文化。

在授课过程中，通过古代预防思想与现代医学预防策略进行对比，展现祖国传统医学的悠久历史和博大精深，弘扬传统文化，增强学生的民族自豪感，增强文化自信。

2) 强化使命感，培养责任意识

医学生肩负着对国家和民族的使命与责任，加强学生责任意识培养，是培养社会主义建设者和接班人的必然趋势。授课过程，引入 2009 年张海超开胸验肺事件，介绍张海超在确诊尘肺过程中的不幸遭遇，使学生感受到医生的责任与担当对患者的重要性，强化学生的使命感，培养其责任意识。同时，介绍临床职业病诊断过程中所存在的漏诊与误诊案例，使学生认识到自己未来所从事职业的严谨性与风险性。临床工作中每一个诊断结论、每一份检查报告，都与患者的生命健康与家庭命运息息相关，稍有疏忽可能会造成无法挽回的后果，以此来提醒学生，医学不仅是一门技术，更是一门“良心”工作，唯有以敬畏之心对待每一次问诊，以审慎的态度解读每一份报告，才能在以后的工作中真正守护好患者的权益，不负“健康所系，性命相托”的医学誓言，成为具有精湛医术、深厚人文情怀和社会责任感的合格医务工作者。

3) 树立正确的人生观、价值观

促进健康和预防疾病是预防医学的重要目标。由于人们所处时代、环境和条件的不同，人们对健康的定义也有所不同。随着人类文明的进步，人们对健康和疾病的认识逐步深化，现代健康观认为健康是身体、心理、社会幸福的完好状态，而不仅是没有疾病和虚弱。在授课过程中，使学生应意识到仅掌握专业知识与技能的大学生难以成为祖国的栋梁之材，高校学生还应具有健全的人格，正确的人生观、价值观。引入屠呦呦团队发现青蒿素的历程：1969 年屠呦呦接受国家抗虐任务，从整理中医药典籍入手，在经历数百次实验失败后，从葛洪《肘后备急方》中获得启发，改用低温乙醚提取法，最终于 1972 年发现青蒿素。以此引导学生思考：屠呦呦之所以成为“栋梁之才”，不仅在于她掌握了专业知识，更在于她将个人研究与国家需求、人类健康福祉相结合的使命感。在长期挫折面前不放弃、在集体攻关中保持协作的品格，正是其健全人格与正确价值观在专业实践中的体现。

4) 培养爱岗敬业，甘于奉献精神

突发公共卫生事件对社会稳定、经济发展和人群健康均会造成严重危害。应对公共卫生事件需要具备快速评估风险、制定防控策略、组织协同资源等能力，在授课过程中应培养学生顽强拼搏精神，以应对可能出现的各种困难和挑战。2025 年 7，北京怀柔区琉璃庙镇发生暴雨，北京中医医院怀柔医院在接到保障安置点医疗救护的紧急任务后，医院从诊疗区规划到队伍组建、物资清点、预案制定等连夜推进，当第一批受灾群众抵达时，诊疗区标识清晰、急救药品整齐码放、医护人员已严阵以待。在授课过程中，通过这些榜样的力量以及发生突发事件时医院的快速响应、科学调度、有序组织、协同保障的实践，使学生产生强烈的职业认同感，有助于培养学生爱岗敬业，甘于奉献精神。

5) 培养诚信意识

“国以民为本，民以食为天，食以安为先”。食品安全关系着每一个公民的身体健康和生命安全，

而近年来“三聚氰胺奶粉”、“地沟油”、“苏丹红”、“瘦肉精”等食品安全问题频发，其本质均是经营者诚信的缺失以及道德的滑坡。诚信是中华民族的传统美德，也是每一个公民的基本道德规范。无论在生产经营活动，还是在日常工作生活中，我们都要诚实守信。在授课中，引入“汉芯”事件，向学生强调科研数据应遵循其本来规律，培养其科学求实的精神和态度，强调统计数据的科学性、真实性，引导学生以客观、准确、全面的方式呈现研究结果。尤其作为一名医务人员，不仅要认识到科学证据和实证研究的重要性，更要具备科学思维和批判性思维能力，以客观、准确的态度对待医学问题。

6) 培养学生遵纪守法意识

遵纪守法是公民的基本素养与社会和谐的基石。在授课过程中应引导学生学习《中华人民共和国传染病防治法》[8]《中华人民共和国食品安全法》[9]《突发公共卫生事件应急条例》[10]等对其进行法律法规教育。培养学生良好职业道德，在医疗机构或个人发现传染病或其他突发公共卫生事件时，应及时向有关部门报告，不得瞒报、谎报。在事件处理过程中对涉及的个人信息应遵循隐私保护相关法律法规，确保个人信息不被非法泄露。

5. 课程思政教育实施路径探索

5.1. 加强师资培养，提升教师思政素养

教师是教学活动的主体，担负着“传道受业解惑”的重任，其职责核心在于“教书”和“育人”。“教书”主要是指向学生传授专业知识和技能，“育人”则是培养学生正确的世界观、人生观、价值观。在课程有限的教学安排中融入思政，达到润物无声的效果对授课教师提出了更高的要求。为此，教师需要不断更新知识储备，提升专业素养，同时应增强思想政治教育意识，提升德育水平，以言传身教引导学生树立正确的价值取向，教师要做大学生健康成长的指导者和树立正确价值取向的引路人。此外，院系应建立健全教师思政培训机制，通过集体备课、专题培训、参会学习等方式，促进教师思政教学能力持续提升。

5.2. 课程思政融入教学大纲，优化教学设计

在课程思政理念指导下，将思政元素融入课程简介、教学目标、教学内容、课后作业等环节。根据教学大纲优化教学设计，深度挖掘课程知识体系中所蕴含的思政映射点，弘扬中国传统文化、“大卫生，大健康”理念，将核心价值观、民族自豪感、职业责任感和使命感、科学创新精神等融入教学过程，实现知识传授、能力培养和价值引领的同频共振，达成全员、全过程、全方位育人的目标。

5.3. 课程思政融入教学方法，拓展教学平台

线下教学过程中应在传统讲授法的基础上融入情景教学法、案例教学法、PBL 教学法等多元模式，启发学生自主思考与深度理解，避免将思政元素填鸭式灌输、牵强附会于知识点而引发学生反感。情景教学法通过创建临床或公共卫生情境，引导学生在体验中感悟医者仁心与职业操守，已有研究证实其融入课程思政可有效提升教学效果与学生的职业认同感[11]。PBL 教学法以问题为驱动，通过小组协作、资料检索与方案汇报，促进学生团队协作能力与责任意识养成。已有研究表明，在医学相关课程中，PBL 融合课程思政可有效增强学生对思政内容的认同度，提升学习成效与育人实效[12]。本研究中，课程组在实验课程中选择合适的内容，通过模拟诊疗情景、分析临床真实案例，使学生在沉浸式体验中感悟医者仁心与职业操守。同时，通过智慧树等线上教学平台向学生发布相关练习题、作业、拓展知识及相关视频，在传授专业知识的同时，将思政教育以多样化形式延伸至课堂之外，拓宽思政教育路径，实现线上线下协同育人。

5.4. 完善课程考核评价体系

在课程思政视域下，课程组着力构建以学生自评、学生互评、师生互评的多元化综合评价体系，将思政素养评价嵌入教学全过程，充分发挥评价的育人导向功能，实现以评促学，以评促育。具体而言：① 在学生自评环节，引导学生围绕学习态度、职业认同感、伦理意识、团队协作能力等方面进行反思性自我评价，使学生在自我审视中增强责任意识与职业精神的认同感，推动思政素养从被动接受转向主动内化，逐渐形成稳定的价值取向和行为自觉。② 在学生互评环节，通过小组讨论、案例分析汇报等途径，使学生在互相评价中学会倾听与尊重，强化沟通协作能力与集体意识，在交流碰撞中深化对医者使命与社会责任的理解，增强职业认同与情感共鸣，实现朋辈互助，共同成长。③ 在师生互评环节，教师既要对学生的专业知识掌握程度进行考核，更要对学生在案例讨论中展现的价值判断、社会责任感等进行综合评定，全面反映学生思政素养的发展状况。同时，鼓励学生对教学内容、教学方法及课程思政融入方式提出反馈性意见，使评价过程成为师生双向沟通、相互启发的桥梁。教师据此不断调整思政融入策略，实现教学相长的良性互动，真正将评价体系打造成为价值引领、能力培养与知识传授相统一的育人载体，为新医科背景下德才兼备医学人才的培养提供坚实保障。

6. 课程思政实施的反思与挑战

尽管课程思政教学在《预防医学》课程中已取得一定成效，但在实际推进过程中仍面临许多挑战，需进行客观的审视并持续优化。

1) 专业知识与思政教育的平衡难题

《预防医学》课程涵盖卫生统计学、流行病学、环境卫生学、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学等多门分支，知识体系庞大，课时安排紧凑。若思政内容过多，则可能挤压专业教学时间；若处理过简，又容易流于形式、收益甚微。对此，课程组坚持“思政嵌入专业，而非专业让位思政”的原则，采用模块化设计，将思政元素嵌入知识点。例如，在“职业病”教学中融入张海超案例，在“食源性疾病”中融入诚信与法治教育，在“传染病预防和控制”中融入公共卫生责任与奉献精神，通过“知识点－思政点”的方式，减少额外课时负担，实现知识传授与价值引领的有机统一。

2) 教师思政能力与评价机制的现实困境

课程思政对教师的理论素养、价值引导能力和课堂调控能力要求较高。部分教师可能“想融不会融”，或评价时主观性较强，难以客观衡量学生思政素养的发展水平。对此，院系应建立集体备课、专题培训、案例库共享和教学观摩机制，促进教师思政教学能力持续提升。同时，应开发可操作的思政素养评价体系，将“职业责任与伦理判断”、“团队协作与沟通”、“公共卫生社会责任”、“科研诚信与法治”等维度具体化、可观察化，采用教师评价、小组互评、自我反思和案例汇报表现评价相结合的方式，减少评价的随意性，提高可信度。

本研究主要基于单门课程进行课程思政教学实践并进行经验总结，尚缺乏大规模对照研究和长期追踪数据，对思政素养内化效果的量化证据不足，未来可尝试结合问卷、访谈、反思文本分析和行为评价等，纵向追踪课程思政对学生职业选择、伦理判断和公共卫生责任感的影响，推动课程思政从“融入”走向“融通”，为培养新时代“上医治未病”的临床医生提供更坚实的支撑。

7. 结语

建设健康中国是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容，也是新时代国家发展蓝图中的重大战略部署，体现了国家对人民健康福祉的高度重视。健康中国不仅关注疾病的治疗，更强调预防为主关口前移、倡导全面健康生活方式，构建覆盖全生命周期的健康服务体系。在这一指引下，“新医科”建设应运

而生，成为推动健康中国建设的重要举措[13]。“新医科”建设对医学人才培养提出了更高要求：医学人才不仅需具备扎实的专业知识，更应兼具深厚的医德修养与较高的人文素养。“医德双修”既强调医术与医德并重，更追求专业素养与人文精神的深度融合，旨在培养既有精湛医术、又有济世情怀的高素质医学人才[14]。在这一育人目标指引下，课程思政作为实现全员、全过程、全方位协同育人的重要抓手，其系统融入《预防医学》课程具有多重意义：一方面有助于引导医学生树立“大卫生、大健康”理念，另一方面有利于促进临床与预防的深度融合，纠正传统医学教育中“重治疗、轻预防”的偏差。通过课程思政的浸润，在传授疾病预防、健康促进等专业知识的同时，培养学生以人民为中心的职业情怀和以社会责任为己任的使命担当，实现知识技能培养与思政素养提升的双重目标，从而为其成长为兼具防治视野与人文温度的卓越医学人才奠定坚实基础。由此可见，在《预防医学》课程中深入推进思政教育，既是顺应新医科建设方向、提升医学人才培养质量的必然选择，也是全面落实健康中国的内在需求，具有重要的时代意义和深远的实践价值。

基金项目

2022 年黑龙江省教育科学规划重点课题(GJB1422703)；2023 年佳木斯大学教育教学改革研究项目：新医科背景下课程思政融入营养与食品卫生学研究生教育的探索与实践(2023JY6-46)。

参考文献

[1] 黄勇, 李能莲, 舍雅莉, 等. 课程思政视域下医学基础课程教学体系的重构路径与实践研究——以病理学课程为例[J]. 甘肃中医药大学学报, 2026, 43(3): 95-99.

[2] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. 2019-10-08. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html, 2026-10-26.

[3] 傅春燕, 孙双姣, 吕立华, 等. 新医科背景下药学专业“四创四融, 知行赋能”创新人才培养模式探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2026, 44(14): 5-9.

[4] 黄林海, 廖椿蒂. “新医科”建设背景下基于 OBE 理念的骨外科课程改革与提升研究[J]. 黑龙江医学, 2026, 50(12): 1494-1496.

[5] 张丽娜, 林晓敏, 饶滢. 以“抗疫精神”为思政元素的高职《预防医学》课程教学探索[J]. 医药高职教育与现代护理, 2024, 7(4): 290-295.

[6] 子志蕊. “预防医学”课程思政教学实践探索[J]. 教育教学论坛, 2025(42): 80-83.

[7] 万思源, 祁艳波, 白丽, 等. 健康中国背景下临床医学专业预防医学课程思政的探索与实践[J]. 继续医学教育, 2025, 39(3): 21-24.

[8] 中华人民共和国传染病防治法[EB/OL]. 2025-04-30. https://flk.npc.gov.cn/detail?id=ff80818196674 41b019686946a752bbd, 2026-10-20.

[9] 中华人民共和国食品安全法[EB/OL]. 2025-09-12. https://flk.npc.gov.cn/detail?id=7b5a76d0461745a08d3f964916b87ef3, 2026-10-20.

[10] 突发公共卫生事件应急条例[EB/OL]. 2011-01-08. https://flk.npc.gov.cn/detail?id=ff8080816f3cbb3c016f40d6fd3c06a0, 2026-10-20.

[11] 刘永美, 张雅丽. 课程思政融入情景教学法在儿科临床教学中的应用价值[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(7): 62-66.

[12] 曹桢, 谢静, 韩佳澍, 等. PBL、CBL 与课程思政的三轨并进教学法在外科临床伦理学中的应用[J]. 基础医学与临床, 2025, 45(3): 413-416.

[13] 黄湘, 唐静芝, 梁杏梅, 等. “新医科”视域下高职药理学“四维协同”教学模式构建[J]. 大学教育, 2026(5): 164-168.

[14] 陈健新, 刘亚森, 白云, 等. 新医科背景下医学生三维融合培养模式的构建与实践[J]. 河北北方学院学报(自然科学版), 2026, 42(10): 57-60.