

父母教养方式对孩子养成课题分离习惯的影响

赵祥如

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年10月17日; 录用日期: 2024年12月5日; 发布日期: 2024年12月19日

摘要

本文深入研究了父母教养方式对孩子课题分离习惯培养的影响。通过详细分析不同教养模式对孩子行为和学习态度的塑造作用发现, 父母的教养策略对孩子形成课题分离习惯具有重要影响。为了有效促进孩子课题分离习惯的形成, 本文为父母提供了一系列实用的教养策略。这些策略旨在帮助孩子在学习和生活中有效区分不同任务与责任, 提升他们的自我管理和独立性发展, 从而帮助孩子更好地应对成长过程中的挑战, 为未来的独立生活奠定坚实基础。

关键词

教养方式, 课题分离, 自我发展

The Influence of Parenting Styles on Children's Development of the Habit of Separation of Subjects

Xiangru Zhao

College of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Oct. 17th, 2024; accepted: Dec. 5th, 2024; published: Dec. 19th, 2024

Abstract

This article conducts an in-depth study on the influence of parenting styles on children's cultivation of the habit of separation of subjects. Through a detailed analysis of the shaping effects of different parenting models on children's behavior and learning attitudes, it is found that parents' parenting strategies have an important influence on children's formation of the habit of separation of subjects. In order to effectively promote the formation of children's habit of separation of subjects, this article provides a series of practical parenting strategies for parents. These strategies are designed to

help children effectively distinguish different tasks and responsibilities in learning and life, enhance their self-management and independent development, so as to help children better cope with the challenges in the growth process and lay a solid foundation for their independent life in the future.

Keywords

Parenting Style, Separation of Subjects, Self-Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

父母的教养方式是指在教育子女过程中形成的相对稳定的行为模式和思想观念，包括对待子女的看法、态度以及所有的言行举止的综合表现(Darling & Steinberg, 1993)。在孩子的成长过程中，父母的教养方式对其心理发展具有深远的影响。良好的教养方式不仅能够促进孩子的认知和社会技能的发展，还能帮助他们建立积极的自我概念和应对策略。课题分离是一个在心理学和人际关系管理中常用的重要概念，是指个体能够区分自己可以控制的因素和不能控制的因素，接受生活中不可控的因素，并将注意力集中在自己能够掌控的事情上。掌握课题分离的能力可以帮助人们减少不必要的烦恼，更好地管理自己的情绪，进而提升整体的生活满意度。培养孩子良好的课题分离能力尤为重要。孩子在成长的过程中，需要学会如何处理与父母、老师和同伴之间的关系，同时也要面对日益增加的学习负担和其他外部期望。如果孩子能够清楚地区分哪些事情是自己无法改变的，比如家庭环境或学校规则，那么他们就能够更加专注地投入到那些可以通过自身努力改善的领域，如提高学习成绩、发展兴趣爱好等。研究孩子养成课题分离习惯的社会重要性，主要体现在以下几个方面：首先，课题分离有助于培养孩子的独立性和自主性。在现代社会中，独立性是个体成功的重要基石。通过课题分离，孩子可以明确区分自己的课题和他人的课题，从而更好地规划时间和资源，提高学习效率和生活质量，提升自我认知和自我管理能力，学会对自己的行为和决策负责。此外，他们还可以更加清晰地认识自己的优点和不足，从而有针对性地进行改进和提升。这种习惯有助于他们在未来的生活和工作中，更加自信地面对各种挑战和困难。其次，课题分离有助于维护良好的人际关系。在家庭中，父母和孩子之间的课题分离可以避免不必要的冲突和误解。父母不再过度干涉孩子的课题，而是给予他们适当的支持和引导，这有助于建立更加和谐、平等的亲子关系。同样，在学校和社会中，课题分离也有助于孩子与他人建立更加健康、积极的人际关系。最后，从社会层面来看，培养孩子养成课题分离习惯有助于推动社会的进步和发展。一个独立自主、具备良好人际关系和自我认知能力的个体，更有可能成为社会的有用之才，为社会的进步和发展做出贡献。综上所述，研究孩子养成课题分离习惯的社会重要性不言而喻。它不仅有助于孩子的个人成长和发展，还有助于维护良好的人际关系，提高社会整体的素质和水平。

2. 课题分离的概念及其重要性

2.1. 课题分离的概念

课题分离是一个源自于系统理论和个人成长领域的概念，它认为每个人都有自己事务，人们应当区分自己的事务与他人的事务，做到只对自己的事务负责，而不干涉他人的事务(艾玲, 关婉怡, 2023)。

课题分离的核心原则在于以“某种选择所带来的结果最终要由谁来承担”为判断标准，将自己的课题与他人的课题明确区分开来。

2.2. 课题分离的重要性

课题分离，作为一种重要的心理成长策略，其核心价值在于促进个体自我认知的深化与独立性的提升。它不仅有助于个体在面对生活与学习中的挑战时更加从容不迫，还能在人际关系中建立起更加健康、清晰的界限，为个人的全面发展与和谐社交奠定坚实的基础。具体而言，其重要性具体表现在以下方面。一是保护个人的心理健康。良好的心理素质是成功的必备条件，也是新世纪对新一代人才素质的基本要求。人们的健康不仅涵盖身体的健康，还包括心理的健康，这一点已逐渐成为越来越多人的共识(黄河清, 1998)。课题分离有助于个体更好地认识自己，明确自己的目标和方向，从而避免不必要的心理负担和负面情绪。它鼓励个体独立思考和行动，增强责任感和自主性，使个体在复杂的人际关系中保持清醒和独立。二是促进人际关系的和谐发展。课题分离要求个体在人际关系中明确各自的责任和界限，避免不必要的干涉和冲突。通过尊重他人的课题和选择，个体能够减少因干涉他人课题或他人干涉自己课题而产生的冲突和误解，从而维护人际关系的和谐与稳定。三是提升个体的社会适应能力。课题分离不仅适用于家庭、职场等具体场景，还贯穿于个体生活的各个方面。它帮助个体在面对各种挑战和问题时，能够更加客观地看待问题，从而更好地解决问题。这种分离能力使个体能够更好地适应社会环境，提高个人能力和职业水平。四是鼓励个人成长。课题分离鼓励个体对自己的课题负责，并承担相应的责任。这种责任感有助于个体在面对困难时保持坚韧不拔的精神，积极寻求解决问题的方法。同时，课题分离也促使个体更加关注自己的成长和发展，不断追求进步和完善。

3. 不同教养方式对孩子课题分离习惯养成的作用

教养方式始终是国内外心理学家和教育工作者关注的一个重要议题(刘国雄, 2012)。父母教养方式这一概念最早是由美国发展心理学家鲍姆林德提出的，并将其分为权威型、专制型和宽容型三种类型。教养方式是父母在家庭教育中养育行为和观念的综合体现，是家庭教育的关键组成部分(李明, 2022)。每种教养方式都有其独特的特点，并对孩子的课题分离习惯的养成有着不同的影响。

3.1. 权威型教养方式

权威型教养方式通常表现为父母对孩子有明确的期望和规则，但同时也鼓励孩子表达自己的意见和感受，强调父母与孩子之间的平等和尊重，给予充分的支持和关爱。采取这样教养方式的父母会更加重视孩子的自主性，给予孩子足够的自主权和决策权，鼓励孩子独立面对和解决自己的问题，培养孩子独立思考和解决问题的能力。这些父母通常会鼓励孩子参与决策过程，讨论家庭事务，并倾听孩子的意见。这样的互动不仅能够增强孩子的自主性和责任感，让他们在这一过程中学会如何在复杂的情境中做出明智的选择，还能够使孩子在参与决策的过程中逐渐学会区分自己的课题和他人的课题，学会独立承担和解决自己的问题，因此这种教养方式有利于课题分离习惯的养成。

3.2. 专制型教养方式

专制型父母通常期望孩子无条件服从，对孩子的行为有严格的控制和监督。这类父母往往对孩子有严格的要求，但缺乏缺乏灵活性和情感支持。他们倾向于使用高压手段来控制孩子的行为，很少考虑孩子的感受，很少给孩子表达自己观点的机会。虽然严格的纪律可能在短期内带来一些积极的结果，但从长远来看，处于这种教养方式下的孩子可能会变得缺乏自信，容易感到焦虑、压抑和无助，可能导致孩子形成对抗、自卑、焦虑、退缩、依赖等不良的性格特征，不利于孩子形成健康的自我认同和应对策略。

由于缺乏自主性的体验，因此难以区分哪些是自己可以控制的因素，他们可能在面对挑战时显得过于依赖他人，缺乏解决问题的能力，不利于课题分离习惯的养成。

3.3. 宽容型教养方式

宽容型父母对孩子的要求较低，很少设定界限或规则，给予孩子极大的自由度，提供大量的情感支持。他们允许孩子自由地探索世界，但对孩子的行为缺乏必要、明确的指导和监督。虽然宽容型教养方式给予孩子充分的自由空间，孩子能够感到自由和无拘无束，但由于缺乏必要、明确的引导和支持，孩子可能会在判断哪些是可控因素方面遇到困难，从而影响他们的决策能力和责任感，导致孩子在面对课题时感到迷茫和无助。此外，过度的自由也可能导致孩子缺乏自律和自我管理的能力，难以坚持完成任务或达成目标。因此，尽管宽容型教养方式能够在一定程度上促进孩子的创造力和独立性的发展，但也有可能导致孩子缺乏责任感和自律，从而不利于培养孩子良好的课题分离习惯。在宽容型教养方式下，父母需要适当加强对孩子的关注和引导，帮助孩子明确自己的课题，并学会如何独立解决。

总体而言，家庭环境对儿童的成长至关重要，父母的教育方式对其心理健康发展有着显著的影响(白洁琼, 郭力平, 2024)。积极的教养方式能够促进个体健康心理的发展，而消极的教养方式则可能阻碍个体的人格成长，导致各种不良行为的出现(童星, 2020)。权威型教养方式结合了温暖和界限设置，父母既能够给予关怀和支持，又能够明确表达期望和规则，这种方式通常有利于孩子形成良好的自我控制能力和社交技能。专制型教养方式强调严格的规则和高要求，但缺乏温暖和开放的沟通，可能导致孩子缺乏自信心和社交能力，同时易产生抑郁或焦虑等问题。宽容型教养方式则偏向于宽容和温和，父母常常倾向于避免干涉和规则，这种方式可能导致孩子自律能力不足和行为问题的出现。理解不同教养方式的特点和影响，可以帮助父母更好地塑造良好的家庭环境，促进孩子全面健康的发展。

4. 父母培养孩子课题分离习惯的误区

4.1. 过度干预与控制

有些父母可能过于关注孩子的学习进度和成绩，导致他们过度干预孩子的学习过程。这种行为可能表现为频繁监督和指导孩子的学习活动，甚至代替孩子完成部分作业。这不仅会削弱孩子的学习自主性，还可能降低他们的学习动机和责任感，导致孩子产生依赖心理，认为自己无法独立完成学习任务。同时，如果父母采取消极的教养方式，如专制、过度严厉的惩罚和过分的干预，这可能会增加孩子出现心理健康问题的风险(雷丽丽, 冉光明, 张琪, 米倩文, 陈旭, 2020)。生活在父母控制和过度保护环境中的孩子，在面对困难和挫折时往往缺乏勇气和决心，难以积累应对挫折和解决问题的经验。当遭遇挑战时，他们容易感到挫败和失望，因此较难培养出较高的坚韧品质(李婷, 张又文, 李玥漪, 黄峥, 2022)。在与孩子互动时，父母应保持一致的行为和态度，需在严格与冷漠之间找到合适的平衡点，确保孩子在一个安全稳定的环境中成长，从而使孩子获得安全感和信任感(张效, 肖少北, 2023)。

4.2. 缺乏适当的支持和指导

父母的教养方式作为儿童成长的重要环境因素，深刻影响着儿童认知能力的发展(郭明春, 吴庆麟, 2011)。有些父母可能因为忙于工作或其他原因，无法为孩子提供必要的学习支持和指导。这种情况下，孩子可能缺乏合适的学习环境和策略，难以有效地分解和管理学习任务，从而影响其学习效率和成绩表现。缺乏适当的支持和指导也可能导致孩子对学习产生厌倦感，认为学习是一种孤单和无聊的活动。

4.3. 忽视孩子个体差异和兴趣

每个孩子的学习方式和兴趣都有所不同，但有些父母可能忽视了这一点，将自己的学习期望和方式

强加给孩子。例如，某些父母可能认为某种学习方法对自己有效，便要求孩子也采用相同的方法，而忽视了孩子可能更适合的个性化学习方式。这种做法可能导致孩子的学习兴趣和动机下降，进而影响其课题分离习惯的形成。

4.4. 过度强调成绩和结果

在家庭教育中，积极的教养方式会促使子女更加关注自身的成长与发展(蔡雪斌, 桂守才, 唐易齐, 张硕, 许明星, 2022)。在追求学术成绩和学习成就的过程中, 有些父母可能过度关注孩子的学习结果, 而忽视了学习过程中的成长和发展。这种行为可能会导致孩子产生学习焦虑和压力, 认为自己的价值和成功仅仅取决于成绩的高低, 而忽略了学习的乐趣和探索的过程。过度强调成绩还可能阻碍孩子良好的课题分离习惯的培养, 因为孩子可能会为了追求高分而忽略了学习任务的分解和深入理解。

4.5. 缺乏时间管理和自我调节能力的培养

良好的课题分离习惯不仅包括有效的任务分解, 还包括合理的时间管理和自我调节能力。然而, 有些父母可能没有意识到这一点, 未能教导孩子如何规划学习时间和处理学习中的不确定性和挑战。缺乏时间管理和自我调节能力可能会使孩子难以应对学习中的压力和复杂性, 从而影响其课题分离习惯的形成和发展。

5. 父母培养孩子课题分离习惯的建议

父母的教养方式作为亲子关系的一个重要标志, 在个人的社会化进程中发挥着关键作用(李慧, 黄夏宇, 常馨, 赵陵波, 2023)。在孩子的成长过程中, 培养课题分离习惯至关重要。这不仅有助于孩子在学业上取得成就, 更对其未来的心理健康和社会适应能力具有深远影响。以下是从四个方面提出的父母培养孩子课题分离习惯的具体建议。

5.1. 设定合理的目标与期望

在孩子学习课题分离、逐步走向自我管理的道路中, 父母的第一要务是帮助孩子设定既符合实际又具有挑战性的目标与期望。这不仅能够为孩子提供一个清晰的前进方向, 还能在过程中激发他们的潜能, 确保他们在每一步成长中都能获得成就感与自信心。首先, 父母应与孩子一起设定明确、合理、可实现的目标。这些目标应既符合孩子的年龄和能力, 又能激发其挑战自我的欲望。父母可以引导孩子学会将大任务分解为小步骤, 并设定可量化和可实现的学习目标。这样做不仅有助于孩子更好地组织和管理时间, 还能增强他们的学习动机和成就感。其次, 父母对孩子的期望应适度, 既不过高也过低。过高的期望可能给孩子带来过大的压力, 导致其对课题分离产生抵触情绪; 而过低的期望则可能让孩子缺乏挑战和成长的动力。最后, 鼓励孩子勇于尝试新事物, 即使失败也不要气馁。通过尝试和失败, 孩子可以学会面对挑战和困难, 培养坚韧不拔的品质, 这对于课题分离习惯的培养至关重要。

5.2. 提供必要的支持与引导

在孩子成长的过程中, 父母不仅是孩子的坚实后盾, 更是孩子遇到困难时的智慧向导。因此, 为孩子提供恰到好处的支持与引导, 是父母培养孩子课题分离习惯不可或缺的一环。第一, 在养育子女的过程中, 父母应通过积极的教养方式为子女提供一个充满温暖和安全感的生活环境(冯琳琳, 张乐琳, 孙晓瑜, 李丽荣, 2023)。一个充满爱和支持的家庭环境是孩子健康成长的基础。关爱是父母教养方式中最关键的维度。关爱指的是父母能够感知子女的需求, 以接纳和支持的方式回应这些需求, 给予情感上的关注与温暖, 并帮助他们满足这些需求(陈世民, 2021)。父母应该营造一个开放和包容的氛围, 让孩子感到

被接纳和理解。只有在一个安全的环境中，孩子才敢于尝试新事物，并从错误中学习。同时，要建立积极的学习环境。父母可以通过为孩子创造安静、整洁和舒适的学习空间来帮助他们集中注意力。这个学习环境可以是孩子自己的书桌或角落，保证有足够的光线和良好的通风，使孩子能够专心学习而不受外界干扰。第二，时间管理是课题分离习惯的重要组成部分。父母可以教导孩子如何设定优先级，合理分配时间，避免拖延和效率低下的情况发生。可以通过制定时间表、使用提醒器或时间管理应用程序来帮助孩子养成良好的时间管理习惯。父母还可以与孩子一起制定每日或每周的学习计划，并定期检查和评估进展。这样的方法可以使孩子逐渐学会自我管理和规划，帮助他们逐步建立起对自己能力的信心，为课题分离打下基础。第三，“教养方式对孩子的影响首先表现在对认知发展的支撑作用上”（张玉香，杨颖，2005）。父母可以通过日常生活中的例子来教导孩子如何解决实际问题。例如，当孩子遇到困难时，父母可以引导他们一步步分析问题，并提供具体的指导和帮助，找出可行的解决方案，而不是简单地代替他们解决问题。通过这样的反复练习，孩子将逐渐掌握有效的应对策略，并增强他们的独立思考能力和解决问题的能力。第四，父母是孩子最重要的榜样之一，他们的学习态度和行为习惯对孩子有着深远的影响。父母应通过自己的言行举止展示学习的重要性和乐趣，激励孩子效仿并建立积极的学习态度和课题分离习惯。第五，心理健康往往受到家庭环境(父母的教养方式)和个体因素(安全感)的共同影响(温慧，马慧，张春阳，2021)。无论是取得成功还是遭遇失败，父母都应给予孩子充分的情感支持，让他们感受到家庭的温暖和关爱。在父母的教养过程中，应适当地鼓励子女，增强他们的学习自信心，逐步培养追求成功而不畏惧失败的价值观念(丁亚东，2023)。通过肯定孩子的努力和进步，强调学习的过程和乐趣，而不是仅仅关注结果，可以帮助他们建立积极的自我评价，培养他们的学习动机和自信心，从而让孩子在未来面对困难时更加从容不迫，实现自身的更好发展。此外，家长不仅要树立良好的榜样，合理调控自己的情绪，还应在孩子情绪消极时进行有效的引导，并提供适当的宣泄途径(朱晓文，王凯丽，任围，2023)。

5.3. 培养自主性和责任感

培养孩子课题分离习惯的核心，在于激发他们的内在动力，让他们学会对自己的事务负责。这意味着父母需要采取有效策略，逐步引导孩子从依赖走向自主，不仅在学习上自我管理，更在日常生活中承担起应有的责任，从而为他们未来的人生道路奠定坚实的基础。首先，在教育过程中，父母应减少拒绝和过度保护的教养方式，增进亲子关系的平等与和谐，让子女在良好的氛围中接受教育，从而促进他们的社会性发展(秦瑶，彭运石，2024)。在日常生活中，父母应该鼓励孩子独立思考，尊重他们的意愿，给予孩子适当的自主权，让他们学会自己做出决策和行动，承担责任，并在此过程中提供适当的支持和指导。例如，让孩子自己安排学习时间、选择课外活动等，这不仅有助于增强孩子的自主学习和决策能力，还有助于培养他们的自主性和责任感，让他们学会为自己的行为负责。其次，“良好的父母教养方式有助于形成良好适应功能的自我监控方式”（吕行，刘彤彤，安献丽，穆海婷，郝阳，2021）。在给予自主权的同时，父母也应设定明确的规则与界限。父母应该清晰地说明哪些行为是可以接受的，哪些是不可以接受的，并且一致地执行这些规则。适当的规则和界限有助于孩子理解社会规范，让孩子明白自己的行为后果和责任，这样可以帮助孩子建立起秩序感和安全感，从而使孩子更好地专注于可控因素，并学会自我调节，为课题分离打下坚实基础。最后，当孩子犯错或未能达到目标时，父母应鼓励他们承担责任，并从中找到有价值的经验教训。通过承担责任，孩子可以学会对自己的行为负责，培养自我管理和自我约束的能力。

5.4. 加强沟通与反馈

家庭是青少年最关键的社会环境之一，良好的家庭沟通能够促进亲子关系的健康发展(王挺，李甜甜，

蒋凌玮, 徐光兴, 2023)。为了更有效地培养孩子课题分离的习惯, 加强父母与孩子之间的沟通与反馈机制显得尤为重要。这不仅是一个确保信息流通、增进理解的桥梁, 更是孩子在学习独立过程中获取安全感、信任感以及持续进步的源泉。第一, 父母应与孩子保持积极的沟通, 了解他们的想法和需求。通过沟通, 父母可以更好地理解孩子, 帮助孩子识别学习中的问题, 为他们提供更有针对性的支持和引导。第二, 当孩子取得进步或做出努力时, 父母应及时给予反馈和肯定。这种反馈可以让孩子感受到自己的努力和成就被认可, 增强他们的自信心和积极性。第三, 要展示如何正确归因。当遇到挫折时, 父母可以通过分享自己的经历来告诉孩子如何面对挑战并从中学习。父母也应该避免将失败归咎于外部因素, 而是强调通过努力可以改变结果, 共同反思并寻找改进的方法。这有助于孩子形成自我反思和自我提升的习惯, 为未来的成长和发展打下坚实基础。

综上所述, 上述建议实施后的实践效果主要体现在以下方面。首先, 孩子能够逐渐明确自己的学习方向, 学会将大任务分解为小步骤, 从而更好地管理时间和资源。适度的期望让孩子在感到挑战的同时, 不会过度焦虑或失去信心, 有助于形成积极的学习态度和动机。孩子在实现目标的过程中, 会体验到成就感, 进而增强自信心, 形成良性循环。其次, 孩子在充满爱和安全感的环境中成长, 更敢于尝试新事物, 面对失败时也更加坚韧不拔。父母通过积极的教养方式和良好的学习环境, 能够有效提升孩子的专注力和学习效率。时间管理和问题解决能力的培养, 让孩子在面对复杂任务时更加从容不迫, 有助于形成良好的课题分离习惯。再次, 孩子在获得适当自主权的同时, 学会了独立思考和决策, 增强了自我管理和自我约束的能力。明确的规则与界限让孩子明白自己的行为后果和责任, 有助于形成秩序感和安全感。当孩子犯错时, 能够勇于承担责任, 并从中吸取教训, 这种经历对于孩子未来的成长和发展具有重要意义。最后, 积极的家庭沟通促进了亲子关系的健康发展, 让孩子感受到被理解和支持。及时的反馈和肯定让孩子更加自信, 愿意继续努力和进步。通过共同反思和寻找改进方法, 孩子学会了自我反思和自我提升, 这对于培养他们的课题分离习惯至关重要。同时, 正确的归因方式让孩子在面对挫折时更加乐观和积极, 有助于形成坚韧不拔的品质。因此, 通过实施上述建议, 孩子在学业上取得了显著的进步, 同时心理健康和社会适应能力也得到了显著提升。他们学会了如何有效管理时间和资源, 如何面对挑战和困难, 以及如何与他人建立良好的沟通和合作关系。这些能力不仅对孩子的当前学习有帮助, 更对其未来的成长和发展具有深远的影响。

6. 结论

父母的教养方式对孩子形成良好课题分离习惯具有重要影响。权威型教养方式通过设定合理的期望、提供情感支持和鼓励自主性, 有助于孩子学会区分可控与不可控因素, 并专注于改变那些自己能够影响的事物。为了帮助孩子建立良好的课题分离习惯, 父母应该注重提供情感支持、设定明确的规则、鼓励自主性, 并通过实际行动为孩子树立良好的榜样。通过这些方法, 父母能够培养孩子健康的学习态度和课题分离习惯, 促进孩子的心理健康发展, 从而为孩子未来的美好生活奠定坚实的基础。

参考文献

- 艾玲, 关婉怡(2023). 尊重边界, 和而不同——高一学生人际交往心理课设计. *中小学心理健康教育*, (7), 29-31.
- 白洁琼, 郭力平(2024). 儿童焦虑与父母教养方式的关系: 现状、不足与展望. *河北师范大学学报(教育科学版)*, 26(1), 137-140.
- 蔡雪斌, 桂守才, 唐易齐, 张硕, 许明星(2022). 父母教养方式对青少年心理复原力的影响: 自我控制与调节聚焦的链式中介. *心理发展与教育*, 38(4), 505-512.
- 陈世民(2021). 控制论视角下父母教养方式的维度探讨. *中国健康心理学杂志*, 29(7), 1106-1110.
- 丁亚东(2023). 父母教养方式如何纾解学生学习焦虑: 基于学习成绩与情绪认知的中介分析. *基础教育*, 20(2), 90-99.

- 冯琳琳, 张乐琳, 孙晓瑜, 李丽荣(2023). 父母教养方式与大学生心理健康: 现实和网络利他行为的中介效应及比较分析. *中国健康心理学杂志*, 31(9), 1375-1381.
- 郭明春, 吴庆麟(2011). 父母教养与学业成就: 心理因素的中介作用. *心理科学*, 34(2), 376-380.
- 黄河清(1998). 父母的教养方式与子女的心理健康. *教育评论*, (2), 43-45.
- 雷丽丽, 冉光明, 张琪, 米倩文, 陈旭(2020). 父母教养方式与幼儿焦虑关系的三水平元分析. *心理发展与教育*, 36(3), 329-340.
- 李慧, 黄夏宇, 常馨, 赵陵波(2023). 父母教养方式与中职生网络欺负的影响: 道德推脱与同伴关系的链式中介作用. *中国健康心理学杂志*, 31(1), 114-123.
- 李明(2022). 家庭教育也需因材施教——教养方式对儿童认知能力影响的群体异质性. *当代青年研究*, (6), 67-77.
- 李婷, 张又文, 李玥漪, 黄峥(2022). 坚毅力的代际传递: 父母教养方式的中介作用. *心理发展与教育*, 38(2), 207-215.
- 刘国雄(2012). 普通中学生的家庭教养方式及其与职高生的异同. *中国特殊教育*, (6), 69-74.
- 吕行, 刘彤彤, 安献丽, 穆海婷, 郝阳(2021). 父母教养方式对高中生网络人际交往的影响: 受他人导向自我监控的中介. *中国健康心理学杂志*, 29(8), 1235-1238.
- 秦瑶, 彭运石(2024). 父母教养方式对初中生社交焦虑的影响, 同伴接纳和反刍思维的链式中介作用. *心理发展与教育*, 40(1), 103-113.
- 童星(2020). 大学生学业拖延与父母教养方式的关系: 基于我国定量研究的元分析. *高教探索*, (3), 36-42.
- 王挺, 李甜甜, 蒋凌玮, 徐光兴(2023). 青少年心理危机干预的家庭教育服务对策研究. *教育学术月刊*, (10), 91-97.
- 温慧, 马慧, 张春阳(2021). 大学生父母教养方式与心理健康的关系——安全感的中介作用. *中国卫生统计*, 38(2), 226-228.
- 张效, 肖少北(2023). 父母教养方式与心理资本、社交焦虑的关系: 基于潜在剖面模型. *中国健康心理学杂志*, 31(6), 925-930.
- 张玉香, 杨颖(2005). 父母的教养方式与子女的心理健康. *福建论坛(人文社会科学版)*, (S1), 132-133.
- 朱晓文, 王凯丽, 任围(2023). 家庭教育的力量: 父母教养方式如何影响校园欺凌. *中国青年研究*, (3), 108-118.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>