

浅析高校思想政治教育中心理教育的重要性 和实践路径

赵祥如

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年6月21日; 录用日期: 2024年8月6日; 发布日期: 2024年8月15日

摘要

当前, 大学生的心理健康状况已成为社会广泛关注的焦点。本文立足于高校思想政治教育领域, 旨在进一步强化对心理教育在思想政治教育中的重要性的认识, 并提出切实可行的实践策略, 以为高校思想政治教育中心理教育的创新和发展提供有益参考。

关键词

高校, 思想政治教育, 心理教育, 大学生

A Brief Analysis of the Importance and Practical Path of Psychological Education in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xiangru Zhao

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jun. 21st, 2024; accepted: Aug. 6th, 2024; published: Aug. 15th, 2024

Abstract

At present, the mental health of college students has become the focus of widespread concern in society. Based on the field of ideological and political education in colleges and universities, this paper aims to further strengthen the understanding of the importance of psychological education

in ideological and political education, and put forward practical strategies to provide useful references for the innovation and development of psychological education in ideological education in colleges and universities.

Keywords

Colleges and Universities, Ideological and Political Education, Psychological Education, College Student

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当代大学生正处于心理成长与演变的关键时期，这一阶段标志着他们心理状态逐步趋向成熟，是塑造个人人生观、世界观和价值观的黄金时段(李懋, 2001)。鉴于此，高校思想政治教育中加强心理教育显得尤为重要。心理教育是一种由教育者主导的、旨在培养受教育者良好心理素质、增强其心理调节能力、开发心理潜能以及提高心理素质的教育活动(李志红, 2008)。高校作为为国家培养未来社会人才的重要场所，通过开展心理教育，能够帮助大学生建立正确的自我认知，增强心理调适能力，树立积极向上的生活态度和价值观。

“高校思想政治教育是围绕中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人应具有的正确政治观、法治观和道德观而进行的理论与实践的教化活动，以促进大学生树立正确的政治、法治和道德价值观以及具有与此相应的良好品行和情操。”(王淑芹, 李文博, 2018)高校思想政治教育在高等教育体系中占据着举足轻重的地位，它不仅是对学生进行知识传授和技能培养的重要环节，更是塑造学生世界观、人生观、价值观，促进其全面发展的关键领域。思想政治教育过程是“教育者根据一定社会的思想政治要求和受教育者的思想政治素质形成发展的规律，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育影响，促使受教育者产生内在的思想矛盾运动，以形成一定社会所期望的思想政治素质的过程”(张耀灿等, 2006)。心理教育作为高校思想政治教育的重要内容之一，在开展的过程中既要明确其重要性，并要以此为基础践行科学的实践路径，使高校思想政治教育中的心理教育能够得到有效实施，确保思想政治教育的实效性和影响力的提升，从而将立德树人的教育目标落到实处。因此，对高校思想政治教育中的心理教育进行研究有着重要的现实意义。

2. 思想政治教育开展心理教育的重要性

2.1. 心理教育夯实了思想政治教育的心理基础

苏霍姆林斯基指出，“没有心理上的修养，体力的、道德的、审美的修养就不可想象。”(瓦·阿·苏霍姆林斯基, 1983)学生的心理健康与思想道德水平之间存在着密切的关联，心理健康直接影响到学生的价值判断、情绪管理和社交行为等方面，进而影响其道德决策和行为表现。“人的政治素质、思想素质、道德品质、法纪观念的形成，都要从一定的感知、情绪等心理活动开始，都要经过感觉、知觉、记忆、注意、想象、思维以及情绪、情感、意志、信念、行为等心理过程的发展和推移，都要受人的能力、气质、性格等个性差异的影响。因而，心理是政治、思想、道德、法纪等的初级形式，是德性形成的起点和前提。”

(周湘莲, 2004)一个健康的心理状态是学生培养正确思想道德观和行为认知能力的关键基石。现有的研究数据表明,处于相同的环境和条件下,那些心理状态良好的学生,无论是在学业成绩还是品德培养上,都会比心理状态不佳的学生表现出更佳的成绩。由此可见,在人格的形成和发展过程中,保持良好的心理状态起着至关重要的作用(李岩, 马福, 2010)。在当今纷繁复杂的社会背景下,高校思想政治教育的教师更应当将大学生的心理健康置于重要位置,通过实施心理教育,能够有效抵御外界不良信息对大学生的侵蚀,促使他们树立坚定的理想信念,并以积极的态度和饱满的热情投身于社会主义现代化建设的伟大事业中。

2.2. 心理教育丰富了思想政治教育的内容

高校思想政治教育在塑造大学生的道德操守、人格特质、政治觉悟等方面扮演着至关重要的角色。然而,随着经济社会的迅猛发展,社会对大学生的要求已不再局限于品德、思想与政治层面的成长,同时也强调其心理素质的健全与发展,以适应复杂多变的社会环境,成为具备综合竞争力的现代公民。因此,在进行思想政治教育的过程中,高校思想政治教育教师必须对大学生的情感世界、价值观念和生活状态进行密切关注,引导大学生形成正确的认知,促进其身心健康和谐发展;提高大学生情绪调控能力,帮助其学会妥善处理个人与集体的关系;增强大学生的心理韧性,使其具备良好的社会适应能力,从而能够勇于面对生活、学习各种挑战,为未来的职业选择和社会生活奠定坚实的基础。因此,开展心理教育能够充实高校思想政治教育的内容,使其更加贴近大学生的真实生活,促进大学生身心的全面发展与人格的健全。

2.3. 心理教育创新了思想政治教育的教学方法

在实际的思想政治教育实践中,教师常采用树立典范、理论讲授与悉心指导等传统方式进行教学,旨在提升大学生的思想道德素质。在新时代的背景下,大学生所面临的问题已不再局限于道德或思想层面,更多地表现为心理与认知领域的挑战,这些问题往往成为限制其思想道德水平提升的瓶颈。单纯依靠传统意义上的思想政治教育已经难以触及问题的核心,必须辅之以专业的心理教育手段,才能从根本上纠正大学生的心理偏差,进而促进其思想道德素质的提高。因此,思想政治教育教师应当深入把握大学生心理发展规律,敏锐捕捉其心理变化,并灵活运用心理教育的专业技巧,比如远程咨询、情境模拟、心理暗示、心理测评、情绪疏导、专业咨询等,以切实应对和化解大学生的心理困扰。

3. 高校思想政治教育的现状分析

3.1. 教育内容存在重复性

我国的思想政治教育体系全面覆盖了学校教育的不同层级,从基础教育阶段一直延续至高等教育阶段,构建了一条连贯且广泛的纵向教育链条。然而,由于思想政治理论课程教材的内容更新滞后,未能及时反映社会现实变迁,这一问题直接影响了课堂的教学成效,使得教育效果难以达到预期(黄东桂, 郭世平, 2013)。随着社会的快速发展,一些思想政治教育内容可能未能及时反映新时代的要求和学生的实际思想动态。这种问题表现为相似的主题、理论或观点在小学、初中、高中乃至大学阶段被反复提及和讲解。重复可以加深学生对核心知识的理解和记忆,有助于形成稳定的价值观和世界观。过度的重复可能导致学生失去兴趣,感到厌倦,甚至产生抵触情绪,影响学习效果。在进行心理教育的过程中,有些课程仅局限于传授心理学基础知识,而忽视了对学生个体心理状况的关注(威泽勇, 2015)。思想政治教育内容的重复性是复杂教育系统中的一个现象,既有其合理性和必要性,也存在改进的空间。

3.2. 教育模式存在单一性

当前,思想政治理论课程的传授方式大多依赖于讲授法,即教师讲解,学生听讲,这种方式可能缺

乏参与感和互动性,难以激发学生的学习兴趣和主动性,导致学生对思想政治理论课的参与度普遍不高。在教育实施的过程中,有时候会过分强调教师的主导地位,而学生的主体角色则被忽视或不当否定(李旭辉, 2006)。“历史和现实中的思想政治教育的本质都是一定的社会意识形态的教化和灌输。”(刘书林, 2012)“灌输”理念作为思想政治教育的基本原则,其目标在于准确传递核心价值观和理论知识。然而,在实践中,若过度依赖单一的灌输式教学方法,则可能制约教育效果的实现。思想政治教育的成功,不仅仅取决于教育者自身的努力程度,事实上,很大程度上是看受教育者是否能够产生内在的学习动力和主动性(沈壮海, 2008)。学生可能会因教学方式的枯燥乏味而缺失主动学习的意愿,从而导致思想政治教育的效果欠佳。在进行心理教育的过程中,存在着教学方法单一,手段陈旧的问题,忽视了对高危群体心理危机的主动干预和引导(史济纯, 陈玉民, 2011)。单一的教学方法可能无法有效地识别出有心理健康问题的学生,尤其是那些内向或不善于表达自己情感的学生。这很有可能会导致问题的恶化,甚至引发更严重的精神健康危机,而未经妥善处理的心理问题有很大可能性会伴随着学生进入成年期,影响其学业、职业和个人生活,甚至演化为长期的心理健康隐患。对于已经处于心理危机中的高危群体,如果没有对其进行及时的干预和引导,缺乏有效的支持系统,他们可能会感到孤立无援,导致其心理问题的恶化风险显著增加。心理教育不仅仅是专业知识的传授,更重要的是帮助学生学会如何处理情绪、建立健康的人际关系和社会技能。如果教育方法不当,学生可能无法获得这些关键技能。因此,通过改变单一的教育模式,能够帮助学生对心理健康知识进行获取和提升自我保护能力,预防和减少其心理危机的发生,推动学生建立健康的心理状态,从而有效提升心理教育的质量。

3.3. 教育情境存在缺乏性

价值观的形成和认同往往需要在具体的社交互动和实践活动中才能得到强化,情境因素——无论是直观可见的还是潜藏无形的——都在深刻地影响和塑造着学生的价值取向。当前,全球化、文化多元以及信息网络高度发达,这一时代特征使得思想政治教育的实施环境变得更加错综复杂,充满了变数和挑战。大学生们正置身于一个前所未有的信息洪流之中,面对着来自四面八方的诱惑与干扰。这些外界因素不仅加大了教育工作者在营造适宜教育情境上的难度,同时也对他们提出了更高的要求:如何在这样一个纷扰的信息世界中,引领学生构建起积极向上、符合社会主流价值观的人生观、价值观和世界观。高校的心理健康教育环境涵盖了校园文化氛围、教育教学活动场景等多个方面。缺乏一个能够让学生倾诉心理困扰的环境,往往导致学生因长期的心理压抑而对身心健康造成负面影响(杨颖, 张玉香, 2005)。在每个学期丰富多彩的社团活动中,与心理健康相关的主题活动寥寥无几,甚至完全缺失,心理健康预防教育明显不足(范高林, 2005)。倾诉和分享是自我探索和成长的重要途径。缺乏良好的心理教育情境,学生可能难以深入理解自己的感受、需求和动机,影响自我认知和自我发展的过程。如果没有生动的教育情境作为载体,心理教学活动可能会显得枯燥乏味,难以激发学生的兴趣和参与热情,从而降低了心理教育的吸引力和影响力;如果缺乏真实情境的支撑,心理教育可能会变得抽象和空洞,学生难以将理论知识与实际生活联系起来,导致学生无法对理论知识进行深刻的理解与内化,从而影响思想政治教育的实际效果。因此,在良好的教育情境中,学生能够提前接触和适应社会环境,提升社会适应能力,当他们步入社会后,在面对各种的挑战和冲突时,会因自身拥有着必要的社会技能和心理准备而显得游刃有余。总之,思想政治教育情境的创设和运用,是提升教育质量、促进学生全面发展、培养新时代所需人才的重要手段。它不仅能够帮助学生掌握知识和技能,更能引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

3.4. 师资力量存在薄弱性

在我国的大学生心理健康教育工作中,我国的教师队伍中兼职人员占比较高(曲丽娜, 2016)。大学生

心理健康教育是一项高度专业化的任务，对工作人员的专业素养有着严格的要求。当前，尽管多数高校已经组建了以专职教师、辅导员和班主任为核心的心理健康教育团队，但人员配备普遍不足，且大部分教师未接受过正规、系统的心理学知识和技能训练；部分教师对现代心理咨询技术掌握不够，难以在教育和咨询实践中取得显著成效，无法充分满足学生的心理需求(贾玉霞, 2007)。这一现状意味着在开展心理健康教育的过程中，教师往往难以达到全面性、深度性和系统性的要求，致使心理教育的成效受到严重限制。由于心理教育未能充分发挥其在高校思想政治教育中的独特作用，整个思想政治教育工作的实际效果也因此受到了影响。为了切实提升高校思想政治教育的整体水平，构建一支高水平、专业化的教师队伍显得尤为紧迫和必要。这支队伍不仅需要具备深厚的思想政治理论基础，还应掌握心理学的专业知识，以更精准地把握学生心理发展特点，有效应对学生在成长过程中遇到的各种心理挑战，从而推动思想政治教育向着更加人性化、科学化和高效化的方向发展。

4. 高校思想政治教育中心理教育的实践路径

4.1. 实行以学生为主体的教育模式

心理健康教育和思想政治教育的共同目标是针对学生主体，旨在培养和提升他们的心理素质和政治思想素质(陈戈, 崔雪冬, 2006)。大学生作为心理教育的核心参与者，其认知特点、心理状态及发展需求对教育成效有着极为重要的影响。在进行思想政治教育之前，如果能借助心理学的知识，对教育对象的心理状况和心理特征进行全面的了解，就能洞察其心理活动的规律与思想状态，进而实施有效引导，最终达成教育的目的(于葵, 2010)。因此，要实现思想政治教育中心理教育的有效开展，教育者必须深入掌握大学生的心理规律，准确把握其心理特征，以学生为中心，构建适应其成长需求的教育模式。

第一，要深入理解学生心理。教育者应通过观察、访谈、问卷调查等多种方式，收集学生在学习、生活、人际交往等方面的心理数据，分析其心理变化趋势，识别潜在的心理问题和需求。第二，要尊重个体差异，实施差异化教育。“每个人的自由发展是社会发展的前提，没有个性就没有创造，个性发展是社会进步的真正动力和源泉。”(马克思, 恩格斯, 1995)每个学生都是独特的个体，拥有不同的性格、兴趣、能力和心理承受力。因此，教育者在设计心理教育活动时，要充分考虑大学生的个性差异，避免一刀切的教育模式，而是采用分层教学、个性化指导等方法，满足不同学生的心理成长需求。第三，要创建安全、包容的教育环境。“人创造环境，同样环境也创造人。”(马克思, 恩格斯, 1995)心理教育的成功实施，离不开一个开放、接纳的教育环境。教育者应努力营造一个这样的环境，鼓励学生表达真实的自我，分享内心的感受，无论是喜悦还是困扰，都能够得到倾听和理解。第四，要强化参与与互动，促进学生的自我探索。心理教育不仅要专业知识进行传授，也要对学生的自我认知、自我调节能力进行培养。教育者应设计丰富的互动环节，如小组讨论、角色扮演、心理剧等，激发学生的主动参与，引导他们在实践中探索自我，提升解决问题的能力。第五，要关注心理教育的持续性与连贯性。从教育实践来看，对于青少年而言，高层次的科学思想政治理论往往无法通过短暂的教育立刻形成，而是要在长期的、持续的教育和实践的活动中，逐步内化为个人的观念(韩向前, 1999)。心理教育是一个长期的过程，教育者应建立持续跟踪和评估机制，关注学生心理状态的变化，及时调整教育策略，确保心理教育的连贯性和有效性。总之，以学生为主体的教育模式，鼓励学生参与实践、主动探索和表达观点。通过以上策略，能够有效激发学生的学习兴趣，增强学生对思想政治理念的理解和认同，提高学习效率，培养学生的批判性思维和自我反思能力，同时促进社会技能和情感管理能力的提升。这不仅有助于学生形成健康的心理状态和积极的价值观，为学生的全面发展创造有利条件，还为他们适应社会、面对未来的挑战奠定了坚实的基础。

4.2. 强化高校教师的专业化培养

高校教师作为心理教育的主导力量，其专业素养和教学能力直接关系到心理教育的质量和效果。心理教育因其高度的专业性，不仅要求教师具备扎实的心理学理论基础和娴熟的实践技能，还对其综合素质提出了高标准，包括崇高的职业道德、充沛的工作热情、高尚的道德情操、广博的知识视野等(王运彩, 2005)。为此，高校应注重提升教师的思想政治觉悟和专业素养，确保心理教育活动的顺利实施和教学质量的持续提升。

第一，跨学科协作，构建复合型师资队伍。鼓励心理教师与思想政治教育教师进行深度合作，从而形成互补优势。心理教师的参与不仅可以丰富师资结构，还能帮助思想政治教育教师拓宽视野，深入了解心理教育的理念、知识和技术，使得他们更全面地理解学生心理，提升其在思想政治教育中运用心理知识的能力，从而提高教育的针对性和实效性。第二，专业培训与持续学习。高校应制定长期的教师培训计划，这不仅包括定期的心理学专业培训，还对教师的知识体系进行不断的充实和完善，同时，还要给予教师外出进修、学术交流的机会，确保教师能够掌握先进理念和技能，做到与时俱进。第三，严格选拔与考核机制。建立健全教师选拔与考核制度，对心理教育与思想政治教育的教师进行严格的资质审查和专业评估，确保其具备良好的思想道德素质、心理素质和专业能力。通过定期的绩效考核，激励教师不断提升自我，发挥示范引领作用。第四，优化评价体系，促进教师成长。将心理教育能力纳入教师评价体系，建立多元化的评价标准，包括教学效果、学生反馈、同行评审等多个维度，激励教师主动学习和应用心理教育知识，提升教育质量。同时，设立奖励机制，表彰在心理教育方面表现突出的教师，营造积极向上的教育氛围。通过上述措施，教师不仅能够掌握先进的心理学理论和实践技巧，将专业的心理知识和思想政治教育实现巧妙融合，还能够对学生心理动态做到精准把握，并更好地设计以学生为中心的教学活动，为学生创造出一个支持性、包容性的学习环境，激发学生的学习兴趣，促进个性化学习，有效地引导和解决学生的思想困惑和心理问题，从而帮助他们建立健康的心理状态，树立正确的世界观、人生观和价值观。这不仅增强了教育的针对性和实效性，还促进了学生批判性思维、情感智力及社会适应能力的提升，推动了学生的心理健康和全面发展。总之，强化高校教师的专业化培养，可以逐步建立起一支既懂思想政治教育又具备心理学专业知识的复合型教师队伍，从而为高校思想政治教育注入新的活力，显著提升教育的深度和广度。这对于提升思想政治教育质量与培养新时代所需的高素质人才具有不可估量的价值。

4.3. 构建网络心理教育空间

网络技术的飞速演进，不仅极大地便利了人们的日常生活，也为思想政治教育工作开辟了前所未有的广阔天地。“任何组织都是生存在某一特定环境中的系统，组织的活动会受到环境的影响和制约。”(赵月霞, 张会蔚, 2012)当前，网络心理教育模式普遍侧重于提供多样化的信息和便捷的学习途径，强调青少年能够快速、轻松地获取所需知识。然而，这种模式往往忽略了情感层面的交流，尤其是对情感发现、感悟和认同这一重要过程的忽视(俞亚萍, 2016)。因此，在新时代背景下，高校教师不仅要利用网络平台广泛传播思想政治教育知识，还要创造性地融入心理教育的内容，形成线上线下相结合、知识传授与情感支持并重的全新教育空间。

心理问题往往带有敏感性和私密性，所以许多大学生可能不愿公开袒露心声。基于互联网的心理教育平台恰好提供了这样一个安全、匿名的交流空间，让大学生在能够保护自身隐私的前提下，勇敢地表达出内心的困惑与挣扎，寻求共鸣与慰藉。与此同时，高校教师也能够借助这一平台，加强与大学生的互动，倾听大学生的心声，开展个性化的沟通与引导。在这一过程中，教师不仅向大学生普及了心理健康知识，也引导大学生学会了正视自我、进行自我调适，从而有效预防和化解心理危机，促进了大学生

身心健康的全面发展。在处理大学生心理问题的过程中，高校教师巧妙地将思想政治教育的内容，以更全面、更有效、更充分的方式融入其中，这使得原本可能显得刻板和抽象的思想政治教育，转化为了生动直观、自然贴切的教育体验，使思想政治教育工作更加贴近学生、贴近生活、贴近时代。总之，网络心理教育空间为学生提供了一个便捷、私密且资源丰富的心理健康支持平台，极大地拓展了心理教育的边界。这一空间不仅打破了时间与地点的限制，让学生能够随时获取专业的心理教育资源和服务，有效提升了学生的心理健康意识，还具有匿名咨询这一功能来对学生的隐私形成保护，从而鼓励了更加开放的心理健康对话，同时，社交支持网络的建立能够让学生感受到群体的力量，增强心理韧性，为学生自我管理、自我成长和心理问题的解决提供了有力支持。

4.4. 优化心理教育方法

在传统的思想政治教育中，教师往往是知识的单一输出者，而学生则处于被动接收的地位。这种传统的单向“教化”教育方式，由于未能紧密结合教育对象的理性认知和内在需要，导致其教育效果往往不尽人意。而内化功能则注重确立教育对象的主观能动性和主体地位，重视自我实践的主动性和领悟力，从而构建起个人的思想道德认知结构(林仕尧, 2005)。因此，为了提升高校思想政治教学的吸引力与效果，教育者亟需革新教学模式，优化心理教育方法，引入多样化、互动式的教学策略，激发大学生对思想政治教育内容学习的内在动力，增强教育的感染力与实效性。

第一，引入体验式学习。“体验式学习是一种基于个体生命观的教育哲学，它不是为学生提供经验的一套工具和技术，而是学生结合自己的知识、信念和实践来解释新信息的连续过程，同时，这一过程也会重新塑造他们的知识、理念和信仰。”(黄琳, 黄东斌, 2017)教师需要设计贴近大学生生活实际的实践活动，如社会调研、志愿服务、模拟法庭等，让大学生在亲身体验中真实感悟到与心理相关的理论知识，并引导学生从中提炼出理论观点，实现理论与实践的有机结合，从而有效提升学习的深度与广度。第二，采用案例教学法。精心选择贴近大学生心理与生活实际的典型案例，引导学生进行深入的讨论与分析，培养学生的批判性思维与问题解决能力。“选取真实的、具有代表性的案例引导同学们进行讨论、分析和总结，有助于提高学生们的分析问题和解决问题的能力，达到事半功倍的教学效果。”(马立国, 王艳霞, 2013)第三，推行小组合作学习。“合作学习是以学习小组为基本单位，以培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力为出发点，以培养学生创新能力、实践能力和合作学习能力为基本目标，强调学生亲身体验去探索研究的一种学习方式。”(潘敏, 2012)教师要鼓励学生组成学习小组，围绕特定主题展开讨论、研究，促进同伴之间的交流与合作，增强学习的参与感与互动性，培养团队精神与协作能力。第四，运用多媒体与信息技术。“多媒体技术作为一种新的教学手段，它主要是借助计算机技术对文字、图形图像、动画、视频、音频等多种媒体进行综合处理，从而使教学内容、方法、过程等更加形象、具体、生动、活泼。”(靳玉军, 2010)教师需要充分利用视频、动画、虚拟现实等多媒体技术，为学生提供沉浸式学习体验，激发学生好奇心与探索欲，使学习过程更加生动有趣。第五，开展心理剧与角色扮演。通过组织心理剧表演或角色扮演游戏，让学生在扮演不同角色的过程中，体验不同情境下的心理变化与道德抉择，深化对道德、人性与社会的理解。通过上述教学方法的创新与实践，能够使学习过程更加生动有趣，激发学生的积极性和参与度，帮助学生更好地理解自我，增强其情绪管理和压力应对能力，有效预防其心理问题的产生，从而提升大学生的心理健康水平。这不仅有助于培养学生自主学习与终身学习的能力，为促进学生全面发展奠定坚实基础，实现心理教育的真正价值，还有助于提高大学生的社会适应能力和生活质量，这对于构建和谐社会、提升整体幸福感具有深远影响。教育者应持续探索与尝试，不断丰富教学手段，有效提升心理教育在思想政治教学中的效果，以适应新时代教育发展的需求，促进大学生的全面发展。

5. 结语

高校思想政治教育是高校教育体系中的重要组成内容,能够引领大学生在思想上成熟,在行动上坚定,对于大学生的未来发展具有深远的影响。在新时代背景下,高校思想政治教育中心理教育的开展,不仅丰富了思想政治教育的内容和形式,更能使其触及大学生的心灵深处,促使大学生从内心深处认同并践行社会主义核心价值观,自觉成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了强有力的支持。

参考文献

- 陈戈,崔雪冬(2006). 高校思想政治教育应与心理健康教育契合. *职业时空*, 2(6), 43-44.
- 范高林(2005). 高校心理健康教育边缘化危机及对策. *西南民族大学学报(人文社科版)*, 26(8), 315-317.
- 韩向前(1999). 心理教育与思想政治教育. *南京政治学院学报*, (3), 68-71.
- 黄东桂,郭世平(2013). 大学生思想政治教育价值观现状分析. *学校党建与思想教育*, (8), 16-17+31.
- 黄琳,黄东斌(2017). 学生主体:体验式学习策略优化. *中国成人教育*, (22), 15-17.
- 贾玉霞(2007). 构建大学生心理健康教育模式的探讨. *教育探索*, (8), 126-127.
- 靳玉军(2010). 论多媒体技术在高校思想政治理论课教学中的应用. *电化教育研究*, (3), 72-74+82.
- 李懋(2001). 论思想政治教育中的心理教育. *毛泽东思想研究*, (5), 118-119.
- 李旭辉(2006). 以人为本,提高思想政治教育的有效性. *探索*, (6), 113-116.
- 李岩,马福(2010). 心理教育与思想教育的有机融合. *学校党建与思想教育*, (30), 93-94.
- 李志红(2008). 论心理教育与思想政治教育的结合. *郑州大学学报(哲学社会科学版)*, 41(5), 90-92.
- 林仕尧(2005). 当前大学生思想道德教育的主要问题及其对策. *江苏高教*, (2), 134.
- 刘书林(2012). 论思想政治教育的本质——坚守“灌输论”的缘由. *思想理论教育导刊*, (10), 38-44.
- 马克思,恩格斯(1995). *马克思恩格斯选集(第一卷)*. 人民出版社.
- 马立国,王艳霞(2013). 谈思想政治理论课程中案例教学法的应用. *内蒙古师范大学学报(教育科学版)*, 26(4), 128-131.
- 潘敏(2012). 基于合作学习方式的高职思想政治理论课教学模式探讨. *黑龙江高教研究*, 30(8), 149-151.
- 曲丽娜(2016). 大学生心理健康教育存在的问题及文学素养的应用探讨. *中国地方病防治杂志*, 31(7), 808.
- 沈壮海(2008). *思想政治教育有效性研究*. 武汉大学出版社.
- 史济纯,陈玉民(2011). 大学生心理健康教育存在的问题与对策. *教育探索*, (5), 148-149.
- 瓦·阿·苏霍姆林斯基(1983). *教育的艺术*(肖勇译). 湖南出版社.
- 王淑芹,李文博(2018). “思想政治教育”概念的廓清与释义. *思想理论教育导刊*, (8), 124-127.
- 王运彩(2005). 高校思想政治教育与心理教育互补效应浅析. *教育与职业*, (29), 51-53.
- 威泽勇(2015). 高校心理教育存在的问题及对策. *教育与职业*, (30), 81-83.
- 杨颖,张玉香(2005). 高校心理健康教育问题与对策. *福建论坛(人文社会科学版)*, (S1), 136-137.
- 于葵(2010). 关于以心理教育加强高职学生思想政治教育的思考. *教育与职业*, (21), 61-62.
- 俞亚萍(2016). 网络心理教育模式的问题反思与发展策略. *江苏高教*, (4), 123-125.
- 张耀灿,等(2006). *现代思想政治教育学*. 人民出版社.
- 赵月霞,张会蔚(2012). 大学生政治态度教育中的情感因素及其引发. *思想教育研究*, (7), 76-79.
- 周湘莲(2004). 思想政治教育的内容与相互关系. *社会主义研究*, (2), 112-113.