

场独立/依存认知风格对外语学习的影响

李冬静

福建师范大学心理学院, 福建 福州

收稿日期: 2022年7月17日; 录用日期: 2022年8月17日; 发布日期: 2022年8月25日

摘要

认知风格是普通心理学与教育心理学所研究的一个范畴, 是个体差异的重要组成部分, 它与一个人的学习活动有着密不可分的联系。外语习得的认知风格研究中, 最为常见的是场独立和场依存型认知风格, 因此, 本文主要回顾了场独立与场依存型认知风格的相关研究, 并论述它们对外语教学的影响, 从中得到其对外语教与学的一些启示。

关键词

场独立/场依存, 认知风格, 外语学习

The Influence of Field Independence/Dependence Cognitive Styles and Foreign Language Learning

Dongjing Li

School of Psychology Academy, Fujian Normal University, Fuzhou Fujian

Received: Jul. 17th, 2022; accepted: Aug. 17th, 2022; published: Aug. 25th, 2022

Abstract

Cognitive style is a category of general psychology and educational psychology. It is an important part of individual differences and is closely related to one's learning activities. Field independent and field dependent cognitive styles are the most common cognitive styles in foreign language acquisition. Therefore, this paper mainly reviews the research on field independence and field dependence cognitive styles, discusses their influence on foreign language teaching and learning, and draws some enlightenment from them.

Keywords

Field Independence/Field Dependence, Cognitive Style, Foreign Language Learning

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

认知风格(cognitive style)也被称为认知方式,指个体在感知、组织、分析、回忆信息时表现出来的偏好、习惯化的倾向和方式,最早由美国心理学家奥尔波特于1937年提出(Allport, 1937)。素质教育精神要求教师以学生为本,尊重学生的个性、需求和发展愿望。这就要求教育者尊重个体差异,尽可能满足他们的学习需求。在有关第二语言能力习得方法的个体差异问题探讨中,认知的风格因素往往被人看作也是一种影响学习者第二语言能力习得过程的最关键的因子。威特金提出学习者必须用几种不同类型的语言认知方式组合来完成一种语言的认知,其中场独立型与场依存型认知的方式是影响面最大的两种认知的形式,它构成了认知风格的理论框架,并能够表达出不同认知风格的语言心理信息及加工组织方式,从而也产生出了不同类型的语言表达的方式与教学效果。在同样的外语课堂及教学的环境背景中,却常常出现截然不同风格的语言教学效果,这其实不仅是因为外语教师采用的语言教学方法差异,更要密切关注语言学习者个人的学习方法特征和自我认知风格。二十世纪六七十年代中后期以来,外语教学与评价的考察重点已经逐渐地从只关注外语教师及其教学行为转向主要关注学生其自身性格和学习活动过程,特别是注重外语学习者本身的认知风格差异,因此有必要对这两种认知风格进行分析,并探讨它们与外语学习的关系。

2. 场独立/依存认知风格的定义

场,指的是外部环境,它会对人们的感知产生影响。那些倾向于依赖内部线索并能在复杂场域中识别简单图形的学习者定义为场独立学习者。依赖外部线索而不能识别嵌入在复杂场域中的简单图形的学习者属于场依存学习者。

场独立者和场依存者分别依赖于内部或外部参考框架,场独立者在知觉或者解决问题的过程中往往习惯于根据内部参考做出判断,结合自身已有的知识框架,独立思考,进行逻辑思维和判断。从复杂的环境中找到独立的个体,不易受到其他环境的影响。能够排除学习中的干扰,抓住问题的关键,自信地解决问题。在认知重构能力上,倾向于将外部给出的一个想法或信息加工转化为一种新的形式。然而,场依存者倾向于接受现有的安排,容易受他人和外部环境的影响,很难将个体因素与外界隔离开来。不主动地对外来信息进行加工,通过外部经验解决问题,缺少批判思维,倾向于听从他人的想法和意见,缺乏自信。善于交际,看待问题有全局观,能够把握住问题的普遍性,对待问题有整体观念,但在把握整体中的部分上有难度,需要老师的指导,并希望与其他学习者互动。

3. 场独立/依存认知风格与外语学习的国内外研究

3.1. 国外研究

自美国心理学家威特金第一次相对统地提出场独立认知风格和场依存认知风格两个认知风格概念体

系以来,国外学术界很多理论研究者均已相应开始对场独立/场依存的认知风格及其理论与规律问题的探究。**Sabet 和 Mohammadi (2013)**通过研究发现了学习者认知风格与阅读能力的密切关系,场独立型学习者更关注文章细节,而场依存型学习者对整体的把握更擅长。**Dona (1980)**以 148 名不同专业的大学生为样本,调查了句法复杂性与认知风格的关系,研究发现,场独立型学生与句法复杂性的三个维度显著相关:协调性、嵌入性和延伸性,场独立型被试比场依存型被试在句子的写作长度上要长得多。**Abraham (1983)**已经证实,场独立型的第二语言学习者在任务重组和语言规则应用上能力更强。**Johnson 等人(2000)**通过研究发现:在外语交际方面,场依存型学习者在外语交际方面的表现要优于场独立型学习者。而**Naiman 等人(1978)**通过研究发现在听力学习上场独立者比场依存者更具有优势;**Rush 等(1991)**发现通过不同的认知风格训练可以增强学生外语学习的能力,如场依存者可以锻炼他们的重造和分析技巧,使他们更有规律地解决问题。**Hansen 和 Stansfield (1981)**通过在大学中的实证研究发现场独立型者在西班牙语的学习中更有优势,是更适合的语言学习者,尤其是场独立型的女性;以上国外研究者们都通过实证研究分析两种认知风格在外语学习中的学习特点,我们不能片面绝对的认为哪种认知风格更有利于外语学习,还需要具体情况具体分析。

3.2. 国内研究

近年来,我国有越来越多的学者开始重视认知风格与外语教学之间的关系,也有越来越多的学者参与到这一领域的研究中来。虽然在国内的心理学研究者们对场独立/场依存的认知风格及其与外语知识学习能力之间研究的认识较晚,但是在语言研究的对象层次和学科范围尺度上对认知风格进行了一个更全面深刻的系统性研究。**刘学丰(2012)**研究的主要对象为大学生,对其认知风格、大学英语基础教学、英语专业学习模式等要素之间关系方面进行系统研究,发现大学生不同外语认知风格对外语的教学进程和学生整体学习水平都产生了不同程度的影响。**洪佳鑫(2021)**以初一学生为研究对象,场独立型学习者无论是在语法项目的附带习得还是在语法前测或语法后测中,其习得效果和保持效果都好于场依存型学习者。**鲍家福(2015)**以中学生为研究对象,对初、高中学生的认知风格与英语学习成绩的关系进行研究,证明了场独立学习者在英语学习上比场依存者更具有优势。**景俊恒(2015)**则探讨了高中生场认知风格与英语阅读方式之间的相互影响,并通过分析研究证明,场认知风格的差异也会使学习者采取不同的阅读方式。**易红波和裴学梅(2015)**从学习者听、说语言能力方面探究场独立者/场依存者认知方式风格差异与学习者外语知识学习的关系,证明出了场独立者在英语听力方面远强于场依存者,而场依存者往往在交际口语水平上远远优于场独立者。**雒雅东(2015)**从教学行为策略研究的心理学角度研究场独立认知风格和场依存认知风格,证明了教学方法选择和教学行为策略对促进学生学习成绩取得的重要性,教师更应根据每个学生各自的独立认知风格而选择一套合适学生的优化教学方法体系和策略,以提高学生的英语学习能力。大部分国内教育学者最新的研究与结果也均明显偏向于场独立型英语学习者能在大学外语综合学习中能在取得较好的成绩,更有利于语言学习。

4. 场独立/依存认知风格对外语教学的启示

学习者个体的认知风格差异可能在某种意义上会对其个人外语课程学习产生一定影响,因此,在个体外语教与学实践的探索过程中,应该充分注意考虑外语学习者本身和授课教师各自的特点,全面发挥各个教学中参与者们的主观能动性和个体优势。可以通过采取教学措施,充分发挥学生不同认知风格的优点,克服缺点,以期提高学生外语学习效果。

1) 根据学生认知风格差异进行差异化、个性化教育,因材施教

场独立型学生热衷于独立思考,他们更容易将新信息和知识之间进行转化。教师们应当提供对其比

较适当有益的教育指导, 引导启发其学会自主学习。鼓励青年学生自觉发挥自己主观能动性, 积极、主动地去思考问题, 在外语学习过程中, 要重视细节。创造一些能充分给到学生进行自我才华展示的平台, 在每个学生遇到挫折困难的时候及时给到他们指引, 在不断发现错误改进错误中进步。独立型教学模式还要求学校教师自身要敢于树立权威形象, 鼓励学生展开良性互动竞争, 支持每位学生可以独立自主且高效地完成课程学习任务。场依存型学生更喜欢和自己的伙伴一起学习, 她们希望得到老师的肯定、指导、帮助。同时, 教师对于该类学生在学习过程中的解题步骤、方法要进行详细的讲解, 鼓励学生去模仿学习(李秀妍, 伍珍, 2021)。大多数情况下, 学生与教师的关系不是严肃的, 更倾向于亦师亦友的关系。

2) 有针对性的进行训练, 提高学生外语学习能力

对不同认知风格的学生进行有针对性的训练。对于场独立型学习者来说, 应该培养其良好的外语学习习惯。通过目标设定、问题查找、计划制定、效果检查、思路调整相结合的策略, 提高学习者对元认知策略的运用能力, 从而在外语学习过程中如鱼得水。对于场依存型学习者来说, 我们要为他们营造良好的学习环境, 通过组建兴趣小组, 举办外语沙龙、外语角等活动, 提高学习外语学习的兴趣, 进而提高外语学习成绩。两者都应该在日常教学活动中有意识的去弥补自我认知风格中的缺陷, 找到适合自己学习方法, 提高外语学习成绩。例如, 场独立型学习者在外语语法上所表现出来的优势大于场依存者, 场依存型学习风格的学习者应该进行更多的语法相关的训练。场独立者比场依存者更擅长外语听力方面, 那么场依存者可以重点对听力进行有针对性训练。

参考文献

- 鲍家福(2015). 场独立、场依存在初中英语教学的运用策略. *读与写(教育教学刊)*, 12(11), 120.
- 洪佳鑫(2021). *场认知风格对初中生语法附带习得的影响*. 硕士学位论文, 福州: 福建师范大学.
- 景俊恒(2015). *认知风格与高中英语阅读策略相关性研究*. 硕士学位论文, 哈尔滨: 哈尔滨师范大学.
- 李秀妍, 伍珍(2021). 4~8岁儿童认知风格的发展及其对问题解决的影响. *心理科学*, 44(2), 433-439.
- 刘学丰(2012). 场独立——场依存学习风格对大学英语听力理解学习策略的影响. *吉林师范大学学报(人文社会科学版)*, 40(4), 98-101.
- 雒雅东(2015). 基于场独立和场依存认知方式的高中英语阅读教学策略. *现代教育科学*, (5), 154-155.
- 易红波, 裴学梅(2015). 场独立/场依存认知风格对高职院校学习者英语听说能力的影响. *江西理工大学学报*, 36(6), 111-116.
- Abraham, R. G. (1983). Field Independence/Dependence and the Teaching of Grammar. *TESOL Quarterly*, 19, 689-702. <https://doi.org/10.2307/3586671>
- Allport, G. W. (1937). Personality: A Psychological Interpretation. *Psychological Bulletin*, 45, 48-50.
- Dona, M. K. (1980). Syntactic Complexity and Cognitive Style. *Applied Psycholinguistics*, 1, 111-122. <https://doi.org/10.1017/S014271640000076X>
- Hansen, J., & Stansfield, C. (1981). The Relationship of Field Dependent-Independent Cognitive Styles to Foreign Language Achievement. *Language Learning*, 31, 349-367. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1981.tb01389.x>
- Johnson, J., Prior, S., & Artuso, M. (2000). Field Dependence as a Factor in Second Language Communicative Production. *Language Learning*, 50, 529-567. <https://doi.org/10.1111/0023-8333.00137>
- Naiman, N., Frolich, M., Stern, H. et al. (1978). *The Good Language Learner*. Ontario Institute for Studies in Education.
- Sabet, K. M., & Mohammadi, S. (2013). The Relationship between Field Independence Dependence Styles and Reading Comprehension Abilities of EFL Readers. *Theory and Practice in Language Studies*, 3, 2141-2150. <https://doi.org/10.4304/tpls.3.11.2141-2150>