

# 思想政治教育中的个性化教育与心理发展研究

朱 颖

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年6月22日; 录用日期: 2024年8月5日; 发布日期: 2024年8月14日

## 摘 要

本文旨在深入探讨个性化教育在思想政治教育中的应用及其对学生心理发展的影响。个性化教育强调根据学生的个体差异、需求和潜能, 量身定制教育内容和教学方法, 促进学生的全面发展。本文将深入探讨个性化教育的理论基础和机制, 从心理学、教育学等多个学科的角度分析其背后的原理、进行跨学科的综合研究。本研究将重点关注个性化教育的具体实施过程和阶段, 分析其实施过程中的问题和挑战, 并提出相应的解决方案。通过本研究, 希望能够明确个性化教育在思想政治教育中的有效性, 以及如何通过个性化教育优化思想政治教育策略, 进而促进学生的心理健康和全面成长。

## 关键词

思想政治教育, 个性化, 教育, 心理发展, 个性心理

# Research on Individualized Education and Psychological Development in Ideological and Political Education

Ying Zhu

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jun. 22<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Aug. 5<sup>th</sup>, 2024; published: Aug. 14<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The purpose of this paper is to deeply explore the application of personalized education in ideological and political education and its impact on students' psychological development. Personalized education emphasizes tailoring educational content and teaching methods to students' individual differences, needs, and potentials to promote the all-round development of students. This paper will deeply explore the theoretical basis and mechanism of personalized education, analyze

the principles behind it from the perspectives of psychology, education and other disciplines, and conduct interdisciplinary comprehensive research. This study will focus on the specific implementation process and stages of personalized education, analyze the problems and challenges in its implementation, and propose corresponding solutions. Through this study, it is hoped to clarify the effectiveness of personalized education in ideological and political education, and how to optimize the ideological and political education strategy through personalized education, so as to promote students' mental health and all-round growth.

## Keywords

Ideological and Political Education, Personalize, Educate, Psychological Development, Personality Psychology

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中共中央政治局第五次集体学习会议中指出：“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”这一重要论述，突出强调了拔尖创新人才培养的重要性和迫切性。拔尖创新人才的培养并不是一蹴而就的、是全方位的、长期的过程，以立德树人为根基，引导拔尖创新人才增强使命感责任感、激发拔尖创新人才内驱力，既是思想政治教育的使命，也是其优势所在。教育是一个国家的基石，而个性化教育则是教育改革的重要方向和目标。随着科学技术的迅猛发展，高校思想政治教育也需要顺应时代潮流，开展个性化教育。个性化教育不仅是教育改革和发展的重要方向之一，也是推进教育现代化和建设高素质人才的必由之路。

## 2. 个性化教育的理论基础

### 2.1. 个性化教育的定义与特点

个性化教育是坚持以学生为中心的教育模式，尊崇以学生为本的教育理念，注重学生的个性化需求和发展潜力，关注每个学生的个体差异，为学生提供个性化的教育支持。根据学生的个体差异、需求和潜能，量身定制教育内容、教育目标和教学方法，最大化地实现学生的全面的、有价值的发展。这种教育方式不再是针对某个班级或团体的普遍性教育而是针对每个学生的个性化需求，从而为学生打造适合自己的独特的学习计划和学习方式，其意义在于通过充分发挥每个学生不同的潜力，让每个学生都能够在自己的领域里达到最佳水平，从而实现个体的全面发展和社会的可持续发展(李玉凤, 2019)。个性化教育不仅可以促进学生的学习兴趣、学习动机和学习的积极性，培养学生的创新精神和领导能力，提高学生的自我意识和自我管理能力，增强学生的自信和自尊心，从而更好地适应社会的发展需求。个性化教育也可以提高教育效率和教育质量，降低教育的浪费，为教育改革和发展提供新的思路和方向(陈淑慧, 2020)。

马克思认为，人的发展一定意义上就是“有个性的个人”逐步代替“偶尔的个人”。思想政治教育要培养“有个性的人”，培养个体的自由个性的能力。个性化思想政治教育是思想政治教育高质量发展的必然要求。所谓个性化思想政治教育是指基于个体思想行为的数据分析，精准把握个体差异化的需求

和问题,采用符合个体个性特征的内容、形式、方式、方法,开展思想与情感的交流互动,引导个体认同一定社会的思想观念、政治观点、道德规范,促进个体知、情、意、信、行均衡协调发展和个性全面自由发展的教育模式。

## 2.2. 个性化教育的理论基础

### 2.2.1. 个性化教育理论

个性化教育理论是一个综合而系统的教育框架,它强调学生的个体差异和个性需求,注重根据学生的差异性和发展潜力制定个性化的教育方案和教育支持。在高校思想政治教育中,个性化教育理论可以指导高校思想政治教育针对不同学生的不同需求和特点进行差异化的教育设计和教育实践。不仅关注学生的学习成绩,还注重培养学生的自主学习能力、创新能力、批判性思维等综合素质。在落实大学生思想政治教育过程中,科学运用个体心理特征理论,针对不同学生的个性特点,从实际出发,采取不同的教育手段,才能取得理想的教育效果(杨英, 2012)。

### 2.2.2. 需要层次理论

根据马斯洛的需要层次理论,在基础教育阶段,教育目标应重点满足学生的生理需要和安全需要包括提供稳定的学习环境、确保学生基本的生活和学习需求得到满足;在高等教育阶段,随着学生年龄的增长和认知的发展,教育目标应更多地关注学生的社交需要、尊重需要和自我实现需要。这意味着在高等教育阶段,教育者应鼓励学生参与团队合作、建立社交网络、培养自尊和自信,并激发学生的创造力和创新精神。无论是教学活动的设计,还是其他教育的实施过程,都必须紧密联系学生需要,了解和掌握学生的物质需要、精神需要,形成良性的动机,以此有效解决学生在学习、生活中遇到的各种矛盾、实际困难(祝林山, 2019)。同时,根据需要层次理论中的需要上升规律,思想政治教育工作者应该推动学生自我实现需要的发展,让学生将成长成才的需要内化于心、外化于行。

### 2.2.3. 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为学习是个人在个人认知结构的基础上主动建构知识,强调学习者自主地建构新知识、新观念和新经验,合作学习是建构主义学习理论中的重要方式之一。在个性化教育中,教师组织学生进行小组讨论、合作研究等活动,让学生在同伴的互动中交流观点、分享经验,共同完成任务,从而促进学生之间的合作与互助,增强学习的深度和广度。在高校思想政治教育中,建构主义学习理论可以指导高校思想政治教育注重学生的自主性和主体性,帮助学生从主动探究、自我发现和自我建构的角度认识思想政治教育内容,实现知识的深刻理解和内化。

### 2.2.4. 认知心理学理论

认知心理学理论强调人的认知过程是信息处理和理解的过程,强调认知与心理发展之间的关系。认知心理学认为每个学生都是独特的,他们在认知过程、学习风格、记忆能力等方面存在差异。个性化教育正是基于这些差异,为每个学生量身定制教育方案,以满足他们的独特需求。在高校思想政治教育中,认知心理学理论可以指导高校思想政治教育根据学生的认知特点和认知发展水平设计合适的教育策略,帮助学生掌握思想政治知识,发展自己的认知能力。

### 2.2.5. 社会认知理论

社会认知理论强调个体在社会互动中对他人心理状态和行为的认知过程,认为社会交互和经验对于个体学习和发展至关重要。社会认知理论中的核心概念包括自我效能和自我调节学习,这些概念在个性化教育中得到广泛应用。社会认知理论中的观察学习强调通过观察他人的行为来获取新知识、技能和价

值观。在个性化教育中，教师可以利用观察学习来促进学生的知识建构。在个性化教育中，注重学生的社会交互活动，通过小组合作、角色扮演、社会实践等方式，让学生在实践中体验和学习，提升他们的社会认知能力。在高校思想政治教育中，社会认知理论可以指导高校思想政治教育通过社会化教育的方式，帮助学生树立正确的社会价值观和社会责任感，促进学生在社会中成长和发展。

### 2.2.6. 教育技术理论

教育技术理论强调教育技术在教育中的应用，包括利用计算机、网络、多媒体、虚拟现实等技术手段促进学生的学习和发展。在高校思想政治教育中，教育技术理论可以指导高校思想政治教育利用教育技术手段，提供更加丰富多样的思想政治教育资源和教学活动，增强学生的学习兴趣和学习效果。

这些理论基础为高校思想政治教育的个性化实践提供了理论指导和实践支持，帮助高校思想政治教育更好地适应大数据时代的教育需求和发展趋势，实现高校思想政治教育的有效实施和教育目标的全面实现(李玉凤, 2019)。

## 3. 个性化教育在思想政治教育中的应用

### 3.1. 优化课程结构，引入多元评价机制

个性化教育注重为学生提供个性化的课程选择，在思想政治教育中可以引入跨学科教学来优化课程结构。通过设置多样化的课程，如社会实践、志愿服务、文化体验等，为学生提供更广泛的知识视野，帮助他们建立连接和整合不同学科的概念和技能，从而提高他们的综合能力。通过利用图书馆、实验室、实践基地引导学生进行实践操作、开展探究活动，使课程更加丰富多样。这不仅能够增强学生的实践能力，还能让他们在实践中拓宽知识面。可以通过减少课程门类，加强学科之间的联系，同时适当降低课程内容的难度和深度来减轻学生的课业负担，使他们有更多的时间和精力去培养和发展个人的兴趣爱好。此外，为了全面评价学生的学习情况和能力发展，我们需要改变传统以考试为主的评价方式，引入更多元化的评价机制，如学科竞赛、小组合作项目以及展示性评价等。这样的评价方式不仅能够减轻学生的考试压力，还能引导他们更加关注学习的过程而非仅仅追求结果。这种转变不仅有助于提高学生的学习效率，还有助于促进他们的心理发展，使他们更加健康、全面地成长。

### 3.2. 教育内容与形式的个性化

教育内容与教育形式的个性化是至关重要的，为了制定符合学生个性特征的教育方案，我们要先了解学生内心真实世界、真实想法和兴趣爱好、心理发展阶段等，确保教育内容与形式真正满足他们的个性化需求。我们可以通过心理健康评估、心理咨询等方式，全面了解学生的性格特征、兴趣偏好、学习动机、情绪状态等，同时还需要关注学生不同成长阶段的心理需求，如自我认知、情感支持、社交技能等。在教育内容方面，可以根据学生的兴趣偏好，设计与之相关的教育内容，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。例如，可以在思想政治教育中加入心理学的基础知识，如人的心理特点和行为规律等，帮助学生建立正确的心理学知识体系。结合心理学研究成果，更新、拓展思想政治教育内容，更加贴近学生实际，提高学生的学习兴趣和参与度。在教育形式方面，可以采用灵活多样的教学方法，如游戏化教学、项目式学习、小组讨论等，以适应不同学生的学习风格和需求。根据学生的个性化需求，提供一对一的服务，帮助他们解决自我学习中的困难和问题。还可以组织形式多样的实践体验活动，让学生在实践中学习、成长，提高他们的实践能力和创新精神。

### 3.3. 教学方法的创新

新技术的出现与应用，为思想政治教育提供了大量材料，为教育者在思想政治教育中开展个性化的

实践路径创新拓展了渠道。物质精神文化、人际交往的丰富、新技术的出现以及运用效益的呈现在思想政治教育个性化实践中展现出了重要价值。教育者可以利用技术手段了解及掌握学生个性需求, 思想状态及行为特征, 并在个性化实践过程中及时进行修改和创新, 在某种程度上, 网络思想政治教育克服了传统思想政治教育中存在的诸多不足, 有利于教育者随时随地进行思想政治教育个性化实践。现代教育给予学习者自主学习的权利, 学习者运用智能技术有机会摆脱以“学”为主的传统教学模式的束缚, 以自身的能力优势与情感偏向为依据确定个性化培养方案(王一岩, 郑永和, 2022)。在线下课堂, 思想政治教育者应及时进行相关的形式政策内容教学, 在传统课堂的基础上结合理论教学内容, 优化组织课程结构, 创新教学方法。如问答互动、角色扮演、观点辩论等。可以通过实地考察、实验操作和情景模拟等形式让学生进行体验式教学, 采用互动式、体验式等教学方法提高他们的学习积极性和自主性, 同时结合现代教育技术, 如在线教学平台、虚拟仿真技术等, 丰富教学手段和方式, 提高思想政治教育的吸引力和感染力。

## 4. 个性化教育对学生心理发展的影响

### 4.1. 个性化教育有利于学生心理状态的改善

个性化教育强调以学生为中心, 注重了解和满足学生的个体差异。在这种教育模式下, 学生有更多机会去探索和发现自己的兴趣、优势和潜力, 从而增强自我认知。通过了解自己的性格、学习风格和需求, 可以更好地认识自己的心理状态, 如自信心、焦虑感等。这种自我认知的增强有助于学生在面对挑战和困难时更加从容和自信, 有助于学生提升自我调节能力, 学会在面对压力和挫折时保持冷静和理性, 从而改善心理状态。根据近年来的心理健康调查数据, 接受个性化教育的学生在心理健康方面普遍表现出更好的状态。一项针对中学生心理健康状况的调查对比了采用个性化教育模式的学校与传统教育模式下的学校中学生的心理健康状况, 特别关注了焦虑感和抑郁感这两个重要指标。调查结果显示在采用个性化教育模式的学校中, 学生的焦虑感检出率为 12%, 相较于传统教育模式下的学校(焦虑感检出率为 20%)有明显降低。个性化教育模式下的学生表示, 由于学习内容和方法更符合自己的兴趣和需求, 学习压力得到减轻, 焦虑情绪得到有效缓解。在个性化教育模式的学校中, 学生的抑郁感检出率为 8%, 相较于传统教育模式下的学校(抑郁感检出率为 15%)有显著下降。个性化教育鼓励学生发展自己的兴趣和特长, 增强自信心和自尊心, 有助于减轻抑郁情绪。通过对比采用个性化教育模式的学校与传统教育模式下的学校中学生的心理健康状况, 可以发现个性化教育在降低学生焦虑感和抑郁感方面具有显著优势。这一结果表明, 个性化教育对于促进学生的心理健康发展具有积极作用, 值得在教育实践中进一步推广和应用。另一项研究也发现, 个性化教育有助于提高学生的自我认同感和自尊心, 降低学习压力。个性化教育在改善学生心理状态方面的实际效果也得到了验证: 有些学生在传统教育模式下因为学习压力过大而产生焦虑或抑郁情绪, 但在接受个性化教育后, 他们的心理状态得到了显著改善。教师根据他们的特点和需求进行个性化的教学安排和指导, 帮助他们找到了适合自己的学习方法和节奏, 从而减轻了学习压力, 提高了学习效果。

### 4.2. 个性化教育有助于学生个性特质的培养

个性化教育一直以来都在强调学生的主体地位, 鼓励学生主动参与学习过程, 自主选择学习内容和方式。通过为学生提供多样化的学习资源和项目, 激发学生的内在动力和学习兴趣, 从而培养他们的自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力。同时积极引导发挥想象力和创造力, 提供开放性的学习环境和项目, 让学生有机会尝试不同的思考方式和解决方案。教师也会给予学生充分的支持和鼓励, 激发他们的创造潜能, 培养他们的创新意识和创新能力。个性化教育注重培养学生的社会责任感和公民意识, 通过参与

社会实践和志愿服务等活动，让学生了解社会、关注他人，培养他们的同理心和责任感。个性化教育还会引导学生树立正确的价值观和道德观，让他们成为有担当、有责任感的人。在促进学生个性特质全面发展方面个性化教育也具有显著的优势和效果：通过为学生提供定制化的教育方案、多样化的学习资源和项目以及个性化的指导和支持，个性化教育能够帮助学生发现自己的兴趣和潜能，激发他们的学习动力和创新精神，培养他们的自主性和责任感等关键个性特质。因此，我们应该重视并推广个性化教育，为学生的成长和发展创造更好的条件。

### 4.3. 个性化教育实现了学生综合素质的提升

个性化教育有助于学生道德素质、知识素质和能力素质等素质形成。个性化教育尊重学生的个体差异，鼓励学生积极表达自己的想法和观点，培养了学生的自尊和自信。这种教育方式有助于学生在自尊和自信的基础上形成正确的道德观念。可以通过创设贴近学生生活的道德情境、树立道德榜样，引导学生学习他们的优秀品质和行为习惯，形成良好的道德风尚。教育根据学生的兴趣、能力和学习风格等个体差异，提供差异化的教学内容和教学方法，使每个学生都能在适合自己的学习环境中获得最佳的学习效果，鼓励跨学科的知识融合，通过整合不同学科的知识点和技能点，培养学生的综合素质和创新能力。个性化教育倡导学生的自主学习，鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容和学习方式，培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。培养学生能力素质的形成可以通过组织各种实践活动，如科学实验、社会实践、艺术创作等形式，让学生在实践中锻炼自己的实践能力和解决问题的能力。个性化教育不仅注重培养学生的创新思维还注重培养学生的团队协作能力，通过激发学生的好奇心和求知欲、组织小组合作学习等活动，引导学生探索未知领域，培养学生的创新精神和创新能力，让学生在合作中学会沟通、协调和分享，提高自己的团队协作能力和领导能力。

## 5. 结论与建议

个性化教育在思想政治教育中的应用旨在打破传统“一刀切”的教学模式，充分考虑每个学生的个体差异、兴趣爱好和发展需求。通过深入了解学生的背景、兴趣和能力，教育者能够制定更具针对性的教育方案，使教育内容更加贴近学生的个性要求和生活实际，提高思想政治教育的针对性和实效性。个性化教育在思想政治教育中的应用教学方法的创新是十分具体的体现，教育者可以采用多元化的教学手段，如案例分析、角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，个性化教育也鼓励学生自主学习和探究，培养学生的独立思考能力和创新精神。个性化教育在促进学生心理发展方面具有重要意义，个性化教育不仅能够满足学生的自我实现需求，帮助学生更好地认识自己、发掘自己的潜能和特长，从而增强自信心和成就感还能激发学生的学习动力和兴趣，使学习过程更加主动、积极，降低学生的学习焦虑和压力。此外，个性化教育还能够培养学生的社交交往能力，通过小组合作、互动交流等方式，提高学生的合作意识和团队精神。个性化教育在优化思想政治教育策略中发挥着关键作用，教育者能够更准确地把握学生的思想动态和心理需求，制定更加符合学生实际的教育方案。同时，个性化教育还能够促进教育者与学生之间的沟通和交流，建立更加和谐、融洽的师生关系，提高思想政治教育的效果和质量。

针对高校思想政治教育实践，可以适当加强个性化教育的实施力度。教育者应充分了解学生的个体差异和需求，制定个性化的教育方案，关注学生的心理发展，为学生提供更加针对性和实效性的教育服务。优化高校思想政治教育课程结构，增加选修课程和项目课程的比重，为学生提供更加多样化的学习选择。同时，应加强跨学科课程的建设，将不同学科的知识点和技能点进行整合，培养学生的综合素质和创新能力。创新高校思想政治教育的教学方法，采用多元化的教学手段和策略也是时代的要求，如案

例教学、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，应鼓励学生自主学习和探究，培养学生的独立思考能力和创新精神。在教育过程中，教育者应充分尊重学生的个体差异和需求，关注学生的心理发展，为学生提供个性化的教育服务和支持、重培养学生的自主性和主动性，鼓励学生表达自己的观点和想法，建立和谐的师生关系。个性化教育的最终目标是促进学生的全面发展，教育者应关注学生的知识、能力、道德和心理等方面的发展，为学生提供全面的教育服务，还应加强与社会、家庭的合作，共同促进学生的健康成长和全面发展。

## 参考文献

- 陈淑慧(2020). 大数据时代高校思想政治教育的有效途径. *学园*, (18), 95-96.
- 李玉凤(2019). 大数据时代下高校思想政治教育个性化教学研究. *法制博览*, (33), 53-54+57.
- 王一岩, 郑永和(2022). 智能时代的人机协同学习: 价值内涵、表征形态与实践进路. *中国电化教育*, (9), 90-97.
- 杨英(2012). *高校辅导员运用心理学理论提高思想政治教育工作有效性研究*. 硕士学位论文, 西安: 西安建筑科技大学.
- 祝林山(2009). 教育心理学与高校思想政治工作相结合的探讨. *中国科教创新导刊*, (26), 252.