

激励理论视域下高校思政课程心理育人机制探析

张苗苗¹, 张勤梅²

¹南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

²华东理工大学信息科学与工程学院, 上海

收稿日期: 2024年5月27日; 录用日期: 2024年8月12日; 发布日期: 2024年8月21日

摘要

思想政治课程是高校思想政治教育的主阵地和主渠道, 具有“浇花浇根, 育人育心”的关键作用。在大学生思政课程教学过程中, 学生学习激励不足的现象普遍存在, 激励作为重要的管理手段, 在高校思想教育中发挥着重要作用。深入优化思想政治课心理育人机制, 可以从三个维度探究: 创设良好学习氛围, 提供学生归属需求; 开展案例式教学, 完善道德榜样激励; 采取“以文育人”, 增强思想情感价值认同。

关键词

激励理论, 思政课程, 心理育人

Research on Psychological Education Mechanism of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Incentive Theory

Miaomiao Zhang¹, Qinmei Zhang²

¹School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

²School of Information Science and Engineering, East China University of Science and Technology, Shanghai

Received: May 27th, 2024; accepted: Aug. 12th, 2024; published: Aug. 21st, 2024

Abstract

Ideological and political curriculum is the main position and main channel of ideological and po-

litical education in colleges and universities, which plays a key role in “nourishing roots to grow flowers, and nurturing minds to educate people”. In the course of ideological and political teaching of college students, the phenomenon of insufficient motivation for students’ learning exists generally. As an important management means, motivation plays an important role in ideological education in colleges and universities. Further optimizing the psychological education mechanism of ideological and political courses can be explored from three dimensions: creating a good learning atmosphere to provide students with a sense of belonging; carrying out case teaching and perfect moral model encouragement; adopting “educating people with culture” to enhance the identification of ideological and emotional values.

Keywords

Incentive Theory, Ideological and Political Courses, Psychological Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

相关资料调查显示，2020 年，我国高等学校教育毛入学率为 54.4%，相较于 2010 年提高了 27.9 个百分点，表明我国高等教育渐渐步入大众化阶段。自从“思政”理论提出以来，我国教育工作者一直在坚持进行着不懈的探索与创新，思政的本质就是把思想政治工作、教书育人、学生发展三个规律进行有效结合。做好新时代高校思政工作，关键是要明确学生的主体地位，抓好高校思想政治工作阵地建设，用好教育这个主渠道。在当今思政课程教学中，师生关系强调主体间性和交往互动，但学生学习心理动机不足、学习兴趣积极性较差等不良现象仍然存在，影响着思政课教学质量和实效。新时代深化思想政治课程体系改革，就需要关注如何在思政课教学中采用合理有效的教学方式，调动学生的学习兴趣和积极性，提高教学质量的深度和广度。基于相关激励理论的主要观点，分析大学生学习思政课程心理机制不足的原因，进而针对性地提出激励和保持学生学习心理的策略，发挥出思政课程应有的作用。

2. 激励教育理论概述

2.1. 激励的概念过程

激励是指一系列引导人们以特定的方式行事的管理活动，它与个人能力以及所处的环境共同决定了个人的绩效。激励一词最早是用于心理研究的术语，后来逐渐应用于某些行业或领域的行为和具体的有效手段。

2.2. 相关激励理论概述

(一) 内容型激励理论

1、需求层次理论。他假设每个人有以下五种需要：生理需要、安全需要、社会需要，尊重需要和自我实现需要。这五种需要的关系是从低到高，一般说来，当低层次的需要满足后，才有可能提出高层次的需要，但也有例外。

2、ERG 理论。他认为人有三种基本需要：生存需要、关系需要和成长需要。各种需求之间没有明显的界限，它们是一个连续体而不是层次等级关系，人类需求可以越级上升。

(二) 过程型激励理论

1、期望理论。又称作“效价 - 手段 - 期望理论”，是管理科学的一种理论。假如一个人把目标的价值看得很重要，估计能实现的概率也很高。那么这个目标激发动机的力量越强烈。

2、公平理论。该理论认为个人不仅关心自己经过努力获得的报酬的绝对数量，也关心自己的报酬和其他人报酬的关系。人们的这种对公平与否的判断会对自己工作积极性产生影响。

(三) 强化型激励理论

该理论的主要代表人物是斯金纳。该理论认为，人的行为是其所获得刺激的函数，如果这种刺激对他有利，这种行为会重复出现；若对他不利，这种行为会减弱直至消失。根据强化的性质和目的，可以分为正强化和负强化两大类型。

3. 激励理论与思想政治教育的关联性

3.1. 思想政治教育的学习动机和积极性规律

有学者在研究思想政治教育的动机和发现积极性规律时就强调运用激励理论和策略来激发学生的学习积极性。在运用教育激励手段以激发学生的学习动机时，我们应当全面考量学生的当前状态，包括他们的学习动机和知识水平(杨丹丹, 2022)。同时，我们还需要深入分析影响这些现状形成的诸多因素，如家庭环境、学校教育、社会环境以及学生的年龄特征。在设定教育激励策略时，我们要确保思想政治教育的难度与学生的实际情况相匹配。学习动机的激发应当与任务难度以及学生的当前状态紧密结合。此外，充分利用反馈机制是激发学习动机、维持正确学习行为以及改善不良学习习惯的关键。通过及时的反馈，我们可以帮助学生明确自己的学习方向，调整学习策略，从而更有效地提升学习效果。

3.2. 激励与思想政治教育核心目标的一致性

思想政治教育目标的达成与纯粹知识传授的根本差异在于，它追求的不仅仅是学生对知识内容的掌握和理解，更核心的是要求学生深信知识背后所蕴含的价值观，并将这些价值观真正转化为自己内在的信念和行动准则。真正意义在于引导学生将这些价值观融入到日常生活实践中，使之成为他们行为选择的指南，从而在现实生活中体现出这些价值观的影响力。

思想政治学科的核心目标聚焦于德育的深化，关键在于学习者能够真诚地接受并认同其蕴含的价值目标。这种价值目标的内化，需要学习者具备强烈的学习动机，因为缺乏动机将极大削弱思想政治教育的效果。同时，随着教育改革的持续深化，思想政治课的教学方式正逐步从传统的单向灌输模式向更加开放、启发式的教学方法转变。这种转变不仅体现了教育理念的更新，也凸显了教育激励在思想政治教育中的重要性。可以说，思想政治学科的教育目标与教学方式改革，与教育激励这一教学手段紧密相连，共同推动着学生德育素养的全面提升。

4. 高校思政课程心理育人影响机制分析

4.1. 思政课程有助于塑造学生健全的人格

大学生通过高校系统思政课程的学习，可以接触到丰富的道德、伦理、价值观等方面的教育内容，这些内容有助于引导学生形成积极向上、健康稳定的心态，从而塑造出健全的人格特质。例如在“思想道德与法治”教学的第一章《领悟人生真谛，把握人生方向》中，课程介绍了人的本质，在此知识点，教师帮助学生领会中国文化与马克思主义都主张从人的社会属性去看待人的价值。儒学本质是关系伦理、角色伦理、职业伦理，将人的应然本质的理论界定与实践养成至于社会关系之中：“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”“贵贱、尊尊、贤贤、老老、长长，义之伦也。”同时，思政

课程还强调社会责任感、公民意识等，使学生在个人成长的同时，也能关注社会、服务他人，形成健全的社会人格。严复翻译自由为“群己权界”。梁漱溟针对西方的“个人主义”，论证中国是“整体主义”，方东美则强调中国是“集体主义”。

4.2. 思政课程能够提升学生的情绪管理能力

中华文化崇尚和谐，蕴含着天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观。在思政课程中，教师会引导学生正确面对和处理各种情绪问题，例如通过案例分析、角色扮演等方式，让学生学习如何理解自己的情绪、表达情绪、调节情绪，以及如何处理与他人之间的情绪冲突。这些技能对于学生在日常生活中保持良好的心态、提高人际交往能力具有重要意义。首先，思想道德教育有助于学生树立正确的价值观和道德观。通过学习和理解社会道德规范，学生能够明确什么是对的、什么是错的，从而在面对各种情境时能够做出正确的道德判断；其次，法治教育使学生了解并尊重法律，明白法律对于维护社会秩序和个人权益的重要性。通过法治教育，学生能够学会在法律的框架内表达自己的诉求和情绪，避免因为冲动或无知而做出违法或伤害他人的行为；此外，思想道德与法治教育还强调培养学生的自我认知和自我管理能力。通过反思自己的行为和情绪，学生能够更好地理解自己的情绪来源和触发点，从而学会在情绪高涨时进行自我调节和控制。这种自我管理能力不仅有助于学生在学习和生活中更好地应对各种挑战和压力，还有助于他们建立健康的人际关系，提升社会适应能力。

4.3. 思政课程有助于培养学生的自信心和意志力

首先，思想道德教育通过强调个人的价值和尊严，培养学生的自信心。它让学生认识到每个人都有自己的独特之处和潜力，只要努力就能实现自我价值。同时，通过让学生参与社会实践、志愿服务等活动，他们在实践中体验到自己的能力和价值，从而增强自信心；其次，法治教育为学生提供了明确的行为规范和权利保障，进一步增强了他们的自信心。学生了解并遵守法律，知道自己的权利和义务，能够在法律的保护下自由发展，这种安全感也转化为他们的自信心。在培养意志力方面，思想道德与法治教育同样发挥着关键作用。通过向学生传授道德规范和法治精神，教育他们要有坚定的信念和毅力，面对困难和挑战时不放弃、不退缩。同时，通过组织各种意志力锻炼的活动，如体育竞赛、团队合作项目等，让学生在实践中锻炼自己的意志力。在思政课程的学习过程中，学生需要不断思考、探索、实践，这些过程能够锻炼学生的思维能力、创新能力和实践能力，进而提升学生的自信心。马斯洛需求层次理论表明生理需要是最低层次的要求，而达到自我实现的需要就是高层次，思政课教学不仅要教会学生们知识与技能，更要注重学生的情感与自我满足需要。

5. 高校思政课程心理育人机制存在问题分析

5.1. 部分高校教学模式传统

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确要求，必须突出创新性，完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，要求思政课在改进中加强，在创新中提高。诸多研究发现，合作的学习环境比竞争的学习环境更容易使学生产生成功经验及内部学习动机(张大均, 2015)。当前，我国部分高校的思政教育工作仍采用较为传统的教学模式，未能充分考虑时代的发展规划，导致与时代脱轨。这种传统的教学模式可能降低学生的学习兴趣，从而影响课堂效率和思政教育的效果。教师的教学方法也会影响学生在课堂上的积极性，由于思政课程的特殊性、课程任务的繁多复杂，多数教师在上课时仍习惯采用传统单一的灌输式教学，长此以往，课堂教学就变为教师的独角戏，导致学生在课堂中的参与度很低，积极性不高(孟亚欢, 2022)。

5.2. 心理健康教育未触及学生心灵

2020年，教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》要求，要把心理健康教育课程纳入整体教学计划。尽管高校的心理健康教育课程已经开设了很久，但随着时代的发展和各种思想观念的冲击，学生面临的心理问题日益复杂。学习活动离不开主体的兴趣，兴趣是激励学习的启动器，是学习需要转化为学习动机的中间环节(颜震华, 王绍海, 1992)。例如，网络成瘾、贫困生心理问题、毕业生就业压力等问题日益突出。然而，部分高校在应对这些问题时，往往缺乏专业的教师提供指导，导致学生在遇到心理问题时缺乏科学、合理的解决策略，使得问题愈发严重。

5.3. 心理育人一体化队伍不完善

学校思想政治理论课教师座谈会中提出思政课教学要遵循“八个相统一”，建立校内校外相结合的育人机制。教师应当着重从知识结构、能力素质和人格魅力三个方面来提高自身的综合素养，以使教育激励在思想政治课中的有效运用得以保障(李树梅, 2016)。通过课程性质一体化、课程目标一体化、课程内容一体化、教学一体化以及课程评价一体化，形成一个纵向衔接、横向贯通、螺旋上升的课程思政体系。目前高校心理育人工作缺乏专业教师队伍，全员的参与度较低，辅导员的心理学专业素养也有待提高。这极大限制了高校心理育人工作的开展，使得心理育人的影响力不大，缺乏普及性的心理教育。

6. 高校思政课程心理育人机制优化策略

6.1. 创设良好学习氛围，提供学生归属需求

思想政治理论课程是教师进行思想道德政治理论教育的主阵地，思想政治教育对象的需要具有多样性的特点，思想政治教育工作者对教育对象的需要与动机应进行具体分析，对不同对象采取不同的教育方法。创设良好学习氛围，不仅要求恰当的教学环境，更需要关注人际关系的保持，思想政治教育过程中就包括师生关系和同学关系的处理和解决。教师与学生的关系经历了主体性到主体间性的发展变化过程，教师与学生建立真诚、互信的关系，让他们感受到你的关心和支持，学生会更加愿意听从你的建议，努力提高自己的学习成绩。及时给予学生正面的反馈和鼓励，认可他们的努力和进步。这会让学生感到自己的努力得到了认可，从而更加努力地学习。了解每个学生的特点和需求，为他们提供个性化的学习建议和指导，有助于学生更好地发挥自己的优势，克服学习中的困难。

同学之间的良好氛围的营造也有助于激励机制的发挥，首先，促进团队合作：组织小组活动、团队项目等，让学生在合作中互相学习、互相帮助。其次，设立竞争机制：在适当的时候，引入竞争机制，如设立奖学金、举办竞赛等。这可以激发学生的竞争意识，促使他们更加努力地学习，争取取得更好的成绩。最后，树立榜样：鼓励优秀学生分享自己的学习经验和心得，为其他同学树立榜样。这样，其他同学可以从他们身上学到成功的经验和方法，激发自己的学习动力。鼓励学生之间建立友谊和互相支持的关系，让他们在学习和生活中互相帮助、共同成长。一个团结、友爱的班级氛围有助于提高学生的归属感和幸福感，从而更加努力地学习。

6.2. 开展案例式教学，完善道德榜样激励

根据强化理论，这种道德榜样行为就是给予的一种正向刺激和强化，这种刺激和强化会指导人的行为。思政课的内容往往涉及抽象的理论和概念，为了使学生更好地理解并产生兴趣，教师可以引入实际案例，将理论与实际相结合。这些案例可以来自社会热点、历史事件或学生身边的实际问题，通过案例分析，可以激发学生的学习兴趣和思考能力。例如，在进行《继承优良传统 弘扬中国精神》这一章节的讲授时，教师通过案例式导入，提出问题：习总书记提出“人类命运共同体”的本土思想资源是什么？

进而引出“人类命运共同体”乃是建基于中国传统的天下观。《尚书》书中就有“协和万邦”、“燮和天下”的记述，《周易》中也体现“天下和平”的政治理念，反映了远古人们对政治社会和天下秩序的美好憧憬。

榜样所带来的示范和激励效应是巨大的。前有邓小平同志“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民”，后有袁隆平在夏日暴晒、冬日严寒的实验田地里一呆就是六年，通过上万次的转育后成功培育出籼型杂交“三系”。而反观目前高校思政教育中大学生榜样激励明显匮乏，大学生的榜样大多是当红明星和流量人物，通过榜样激励教育已经刻不容缓。

6.3. 采取“以文育人”，增强思想情感价值认同

理想信念是共产党人精神上的“钙”。单一的教学方法容易使学生感到枯燥无味，因此，思政课教师应该采用多种教学方法，发挥思政课以文育人的作用，关键在深入挖掘思政课程的文化内涵，将其与育人目标紧密结合，从而引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。思政课程蕴含着丰富的文化内涵，包括中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等。教师应深入挖掘这些文化内涵，将其融入课堂教学中，让学生在学习过程中感受到文化的魅力，从而增强文化自信。文化与信念在思政课教育中扮演着至关重要的角色。它不仅是思政课教师育人之“本”，更是引领学生走向正确人生道路的关键。思政课中的理想信念教育是他们形成正确的人生观、世界观和价值观的重要途径。对于新时代大学生来说，通过思政课的学习，学生可以深入理解社会主义核心价值观，树立远大理想和共同理想，成为具有现代国际视野和民族情感的新时代青年。这种理想信念教育能够给予学生巨大的精神力量，帮助他们坚定信仰，激励其勇往直前。

7. 结语

发挥思想政治课程心理育人的价值作用，并非将“心理”与“思政”简单地嫁接，也不是一朝一夕就能完成的，需要思想政治工作者和教师持续付出努力，不断地挖掘思想政治教育中的心理教育元素，要求思政课教师在教学实践中高质量地完成思想政治教育建设任务。当前，中国特色社会主义进入新时代，深入贯彻落实习近平总书记关于思政课的重要讲话精神，充分发挥思政课立德树人的关键作用，培养新时代学生“真学、真懂、真信”的政治认同，提升思政学科核心素养，厚植爱国主义教育，帮助青少年扣好人生第一粒扣子，关注大学生心理健康，发挥其激励作用，做好高校大学生的思政教育。

参考文献

- 李树梅(2016). 教育激励在高中思想政治课教学中的运用研究. 硕士学位论文, 武汉: 华中师范大学.
- 孟亚欢(2022). 基本心理需要理论视角下大学生思政课程学习动机的不足与激励——以中国近现代史纲要课程为例. *教育观察*, 11(14), 98-100+121.
- 颜震华, 王绍海(1992). 教育激励的理论与实践(p. 211). 吉林大学出版社.
- 杨丹丹(2022). 教育激励在艺术类高中思想政治课中的应用研究. 硕士学位论文, 华东师范大学: 华东师范大学.
- 张大均(2015). 教育心理学(p. 165). 人民教育出版社.