

# 新型冠状病毒肺炎疫情对头胎儿童恐慌心理的影响研究

刘雅慧<sup>1</sup>, 曹晓君<sup>1\*</sup>, 张婷婷<sup>1</sup>, 黄姝彦<sup>2</sup>

<sup>1</sup>西华师范大学教育学院, 四川 南充

<sup>2</sup>四川师范大学教育科学学院, 四川 成都

Email: \*cxj841118@aliyun.com

收稿日期: 2021年4月25日; 录用日期: 2021年5月20日; 发布日期: 2021年5月27日

## 摘要

目的: 调查新型冠状病毒肺炎疫情对同胞家庭中的头胎儿童恐慌心理的影响, 为不同子女的类型做好危机事件的应对教育提供依据, 促进儿童心理及行为的积极健康发展。方法: 本研究采用随机抽样的方法, 于2020年3月上旬, 通过问卷星APP发放自行编制的《疫情期间儿童恐慌心理行为及同胞关系质量问卷》, 抽取江苏省和四川省的219个儿童家庭为被试, 开展网络调查。结果: 70.80%的儿童并没有表现出持续时间在5分钟以上的焦虑、恐慌、愤怒等负面情绪, 只有0.40%的儿童每天负面情绪的发作频率在5次以上。独生子女和非独生子女家庭的儿童在担心的问题上存在极显著性差异 $P < 0.01$ 。疫情期间同胞家庭中头胎儿童在主要担忧自己或亲人健康这一问题与同胞友好呈现显著正相关( $P = 0.049 < 0.05$ ), 儿童主要担忧不能出去玩与同胞冲突呈现极显著的正相关( $P < 0.01$ ), 与同胞互动呈现显著正相关( $P = 0.013 < 0.05$ ), 儿童喜欢问闭门不出何时结束这一问题与同胞冲突呈现显著正相关( $P = 0.023 < 0.05$ ), 在疫情防控期间, 儿童会特别仔细听成人为其讲述防控知识与同胞友好呈现极显著正相关( $P = 0.001 < 0.01$ ), 特别喜欢问疾病防控的知识与同胞友好呈现显著正相关( $P = 0.015 < 0.05$ )。结论: 1) 疫情造成极少部分的儿童产生了持续5分钟以上的负面情绪, 大部分儿童还是会因为长时间的闭门不出, 表现出对朋友、同学、学校、病毒传染等方面的担忧和恐慌。2) 新冠疫情期间, 同胞家庭的头胎子女要比独生子表现出更多的担忧和恐慌。3) 新冠疫情对头胎儿童恐慌心理的影响方面有显著的性别差异, 女性头胎儿童要比男性头胎儿童表现出更多的担忧与恐慌。4) 同胞家庭中头胎儿童恐慌担忧心理与同胞友好呈显著的正相关, 头胎儿童恐慌担忧心理会促进同胞关系质量的提高。

## 关键词

新冠肺炎疫情, 头胎儿童, 恐慌心理

## Study on the Effect of COVID-19 Epidemic on Panic Psychology of First-Born Children

Yahui Liu<sup>1</sup>, Xiaojun Cao<sup>1\*</sup>, Tingting Zhang<sup>1</sup>, Shuyan Huang<sup>2</sup>

\*通讯作者。

文章引用: 刘雅慧, 曹晓君, 张婷婷, 黄姝彦(2021). 新型冠状病毒肺炎疫情对头胎儿童恐慌心理的影响研究. *心理学进展*, 11(5), 1286-1302. DOI: 10.12677/ap.2021.115145

<sup>1</sup>School of Education, China West Normal University, Nanchong Sichuan

<sup>2</sup>College of Education Science, Sichuan Normal University, Chengdu Sichuan

Email: \*cxj841118@aliyun.com

Received: Apr. 25<sup>th</sup>, 2021; accepted: May 20<sup>th</sup>, 2021; published: May 27<sup>th</sup>, 2021

## Abstract

**Objective:** To investigate the influence of COVID-19 epidemic on the panic mentality of first-born children in sibling families, so as to provide basis for the education of coping with crisis events for different types of children, and promote the positive and healthy development of children's psychology and behavior. **Methods:** In this study, the method of random sampling was adopted. The self-compiled questionnaire on Children's Panic Behavior and Sib Relationship Quality during the Epidemiological Period was distributed through the Questionnaire APP in early March 2020. 219 children's families in Jiangsu and Sichuan provinces were selected as the subjects, and an online survey was carried out. **Results:** 70.80% of the children did not show anxiety, panic, anger and other negative emotions lasting more than 5 minutes, and only 0.40% of the children had more than 5 times of negative emotions per day. There is a very significant difference between the children of the only child and the children of the non-only child family in the problem of worry  $P < 0.01$ . First-born children in sibling families during the epidemic had a significant positive correlation with sibling friendliness ( $P = 0.049 < 0.05$ ). Children's main concern about not being able to go out to play was positively correlated with sibling conflict ( $P < 0.01$ ), and the interaction with siblings was significantly positively correlated ( $P = 0.013 < 0.05$ ). There was a significant positive correlation between sibling conflict and children's tendency to ask when to stop staying indoors ( $P = 0.023 < 0.05$ ), during the period of epidemic prevention and control, children would listen to adults carefully to talk about prevention and control knowledge and friendship with their compatriots showed extremely significant positive correlation ( $P = 0.001 < 0.01$ ), and there was a significant positive correlation between knowledge of disease prevention and control and sibling friendship ( $P = 0.015 < 0.05$ ). **Conclusion:** 1) The epidemic caused a small number of children to have negative emotions lasting more than 5 minutes. Most of the children would still be closed for a long time, showing the worry and panic for friends, classmates, school, virus infection and other aspects. 2) During COVID-19, the first-born child of a sibling family was more worried and frightened than the only child. 3) There are significant gender differences in the impact of COVID-19 on the panic psychology of first-born children, with female first-born children showing more worry and panic than male first-born children. 4) There is a significant positive correlation between panic and worry of first-born children and sibling friendliness, and panic and worry of first-born children can promote the improvement of sibling-relationship quality.

## Keywords

The COVID-19 Pandemic, First-Born Children, Panic

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2019年12月份以来,我国新型冠状病毒肺炎疫情开始不断的加重和蔓延。2020年1月21日,国家卫生健康委员会将2019新型冠状病毒感染的肺炎纳入乙类法定传染病,按照甲类传染病采取预防和控制措施

(中华人民共和国国家卫生健康委员会, 2020)。WHO 于 2020 年 1 月 30 日宣布将 2019-nCoV 疫情列为国际关注的突发公共卫生事件,并于 2020 年 2 月 11 日将该疾病命名为“coronavirus disease 2019, COVID-19”(妇幼健康研究会儿童早期发展专业委员会, 2020)。为了有效切断新冠肺炎病毒的传播途径、隔离传染源,国务院《关于做好儿童和孕产妇新冠肺炎疫情防控工作的通知》要求:疫情流行期间,儿童尽量避免外出,不到人员密集和空间密闭的场所,这给易感人群的儿童在生活和心理上造成了不可忽视的影响。但相较于自然灾害、人为灾害和精神伤害,疫情的发生对于多数无家人亲戚感染 COVID-19 的儿童而言,不具备上述危机事件中重度暴露、亲眼目睹伤亡、破坏性极强等特点,但具有较长的持续性,这同样也会给儿童带来不同程度的担忧与恐慌(柏石倩, 郭黎, 范静怡, 2020; Pisano, Galimi, & Cerniglia, 2020)。这些心理问题造成的危害不仅会严重损害儿童的注意力和决策能力,而且对儿童的福祉及个人的发展都会有长期持久的影响(梁静, 王朝晖, 李燕晖, 李红娟, 齐晶, 何溪, 白瑞北, 2020; Urbina, 2020; Davico et al., 2020)。联合国明确指出,儿童可能是这场疫情中的最大受害者,疫情期间,有更多的儿童将陷入贫困,不断加剧学习危机,对儿童的安全和健康造成极大的威胁并且会增加儿童受暴力和虐待的风险。这些影响可能会持续儿童的一生,因此,新型冠状病毒肺炎疫情对儿童的影响不可忽视。

疫情期间,中国政府严格限制儿童的行动自由和社会互动,减少了儿童外出的机会。尤其是对于住在城市的儿童们,他们不能上学,不能去游乐园,不能去图书馆,甚至不能和父母或朋友在社区里玩耍。那么在这种特殊情况下,相较于独生子女家庭的儿童,同胞家庭的头胎儿童是否会因互相陪伴作用,从而减少恐慌心理的出现呢?亦或是因为头胎儿童被家长长期赋予的家庭责任感反而增加了他们的恐慌心理呢?疫情期间 3~6 岁儿童的研究很少,特别是对兄弟姐妹家庭中头胎儿童的心理变化的研究很少。本研究旨在通过研究新冠肺炎疫情对同胞家庭中的头胎儿童恐惧心理的影响,根据不同子女的类型做好危机事件的应对教育,促进儿童心理及行为的积极健康发展。

## 2. 对象与方法

### 2.1. 对象

本研究采用随机抽样的方法,从江苏、四川两省选取 219 个儿童家庭为研究对象。所有问卷均在 2020 年 3 月 10 日至 25 日在征求家长的同意下,由家长在线回答。问卷共发放 230 个 3~6 岁儿童家庭,有效回收率为 95% (219 份)。调查结果显示,其中独生子女家庭为 104 个,男幼儿 59 名,女幼儿 45 名;非独生子女家庭为 115 个,同性同胞为 55 组,姐妹 29 组,兄弟 26 组;异性同胞 60 组,姐弟 34 组,兄妹 26 组,见表 1。

### 2.2. 方法

采用自行编制的《疫情期间儿童恐慌心理行为及同胞关系质量问卷》,共分为三部分,共 25 个题项,均由父母填答,包括幼儿基本情况、疫情期间儿童的恐慌心理及行为表现、同胞关系量表。其中儿童的恐慌心理及行为表现包含疫情期间产生的负面情绪、行为、喜欢问的问题及担忧的问题这四个方面。同胞关系量表包含同胞互动、同胞友好、同胞冲突及同胞接纳四个维度,量表采用五点计分方式,从“几乎没有”、“不太多”、“中等”、“很多”、“非常多”。本研究该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.99,其中同胞互动为 0.82、同胞友好为 0.92、同胞冲突为 0.88、同胞接纳为 0.73,具有较好的内部一致性。通过因子分析,KMO 值为 0.97,显著性为 0.001,总方差解释为 90.22%。

### 2.3. 统计处理

采用 SPSS21.0 进行数据处理和分析。一般性资料采用描述性统计,独生子女和同胞家庭儿童的恐慌心理和行为分析采用非参数检验中的卡方检验,同胞家庭中头胎儿童恐慌心理与同胞关系质量的相关性

采用点二列相关分析。

### 3. 结果

#### 3.1. 新冠疫情对儿童恐慌心理的影响

新冠疫情对儿童恐慌心理的影响，包含四个方面：

负面情绪：

在疫情爆发期间，72.1%的儿童没有出现焦虑、恐慌、愤怒等负面情绪(持续5分钟)，只有0.5%的儿童出现负面情绪超过5次。

行为表现：

思念朋友、特别注重卫生的行为最为常见，占48.40%，特别仔细听成人讲述防控知识43.8%。

喜欢问的问题：

喜欢问疫情期间，闭门不出何时结束的儿童占45.2%，喜欢问同学或学校信息的儿童占43.3%。此外，34.7%的儿童喜欢问关于疫情疾病防控的知识。

担心的问题：

儿童担心不能出门和担心感染疾病的比例分别为49.3%和29.7%，见表2。这表明，新冠疫情对儿童负面情绪的影响并不像我们想象的那么严重，但在这段时间内，由于长时间的封闭，儿童仍然对朋友、同学、学校、病毒感染等表现出担忧和恐慌。

**Table 1.** Description of demographic data related to children (N = 219)

**表 1.** 与儿童相关的人口学资料描述(N = 219)

人口学因素	人数(%)
独生子女家庭	
是	104 (47.5)
否	115 (52.5)
独生子女儿童性别	
男生	59 (56.7)
女生	45 (43.3)
非独生子女儿童性别	
男生	54 (47)
女生	61 (53)
同胞性别组合	
姐弟	34 (29.6)
姐妹	29 (25.2)
兄弟	26 (22.6)
兄妹	26 (22.6)
大部分家庭成员面对疫情的态度	
非常紧张	41 (18.7)
比较紧张	125 (57.1)
不紧张	3 (1.4)
比较不紧张	39 (17.8)
完全不紧张	11 (5)

**Table 2.** Analysis of children's panics during the COVID-19  
**表 2.** 新冠疫情期间儿童恐慌心理分析

项目	人数(%)
疫情期间, 儿童焦虑、恐慌、愤怒等负面情绪(持续 5 分钟上发作)其时间频率(负面情绪)	
每天发作 5 次以上	1 (0.5)
每天发作 3~5 次以上	1 (0.5)
每天发作 1~2 次以上	14 (6.4)
每天有点负面情绪	52 (23.7)
没有表现出这方面的情绪	158 (72.1)
疫情期间, 儿童行为表现(行为)	
作息时间变化后闹情绪	24 (11.0)
黏人并怕独处	33 (15.1)
不愿意配合做各种防控措施	8 (3.7)
很关心疫情变化信息	53 (24.2)
特别仔细听成人作为其讲述防控知识	96 (43.8)
较担心亲人或自己的健康	49 (22.4)
作息时间变化后闹情绪	79 (36.1)
黏人并怕独处	58 (26.5)
不愿意配合做各种防控措施	7 (3.2)
很关心疫情变化信息	11 (5.0)
特别仔细听成人作为其讲述防控知识	14 (6.4)
较担心亲人或自己的健康	15 (6.8)
时常念叨上学	106 (48.4)
吵着出门	106 (48.4)
疫情期间, 儿童喜欢问的问题(喜欢问的问题)	
和疫情无关的问题	62 (28.3)
疫情变化信息	70 (32.0)
疾病防控知识	76 (34.7)
亲人或自己的健康问题	56 (25.6)
同学或学校的信息	97 (44.3)
闭门不出何时结束	99 (45.2)
疫情期间, 喜欢问的问题(担忧的问题)	
担忧自己或亲人健康	62 (28.3)
担忧亲人离开家	38 (17.4)
担忧被人传染	65 (29.7)
担忧家里环境卫生	30 (13.7)
担忧自己没做好防控	34 (15.5)
无担忧	51 (23.3)
担忧不能出去玩	108 (49.3)
担忧疫情控制不了	31 (14.2)
担忧学业问题	38 (17.4)

### 3.2. 新冠疫情对独生子女与非独生子女家庭儿童恐慌心理影响分析

采用卡方检验对儿童家庭类型和问卷第二部分(新冠疫情期间儿童的恐慌心理和行为)进行分析,见表3。结果显示,独生子女和非独生子女家庭的儿童在担心的问题上存在极显著性差异  $P < 0.01$ 。

新冠疫情期间,非独生子女家庭的头胎儿童与独生子女家庭的儿童相比较而言,独生子女家庭的儿童表现出更多的是无担忧,而非独生子女家庭的头胎儿童则会表现出更多的担忧与恐慌。见表4。

**Table 3.** Chi-square test analysis

**表 3.** 卡方检验分析

		负面情绪	行为表现	喜欢问的问题	担忧的问题
是否是独生子女家庭	$\chi^2$	3.680	9.981	7.221	34.325
	df	4	13	5	8
	Sig.	0.451	0.693	0.205	0.000*

\* $P < 0.05$ , \*\* $P < 0.01$ .

**Table 4.** The main concerns of children during the epidemic period and whether children from single-child families are cross-tabulated

**表 4.** 疫情期间儿童主要担忧的问题与是否为独生子女家庭儿童交叉制表

	独生子女	非独生子女
儿童担忧的问题	人数(%)	人数(%)
担忧自己或亲人健康	21 (33.90)	41 (66.10)
担忧亲人离开家	17 (44.70)	21 (55.30)
担忧被人传染	21 (32.30)	44 (67.70)
担忧家里环境卫生	10 (33.30)	20 (66.70)
担忧自己没做好防控	11 (32.40)	23 (67.60)
无担忧	38 (74.50)	13 (25.50)
担忧不能出去玩	45 (41.70)	63 (58.30)
担忧疫情控制不了	8 (25.80)	23 (74.20)
担忧学业问题	11 (28.90)	27 (71.10)

### 3.3. 新冠疫情对同胞家庭中头胎儿童恐慌心理影响分析

采用卡方检验对同胞家庭中头胎儿童的性别和的第二部分问卷(儿童的恐慌心理和行为 COVID-19 大流行期间)进行分析,见表5。结果表明,头胎儿童的性别与儿童喜欢问的问题有极显著性差异  $P < 0.05$ 。

新冠疫情期间,同胞家庭的头胎儿童中,头胎男性儿童更多的喜欢问一些与疫情无关的问题,更想知道闭门不出的情况何时结束,而头胎女性儿童在疫情防控、健康问题以及同学或学校的信息方面表现出更多的关心。表明新冠疫情期间,同胞家庭中的头胎儿童,女性要比男性表现出更多的担忧与恐慌。见表6。

**Table 5.** Chi-square test analysis  
**表 5.** 卡方检验

		负面情绪	行为表现	喜欢问的问题	担忧的问题
是否是独身子女家庭	$\chi^2$	2.560	13.357	12.100	5.237
	df	4	13	5	8
	Sig.	0.634	0.421	0.033*	0.732

\* $P < 0.05$ , \*\* $P < 0.01$ .

**Table 6.** Cross-tabulating the questions children like to ask during the epidemic with the sex of first-born children

**表 6.** 疫情期间儿童喜欢问的问题与头胎儿童性别的交叉制表

	男生	女生
儿童喜欢问的问题	人数(%)	人数(%)
和疫情无关的问题	16 (57.1)	12 (42.9)
疫情变化信息	13 (29.5)	31 (70.5)
疾病防控知识	15 (33.3)	30 (66.7)
亲人或自己的健康问题	11 (29.7)	26 (70.3)
同学或学校的信息	25 (42.4)	34 (57.6)
闭门不出何时结束	29 (53.7)	25 (46.3)

### 3.4. 同胞家庭头胎儿童恐慌心理和同胞关系质量的相关分析

疫情期间同胞家庭中头胎儿童主要担忧自己或亲人健康这一问题与同胞友好呈现显著正相关( $P = 0.049 < 0.05$ ), 儿童主要担忧不能出去玩与同胞冲突呈现极显著的正相关( $P < 0.01$ ), 与同胞互动呈现显著正相关( $P = 0.013 < 0.05$ ), 儿童喜欢问闭门不出何时结束这一问题与同胞冲突呈现显著正相关( $P = 0.023 < 0.05$ ), 在疫情防控期间, 儿童会特别仔细听成人作为其讲述防控知识与同胞友好呈现极显著正相关( $P = 0.001 < 0.01$ ), 特别喜欢问疾病防控的知识与同胞友好呈现显著正相关( $P = 0.015 < 0.05$ )。见表 7。

**Table 7.** Correlation analysis of the panic of the first-born children and the quality of sibling relationship in sibling families  
**表 7.** 头胎儿童的恐慌心理与同胞关系质量的相关性分析

	同胞友好	同胞友好	同胞友好	同胞友好
担忧自己或亲人健康	0.184*	-0.015	0.127	0.027
担忧不能出去玩	0.075	0.357**	0.230*	-0.086
闭门不出何时结束	-0.075	0.212*	0.178	-0.07
特别仔细听成人作为其讲述防控知识	0.301**	-0.064	0.054	0.077
疾病防控知识	0.227*	-0.017	0.03	-0.034

\* $P < 0.05$ , \*\* $P < 0.01$ .

## 4. 讨论

### 4.1. 新冠疫情期间儿童恐慌心理状况分析

本研究发现, 疫情期间, 57.1%家庭成员(三分之一)面对疫情会感到比较紧张, 相关研究表明, 新冠

肺炎疫情对儿童家长的身心状况有影响,特别是文化程度高、儿童年龄小及儿童健康状况差的家长影响更明显。这可能是由于家长有丰富的生活阅历和社会经验,对疫情的危害和严重性会进行有针对性的了解,导致家长会出现紧张焦虑的情绪(黄峰,杨喆,杜春艳,杨洁,谢小敏,王艳艳,周毅先,刘俐,刘黎明,江逊,尚磊,2020)。而70.80%的儿童并没有表现出持续时间在5分钟以上的焦虑、恐慌、愤怒等负面情绪,只有0.40%的儿童每天负面情绪的发作频率在5次以上,这一点与刘玉娟等(2005)在SARS流行期对儿童的恐惧程度调查结果以及Giménez-Dasí等(2020)的研究相一致(刘玉娟,刘国雄,方富熹,2005; Giménez-Dasí et al., 2020),儿童对于疫情的发生总体而言并不感到恐惧。这可能与儿童的认知水平和已有经验有关,所调查的儿童大部分思维水平处于具体形象思维,对新冠疫情的认知经验大多源于家长和网络媒体等渠道间接性的传播,因此对于病毒的危害认识较为单一化和表面化,这可能会使儿童的情绪较少地受到有关疫情带来的焦虑与恐慌。但是幼儿在关于疫情防控于传染、自己和亲人的安全健康以及学校和同学的信息等方面都体现了疫情带给儿童的恐慌心理。

#### 4.2. 新冠疫情对独生子女与同胞家庭头胎子女恐慌心理影响结果分析

疫情期间独生子女家庭的儿童和同胞家庭的儿童在担忧这一维度上存有极显著性差异。结果显示,同胞家庭头胎子女要比独生子女在家庭、疫情、学业等各方面表现出更多的担忧与恐慌,而独生子女表示并没有什么可担忧的。这一结果补充说明了柏石倩等人的研究结果,非独生子女在新冠疫情期间的社会化问题因子水平上的得分都显著高于独生子女(柏石倩,郭黎,范静怡,2020)。也证实了,非独生子女比独生子女存在较多心理问题(刘霞,张跃兵,张国华,2019;刘振红,苏便苓,李拥军,闫丽娜,2011;詹启生,程诺,李秒,薛艳玲,2017;张驰,许英美,陈斯琪,周鹏,李红锦,2015)。同时也反映了,独生子女与同胞家庭头胎子女在应对新冠疫情这一事件可能存在着不同的心理应激水平。有研究表明,同胞家庭头胎子女的应激水平要显著高于独生子女(胡翔,任曦,杨娟,2019)。首先,这可能是因为,头胎子女在家庭中最早被父母赋予期望,会从小给头胎灌输要保护弟弟、妹妹的思想,导致头胎子女有更强烈的家庭责任感,受集体主义文化的影响可能更大一些,因此在疫情中会表现出更多的担忧和恐慌,而独生子女长期独享父母的关爱,较少的考虑他人,会更多的表现出个人主义文化的倾向(刘苹,2017),因此会在疫情中不会有太多的担忧和恐慌,相对比较自我。其次,黄艳苹和李玲对个体的出生顺序对人格的影响研究发现,头胎子女更为内向、好静、易悲观,而且容易紧张、焦虑,情绪稳定性较差。而独生子女情绪更为稳定,拥有更少焦虑等(黄艳苹,李玲,2011),人格方面的差异可能使得头胎子女在疫情期间表现出更多的担忧与恐慌。

#### 4.3. 新冠疫情对同胞家庭中头胎儿童恐慌心理影响结果分析

新冠疫情期间,女性头胎儿童要比男性头胎儿童表现出更多的担忧与恐慌,新冠疫情对头胎儿童恐慌心理的影响方面有显著的性别差异。之前研究结果表明,地震后在心理应激症状方面存在显著的性别差异,女性创伤后应激障碍要比男性更为严重,表现出更多的恐惧与害怕(陶炯,温盛霖,王相兰,等,2008;汪向东,赵丞智,1999;赵玉芳,赵守良,2009)。这一点与本研究结果相一致。此外,女性头胎儿童的共情水平(张荣臻,曹晓君,冉光明,夏云川,2019)、亲密水平(边思倩,田甜,李婧,宋佳,张丹,张桂香,沈蒙蒙,袁慧,陈瑶,仲逢钰,胡幼芳,2020)、情绪识别能力等(戴旒茜,2015)均高于男性头胎儿童。这使得女性头胎儿童更倾向于站在他人的立场上考虑问题,能够敏感有效的感受到家庭其他成员或是其他社会人员在疫情中所表现出的消极情绪和恐慌的心理,可能会加重女性头胎儿童对于疫情的焦虑与恐慌。此外,性别教育的差异不得被考虑,父母对待不同性别的头胎儿童的教养方式、学校教师和保育员在生活、课程和游戏中性别差异的指导(Chick, Heilman-Houser, & Hunter, 2002; 盖秀灵,

2012)、文学(Taylor, 2003)与影视作品(Chu & McIntyre, 1995)对于儿童性别角色差异的塑造, 都要求女性要顺从、细腻、温柔、善于合作和接纳、学会关心和照顾他人。使得女性儿童长时间在这样的教育背景之下, 逐渐地去满足性别角色期待。以此可能导致在疫情期间, 女性头胎儿童在有关家人、学校和疫情方面更喜欢操心从而使得自己表现出焦虑恐慌的心理状态。

#### 4.4. 同胞家庭头胎儿童恐慌心理与同胞关系质量的相关分析

新冠疫情期间, 同胞家庭中的儿童除父母之外, 互动最为频繁的就是其兄弟姐妹们, 同胞互动甚至会超过亲子互动。本研究结果显示, 同胞关系质量与头胎儿童的恐慌心理存在着显著的相关性。在疫情期间, 同胞冲突程度越重, 头胎儿童对于解除居家隔离的愿望越迫切, 会加重儿童在疫情期间的烦躁恐慌的心理。反之, 长时间的居家隔离闭门不出也会加重同胞冲突, 进一步会降低同胞关系质量; 在疫情期间, 同胞关系越友好, 头胎儿童对于亲人健康问题以及疫情情况越担忧, 同样也会加重儿童在疫情期间的担忧恐慌的心理。这可能是因为幼儿这可能是因为疫情期间, 儿童的活动范围在时间和空间上有所限制, 进一步增加了同胞互动的时间和频次(方玉莹, 2018)。儿童在疫情期间没有学业与课外补习班的压力, 把更多的时间和精力放在了家庭资源(例如电子产品、玩具等)的共享与争夺方面(柏石倩, 郭黎, 范静怡, 2020)。如果同胞之间对于家庭资源可以相互给予与互惠, 则会产生积极的同胞互动, 即同胞友好。这使得同胞在疫情期间会获得积极温暖的情感体验, 会增加头胎儿童在疫情期间对于亲人健康问题的关心与担忧, 从而导致了恐慌的心理产生。如果同胞之间对于家庭资源表现出争抢与攻击, 则会产生消极的同胞互动, 即同胞冲突。这使得同胞在疫情期间会获得压抑对抗的情感体验, 增加了头胎儿童对于解除隔离外出玩耍的渴望, 从而导致了恐慌的心理产生。但是, 头胎儿童越表现出对亲人的担忧越能够促进同胞友好, 减少同胞冲突。可见, 头胎儿童的恐慌心理反而会促进同胞友好, 增加同胞间的亲密关心, 进一步会提升同胞质量。

#### 4.5. 教育建议

根据本次针对新冠肺炎疫情对同胞家庭中的头胎儿童恐惧心理的影响提出以下建议: 首先在这个特殊的疫情时期, 儿童除了会表现出一些焦虑、紧张和恐慌之外, 还会对疫情发生周围一切的变化产生极强的好奇心, 具体表现在幼儿对于疫情防控知识的好奇。因此, 家长和教育工作者应该抓住幼儿的这个关键期, 利用多种教育途径(疫情绘本, 疫情动画, 疫情纪录片等)为幼儿建立起关于疫情的认知结构, 让幼儿从小对于这种重大突发的卫生公共事件有一个科学合理的认识, 同时也是减轻幼儿对于疫情病毒焦虑恐慌的有效手段。其次, 作为同胞家庭的家长更应该关注头胎子女的心理健康问题, 尤其是女性头胎儿童, 家长应该给予儿童更多的安全感, 更重要的是家长应该理性的看待疫情带来的影响, 积极做好防护工作, 选择性的接纳和吸收一些关于疫情的新闻和消息, 让自身拥有一个平稳健康的情绪状态, 以免焦虑恐慌的状态进一步传递影响幼儿的心理(马月, 刘莉, 王欣欣, 王美芳, 2016)。最后, 在疫情隔离封闭期间, 无论是独生子女家庭还是非独生子女家庭都会增加与父母的互动时间和亲密程度, 父母应该利用好这段特殊时期, 进一步提升亲子关系, 共同做好心理健康建设。疫情期间, 同胞之间的交往和互动程度会大大增加, 父母应该积极的引导同胞之间进行友好的互动和交流, 教育双方要相亲相爱, 互帮互助, 增进彼此之间的感情, 在疫情中进一步提高同胞质量。因此, 疫情期间, 需要家庭成员共同营造一个良好的家庭氛围, 努力维护一个良好的家庭功能, 共同建立一个良好的心理防护系统。

#### 基金项目

西华师范大学基本科研业务费国家一般培育项目(19B002); 四川省科技厅软科学项目(2021JDR0318)。

## 参考文献

- 柏石倩, 郭黎, 范静怡(2020). 新冠疫情下湖北地区儿童居家隔离前后心理行为调查及分析. *心理学进展*, 10(7), 1040-1046.
- 边思倩, 田甜, 李婧, 宋佳, 张丹, 张桂香, 沈蒙蒙, 袁慧, 陈瑶, 仲逢钰, 胡幼芳(2020). 学龄前期头胎儿童同胞关系影响因素分析. *中国妇幼健康研究*, 31(8), 1035-1039.
- 戴旒茜(2015). *2至10岁原“独二代”子女对“二胎”手足接纳度的调查与对策*. 硕士学位论文, 苏州: 苏州大学.
- 方玉莹(2018). *二孩家庭儿童同胞互动个案研究*. 硕士学位论文, 南京: 南京师范大学.
- 盖秀灵(2012). *角色游戏中幼儿性别角色认同和教师介入的研究*. 硕士学位论文, 河南: 河南大学.
- 胡翔, 任曦, 杨娟(2019). 从自我构念的视角分析独生子女与非独生子女的日常应激水平差异. *西南大学学报(自然科学版)*, 41(4), 116-123.
- 黄峰, 杨喆, 杜春艳, 杨洁, 谢小敏, 王艳艳, 周毅先, 刘俐, 刘黎明, 江逊, 尚磊(2020). 新型冠状病毒肺炎疫情期间儿童家长身心状况及影响因素研究. *中国妇幼保健研究*, 31(2), 151-156.
- 黄艳苹, 李玲(2011). 出生顺序对大学生人格及心理健康的影响研究. *医学与社会*, 24(8), 89-91, 95.
- 梁静, 王朝晖, 李燕晖, 李红娟, 齐晶, 何溪, 白瑞北(2020). 新型冠状病毒肺炎流行期间学龄前儿童心理健康状况调查及影响因素分析. *中国儿童保健杂志*, 28(9), 1033-1036+1059.
- 刘莘(2017). *大学生个人主义与集体主义倾向的调查*. 硕士学位论文, 南昌: 江西师范大学.
- 刘霞, 张跃兵, 张国华(2019). 家庭因素对非独生子女心理健康的影响. *中国健康心理学杂志*, 27(10), 1536-1539.
- 刘玉娟, 刘国雄, 方富熹(2005). SARS 流行期停课对疫区中小学生学习生活的影响及应对. *中国行为医学科学*, 14(11), 1016-1018.
- 刘振红, 苏便苓, 李拥军, 闫丽娜(2011). 农村高中独生女与非独生女个性与心理健康分析. *中国健康心理学杂志*, 19(3), 336-338.
- 马月, 刘莉, 王欣欣, 王美芳(2016). 焦虑的代际传递: 父母拒绝的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 24(1), 23-27.
- 陶炯, 温盛霖, 王相兰, 等(2008). 汶川地震安置点灾民急性应激障碍及影响因素分析. *中国神经精神疾病杂志*, 34(10), 618-620.
- 汪向东, 赵丞智(1999). 地震后创伤性应激障碍的发生率及影响因素. *中国心理卫生杂志*, 13(1), 28-30.
- 妇幼健康研究会儿童早期发展专业委员会(2020). 新型冠状病毒肺炎流行期间0~6岁居家儿童运动指导建议(第1版). *中国儿童保健杂志*, 28(4), 366-369.
- 詹启生, 程诺, 李秒, 薛艳玲(2017). 独生子女与非独生子女大学生心理健康比较. *中国健康心理学杂志*, 25(9), 1414-1418.
- 张驰, 许英美, 陈斯琪, 周鹏, 李红锦(2015). 非独生大学新生心理健康状况. *中国健康心理学杂志*, 23(7), 1102-1107.
- 张荣臻, 曹晓君, 冉光明, 夏云川(2019). 同胞关系质量对头胎幼儿共情的影响. *学前教育研究*, (8), 52-63.
- 赵玉芳, 赵守良(2009). 震前生活事件、创伤程度对中学生震后心理应激状况的影响. *心理科学进展*, 17(3), 511-515.
- 中华人民共和国国家卫生健康委员会. *新型冠状病毒防控指南(第一版)* [EB/OL]. <http://www.nhc.gov.cn/jkj/s3578/202002/34c1c337ef874fa58af58a1717005389.shtml>, 2020-02-01, 2020-02-03.
- Chick, K. A., Heilman-Houser, R. A., & Hunter, M. W. (2002). The Impact of Child Care on Gender Role Development and Gender Stereotypes. *Early Childhood Education Journal*, 29, 149-154. <https://doi.org/10.1023/A:1014528424032>
- Chu, D., & McIntyre, B. T. (1995). Sex Role Stereotypes on Children's TV in Asia—A Content Analysis of Gender Role Portrayals in Children's Cartoons in Hong Kong. *Communication Research Reports*, 12, 206-219. <https://doi.org/10.1080/08824099509362058>
- Davico, C., Ghiggia, A., Marcotulli, D., Ricci, F., & Vitiello, B. (2020). Psychological Impact of the Covid-19 Pandemic on Adults and Their Children in Italy. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3576933>
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L., Lucas-Molina, B., & Sarmiento-Henrique, R. (2020). Six Weeks of Confinement: Psychological Effects on a Sample of Children in Early Childhood and Primary Education. *Frontiers in Psychology*, 11, Article ID: 590463. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.590463>
- Pisano, L., Galimi, D., & Cerniglia, L. (2020). A Qualitative Report on Exploratory Data on the Possible Emotional/Behavioral Correlates of Covid-19 Lockdown in 4 - 10 Years Children in Italy. *PsyArXivPreprints*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/stwbn>

Taylor, F. (2003). Content Analysis and Gender Stereotypes in Children's Books. *Teaching Sociology*, 31, 300-311.  
<https://doi.org/10.2307/3211327>

Urbina, A. (2020). Young Children's Mental Health: Impact of Social Isolation during the COVID-19 Lockdown and Effective Strategies. *PsyArXivPreprints*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/g549x>

## 附录：

### 疫情期间，儿童的心理行为及同胞关系问卷

亲爱的家长：您好，感谢您百忙之中抽出宝贵的时间参与这次调查。基于新型冠状病毒疫情爆发时期，通过调研希望了解在特殊时期儿童的心理行为变化，长期居家隔离的儿童所受到的影响以及同胞间的关系质量。调查结果有助于人们在面对疫情时，如何创造条件去缓解儿童出现的心理问题，帮助儿童更好的渡过疫情危机。特此，我们编写了以下问卷，本次问卷由家长作答，请您根据对您孩子观察的实际情况及真实感受作答。本次调查采用匿名形式，对您所填写的资料将进行严格的保密，请您放心作答。再次感谢您的支持与帮助！

#### 第一部分：基本信息

##### 一、幼儿基本情况

您的家庭是否为独生子女家庭？[单选题]\*

- 是  
不是

您孩子(最大)的年龄为多少岁[单选题]\*

- 2~12  
13~18  
19 以上

您孩子之间的年龄间隔为[单选题]

独生子女家庭可跳过此题。

- 1~3    4~8    9~12    12 岁以上

您孩子的性别为[多选题]\*

- 男生    女生

您孩子们的性别组合[单选题]

- 姐弟  
姐妹  
兄弟  
兄妹

#### 第二部分：疫情期间，儿童的心理及行为变化

以下题目为调查儿童疫情期间心理及行为的变化，如果您有多个孩子，请您根据您最大孩子的实际情况进行填写，再次感谢您的填写！

家庭面对疫情时，大部分成员(2/3)态度是[单选题]\*

- 家人们非常紧张

- 家人们比较紧张
- 不确定
- 家人们比较不紧张
- 家人们完全不紧张

疫情期间，儿童焦虑、恐慌、愤怒等负面情绪(持续 5 分钟上发作)其时间频率为?[多选题]\*

- 每天发作 5 次以上
- 每天发作 3~5 次
- 每天发作 1~2 次
- 间天有点负面情绪表现
- 没有表现出方面情绪

在疫情防控期间，儿童是否出现以下行为[多选题]\*

- 作息时间变化后闹情绪
- 黏人并怕独处
- 不愿意配合做各种防控措施
- 很关心疫情变化信息
- 特别仔细听成人作为其讲述防控知识
- 较担心亲人或自己的健康
- 时常念叨上学
- 吵着出门
- 非常兴奋
- 怕出门
- 怕见陌生人
- 对未来上学担忧
- 特别思念小朋友
- 特别注意卫生

疫情期间，儿童喜欢问什么问题[多选题]\*

- 和疫情无关的问题
- 疫情变化信息
- 疾病防控知识
- 亲人或自己的健康问题
- 同学或学校的信息
- 闭门不出何时结束

疫情期间，儿童主要担忧什么[多选题]\*

- 担忧自己或亲人健康
- 担忧亲人离开家

- 担忧被人传染
- 担忧家里环境卫生
- 担忧自己没做好防控
- 无担忧
- 担忧不能出去玩
- 担忧疫情控制不了
- 担忧学业问题

### 第三部分：同胞互动情况

本问卷主要是关于您两个孩子在疫情期间内交往表现的五点评分，每个题目答案均有 5 个等级，分别是“从未、罕见、偶尔、经常、总是”。请您选择最适合的选项。其中 1 代表“在交往中，幼儿从不向兄弟姐妹表现这种行为”，5 代表“在交往中，幼儿总是兄弟姐妹表现这种行为”。

疫情期间，当一个孩子不能独立完成一件事情的时候，另一个孩子会帮忙或者给一些指导。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间关心彼此。(如当一个孩子挨骂或者生病，另一个孩子主动关心，问询等)[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间经常合作。(如对某一件事情进行商量、讨论)[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹中的一方暂时离开时，另一方表现出主动询问或寻找行为以及表达出想念的情感。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多

- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间经常互相侮辱对方，出口伤人。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间经常因为不一致发生口角。(如哭闹、告状等) [单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间经常发怒并产生争吵。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间经常用不恰当的方式互相烦扰批评对方。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间想方设法超过或者攻击对方。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

---

疫情期间，兄弟姐妹的一方被表扬、关注或照顾时，另一方产生不愉快、不耐烦的情绪。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间总是想方设法把事情做的比对方要好。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹中的一方崇拜或尊重另一方。(如妹妹说：哥哥你居然会做这个，真厉害！)[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹中的一方经常安排另一方做事情。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹中的一方经常命令另一方。[单选题]

- 几乎没有
- 不太多
- 中等
- 很多
- 非常多

疫情期间，兄弟姐妹之间是否不谋而合的选择权。(如哥哥/姐姐先做选择或弟弟妹妹先做选择)[单选题]

- 几乎没有
- 不太多

- 中等
- 很多
- 非常多

再次感谢您的填写!