Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1176-1180
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112489

Hans汉斯

地方高校学生核心素养培育的实践研究

曹桐赫，何　叶

辽宁科技大学机械工程与自动化学院，辽宁　鞍山

收稿日期：2026年10月9日；录用日期：2026年11月9日；发布日期：2026年11月17日

摘　要

开展大学生核心素养培育工作，是提升青年大学生综合素养、夯实高校意识形态阵地、落实立德树人根本任务的重要抓手。地方高校依托地域禀赋、行业发展需求与学科建设积淀，形成了独具特色的办学优势，因此素养培育工作不宜照搬通用模式，而应立足本校办学实际与发展定位，走特色化育人路径。在育人实施中，应当深度盘活校内各类育人资源，厘清不同育人主体的权责边界，搭建起“顶层统筹规划、课堂教学赋能、日常思政浸润、朋辈示范带动”的多元协同育人体系。同时，优化育人内容供给，找准教育侧重点，更新叙事话语模式，创新育人实施路径。从理论教学、社会实践、网络移动场景三个维度发力，打通课内与课外、线上与线下、校园与社会、显性教育与隐性教育之间的壁垒，全方位提升大学生核心素养培育的实际成效。

关键词

地方高校，核心素养培育，实践研究

A Practical Study on Cultivating Core Competencies of Students in Local Colleges

Tonghe Cao, Ye He

School of Mechanical Engineering and Automation, University of Science and Technology Liaoning, Anshan Liaoning

Received: October 9, 2026; accepted: November 9, 2026; published: November 17, 2026

Abstract

Carrying out work to cultivate college students' core competencies is an important way to improve young students' overall qualities, regulate their behavior, strengthen the ideological strongholds of colleges, and fulfill talent training tasks. Local universities, based on their regional advantages, industry development needs, and accumulated disciplinary foundations, have formed their unique

文章引用: 曹桐赫, 何叶. 地方高校学生核心素养培育的实践研究[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1176-1180.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112489

characteristics, so the cultivation work can't just copy a universal model. It needs to match the university's actual situation and development positioning to create a distinctive approach to education. In practice, schools should make full use of all kinds of internal educational resources, clarify the boundaries of authority and responsibility of different educational players, and build a collaborative educational system that includes "top-level coordination and planning, empowerment through classroom teaching, daily immersion in ideological and political education, and guidance through peer role models". At the same time, it's important to optimize the content of education, focus on key educational priorities, update narrative and discourse patterns, and innovate the implementation paths. Efforts should be made across three dimensions: theoretical teaching, social practice, and online/mobile scenarios, breaking down barriers between in-class and out-of-class, online and offline, campus and society, and explicit and implicit education, in order to comprehensively enhance the actual effectiveness of cultivating college students' core competencies.

Keywords

Local College, Cultivating Core Competencies, Practical Study

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

新时代大学生核心素养培育，需要立足我国高等教育发展的现实土壤，挖掘中华优秀传统文化中的育人智慧，合理借鉴海内外成熟育人经验。这对落实立德树人根本任务、推进我国高等教育高质量发展具有现实意义。高校思想政治教育，以当代青年成长发展现实情况为出发点，为青年答疑解惑、提供思想指引，是助力大学生实现全方位健康成长的关键教育载体。

地方高校肩负着“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”的时代使命，但受所处地域环境、办学沿革、发展条件、学科布局等客观条件制约，不同地方高校在育人理念、建设路径和办学成果上存在明显差异。本文研究对象所在高校具有 78 年的办学历史与深厚的文化积淀，建校之初便对接国家钢铁产业建设需求，逐步搭建起完备的冶金学科体系，确立了“既面向冶金行业发展，又服务地方区域经济建设”的办学定位，重点培养踏实肯干、适应发展的应用型高级专门人才。结合高等教育办学规律与产业发展现实需求，学校凝练形成“1+3+2”人才培养理念，即“一个体系铸魂，三类知识强基，两种能力锻才”的人才培养模式。其中，“一个体系铸魂”重在构建固本铸魂的思想政治教育体系，价值引领是学生核心素养培育的根本前提；“三类知识强基”要求学生掌握与时俱进的专业知识、横向拓展的相关专业知识、纵向延伸的跨专业知识，搭建适配产业发展的复合型知识结构；“两种能力锻才”重点培育学生自主学习能力与问题解决能力。具备鲜明行业底色的地方高校推进核心素养培育，应当扎根区域发展现状，挖掘本校独特办学资源，对接产业岗位实际需求，走出差异化的育人道路，以此提升人才培养工作的精准度与目标导向。

2. 目前地方高校学生核心素养培育的突出问题

2.1. 教育的目标性和紧迫性认识有待加强

核心素养培育不仅能够塑造大学生的人格品行、规范日常行为模式并提升综合能力，还能帮助青年化解思想困惑、树立科学的成长目标。同时，它有助于青年在复杂多变的环境中理性辨析多元社会思潮，有效抵御网络不良信息的侵蚀，从而更好地适应时代发展。面对百年未有之大变局，外来多元价值观渗

透、排他性圈层文化干扰、网络信息环境复杂化等问题持续冲击青年思想。如何化解各类负面思潮带来的影响，守好网络育人阵地，引导青年圈层文化正向发展，夯实青年一代综合素养根基，已经成为地方高校亟待破解的现实难题[1]。

2.2. 教育内容与地方高校特色、学生群体需求契合尚不全面

每一所地方高校都拥有自身独有的办学思路与学科优势，同时在校大学生成长家庭环境不同，个人兴趣、未来发展目标各不相同，学习习惯、心理状态、社交方式均带有鲜明个体特征。这就要求素养培育内容选择要贴合学生成长实际，深度融合本校“1 + 3 + 2”人才培养理念，打造本校独有的育人优势；契合当代大学生知识储备、心理特征与信息接收习惯；推动素养培育工作和个体成长、校园文化建设、社会现实需求深度结合。

2.3. 教育实质融入高校思政教育全过程的思考仍不深入

想要实现核心素养培育全面融入高校思想政治教育全过程，需要实现人格塑造、行为引导、素养养成、思想纠偏之间的有机融合。围绕育人主体、育人内容、实施路径三大方向理清双向融合的发力点；进一步思考教育工作者能力迭代、管理模式革新、配套监督保障机制搭建等现实问题；打造适配课堂内外、线上线下、显性隐性多种场景的立体化育人内容与实施模式；通过系统培育切实提升学生的政治素养、人文素养与职业素养，真正让核心素养理念入脑入心，落地见效。

3. 地方高校强化学生核心素养培育的理论遵循

3.1. 基本原则

教育过程要坚持以学生为中心、理论与实践相结合、线上线下相适应的“三原则”。以学生为中心：基于学生的需求导向，尊重并保障学生的主体地位，切实发挥学生的积极性、主动性和创造性；理论与实践相结合：创新教育理念、优化教育形式，突出内容选取和方法应用相适应，重视知识传授和能力培养；线上线下相适应：重视学习、生活和实践场景的搭建和利用，营造就在身边、就是有效、就要学习的参与感和影响力，全面提升教育的目标指向，实现显性教育与隐性教育相结合[2]。

3.2. 理论逻辑

地方高校开展学生核心素养培育要注重分析阐释，充分选取有学校特色，反映育人实质、教育指向清晰的资源和手段，尤其重视校友、师生榜样、模范典型、攻坚团队等的宣传教育，让身边人的奋斗故事影响、感召更多人。分别从国家、社会、个人三个维度做好思想引导：引导学生理解我国发展道路的历史必然性；树立契合社会发展的价值追求；自觉践行个人层面的品格修养要求。

3.3. 目标要求

持续推进核心素养培育的落地实践，旨在实现理论、思想与情感的“三重认同”，深化思想浸润、情感共鸣、立场塑造与方法习得的“四维浸润”，最终达成内在思想自觉、外在行动落地、坚定价值追求与主动担当时代责任的“四层转化”育人成效。通过全流程立体化育人模式，推动核心素养由思想认知转化为自觉行动，升华为内在价值追求，最终落实为具体的责任担当[2]。

4. 地方高校强化学生核心素养培育的实践探索

4.1. 细化职责分工，解决“谁来做”的问题

有效调动并发挥教育过程中各主体的积极性、主动性和创造性，搭建起“顶层统筹规划、课堂教学

赋能、日常思政浸润、朋辈示范带动”的协同育人架构[3]。

顶层统筹规划：将学生核心素养培育成效列入高校“十五五”规划细则，成为学校制度设计和规范要求的重要“参照系”。持续优化顶层设计，坚持并加强高校集中领导，完善配套支持和制度保障，保证高校思政教育的全方位、全过程，形成由上到下和由下向上的双向回路，从制度层面避免上热中温下冷的情况出现，促进全链条体系畅通，指导并监督所有设计构想的落地见效。

课堂教学赋能：课堂是教育最重要、最有效的载体，要持续加强课程思政建设，切实保证“四个回归”的落地见效，将学生核心素养培育融入教育教学、实践探索的全过程。多措并举激发任课教师的责任意识和担当意识，针对性设计开展教师教学能力提升工程，利用好集体备课、学术沙龙、课程观摩、教学结对等形式，对学生口碑好、教学质量高、经得起检验的教师要优先培养、重点激励，从制度上形成奖优罚没的鲜明导向[1]。

日常思政浸润：要丰富并利用课外教育契机，将学生核心素养培育的目标作为日常思政教育、主题活动开展、班团组织建设、网络育人等工作的对照指标。辅导员是学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，要从源头准入、过程培养、监督考核、奖励鞭策等多维度加强辅导员队伍建设，全面发挥辅导员九大职责和十大育人体系优势。准确建立各类问题学生台账，系统梳理学生的发展困惑和现实诉求，设计理论与实践相结合、目标与载体相适应的主题活动，逐渐固化教育效果。

朋辈示范带动：学生骨干的综合表现是检验育人成效的重要标尺，要抓牢青年群体中的“关键少数”，发挥头雁示范效应，打造一批理论功底扎实、勇于投身实践、综合表现优异、得到师生认可的学生骨干队伍。运用“6＋X”培养教育法，锻炼学生骨干调研观察、思考研判、文字撰写等综合能力；落地“先锋寝室工程”建设项目，选拔高年级优秀学生骨干入驻低年级寝室，发挥朋辈帮扶示范作用。强化师生双向联动，鼓励学生骨干配合教师开展各项育人工作，凝聚育人合力，拓宽思政教育的深度、广度与温度。

4.2. 遵循教育规律，解决“做什么”的问题

注重遵循高等教育办学规律、青年身心发展规律以及产业迭代规律，从内容筛选、教育侧重点、话语表达、实施手段几个方面优化调整。

科学筛选育人内容：增加现实案例对比分析的教学比重，立足历史与现实、国内与国际、理论与实践、显性与隐性、校园环境与社会需求、线下教学与网络资源相结合的多元视角，讲清楚新时代开展大学生核心素养培育的时代背景、现实紧迫性与重要意义。

找准教育侧重点：锚定大学生关注的热点话题、现实关切点，围绕学生成长实际需求开展教育，讲清核心素养的内涵逻辑、现实意义与实践方法，强化教育工作的靶向性。

优化教育话语表达方式：做到理性思辨与情感共情相统一，既有理论知识讲授，也关照学生情绪与心理需求；官方宣传表达和通俗生活化语言相结合，既守住理论原则，又做好通俗化解读；学术理论话语与日常表达融合，兼顾学理深度，拉近和青年学生之间的沟通距离。

创新教育实施手段：加深学生对于核心素养的理解，推动理论知识和实用技能、校园导向和社会现实、传统模式和新媒体渠道、思想认知和实践行动相互融合，增强思政教育亲和力，保障育人效果长效持久。

4.3. 优化育人过程，解决“怎样做”的问题

将思政育人场景划分为理论课堂、实践课堂、移动课堂，结合学校“1＋3＋2”人才培养理念内核，打通课内课外、线上线下、校园社会、显性隐性教育的边界[3]。

基于“一个体系铸魂”，打造凸显价值养成的理论课堂。注重观念培育和价值养成教育，完善配套支撑体系，建立导向清晰的监督考核机制，将学生核心素养培育融入教育教学全过程。要注重把握教育教学中各因素间的关系，深入挖掘融合发展历史、行业实际和奋斗故事的思政元素，推进专业课程、通识课程和思政课程一体化建设；完善教师能力培养、过程考核和荣誉评定机制，引导教师深入产业一线、定岗挂职锻炼，邀请行业顶尖专家参与专业培养方案制定和专业课程教授，促进教育过程与产业实际相衔接；更加重视师德师风考评体系建设，以日常引导、机制约束、制度保障等固化优秀教师的行为示范，旗帜鲜明地为担当者担当、为干事者撑腰，助力涌现更多“四有”好老师，让学生在课程参与中得到思想引领和行为校正。

基于“三类知识强基”，打造凸显知识积累的实践课堂。注重利用各类基于兴趣需求的实践团队和文娱社团，创新形式、丰富载体，将学生核心素养培育融入文化活动全过程。充分利用好各级各类学生组织，调动发挥学生主观能动性，鼓励学生参与各类创新实践和志愿服务活动，通过参与倒逼知识架构重塑；通过挖掘博物馆、展览馆、纪念馆等红色资源开展“传承红色基因，践行青春使命”主题研学，依托行业企业与博览会等平台组织“触摸先进，启智未来”主题实践研学，并举办诗词美文诵读大赛、承办行业研讨会议及专业技术竞赛等多元活动，将素养教育融入实践全过程，实现潜移默化的育人效果；搭建“教室–实验室–生产车间”的全链条大课堂，引导学生融入科研团队和实践项目，推动科研成果对接产业需求，拉近实验室和车间的距离，盘活校友、合作企业、教师科研合作单位资源，夯实实践平台基础；联动地方志愿服务组织，结合自身实际打造具有独特优势的服务类项目，擦亮“跟着郭明义学雷锋”实践育人品牌，让“青春之翼”承载梦想并展翅高飞[4]。

基于“两种能力锻才”，打造凸显能力培养的移动课堂。自主学习和解决问题能力至关重要，要结合实际多角度、立体化推进教育引导，将学生核心素养培育融入配套服务全过程。有效发挥“一站式”大学生社区优势，构建具有学校特色的“99722”管理服务体系，搭建集学习提升、能力锻炼、诉求响应、实践参与于一体的综合服务平台，开发智能服务助手“科小助”，为学生提供贴近日常的暖心服务；把握网络思政阵地，创作优质网络育人作品，搭建基于学生关注度和参与度的新媒体传播矩阵。走进青年网络社群，贴合网络传播逻辑设计启发性话题，引导学生自主思考学习价值、实践意义与成长目标，用青年喜闻乐见的形式实现思想引导。

基金项目

2026 年度辽宁科技大学教育科学研究项目(GJ26YB06)资助。

参考文献

[1] 谢欣辰. 高校思想政治教育质量影响因素研究[J]. 思想政治教育, 2021(9): 83-84.

[2] 杜朝举. 培育和践行社会主义核心价值观须找准着力点[J]. 中学政治教学参考, 2022(35): 84-86.

[3] 曹桐赫, 周晓平. 社会主义核心价值观融入大学生思政教育研究[J]. 中国冶金教育, 2024(2): 109-111.

[4] 曹桐赫, 周晓平. 加强大学生职业能力培养策略[J]. 中国冶金教育, 2023(6): 83-85.