

人本主义教育心理观视域下高校思想政治教育的提升路径

朱文馨

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年10月21日; 录用日期: 2024年12月4日; 发布日期: 2024年12月19日

摘要

思想政治教育是高校提升受教育群体思想道德素质的主要方式,“立德树人”是思想道德教育的主要任务。然而,近年来,高校思想政治教育出现了流于形式,僵化的“填鸭式”“灌输式”教学的弊病,这种传统的教育方式偏离了“以人为本”的思想内核,违背了其“人文关怀”的宗旨。罗杰斯的人本主义教育心理观倡导一种以“学生”为中心的非指导性教学,主张将学生培养为全面发展的人,这与思想政治教育的主要目的存在高度契合性。基于此,将罗杰斯人本主义教育心理观中的有益思想融入高校思想政治教育方法中,能为高校思想政治教育的接续性发展提供提升的思路和路径。

关键词

思想政治教育, 人本主义教育思想, 罗杰斯

The Improvement Path of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of Humanistic Educational Psychology

Wenxin Zhu

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Oct. 21st, 2024; accepted: Dec. 4th, 2024; published: Dec. 19th, 2024

Abstract

Ideological and political education is the primary means for universities to enhance the ideological

and moral qualities of the educated population, with “cultivating talent through virtue” being the main task of ideological and moral education. However, in recent years, ideological and political education in universities has become formalistic, characterized by rigid “cramming” and “indoctrination” teaching methods. This traditional educational approach deviates from the core idea of “people-orientedness” and violates its principle of “humanistic care”. Rogers’ humanistic educational psychology advocates a student-centered, non-directive teaching approach, advocating for the cultivation of students as fully developed individuals, which highly aligns with the primary purpose of ideological and political education. Based on this, incorporating the beneficial ideas of Rogers’ humanistic educational psychology into the methods of ideological and political education in universities can provide ideas and paths for the continuous development and enhancement of ideological and political education.

Keywords

Ideological and Political Education in Universities, Humanistic Educational Thought, Rogers

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

十八大以来，党中央高度重视思想政治工作，思想政治工作被提升到全局性、整体性、战略性的高度(余双好，汤婉丽，2022)。思想政治教育是推进素质教育、引导高校学生全面发展的“地基”。因此，如何提升思想政治教育的实效性，真正做到“为人民服务”的教育方针，是高校思想政治教育工作的当务之急。人本主义心理学主张人是积极主动的，具有能动性的主体，心理学应该更多地研究完整的人。罗杰斯将这种以人为中心的心理疗法延伸应用于教育领域，提出了一种新的教育思想——以“学生”为中心的 non-directive 教学，形成了人文主义教育心理观，符合当今教育思想改革的新路线，为思想政治教育工作的推动和发展提供了新的思路。

2. 罗杰斯的人本主义教育心理观的主要内容

2.1. 人本主义心理学

人本主义心理学作为心理学的一个流派兴起于 20 世纪 50 年代的美国，其被视为继行为主义、精神分析之后西方心理学的“第三股力量”。人本主义心理学正是在对行为主义和精神分析既批判又继承的过程中而逐步形成并不断发展的。行为主义心理学主张以主体的行为活动为研究中心，只关注可观察的行为，忽略了个体内在的心理活动，将心理学的研究限定在狭隘的范围内，把有效地控制人的行为作为心理学研究的最终目的。而人本主义，顾名思义，主张以人为中心，以人为本，强调人的主观经验、成长潜能，认为个体本身有追求自我完善、实现自我价值、获得内心满足感的内在驱动力，主张将完整的人作为心理学的研究对象。人本主义反对行为主义只关注人的行为，将人视为动物，而不去探究人的内心活动。人本主义认同精神分析的部分理论，并对“自我”理论进行了更加深入地研究。同时又反对弗洛伊德只分析神经症和精神病人，而忽视了对于正常人(健康人)心理的分析。

人本主义心理学主张以人为本位，研究人的主体、人的潜能、经验、价值的心理学，提倡关心人、尊重人。现代很多学者所提出的教育思想或教学方案都或多或少地受到人本主义心理学的影响，人本主义心理学是人本主义教育思想的心理学基础。

2.2. 罗杰斯的人本主义心理学思想

卡尔·罗杰斯是 20 世纪美国著名的心理学家，教育家，也是人本主义心理学的主要代表人物之一。

2.2.1. “自我理论”

“自我”理论是罗杰斯心理学思想的核心理论之一。他将“自我”区分为“真实自我”和“理想自我”两个概念。“真实自我”即现实中真实存在的具象的我，“理想自我”即自身所向往的、想象中的我。罗杰斯提出每个人心中都有一个对自己的主观意象，也就是自己如何看待自己，即自我概念。而这个“自我概念”并不是一成不变的，而是会随着社会环境等不断发展变化。当“自我概念”受到外界的压力或限制时，这个“自我概念”可能会变得僵化、扭曲，从而使个体发生心理上的扭曲。罗杰斯基于心理治疗中的实际经验进一步提出“自我实现倾向”。罗杰斯主张，人生来就有一种内在的、本能的内在驱动力，源自人的基本需求，驱使其自主地去追求自我价值、实现自身，并且这种倾向能够经过自我引导而找到自我实现的正确方向。

2.2.2. 来访者中心疗法

罗杰斯将其“自我”理论具体应用于心理治疗中，创立了独特的心理治疗方法，他将其称为“来访者中心疗法”，亦被称为“以人中心”的非指导性疗法。

罗杰斯主张，个体本身具有自我实现的动力和潜能，即人性是积极的，只要为其提供一种良好的正向的环境和氛围，个体会自发地进行自我探索，本能的朝着有利于自我发展的方向前进。作为心理治疗师，他只是将他的求助者称为“来访者”，他主张给予来访者完全的信任与尊重，他相信个体有自我调整 and 解决问题的能力。治疗师存在的意义，并不是为了指导或控制(这里要强调罗杰斯的心理治疗法强调“非指导”而不是“不指导”，即一种间接性、非命令性的指导)，而是为了给来访者创造一个安全、放松的环境，以一个引导者的身份为其提供一些适当的条件，使来访者能够放松警惕，把握整个治疗过程的主动权，能够自由地表达自己的感受而无所顾忌，从而发挥他们自我实现的潜能，达到改善来访者心理状态的目的并提高来访者的感悟能力。“来访者中心疗法”与传统的“直接”、“命令式”的心理治疗法形成鲜明的对比，传统的心理治疗中，治疗师更加注重问题的直接解决，以一种权威的存在主导整个心理治疗的过程，咨询者处于被动地位。而罗杰斯的“来访者中心疗法”主张治疗师应遵从真诚、无条件积极关注和共情三个条件，使来访者与治疗师能够形成一种良好的咨询沟通关系，这种和谐的关系是治疗顺利且有效进行的先决条件，并在此基础上充分发挥来访者本人的主体性。

2.3. 罗杰斯的人本主义教育心理观

罗杰斯的人本主义教育心理观是基于其心理学思想并融合教育现实而形成的思想体系。1969 年，罗杰斯在《自由学习》中提出了一种新的教育模式，即以“学生”为中心的非指导性教学，以满足当时美国学生群体对“人文关怀”的迫切需求。

传统的教育模式使大多数社会群体形成了思维定势，教师是知识的拥有者也就理应成为教学过程的主导者，学校或教师规定学习内容。迫于升学压力，学生只能被动地接受这种“填鸭式”“灌输式”的教学方式，囫圇吞枣式地学习知识，学习与学生之间发生异化。这种状况所导致的结果就是学校培养的是只会一味地做题和考试的学习工具，严重忽视了学生的心理以及个人成长。

与传统的教育思想不同，罗杰斯的“非指导性教学”强调“非指导”，即较少有“命令性”、“指令性”的指导，而更多的是“间接性”“非命令性”的指导(张晓英, 2006)。罗杰斯教育思想的核心内涵在于：1) 教育目标上，罗杰斯反对传统教育极力培养学习机器，主张教育真正应该培养的是“完整”的人，即不仅拥有知识，更拥有良好的情感和正确的三观且懂得解决问题的方法的人。“这种教育将更加强调

人的潜力之发展,尤其是那种成为一个真正的人的潜力;强调理解自己和他人并与其他人很好地相处;强调满足人的基本需要;强调向自我实现的发展。这种教育将帮助‘人尽其所能成为最好的人’(陈新忠,董泽芳,2009)。”2) 教育模式上,罗杰斯反对传统的机械化、程序化教学中的重知识、轻情感甚至“知、情、意”分离的现象,将学生视为学习的工具,忽视学生的情感及其内心真实感受,其本质上是一种消极的教育方式。他主张在教育过程要“知情结合”,学生所接受的学习内容应当与自己的情感、需求相适应,进行真正有意义的学习,这才是能够对学生产生深刻影响的学习。3) 教师与学生的关系上,罗杰斯批判了传统的教师授人以“鱼”而非授人以“渔”,学生被动的接受教师灌输的知识从而导致学生与教师之间关系紧张的教育状况。他认为,教师在教学过程中只是作为一种引导性的、辅助性的存在,鼓励学生去思考、去理解,充分调动学生的积极性、主动性给予学生正向的评价,促进学生独立性、创造性的发展。教师与学生之间应该是平等的,友善的关系。教师应用真诚的态度对待学生,尊重学生内心的真实想法,真正地理解学生,与学生之间构建良好的信任基础,帮助学生自发而主动地学习,提高个体的学习能力。此外,对于学生之间存在的个体差异性,教师应做到因材施教,尊重差异。无条件积极关注每位学生,尝试站在学生的立场思考,让学生在充满自由与爱的氛围里成长,是每位教育者真正的使命。

3. 人本主义教育心理观益于高校思想政治教育提升的理论依据

1) 以学生为中心的教育理念:人本主义强调学生在教育过程中的主体地位,主张以学生为中心的教育理念,学生的需求、意愿应被放在首位。与传统教学不同,教师在教学过程中应成为学生学习的促进者和鼓励者,关注学生的情感需求,给予学生积极的情感体验。

2) 自我实现理论:自我实现是指个体在认识自己的基础上,充分发挥潜能并实现自身的价值。人本主义认为每个人都有自我实现的动机和潜能,因此在教学过程中教师应对学生给予信任,鼓励学生进行自我探索。人本主义认为教育的最终目的是培养“完整”的人和“自我实现”的人。

3) 有意义学习理论:罗杰斯认为有意义学习的基本特征包括全神贯注、自动自发、全面发展和自我评估。他认为,有意义学习的学习方式能够促进个体经验的累积和知识的增长,并且益于个体的全面发展。

4. 人本主义教育心理观视域下高校思想政治教育的提升路径

“思想政治工作说到底是要做人的工作,必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”思想政治教育作为由马克思主义指导下的二级学科,更应该充分反映出马克思主义关注人的内在需求和价值追求的人文关怀,确立“以人为本”的观念。

罗杰斯的人本主义教育心理观强调了教育应以学生为中心,这与思想政治教育凸显人文关怀的教育理念不谋而合。基于此,从人本主义教育心理观的视角出发,可以摸索出高校思想政治教育的提升思路。

4.1. 确立并尊重学生的主体地位

教育即教书育人,传统的思想政治教育的教学模式中往往只反映了大众对于“如何教书,如何才能算是教好书”的思考,而没有更深层次的理解到“教书”只是“育人”的手段,而“育人”才是“教书”的最终目的。部分思政教师虽然能够严格遵守教学程序规范,但对学生缺乏足够的了解和尊重,无法引导学生积极地分析、理解和分享其所学知识(张守恩,袁媛,2024),思想政治教育的课堂仍是围绕着教师而推进。正如学者李希贵所讲:“尽管大家全都了然以学生为中心在学校教育工作中的关键地位,可真要真枪实弹做起来,我们往往选择的捷径是放弃。”(李希贵,2015)

人本主义教育心理观强调学生是教学过程的主体,教育的最终目的是培养“知、情、行合一”的人。

为了更加契合思想政治教育凸显人文关怀的根本理念,转换教学过程主次关系,将中心点从教师迁移到学生,确立学生的主体地位是高校思想政治工作的重中之重。教师需在教学过程中牢记并贯彻三个理念:一是充分尊重学生的权利和尊严,启发学生的自觉性;二是关注学生的需要,关心学生的利益,调动学生的积极性;三是开发学生的价值和潜能,激发学生的创造性。此外,学生在教学过程中的地位、参与度都会影响学生的学习感受。因而,思想政治教育的教学内容、教学模式、教学评价等都应围绕学生的自身需要和特点来设计和进行,重视学生的情感体验和内在需求,有针对性地“对症下药”,真正做到尊重学生的主体性。

4.2. 构建和谐师生关系

依据罗杰斯的人本主义教育心理观,在思想政治教育的过程中,平等融洽的师生关系是思想政治工作开展顺利的重要前提条件之一。对待受教育者,教师应遵循“真实、接受和理解”三个建立师生良好关系的基本原则,即以自己真实的一面和学生交流、接受学生积极的或是消极的情绪,设身处地地理解学生内心感受和真实想法。曹树真在《论罗杰斯的师生观》中提出教师在教学过程中的主要职责有四个方面:“帮助学生清楚的明确想学什么;帮助学生发现所学知识的深刻意义;帮助学生们安排适合学习的学习情境与材料;维持愉快的学习氛围。”(曹树真, 2000)在思想政治教育的课堂中,教师应当抛开传统的课堂“主角”的身份,作为“引导者”,引导学生主动地参与到课堂中,通过倾听、建议、间接的指导帮助学生进行有意义的学习,与学生之间建立积极的情感联系,相互尊重,实现教学相长。

4.3. 创新优化思想政治教育内容和方法

罗杰斯人文主义教育心理观主张应“把学生作为一个完整的个体加以接受,把学生作为具有各种感情、埋藏着大量潜能的一个尚未臻于完善的人”(马丽娟, 吴丛元, 2006)。教育的最终目的是培养完整的人,培养知、情、意、行统一的人,这对思想政治教育的内容和教学方法都提出了新的要求。传统的思想政治教育在教育方法上,教师多依赖于传统型和经验型教学方法,而不重视科学的教育方法融入课堂。在教师授课方面,只重视单向灌输而不是双向交流,互动方法单一落后。在教学应用上,多媒体技术的发展推动了教师教学应用的丰富,但也使教师教学应用弊端相对凸显。教师每节课都会应用单一多媒体教学,而不思考综合性的教学应用和教学方法(武慧茹, 马岳岳, 2024)。同时,在教学内容上,教师只是将抽象的、纯理论化的内容,例如马克思主义理论,党的方针政策等通过教师单向输出理论的形式传授给学生,这些知识固然重要,但这种教学内容由于缺乏与实际生活的联系,学生无法实践和切身体会因而没有代入感,也因此逐渐失去兴趣。究其根本,这种教育内容和方法只重视了向学生传授知识,忽视了学生的内在需求,忽略了学生作为教学主体在教学过程中的参与性。此外,传统的思想政治教育大多采用大班课制,普遍性教学,缺乏对学生的个体差异的关注。

因此,思想政治工作的提升和发展应更多地关注如何创新优化思想政治教育的教学内容和方法。第一、教学内容应更多将理论与学生的内在需要和兴趣点相结合,在传授知识的同时关注学生的情感、价值,更多地体现出思想政治教育所蕴含的人文关怀思想,帮助学生实现自我成长;教学内容应与当前国际国内的社会热点问题相结合,增强思想政治教育的时效性。第二、在教学方法上,思想政治教育课堂应更重视学生的主体性和参与性,采用多元化的、当下时兴的教学方法,灵活运用启发式教学、典型案例教学、课堂交流式教学等方法,例如小组讨论,角色扮演等方式,情景结合,同时提高学生在课堂中的参与度,激发学生的积极性;同时相较于传统的单一多媒体的教学,可以更多地利用虚拟现实技术等技术手段提高教育的互动性,使师生“足不出户”却有身历其境的感觉,从而达到实地考察实践达到的教育效果(武慧茹, 马岳岳, 2024)。此外,应将更多的思想政治教育因素融入到现实生活中,例如志愿服

务等,充分发挥学生地主观能动性,让学生能真正锻炼自己的能力,真正的做到因材施教,培养学生成为“知、情、意、行”合一的人。

5. 人本主义教育心理观融入高校思想政治教育的实践效果

人本主义教育心理学思想为高校思想政治教育提供了提升思路,基于此,我们可以预见思想政治教育将会发生包括但不限于以下几个方面的变化。

1) 增强了思想政治教育的实效性:人本主义教育心理观主张以学生为中心的教学理念。在教学过程中,学生充分发挥了其主体性,教师营造一种良好的学习氛围,引导学生参与其中并积极思考问题,从“教育学生”向“服务学生”转变,把解决学生的思想困惑、生活困惑、成长困惑、就业困惑等实际问题作为开展思想政治教育的切入口,把解决学生的实际需求作为思想政治教育工作的出发点。通过教育理念的创新,逐步提高高校思想政治教育工作的育人实效(彭建侠, 2024)。

2) 部分达成了思想政治教育的教学目标:立德树人是思想政治教育的根本任务;培养德智体美劳全面发展的人是思想政治教育的根本目标,而人本主义教育心理观强调教育培养的是“完整”的人,是“知、情、意、行合一”的人。从这一角度来说,融合了人本主义教育心理思想且落到实处的高校思想政治教育可以算作初步实现了其教学目标。

3) 丰富拓展了思想政治教育的教学内容:在人文主义教育心理学有益思想的引导下,同时为更加凸显思想政治教育的人文关怀,除了传统的思政理论教学外,教育将回归到人本身,更加关注学生的心理、情感、兴趣、意愿等,思想政治教育的教学内容得到了丰富和发展。

6. 结语

综上,罗杰斯的人本主义教育心理观凸显出了强烈的人文关怀,而思想政治教育正是与人打交道的工作,其本质追求是解放人的思想、洗涤人的灵魂、开发人的潜力,推动人的全面自由发展(郑钰, 2015)。但高校思想政治教育还未真正做到树立以学生为本的教育理念,仍有很大的可提升的空间,应借鉴罗杰斯思想中的有益之处,不遗余力地改革发展,在思想政治教育的课堂上最大程度地激发学生的潜能,真正地培养“知、情、意、行”合一的人。

致 谢

感谢我的导师给予我的帮助,感谢同学、家人的陪伴与支持。

参考文献

- 曹树真(2000). 论罗杰斯的师生观. *外国教育研究*, 27(6), 1-6.
- 陈新忠, 董泽芳(2009). 现代西方人本主义思潮的教育影响评析. *大学教育科学*, (2), 66-70.
- 李希贵(2015). 当社会不再旁观,教育怎么办. *人民教育*, (1), 17-21.
- 马丽娟, 吴丛元(2006). *科学发展观视野下的高校思想政治教育*. 新华出版社.
- 彭建侠(2024). 新时代高校思想政治教育工作的守正与创新. *中国军转民*, (19), 155-157.
- 余双好, 汤婉丽(2022). 党的十八大以来思想政治教育成就述评. *思想政治工作研究*, (8), 39-41.
- 武慧茹, 马岳岳(2024). 新时代高校思想政治教育的问题与对策. *中国军转民*, (15), 132-133.
- 张守恩, 袁媛(2024). 高职学生思想政治教育存在的问题与对策研究. *产业与科技论坛*, 23(17), 277-279.
- 张晓英(2006). 浅谈罗杰斯的“非指导性教学”模式. *和田师范专科学校学报*, 26(2), 67-68.
- 郑钰(2015). *罗杰斯人本主义心理治疗观与高校思想政治教育的契合研究*. 硕士学位论文, 合肥: 安徽农业大学.