Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1169-1175
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112488

Hans汉斯

基于线上线下深度融合的《心理学概论》混合式教学改革设计

——以精神医学专业为例

吴荔荔，张明明，刘伟志*

海军军医大学心理系，上海

收稿日期：2026年10月9日；录用日期：2026年11月9日；发布日期：2026年11月17日

摘　要

针对《心理学概论》课程传统教学中“重知识传授、轻能力建构”的突出问题，文章基于深度学习理论与OBE教育理念，构建了“线上基础学习 + 线下高阶探究”的混合式教学模式。该模式将75学时划分为七大模块，其中线上15学时聚焦基础知识传递，线下60学时以小组讨论、案例分析、翻转课堂等教学为核心，着力培养学员的文献检索阅读、实验设计与科研创新能力。实践表明，该设计有效促进了学员从浅层学习向深度学习的转变，为精神医学专业心理学课程改革提供了可借鉴的路径。

关键词

《心理学概论》，线上线下混合式教学，精神医学

Design of Blended Teaching Reform for “Introduction to Psychology” Based on Deep Integration of Online and Offline Learning

—A Case Study of Psychiatry Specialty

Lili Wu, Mingming Zhang, Weizhi Liu*

Faculty of Psychology and Mental Health, Naval Medical University, Shanghai

Received: October 9, 2026; accepted: November 9, 2026; published: November 17, 2026

*通讯作者。

文章引用: 吴荔荔, 张明明, 刘伟志. 基于线上线下深度融合的《心理学概论》混合式教学改革设计[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1169-1175. DOI: 10.12677/ae.2026.16112488

Abstract

Aiming at the prominent problem of "emphasizing knowledge transmission while neglecting ability construction" in traditional teaching of "Introduction to Psychology", this paper constructs a blended teaching model of "online basic learning + offline advanced inquiry" based on deep learning theory and the Outcome-Based Education (OBE) concept. This model divides 75 class hours into seven modules, among which 15 online class hours focus on basic knowledge transmission, and 60 offline class hours center on group discussion, case analysis, flipped classroom, etc., focusing on cultivating students' abilities in literature retrieval and reading, experimental design, and scientific research innovation. Practice shows that this design effectively promotes students' transition from surface learning to deep learning, and provides a referable path for psychology curriculum reform in psychiatry specialty.

Keywords

"Introduction to Psychology", Online-Offline Blended Teaching, Psychiatric Medicine

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

《心理学概论》是精神医学专业五年制医学生最早接触的专业基础课程，承载着为后续精神病学、心理咨询与治疗等课程奠定知识基础与方法论的双重使命。然而，传统“满堂灌”式教学存在知识学习与能力发展目标难以兼顾的困境[1]。心理学概念繁多、理论抽象，仅靠每周数课时的课堂讲授，学员听讲负担重、学习动力不足，师生互动与生生互动严重缺乏[2]。尤其对于精神医学专业学员而言，未来面对的是精神疾病患者这一特殊群体，不仅需要扎实的心理学知识，更需要深层次的精神关怀能力、科研意识与临床思维能力[3]。因此，探索能够兼顾知识传递与能力建构的教学模式，成为该课程改革的现实需求。

近年来，线上线下混合式教学已成为高等教育课堂改革的重要方向[4]。教育部先后出台《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》[1]《教育信息化 2.0 行动计划》[2]等政策文件，推动现代信息技术与教育教学的深度融合[5]。从已有研究来看，混合式教学在心理学课程中的应用已取得一定成果。赵嘉等提出的 PADQST 模式将讲授、独学、讨论、答疑、建构和检测六个环节灵活运用于四阶教学阶段，在心理学原理与应用课程中取得了显著成效[5]；张海霞等基于深度学习理论，将心理学课程内容划分为线上浅层学习与线下深度学习两大模块，有效促进了学员从浅层学习向深度学习的转变[2]；梁丽娟等通过实证研究发现，线上线下混合教学模式能显著提升心理评估学课程中学员的学习动机与自我效能感[4]。然而，现有研究多聚焦于普通心理学或教育心理学课程，针对精神医学专业学员的心理学课程混合式教学研究尚属空白。此外，现有研究多为大班教学背景下的混合式教学探索，针对小班化教学的精细化教学设计研究相对缺乏。

[1]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201504/t20150416_189454.html
[2]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html

基于上述背景，本研究以深度学习理论与 OBE (Outcome-Based Education)理念为指导，对《心理学概论》课程进行系统性重构。深度学习理论源于人工神经网络研究，强调学习者在理解的基础上批判性地学习新知识，将其融入已有认知结构，并能迁移至新情境中解决问题[6]。OBE 理念由美国学者 William Spady 于 1981 年率先提出。该理念确立了以学生为中心、以成果为导向及持续改进的核心原则，主张采用“反向设计，正向实施”的思路构建课程体系。它聚焦于学生完成学习后的最终成果，并高度重视对学习过程的评价与反馈[7]。在本研究中，深度学习理论为“线上基础学习 + 线下高阶探究”的内容分层提供了学理依据，而 OBE 理念则为以能力产出为导向的课程目标设定与评价体系设计提供了方法论指导。

在此背景下，本研究立足精神医学专业小班化教学特点(学员 20 人左右)，对《心理学概论》课程进行系统性重构，探索“线上基础学习 + 线下高阶探究”的混合式教学模式，以期为精神医学专业心理学课程改革提供实证参考。

2. 课程设计理念与目标

本课程借鉴 PADQST 模式四阶六环设计思路[5]，将 75 学时课程内容整合为七大模块：总论、研究方法与技术、人的基本信息加工、人的高级认知活动、情绪与人格、心理适应与调试、专业能力拓展。其中，线上学习 15 学时，集中于总论、人的基本信息加工、人的高级认知活动等基础性内容；线下学习 60 学时，聚焦研究方法与技术、情绪与人格、心理适应与调试、专业能力拓展等高阶性内容。表 1 展示了七大模块的学时分配、教学形式与核心教学目标。

Table 1. Overview of the modular instructional design for the course “Introduction to Psychology”
表 1. 《心理学概论》课程模块化教学设计总表

模块	学时	线上/线下	教学形式	核心教学目标
总论	6	线上 1 + 线下 5	视频学习 + 课堂讲授	掌握心理学基本概念与学科发展脉络，心理学实验设计
研究方法与技术	12	线上 1 + 线下 11	视频学习 + 课堂讲授 + 实验操作	掌握开展心理学研究的基本实验范式、工具和数据处理
人的基本信息加工	14	线上 6 + 线下 8	视频学习 + 课堂讲授 + 案例分析	掌握感知觉、注意、记忆的基本规律
人的高级认知活动	11	线上 5 + 线下 6	视频学习 + 课堂讲授 + 案例分析	掌握思维、语言、决策等高级认知过程
情绪与人格	9	线下 9	课堂讲授 + 案例分析 + 活动体验	掌握情绪理论与人格理论
心理适应与调试	9	线下 9	课堂讲授 + 案例分析 + 活动体验	理解心理障碍的形成原因，了解现有干预技术，掌握心理健康促进的技术
专业能力拓展	12	线下 12	PBL 教学 + 翻转课堂	培养科研创新能力与学术表达能力

课程目标体现知识、能力、素质三维体系：知识目标为掌握心理学基本概念、基本理论与基本方法；能力目标为能够运用心理学知识分析和解决精神医学领域的实际问题，具备文献检索、实验设计与学术表达能力；素质目标为培养学员对精神障碍患者的人文关怀精神、科学严谨的科研态度与团队协作意识[3]。

3. 线上线下混合式教学的实施路径

3.1. 线上自主学习：构建基础知识体系

线上学习以“知识传递”为主要功能定位，参考布鲁姆认知领域教学目标分类，将内容设置为知道、领会层次的浅层学习[2]。教师依托在线平台发布教学微视频、电子文献与课件资料，每章节配套在线测试题，题型以选择题、判断题等客观题为主。与完全依赖学员课外自主安排的模式不同，本课程将线上学习纳入课表统一管理，每周安排固定学时，但不限定具体教室，学员可在规定时间段内，灵活选择学习场所完成学习任务。这一设计既保证了线上学习的计划性与纪律性，避免因缺乏监督而导致学习流于形式，又赋予学员一定的自主权，学员可根据自身情况提前完成学习任务，也可在课后反复观看视频、查阅资料，巩固薄弱环节。以“人的基本信息加工”模块为例，教师发布感知觉、注意、记忆等知识点的视频，每个视频时长控制在 10~15 分钟，并上传经典实验案例(如感觉剥夺实验)作为拓展阅读材料。学员在线上完成基础学习后，带着问题进入线下课堂。表 2 详细呈现了“人的基本信息加工”模块中“注意”章节的教学设计方案，包括线上视频主题、线下 PBL 问题、讨论引导语及评分标准。

Table 2. Example of instructional design for the “Attention” section
表 2. “注意”单元教学设计示例

教学阶段	学时	PADQST 环节	教学内容	具体设计
课前线上	1 学时	P (讲授) + A (独学) + T (检测)	注意的基本规律	视频主题：① 注意的选择性模型(过滤器模型、衰减模型、后期选择模型)；② 注意的分配与转移；③ 注意广度与稳定性。学员观看视频后完成在线测试(10 道选择题)
课中线下	1 学时	D (讨论) + Q (答疑)	案例分析与 PBL 研讨	**PBL 问题**：某精神科门诊中，一名注意缺陷多动障碍(ADHD)患儿家长主诉“孩子上课总是走神，写作业不到 5 分钟就坐不住，容易被窗外声音吸引”。请结合注意的选择性模型和注意分配理论，分析该患儿注意功能受损的可能机制，并设计一套促进其注意集中与课堂适应的干预方案。**讨论引导语**：请回顾线上学习的注意选择性模型与分配理论，思考：① 患儿容易分心对应注意的哪个环节出现问题？是过滤器失效、衰减过度还是后期选择障碍？② 坐不住与注意的稳定性、持续性注意有何关联？③ 在课堂和家庭环境中，哪些因素可能加重注意负荷？④ 你能否设计一个简单的注意训练游戏或环境调整策略？
课中线下	1 学时	P (讲授) + S (建构)	知识框架建构与难点精讲	教师针对学员讨论中暴露的薄弱点，精讲注意的选择性模型、分配理论及持续性注意的神经机制；引导学员绘制“注意–执行功能–行为调控”整合思维导图，将零散知识系统化
课后线上	课后	T (检测) + A (独学)	巩固与拓展	完成课后作业：① 案例分析题(针对上述 PBL 问题撰写干预方案)；② 观看拓展视频“注意训练在 ADHD 非药物治疗中的应用”。

为保障 PBL 教学评价的科学性与公平性，本课程设计了多维度的评分量表(见表 3)，从研究与内容深度、PPT 设计与呈现、汇报技巧、答疑与互动、创新与批判性思维五个维度对小组汇报进行综合评价，并根据组员分工表现进行个性化加减分。

Table 3. Scoring rubric for PBL seminar presentations
表 3. PBL 研讨汇报评分标准

评分项目	具体内容
研究与内容深度(30%)	理解与分析：小组对指定主题的理解深度，以及对相关问题的分析能力。 内容充实性：汇报内容是否全面，是否涵盖了主题的所有关键方面。 信息准确性：提供的信息和数据是否准确可靠。
PPT 设计与呈现(25%)	视觉效果：PPT 的设计风格、色彩搭配、字体选择是否专业，是否有助于传达信息。 内容布局：信息的组织是否逻辑清晰，是否便于观众理解。 创意元素：是否有效地使用了图表、图片、视频等辅助元素来增强展示效果。
汇报技巧(20%)	表达清晰：小组成员在汇报时的语言表达是否清晰，是否能够流畅地介绍内容。 团队协作：小组成员之间的协作是否顺畅，是否每个成员都有贡献。 时间管理：是否在规定的时间内完成了汇报，内容是否因时间控制而受到影响。
答疑与互动(15%)	问题回应：对观众问题的响应是否迅速、准确。 互动质量：小组成员是否能积极与观众互动，是否能在答疑中进一步阐述观点。
创新与批判性思维(10%)	创新方法：在解决问题的过程中是否展现出创新性。 批判性思维：小组成员是否能够批判性地分析问题，提出独到见解。
反思与成长(加分项)	成长展示：与之前的表现相比，小组是否有明显进步。
总分为 100 分，反思与成长作为加分项，不计入总分，但会在最终评价中予以考虑。	

3.2. 线下高阶探究：促进知识内化与能力建构

线下教学以“能力建构”为核心目标，采用小组讨论、案例分析、翻转课堂等多元教学方法[8] [9]。根据深度学习理论，深度学习的核心特征是活动与体验，学员需要全身心投入精心设计的学习活动，亲身经历知识的发现与形成过程。专业能力拓展模块特别设计了四次 PBL (Problem-Based Learning)教学，以学员自学、小组学习为主，课堂汇报与教师指导总结相结合。例如，两次实验设计课程，学员以小组为单位，根据前期学习内容以及个人兴趣，自主提出研究问题，设计一项实证研究方案。方案需包含研究假设、被试选取、实验材料、实验程序与预期结果。课堂汇报时，其他小组进行交叉点评，教师从研究创新性、可行性、伦理规范性等角度给予指导[10]。这一环节旨在培养学员的科学探究能力与实验设计能力。然后，在前期实验设计训练的基础上，学员进一步完善研究方案，按照大学生创新基金的申报格式撰写项目申请书，包括立项依据、研究内容、研究方案、创新点与预期成果等。并在课堂进行模拟答辩，教师与学员共同评审，优秀方案推荐申请校级大创基金。这一设计实现了学以致用的闭环，将课程学习与科研实践有机衔接。

3.3. 教学评价：多元化过程性评价体系

本课程构建了线上线下融合的多元评价体系。考核方式分为形成性考核(占比 60%)和终结性考核(占比 40%)。形成性考核包括在线学习与测试(20%)、平时作业(30%)和 PBL 研讨汇报(50%)形式进行考核。在线学习与测试包括线上视频学习与测试成绩。平时作业以实验报告撰写和课后作业完成情况进行评价。PBL 研讨汇报，学员提前进行分组，课前进行自主学习与小组合作，每期根据不同的主题完成学习与汇报。课堂上各小组分别进行汇报，其他小组和教员进行提问。最终每位教员从研究与内容深度、PPT 设

计与呈现、汇报技巧、答疑与互动、创新与批判性思维等维度为小组进行打分，再根据每个组员的不同分工表现进行加分或减分。终结性考核采用闭卷笔试方式，设计多种题型，多方位考核对教学目标的达成情况。评价内容多维化，涵盖知识掌握、能力提升与素质养成。

4. 讨论

本研究构建的“线上基础学习 + 线下高阶探究”混合式教学模式，在精神医学专业小班化教学情境下取得了阶段性成效。首先，关于线上学习的管理方式。与前人研究中完全依赖学员课外自主安排线上学习的模式不同，本课程将线上学习纳入课表统一管理，每周安排固定学时但不限定具体教室。这一设计在保证学习计划性与纪律性的同时，赋予学员一定的自主权，有效避免了因缺乏监督而导致的学习流于形式问题。徐静舟等的研究指出，线上教学中学员容易因缺乏实体课堂的纪律约束而出现“挂机”现象，本课程的设计对此提供了有针对性的解决方案[11]。

其次，关于深度学习目标的达成。张海霞等基于深度学习理论，将心理学课程内容划分为线上浅层学习与线下深度学习两大模块[12]，本研究在此基础上进一步细化了线下高阶探究的递进式训练路径，从中文文献检索汇报到英文文献汇报，再到两次实验设计汇报，最终形成大创基金申请书，形成了完整的知识输入–能力训练–科研输出闭环。这一设计与赵嘉等[5]提出的 PADQST 模式中“知识初级建构–知识应用创新–总结反思评价”四阶递进思路高度一致，并在精神医学专业情境下进行了具体化应用。

再次，关于 PBL 教学在心理学课程中的应用。陈霞等基于 ARCS 模型的研究指出，混合式教学中应注重学习动机的激发与维持[9]。本课程四次 PBL 教学以学员自学、小组学习为主，课堂汇报与教师指导总结相结合，通过真实科研问题的驱动激发学员的内在动机，与前人的研究发现相呼应。同时，潘元青等的研究也强调，PBL 教学在医学心理学课程中有助于培养学员解决实际问题的能力[10]，本研究的实践进一步验证了这一结论在精神医学专业小班化教学中的适用性。

但是，本研究仍存在局限性。首先，样本特殊性带来的普适性限制。本研究对象为精神医学专业五年制医学生，小班化教学，这一样本特征决定了研究结论向其他情境推广时需要谨慎。精神医学专业学员具有明确的职业导向和较强的学习动机，对心理学课程有内在需求，这可能是本研究取得较好效果的重要前提条件。对于学习动机差异较大的专业或大班教学情境，该模式的有效性尚需进一步验证。另外，缺乏长期追踪数据。本研究主要关注课程实施期间的即时效果，未能追踪学员在后续课程学习及临床实践中的迁移效果，对该模式的长效性评估尚不充分。

5. 总结

本研究基于深度学习理论与 OBE 理念，针对精神医学专业五年制医学生《心理学概论》课程，构建了“线上基础学习 + 线下高阶探究”的混合式教学模式。线上模块以知识传递为主，线下模块以能力建构为核心，通过学习研究方法与技术、专业文献阅读、实验设计汇报等递进式训练，有效促进了学员从浅层学习向深度学习的转变。实验设计汇报与大创基金申请的结合，实现了课程学习与科研实践的有效衔接。

实践过程中也发现一些挑战：一是线上学习虽纳入课表管理，但部分学员仍存在“刷课”现象，需进一步加强学习过程监督；二是线下能力建构部分对教师指导能力提出更高要求，需要教师具备扎实的科研功底与课堂调控能力。未来将进一步优化线上资源设计，加强学习过程监督，完善教师培训机制，持续提升混合式教学质量，为精神医学专业培养兼具扎实心理学基础与科研创新能力的复合型人才[8] [11]。

基金项目

海军军医大学精品课程教材立项培育项目。

参考文献

[1] 郝淑颖. 基于混合教学模式的专业心理学教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(24): 166-168.

[2] 张海霞. 基于深度学习理论的混合式教学模式的实践——以心理学课程为例[J]. 教师, 2021(19): 102-103.

[3] 张帆, 严雯婕, 刘伟志. 关于精神医学专业中《心理学概论》课程思政的建设[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(4): 168-172.

[4] 梁丽娟, 朱唤清, 谭舒瑶. 线上线下混合教学对提高心理评估学学习动机及其相关影响因素的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2025(9): 65-67.

[5] 赵嘉, 庄国萍, 王金素. 线上线下混合式教学模式(PADQST)的探索与实践——以心理学原理与应用课程为例[J]. 潍坊学院学报, 2021, 21(3): 90-94.

[6] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(5): 29-30.

[7] 魏雪. 基于 OBE 理念的普通心理学课程教学改革与探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(7): 36-39.

[8] 黄一帆, 邓寒希, 温静. 深度学习视域下“教育心理学”的教学实践探索研究[J]. 科学咨询, 2024(16): 22-25.

[9] 陈霞. “实验心理学”课程混合教学模式研究——基于 ARCS 模型[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(3): 73-75.

[10] 潘元青, 张志勇, 陈根, 等. 公共卫生突发事件心理预警与干预网络课程设计与开发——基于《医学心理学课程》为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(44): 156-160.

[11] 徐静舟, 唐云翔, 徐淑雨, 等. 线上与线下教学在卫生管理心理学中的应用对比研究[J]. 中国高等医学教育, 2023(12): 79-81.

[12] 张海霞. 公共心理学课程线上线下混合式教学模式探索[J]. 教育教学论坛, 2020(25): 287-288.