

父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用

——消极情绪的中介效应与学校联结的调节效应

付云巧, 王建峰

成都医学院心理学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年2月25日; 录用日期: 2024年4月18日; 发布日期: 2024年4月30日

摘要

目的: 留守青少年是中国青少年群体中占比较大的一个群体, 由于长期缺少父母或者父母一方的关爱, 会在一定程度上对留守青少年造成心理上的问题, 同时青少年时期正是对性进行认识的一个时期, 本研究考察父母关爱缺乏对留守青少年问题性网络色情使用的影响, 并进一步探究消极情绪的中介效应与学校联结的调节效应, 以帮助留守青少年正确认识网络色情, 促进青少年健康成长。方法: 以留守青少年(12至18岁)为对象, 采用问题性网络色情使用量表、父母关爱缺乏问卷、消极情绪量表、学校联结量表进行问卷调查分析, 比较其父母给予不同关爱的情况下, 在问题性网络色情使用中, 消极情绪的中介效应与学校联结的调节效应的作用。结果: (1) 消极情绪在父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用之间具有中介作用。(2) 学校联结对消极情绪在父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用的中介作用中具有显著的调节作用。结论: 本研究结果有利于揭示父母关爱缺乏是如何影响留守青少年网络色情使用的, 以及父母关爱缺乏在何种条件下对留守青少年网络色情使用的影响更强/更弱, 对移动互联网时代维护与促进留守青少年的身心健康有一定启示意义。

关键词

父母关爱缺乏, 留守青少年, 问题性网络色情使用, 消极情绪, 学校联结, 中介效应, 调节效应

Parental Neglect and Problematic Online Pornography Use among Left-Behind Adolescents: The Mediating Role of Negative Emotions and the Moderating Effect of School Connection

—The Mediating Effect of Negative Emotion and the Regulating Effect of School Connection

Yunqiao Fu, Jianfeng Wang

School of Psychology, Chengdu Medical College, Chengdu Sichuan

Received: Feb. 25th, 2024; accepted: Apr. 18th, 2024; published: Apr. 30th, 2024

Abstract

Object: Left-behind teenagers are a relatively large group of Chinese teenagers. Due to the long-term lack of care from their parents or one of their parents, they will cause psychological problems to the left-behind teenagers to a certain extent. At the same time, adolescence is a period of understanding sex, this study explores the role of the mediating effect of negative emotions and the regulatory effect of school connection in the application of problem online pornography for left-behind adolescents who lack parental care, so as to help left-behind adolescents correctly understand online pornography and promote their healthy growth. **Methods:** Taking the left-behind adolescents (aged 12 to 18) as the object, a questionnaire survey was conducted to compare the mediating effect of negative emotion and the regulating effect of school connection in the use of problematic online pornography when their parents give different care. **Results:** (1) Negative emotions play a mediating role in the lack of parental care and the application of problematic online pornography for left-behind adolescents. (2) School connection plays a significant role in mediating the lack of parental care and the application of problematic online pornography for left-behind adolescents. **Conclusion:** The findings of this study contribute to understanding how parental neglect affects the use of online pornography among left-behind adolescents, as well as under what conditions parental neglect exerts a stronger or weaker influence on such usage. These insights hold implications for safeguarding and promoting the physical and mental well-being of left-behind adolescents in the era of mobile internet.

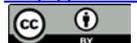
Keywords

Lack of Parental Care, Young People Left-Behind, Problematic Internet Pornography, Negative Emotions, School Connection, Mediating Effect, Moderating Effect

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当今社会经济水平正在快速发展, 2021 年我国全面建成小康社会, 但是在这样的背景下, 仍然存在诸多社会问题亟待解决。东部与西部的经济发展水平、教育水平差距较大, 长期的经济水平差异使得劳动力流动较大。农村等发展较差的地区, 父母长期在外务工, 许多孩子自小便成为留守少年。留守青少年是中国青少年群体中占比较大的一个群体, 由于长期缺少父母或者父母一方的关爱, 会在一定程度上对留守青少年造成心理上的问题(邝立平等, 2017)。与此同时, 互联网的高速发展, 让网络色情迅速泛滥。一方面, 由于父母关爱的缺乏, 孩子没有得到足够的关爱, 在父母身上没有得到归属感; 另一方面, 青少年正是性意识启蒙阶段, 正在积极在网络寻求色情信息, 从而更容易导致问题性网络色情使用(Wéry & Billieux, 2017)。

父母关爱缺乏是留守青少年消极情绪的重要诱因。例如, 先前对农村留守儿童的研究发现, 父母关爱缺乏与留守儿童的孤独感呈显著正相关(范兴华等, 2016)。此外, 在一项为期两年半的纵向追踪研究中, 父母关爱缺乏对留守儿童的抑郁情绪也有正向的预测作用(范兴华等, 2018)。另一方面, 消极情绪也与问

题性网络色情使用存在密切关系。大量研究发现, 孤独感、抑郁和焦虑等消极情绪与问题性网络色情使用存在正相关(Engel et al., 2019; Raymond et al., 2003)。基于此, 本研究假设, 消极情绪在父母关爱缺乏与问题性网络色情使用之间存在中介作用。

学校是青少年的另一重要活动场所。研究表明, 父母关爱缺乏对青少年的消极影响可以通过积极的学校环境得到缓和(姜金伟等, 2015)。学校联结是指个体与学校及其在校师生建立起来的情感联系, 体现了个体对学校的认同与归属, 以及在学校中感受到的社会支持和尊重(Wilson, 2004), 对青少年心理健康具有重要影响。研究表明, 学校联结对缓解青少年的消极情绪具有显著效果(Shochet et al., 2006), 对青少年病理性网络使用也有负性预测作用(Li et al., 2013)。因此, 本研究假设, 学校联结在父母关爱缺乏与问题性网络色情使用之间起调节作用。

综上, 本研究探究父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用之间的关系, 并进一步考察消极情绪的中介效应以及学校联结的调节效应, 为留守青少年正确应对问题性网络色情使用, 促进青少年健康成长提供理论依据。

2. 方法

2.1. 研究对象

本研究选取某中学初一至高三的留守青少年作为问卷调查对象, 共发放 320 份问卷, 回收有效问卷 268 份, 回收率 84%, 其中男生 114 人占比 42.5%, 女生 154 人占比 42.5%, 初一学生占比 12.3%, 初二学生占比 28.0%, 初三学生占比 13.4%, 高一学生占比 16.8%, 高二学生占比 16.0%, 高三学生占比 13.4%。见表 1。

Table 1. Subjects' fact sheet

表 1. 被试情况表

	类别	人数	占比
性别	男生	114	42.5%
	女生	154	57.5%
年级	初一	33	12.3%
	初二	75	28.0%
	初三	36	13.4%
	高一	45	16.8%
	高二	43	16.0%
	高三	46	13.4%

2.2. 研究工具

2.2.1. 问题性网络色情使用量表(PPUS)

采用 Kor 等人(Kor et al., 2014)编制、陈丽君等人(陈丽君等, 2018)修订的中文版问题性网络色情使用量表。本量表存在“痛苦和功能性问题”、“过度使用”、“控制困难”、“逃避负性情绪而使用”四个维度。量表包括 12 个条目, 采用 Likert 式 6 分结构, 包括“1 = 从来不”到“6 = 总是如此”, 得分越高, 表示问题性色情行为越严重。本研究中的总量表的内部一致性 α 系数是 0.90。

2.2.2. 父母关爱缺乏问卷

本研究采用范兴华、方晓义和陈锋菊(范兴华等, 2011)编制的《留守儿童家庭处境不利问卷》的缺少父母关爱分问卷来测量被试的父母关爱水平。该问卷共 8 项, 5 点计分, 从“1 = 非常多”到“5 = 很少”该问卷要求被试根据自身最近一年内实际感觉到的对个项目内容出现的频率进行评定, 将各项目反向计分后求得的各项之和即为被试在父母关爱问卷上的得分。得分越高表明儿童的感知到的父母关爱越少。本研究中的总量表的内部一致性 α 系数是 0.92, 说明该量表具有良好的内部一致性。

2.2.3. 消极情绪量表

本研究采用消极情感量表来测量被试的消极情感水平(陈文锋, 张建新, 2004)。该量表共 7 项, 4 点计分, 从“1 = 没有”到“4 = 经常有”。消极情感分维度各项目得分之和为被试的消极情感得分, 得分越高表明被试在情感体验上越消极。本研究中消极情感量表的内部一致性 α 系数是 0.79, 说明该量表具有很好的内部一致性。

2.2.4. 学校联结量表

采用姜金伟(姜金伟等, 2015)修订的《学校联结量表》用于测量学生对学校的联结程度和归属感。问卷共 10 个项目, 采用 5 点计分, 包括“1 = 从来不”到“5 = 总是如此”, 分数越高表示学校联结越高。本研究中的总量表的内部一致性 α 系数是 0.83。

2.3. 施测程序

本研究采用问卷调查法, 利用国内目前最大的问卷调查网络平台问卷星进行方便抽样, 以广元市某中学高中生为样本, 分析消极情绪在父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用中的中介效应与学校联结在父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用中的调节效应。

2.4. 统计学方法

本研究采用 excel 20.0 录入数据, 剔除作答时间过短和规律性作答的问卷, 再使用 SPSS 22.0 进行缺失值替换。根据问题性网络色情使用量表、父母关爱缺乏问卷、消极情绪量表、学校联结量表评分细则对反向计分题进行转换, 再对各个维度进行计分。对初始数据整理完毕后, 进行描述性统计分析、回归分析等分析工作。

3. 结果

3.1. 共同方法偏差检验

根据 Harman 单因素检验技术, 将四个问卷所得的数据进行共同方法偏差检验, 结果表明第一主成分解释总方差为 31.49%, 小于 40%, 故本次研究共同方法偏差不严重。

3.2. 性别差异

对留守青少年父母关爱缺乏、问题性网络色情使用、消极情绪与学校联结等变量进行性别差异分析, 结果如表 2 所示。

由表 2 可知, 不同性别的留守青少年在父母关爱缺乏、消极情绪和学校联结等变量上不具有统计学意义($p > 0.05$); 不同性别的留守青少年在问题性网络色情使用上具有统计学意义($p < 0.01$), 即对于留守青少年来说, 男生在问题性网络色情使用上大于女生。

3.3. 相关分析

对留守青少年父母关爱缺乏、问题性网络色情使用、消极情绪与学校联结进行相关分析, 结果见表 3。

Table 2. Gender differences in the variables
表 2. 各变量的性别差异

	总平均	男	女	<i>t</i>	<i>p</i>
父母关爱缺乏	29.48 ± 7.32	28.88 ± 6.96	30.08 ± 7.36	0.72	0.52
问题性网络色情使用	18.11 ± 3.31	20.24 ± 4.04	15.96 ± 2.24	2.01	0.01**
消极情绪	17.22 ± 5.16	17.85 ± 5.46	16.59 ± 5.32	0.30	0.64
学校联结	30.56 ± 6.08	29.80 ± 5.82	31.32 ± 5.68	0.34	0.65

注: **表示 $p < 0.01$ 。

Table 3. Correlation of variables
表 3. 变量之间的相关性

	父母关爱缺乏	问题性网络色情使用	消极情绪	学校联结
父母关爱缺乏	1			
问题性网络色情使用	0.25***	1		
消极情绪	0.18**	0.24**	1	
学校联结	-0.08	-0.13*	-0.06	1

注: *表示 $p < 0.1$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$ 。

根据相关分析可知, 父母关爱缺乏与留守青少年的问题性网络色情使用、消极情绪呈显著正相关, 而消极情绪与问题性网络色情使用也呈显著正相关, 提示消极情绪可能存在中介效应。此外, 学校联结与问题性网络色情使用呈显著负相关。

3.4. 消极情绪的中介效应

使用 Hayes 编制的 SPSS 宏中的简单中介模型 4 考察消极情绪、父母关爱缺乏、留守青少年问题性网络色情使用之间的关系。根据温忠麟等人的中介检验方法进行分析。

Table 4. The mediating role of negative emotions in the relationship between parental neglect and problematic online pornography use among left-behind adolescents

表 4. 消极情绪在父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用之间的中介效应

结果变量	预测变量	整体拟合指标		回归系数显著性	
		R^2	F	β	t
问题性网络色情使用	父母关爱缺乏	0.12	23.34***	0.28	8.34***
消极情绪	父母关爱缺乏	0.10	20.79***	0.20	5.72***
问题性网络色情使用	父母关爱缺乏	0.19	28.17***	0.23	7.47***
	消极情绪			0.25	7.82***

注: ***表示 $p < 0.001$ 。

由表 4 可知, 父母关爱缺乏对留守青少年问题性网络色情使用的直接预测作用显著。加入中介变量

消极情绪之后, 消极情绪对问题性网络色情使用预测显著, 父母关爱缺乏对留守青少年问题性网络色情使用的直接预测作用仍然显著。中介效应分析表明, 消极情绪在父母关爱缺乏与问题性网络色情使用之间存在部分中介作用, 中介效应为 0.05, 中介效应占总效应的 17.86%。

3.5. 学校联结的调节效应

本研究可以通过三个回归方程检验有调节的中介模型。结果表明(表 5), 消极情绪与学校联结的交互项显著预测问题性网络色情使用。为进一步展示该交互项, 将调节变量学校联结按照平均数上下一个标准差划分为高低组, 进行简单斜率检验。如图 1 所示, 对高学校联结个体, 消极情绪对问题性网络色情使用的正向预测作用显著($\beta = 0.20, SE = 0.07, t = 2.34, p < 0.05$); 对低学校联结个体, 消极情绪对问题性网络色情使用的正向预测作用增强($\beta = 0.38, SE = 0.06, t = 5.82, p < 0.001$)。

Table 5. Analysis of the moderating effect of school connection

表 5. 学校联结的调节效应分析

	方程 1 问题性网络色情使用		方程 2 消极情绪		方程 3 问题性网络色情使用	
	β	t	β	t	β	t
性别	-0.45***	-8.47	-0.13*	-2.03	-0.33***	-7.35
年级	-0.05	-0.32	-0.01	-0.11	-0.02	-0.96
父母关爱缺乏	0.23***	6.29	0.17*	4.53	0.21**	6.08
学校联结			-0.05	0.25	-0.12*	3.40
消极情绪					0.20**	5.97
父母关爱缺乏 × 学校联结			-0.04	0.22		
消极情绪 × 学校联结					-0.26***	7.06

注: *表示 $p < 0.1$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$ 。

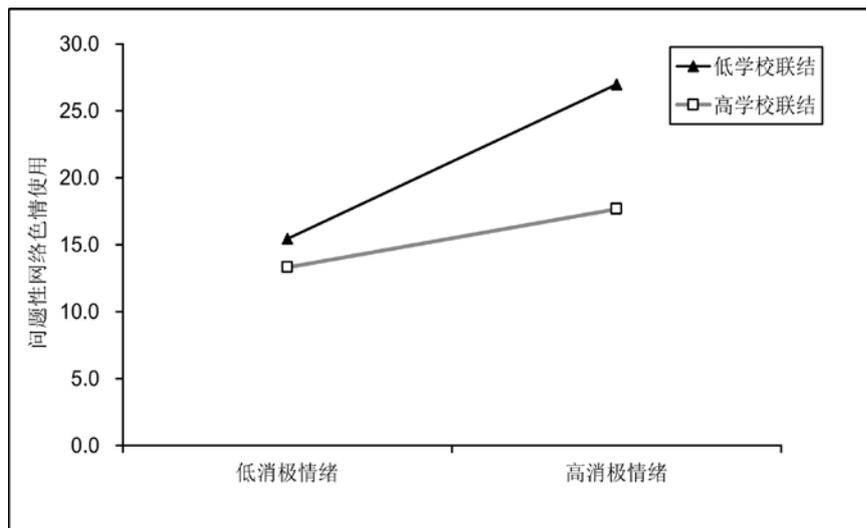


Figure 1. The moderating effect of school bonding on the relationship between negative emotions and problematic Internet pornography use

图 1. 学校联结对消极情绪与问题性网络色情使用之间关系的调节作用

4. 讨论

研究结果显示, 父母关爱缺乏对留守青少年问题性网络色情使用有显著的正向预测作用。根据Hobfoll的观点, 当个体的资源遭到损失或者资源不足时, 个体就会产生压力(范兴华等, 2017)。父母的关爱是孩子成长过程中非常重要的资源, 当父母或者父母一方外出, 对孩子没有给予足够的关爱资源时, 会导致孩子心理压力的增长(范兴华等, 2011)。留守青少年在面对压力时, 如果缺乏足够的应对压力的能力或者社会支持, 就可能采取一些非常规、非适应性的应对方式, 依托在网络色情就是这些方式中的一种(贺金波等, 2010)。

本研究通过分析发现, 消极情绪在父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用上的中介效应显著。父母关爱缺乏带来的心理压力是留守青少年产生各种消极情绪的影响因素(范兴华等, 2016)。调查发现, 由于父母长期的关爱缺乏, 留守青少年多感觉到“不开心、没有感受到支持, 没有感受到鼓励、缺少陪伴”(贺金波等, 2010)。马多秀发现, 亲子感情的缺失使留守青少年对生活、学习变化的感受较为强烈, 在情绪上趋向低沉、消极(马多秀, 2009)。另一方面, 网络色情的使用, 对消极情绪具有一定的缓解作用(何茜等, 2019), 留守青少年较多通过色情使用的方式来缓解父母关爱缺乏所带来的消极情绪。问题性网络色情使用在留守青少年的成长过程中会长期存在(冯玉, 2008), 很大一部分原因是因为这种行为能够帮助个体从消极的情绪体验中得到暂时性的解脱, 得到情感上的快感, 而这一种负强化又反过来强化消极情绪刺激和问题性网络色情使用之间的联系(田菲菲, 田录梅, 2014)。由此可见, 长期的父母关爱缺乏所带来的压力在一定程度上能够让请少奶奶更加容易感受到消极情绪, 产生更多的问题性网络色情使用。

通过研究结果显示, 学校联结对消极情绪的中介作用具有显著的调节作用, 即学校联结水平越高的留守青少年, 消极情绪对自伤的预测作用越小(魏昶等, 2016)。学校联结在一定程度上能够帮助留守青少年缓解消极情绪。

不论是社会支持还是依恋理论, 都提出了学校联结在青少年心理健康的保护作用(殷颢文, 贾林祥, 2014)。学校联结在个体发展的过程中具有非常重要的意义。在中国留守青少年这一群体还将长期存在, 从社会现实还是传统观念上来说, 想要改变这一现状, 还将付出巨大的努力, 学校联结的调节作用, 为留守青少年提供一定的同伴关怀和学校支持, 会在一定程度上减少父母关爱缺乏的消极影响。

本研究存在以下不足。第一, 由于调查对象的特殊性, 导致样本量较少。第二, 由于高三学生面临高考, 学习压力紧张, 很少外出, 导致高三样本量不足。第三, 本研究通过问卷星进行数据收集, 无法保证填写问卷时的被试是认真作答的。第四, 由于时间和精力限制, 本研究在探讨消极情绪在父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用中的中介作用与学校联结在其的调节作用时, 仅用了问卷调查法, 应结合其他的科学研究, 以使研究更具科学性。

5. 结论

- 1) 消极情绪在父母关爱缺乏与留守青少年问题性网络色情使用之间具有部分中介作用。
- 2) 学校联结对消极情绪与留守青少年问题性网络色情使用之间的关系具有调节作用。

参考文献

- 陈丽君, 王欣, 陈世民, 江昌豪, 王婧漩(2018). 中文版问题性网络色情使用量表在大学生中信度及效度评价. *中国公共卫生*, 34(7), 1034-1038.
- 陈文锋, 张建新(2004). 积极/消极情感量表中文版的结构和效度. *中国心理卫生杂志*, 18(11), 763-765+759.
- 范兴华, 方晓义, 陈锋菊(2011). 留守儿童家庭处境不利问卷的编制. *中国临床心理学杂志*, 19(6), 715-719+724.

- 范兴华, 方晓义, 黄月胜, 陈锋菊, 余思(2018). 父母关爱对农村留守儿童抑郁的影响机制: 追踪研究. *心理学报*, 50(9), 1029-1040.
- 范兴华, 何苗, 陈锋菊(2016). 父母关爱与留守儿童孤独感: 希望的作用. *中国临床心理学杂志*, 24(4), 702-705+643.
- 范兴华, 余思, 彭佳, 方晓义(2017). 留守儿童生活压力与孤独感、幸福感的关系: 心理资本的中介与调节作用. *心理科学*, 40(2), 388-394.
- 冯玉(2008). *青少年自我伤害行为与个体情绪因素和家庭环境因素的关系*. 硕士学位论文, 武汉: 华中师范大学.
- 何茜, 史亚欢, 张翌, 罗文波, 何蔚祺(2019). 网络色情成瘾的发生、发展: 个体易感因素、强化机制及神经机制. *心理学进展*, 9(6), 1183-1192.
- 贺金波, 李兵兵, 郭永玉, 江光荣(2010). 青少年网络色情成瘾研究进展. *中国临床心理学杂志*, 18(6), 772-774+779.
- 姜金伟, 杨瑛, 姜彩虹(2015). 经历留守初中生学校联结与学习倦怠的关系. *信阳师范学院学报(哲学社会科学版)*, (4), 27-30.
- 邝立平, 何秀梅, 祖思萌, 冯现刚(2017). 家庭不良教养方式对自伤行为的影响: 完美主义的中介作用. *中国特殊教育*, (11), 86-91.
- 马多秀(2009). 留守儿童和流动儿童生活方式的质性研究. *江苏教育研究*, (10), 16-21.
- 田菲菲, 田录梅. (2014). 亲子关系、朋友关系影响问题行为的3种模型. *心理科学进展*, 22(6), 968-976.
- 魏昶, 喻承甫, 马娜, 吴涛, 李智勇, 张卫(2016). 留守儿童感恩与病理性网络游戏使用的关系: 学校归属感的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 24(1), 134-138.
- 殷颢文, 贾林祥(2014). 学校联结的研究现状与发展趋势. *心理科学*, 37(5), 1180-1184.
- Engel, J., Veit, M., Sinke, C., Heitland, I., Kneer, J., Hillemacher, T. et al. (2019). Same Same but Different: A Clinical Characterization of Men with Hypersexual Disorder in the Sex@ Brain Study. *Journal of Clinical Medicine*, 8, Article 157. <https://doi.org/10.3390/jcm8020157>
- Kor, A., Zilcha-Mano, S., Fogel, Y. A., Mikulincer, M., Reid, R. C., & Potenza, M. N. (2014). Psychometric Development of the Problematic Pornography Use Scale. *Addictive Behaviors*, 39, 861-868. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.01.027>
- Li, D., Li, X., Wang, Y., Zhao, L., Bao, Z., & Wen, F. (2013). School Connectedness and Problematic Internet Use in Adolescents: A Moderated Mediation Model of Deviant Peer Affiliation and Self-Control. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41, 1231-1242. <https://doi.org/10.1007/s10802-013-9761-9>
- Raymond, N. C., Coleman, E., & Miner, M. H. (2003). Psychiatric Comorbidity and Compulsive/Impulsive Traits in Compulsive Sexual Behavior. *Comprehensive Psychiatry*, 44, 370-380. [https://doi.org/10.1016/S0010-440X\(03\)00110-X](https://doi.org/10.1016/S0010-440X(03)00110-X)
- Shochet, I. M., Dadds, M. R., Ham, D., & Montague, R. (2006). School Connectedness Is an Underemphasized Parameter in Adolescent Mental Health: Results of a Community Prediction Study. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 35, 170-179. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3502_1
- Wéry, A., & Billieux, J. (2017). Problematic Cybersex: Conceptualization, Assessment, and Treatment. *Addictive Behaviors*, 64, 238-246. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2015.11.007>
- Wilson, D. (2004). The Interface of School Climate and School Connectedness and Relationships with Aggression and Victimization. *The Journal of School Health*, 74, 293-299. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2004.tb08286.x>