

非智力因素对维吾尔语学习策略的影响

王敏慧

新疆大学中国语言文学学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年9月23日; 录用日期: 2024年10月29日; 发布日期: 2024年11月12日

摘要

随着文化交流的加快和对文化价值认识的加深,越来越多的学习者意识到第二语言的重要性。在第二语言学习中,学习策略的合理运用可以大大提高学习效果,影响学习策略形成与运用的因素既有智力因素又有非智力因素。根据相关研究表明,学习者智力水平相差无几,但学习效果不一,由此可知非智力因素对语言学习策略的影响至关重要。文章选择非智力因素作为实证研究对象,探究非智力因素对于学习策略的具体影响。采用整理分析法、比较研究法、文献研究法以及经验总结法等,探讨非智力因素对维吾尔语学习策略的影响,分析比较得出合理运用非智力因素对学习有促进作用的结论,并根据维吾尔语学习者非智力因素的特点,提出提高维吾尔语学习效率和水平的建议。

关键词

非智力因素, 维吾尔语, 学习策略

The Influence of Non-Intellectual Factors on Uyghur Language Learning Strategies

Minhui Wang

School of Chinese Language and Literature, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: Sep. 23rd, 2024; accepted: Oct. 29th, 2024; published: Nov. 12th, 2024

Abstract

With the acceleration of cultural communication and the deepening of the understanding of cultural value, more and more learners are aware of the importance of a second language. The rational use of learning strategies in second language learning can greatly improve the learning effect. Both intellectual and non-intellectual factors affect the formation and use of learning strategies. According to relevant studies, learners' intelligence levels are similar, but their learning effect is different. Therefore, it can be seen that non-intelligence factors have a crucial impact on language learning

strategies. This paper chooses non-intelligence factors as the object of empirical research to explore the specific impact of non-intelligence factors on learning strategies. This paper analyzes and compares the influence of non-intellectual factors on Uyghur language learning strategies by means of collation analysis, comparative research, literature research, and experience summary, and draws a conclusion that reasonable use of non-intellectual factors can promote learning. In addition, according to the characteristics of non-intellectual factors of Uyghur language learners, suggestions are put forward to improve the efficiency and level of Uyghur language learning.

Keywords

Non-Intellectual Factor, Uyghur Language, Learning Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自燕国材教授发表了《应重视非智力因素的培养》一文后,非智力因素引起了广大学者的极大关注。文章从三个层面界定了非智力因素:第一,定义了广义的非智力因素,即除智力因素以外的所有心理因素都称为非智力因素,是人们在改造世界过程中产生的一系列稳定的心理特点;第二,将狭义非智力因素的外延界定为动机,兴趣,情绪,意志力和性格特征五类,它们各自在非智力因素中起着各自独立的不同作用。第三,非智力因素由多个要素共同构成,包括成就动机、求知欲望、学习热情等十二项(燕国材, 1994)。

布合力其汗·白克力学者对塔里木大学汉族大学生维吾尔语学习现状进行了调查(布合力其汗·白克力, 2021),发现大部分学生没有意识到维吾尔语学习的重要性,学习目标不明确,效果不理想。提出可以创新教学模式,将教学目标和教学实际结合起来提升学习效果。

赵海莲学者在维吾尔语专业大学生非智力因素研究中提出我们要对各种非智力因素都予以重视,且要从整体性出发加以培养(赵海莲, 2008)。

笔者将在以往的研究基础上,继续研究分析维吾尔语学习策略中非智力因素的作用,为维吾尔语学习者提供可借鉴的策略和方法,对提高维吾尔语学习效率和水平,具有实践意义。

2. 非智力因素对学习策略的影响

2.1. 学习策略

学习策略这一理论概念源自 1956 年美国心理学家布鲁纳提出的“认知策略”,学习策略是学习者为提高学习效率和学习有效性,所进行的有目的、有意识地对学习过程进行改进监督的复杂程序。是一种学习活动或步骤,是选择和整合学习技术的操作,指学习者为提高学习效率而从事的各种活动。不仅包含具体的学习方法,还包括对学习的调控。根据麦克卡的学习策略分类,学习策略可以分为认知策略、元认知策略、资源管理策略。

学习策略适用于各个学科的教育,具体内容和特点要结合具体学科分析,学习者为提高第二语言学习效率所采取的一种有目的、有意识的行动,我们将之称为第二语言学习策略(赵春楠, 2009)。

非智力因素在个体的学习策略选择和使用过程中起着重要的作用。

2.2. 非智力因素分析的社会重要性

智力因素是直接参与到认知活动中的，是人们在认识事物时所表现出的心理，在生物起源和人类社会的发展起主导作用。非智力因素独立于智力因素之外，不直接参与认知活动的过程，但却可以间接影响认知活动，能对认知活动过程起到调节和控制作用，具有潜在性。二者相辅相成，它在一定程度上填补了智力因素的不足，具有补偿、促进、调节和监控智力因素的作用，二者共同作用最终影响学习策略。此外还有动力功能、定向功能和强化功能，这些功能之间又彼此联系、层次递进、相得益彰。

在社会中非智力因素分析起到重要作用。在教育方面，从非智力因素入手可提升教育质量。在职业方面，非智力因素分析可帮助企业选拔人才和管理员工。在人际交往方面，非智力因素分析是和谐相处的基础，情感丰富能理解他人的人更容易与他人建立友好的亲密关系，有助于减少社会矛盾，增强社会凝聚力。

因此，在为维吾尔语学习策略选择上，更要让学习者更加重视非智力因素，当个体的智力因素不足时，非智力因素可以起到一定的补充作用。例如，一个理解能力较弱的学生，如果有足够的耐心和毅力，可以通过反复练习和复习，来弥补理解能力的不足。

帮助学习者了解非智力因素的概念，正确认识非智力因素，举办有关非智力因素的讲座或座谈会，让学习者之间互相交流。加强学习者对自身非智力因素积极性的认识，努力提高学习者非智力因素积极方面的作用，如提高动机、缓解焦虑、促进情感。结合自身目前的学习成绩来有针对性地通过非智力因素来提高。

2.3. 动机对学习策略的影响

动机的功能包括启动，指向，维持，调控等方面。心理学家耶克斯和多德森的研究证明：一切活动都具有一个最佳的动机水平，学习动机与学习效率之间的关系是倒U型曲线关系。即学习动机越强，学习效率并非越高。且动力不足或过强均会导致工作效率下降，中等强度的动机是最有利于任务的完成，当其处于中等水平时，学习效率最高。学习任务难度不同最佳动机水平也会不同，任务相对复杂时，最佳动机水平较低，任务相对简单时，最佳动机水平偏高(黄佳明，肖敏，2019)。

动机对学习策略的影响体现在它可以激发个体的学习动机，使个体产生强烈的学习和行动欲望。学习者内部学习动机强烈，会选择深入的学习策略，来全面理解学习知识，如对维吾尔语语法进行透彻梳理。反之动力不足时，会选择简单的学习策略，如为应对考试就不关心知识的内在联系，而直接选择死记硬背(张翼，2011)。

2.4. 兴趣对学习策略的影响

浓厚的兴趣可以事半功倍，在维吾尔语学习过程中，激发和培养学习者对维吾尔语的兴趣是非常重要的且关键的，只有对维吾尔语拥有浓厚的兴趣，才能更自觉、更主动地学习。学习者对维吾尔语兴趣强烈时，会选择多样化的学习策略，如参加维吾尔语口语交流小组、配音比赛等。缺乏兴趣会选择只完成基本作业，不尝试不拓展的学习策略。

同时直接兴趣与间接兴趣是不可分割共同作用的，前者为学习提供更加轻松愉快的学习感受，让学习者具有源源不断的能量在学习，后者则具有更稳定更持久的特点，在激发学习者兴趣时应该双管齐下。

2.5. 情感对学习策略的影响

情感在认知中起着推动、组织和调节的作用。情感影响学习的开始、进程和结束，焦虑不安的情感会比快乐轻松的情感效率低下许多，对所探究事物的热爱以及其背后文化的感情可长久推动学习者前进。

正向的情感能够使思维更加地活跃，可激发起学习者对学习的浓厚的兴趣，进而提升学习效率。负向的情感则会阻碍学习，但并不是所有的负向情感是不好的，就焦虑而言，适度的焦虑对学习有利，过低或过高的焦虑都不利于学习的进行。

不同情感会使学习者会做出不同的决策，在积极的情感状态下，学习者会选择合作学习策略，加入小组讨论小组项目当中，通过分享彼此的观点，从不同角度理解知识。在消极的情感状态下，会选择保守单独的学习策略，自己埋头苦学，过度依赖重复练习的单一学习策略。

2.6. 意志力对学习策略的影响

意志力具有引导作用。强大的意志力会使学习者更容易实现他们的目标，反之，薄弱的意志力则会降低学习效率。意志力是制定维吾尔语的学习目标，落实学习计划，保证学习质量和最佳效果前提条件。这种强烈的追求，会使学习者在遇到学习困难时决不放弃，锲而不舍，抵制住各种各样的内外诱惑，保持旺盛的精力和热情，坚定达成目标，获得更多的知识和技能。

意志力强的学习者面对复杂的学习内容时，会选择坚持和系统的学习策略，如在维吾尔语学习过程中，制定长期的学习计划，包括每天背诵单词练习口语等。意志力薄弱的学习者遇到较难问题时，会选择放弃深入研究，不尝试有效的学习策略。

2.7. 性格特征对学习策略的影响

不同性格特征在第二语言学习中有不同的特点，性格外向的学习者会选择互动性强的学习策略，如积极和他人交流口语，在听说方面学习更加具有优势，可以轻松地与人交流，不惧怕失误，口语能力和听说能力提升更快。性格内向的学习者在听说方面提升可能不如外向者快，会选择独自学习的策略。在写作和语法方面更加有优势，有更高的专注力和耐心，能够长时间潜心某一事物当中，通常具有更强的自控力，思维也相对严谨和细致。

3. 运用非智力因素提高学习者学习策略

如何运用非智力因素提高学习者学习策略，从培养动机、激发兴趣、促进情感、引导性格五个方面分别提出学习建议。

3.1. 培养动机

1) 明确学习目标：让学习者正确认识学习的意义，将学习与崇高的理想和长远目标联系起来，形成长期的稳定的间接动机，培养正确的学习态度，提高学习积极性和学习意识(王彪，2004)。

2) 寻找内在动机：采用适合学习者心理发展水平的方式，将学习动机的教育与生活相合起来，可以更轻松地培养学习者的学习动机。

3) 结合学习者的实际表现进行调整：肯定正确的学习动机，否定错误的动机和学习态度，帮助他们克服自身的弱点，逐步形成正确的动机和学习态度。

4) 创造积极学习环境：在维吾尔语教学活动中创设良好课堂氛围，设立多样化的竞争机制，以达到创情、激情的效果。注重课堂“群体意识”，发挥“群体效应”的积极作用，带领全体学习者达到共同行动的状态。

5) 给予自我奖励：设定奖励机制，当完成一定的学习任务或达到一个小目标时，给予一个奖励。记录自己在维吾尔语学习中获得的成就，当回顾这些成就时，会感到努力得到了回报，从而增强学习的动力。

3.2. 激发兴趣

1) 了解维吾尔语的文化：阅读维吾尔语优秀文学作品，感受不同语言所传达的深刻思想和文化魅力。观看维吾尔语影视作品，体会所在地的风土人情、生活方式和价值观，让学习者对维吾尔语的背景有更深入的了解。了解传统习俗，感受语言和文化的紧密联系，增加对语言的好奇和兴趣。

2) 参与各类活动：多开展维吾尔学习活动，让学习者体验学习乐趣，学唱维吾尔语歌曲，学跳维吾尔舞蹈等等。举办维吾尔语文字的书写比赛、维吾尔语影视作品配音演绎比赛等，通过竞赛的方式激发学习者兴趣。

3) 采用多样化的学习方法：课堂内容要充实又富有变换，新鲜有趣，吸引注意力，调动学习者的主动性与兴趣感，使学习者在轻松愉快、生动活泼的氛围中学习维吾尔语。用维吾尔语写日记、做手抄报、做视频和讲述故事，发挥个人的创造力，将语言学习和个人兴趣相结合，让学习变得更有趣。

3.3. 促进情感

1) 建立积极的学习态度：设定合理目标，明确自己学习维吾尔语的具体目标，不仅要具有一定的挑战性还要切实可行，如通过某一考试或能够进行日常对话。可将长期目标拆分成小目标，并在完成后给予一定奖励，以保持对维吾尔语学习的热情。

2) 保持正向情感态度：帮助学习者克服不良情感的影响，如不安、恐惧、担忧、挫败感、自我怀疑等不良情绪。及时关注学习者的学习情感状态，多沟通，多交流，以情感疏导为主，降低学习者的“学习过滤”。同时，在维吾尔语的学习中，学习者可以保持适度的焦虑感。适度焦虑能激发学习者学习动机，促进学习者的进步并取得优异成绩(杨清, 2012)。

3) 建立良好人际关系：在学校或网络平台，与维吾尔语母语者多交流，可以提高语言水平。与同学成立学习小组，共同学习讨论语言学习中遇到的问题，大家可以互帮互助，分享学习资源和经验，提高学习效率。积极与教师互动、提问和回答问题，积极参与课堂讨论，教师的鼓励与认可，可增加学习者的信心和积极性，同时还能及时了解到自己的学习进度和不足，以便调整学习策略。

4) 参加文化活动：学习者应深入了解维吾尔历史文化和风土人情，在当地生活过程中喜欢上维吾尔语。可以参加节日庆典、艺术展览、美食节等活动。参加维吾尔语学习俱乐部或社团活动，如语言交流会、文化讲座等，与其他学习者一起交流学习，分享经验和心得。

3.4. 提高意志力

非智力因素的定型作用表现在它可以帮助个体形成良好的学习习惯和学习态度，从而影响其学习策略的选择。例如，一个有强烈责任感和毅力的学生，会坚持使用长期记忆策略，而不是只追求短期的快速学习。

有针对性地根据维吾尔语的特点提出对学习者意志力的培养策略与实践。

1) 明确动机与目标：明确的目标能使学习者在学习过程中有方向感，更有动力去坚持。强化学习目标，提高学习意识，制定学习计划。找到内在动机，培养富有的精神世界，树立理性的世界观和崇高的理想以及远大抱负，思考维吾尔语学习的意义，想象自己掌握这门语言后的场景，有助于激发学习热情和意志力。

2) 克服困难与挫折：养成自我培养意志力的良好品质，通过自我约束，克服困难，敢于吃苦，自我锻炼来培养自身的意志品质。在语言学习中会遇到各种困难，要勇敢面对，积极寻找解决问题的方法。在学习过程中，不断给自己正面的反馈和鼓励，用积极的语言鼓励自己，这种自我激励可以增强自信心，提高意志力(刘朝霞, 2002)。

3) 制定合理计划：根据自己的生活节奏和学习习惯，制定维吾尔语学习计划，合理分配时间，养成按时学习的习惯，增强自控能力。尝试不同的学习方法，找到最适合自己的，并定期评估自己的学习方法，根据学习进度和效果进行调整。可以和同学之间互相监督完成，逐步提升难度。

4) 培养良好习惯：积极参加各种实践活动、体育运动。保持健康的生活方式，良好的身体和精神状态是提高意志力的基础，同时还要学会放松和减压，提高心理素质，更好地应对语言学习中的挑战。

3.5. 引导性格

结合自身性格特征，找到适合自己的学习方法。学习者大部分其实对语言学习都抱有较高的期待，但是有些却因性格内向不善言辞导致交流出现问题。

1) 培养积极主动的性格特质：了解学习者的兴趣爱好，将维吾尔语学习和他们的兴趣相结合，如推荐维吾尔语歌曲和电影，让学习者可以多尝试、引导学习者开口。展示语言的实用性和趣味性，鼓励学习者在课堂教学活动中勇敢展示自己，在真实情景中多多实践，激发起学习者的交际需求，与学习好的同学或维吾尔族同学对话交谈。

2) 因材施教：接受不同性格学生的不同学习方法，介绍不同的维吾尔语学习技巧，让学习者了解每种方法的优缺点，并根据自己的性格和学习习惯选择适合自己的学习策略。尊重学习者的个性和差异，不强制采用某种特定的学习方法，培养开放包容的学习态度。

3) 提高自信和表达能力：为学习者提供展示自己语言能力的机会，不要打击学习者的学习积极性和性格特征，多以鼓励的言语让他们看到自己的进步与成绩的提高，感受到学习维吾尔语的希望和自己努力的成果，创造成功体验。鼓励表达和交流，营造轻松愉快的学习氛围，引导学习者在日常生活中运用维吾尔语交流，这样可以让他们在实践中提高语言能力，同时也增强自信心。

4) 举办各类活动：如演讲比赛、辩论赛、游戏、给经典影视剧配音等维吾尔语学习活动来提高他们的口语交际能力，结合阅读、写作各方面均衡发展，让不同性格的学习者都能有参与活动的机会。

5) 充分利用自身优势：性格外向的同学虽然在口语方面较强，但基础知识和语法学习不够扎实，应该先打好学习的基础，听说读写全面发展，根据自己性格特点取长补短才能更有利于维吾尔语学习。性格内向的学习者善于思考和分析，利用这一点在维吾尔语学习时，可以更深入理解语法规则和词汇含义，独自学习与自我反思，并利用好各类学习资源，如书籍杂志和网络平台。

4. 结语

本文是对影响维吾尔语学习策略中非智力因素的探索，研究了其中的动机、兴趣、情感、意志力和性格特征五个方面，得出非智力因素对学习策略有积极影响的结论。维吾尔语学习者可以通过培养学习动机、激发兴趣、促进情感、提高意志力和引导性格的方式，运用非智力因素提高学习策略。

借此向更多的维吾尔语学习者讲述有关知识，希望能够帮助到更多的学习者，今后我还将继续重视非智力因素的有关研究成果，吸收良好的研究理论，完善自己的观点，以期能为更多维吾尔语学习者提供帮助。

参考文献

- 布合力其汗·白克力(2021). 塔里木大学汉族大学生维吾尔语学习现状调查与对策研究. *新课程研究*, (3), 15-16.
- 黄佳明, 肖敏(2019). 浅论学生方在中等职业教育校企合作中的助力因素. *南方职业教育学刊*, 9(3), 84-90.
- 刘朝霞(2002). 大学生意志品质的培养与素质教育. *山西高等学校社会科学学报*, 14(11), 89-90.
- 刘美蓉(2008). *非智力因素的结构探索及培养策略研究*. 硕士学位论文, 贵阳: 贵州师范大学.
- 王彪(2004). 学生的学习动机及其激发. *安徽电气工程职业技术学院学报*, 9(4), 106-109.

- 燕国材(1994). 应重视非智力因素的培养. *教育艺术*, (6), 40.
- 杨清(2012). 浅析情感因素对二语学习的影响. *北方文学(下半月)*, (6), 121.
- 张翼(2011). *非智力因素对韩国学生汉语学习的影响*. 硕士学位论文, 成都: 四川师范大学.
- 赵春楠(2009). *非智力因素对俄语学习策略影响的实证研究*. 硕士学位论文, 长春: 东北师范大学.
- 赵海莲(2008). *维吾尔语专业大学生非智力因素研究*. 硕士学位论文, 乌鲁木齐: 新疆师范大学.