

新时代大学生公共精神缺失现象分析及培育方案

梁天佑

上海理工大学管理学院, 上海

收稿日期: 2024年6月26日; 录用日期: 2024年8月7日; 发布日期: 2024年8月16日

摘要

在全新的时代背景下, 公共精神彰显出独特的时代烙印, 为大学生塑造完善的人格、追求真理、善良与美好提供了明确的导向。大学生作为社会公共生活的中坚力量, 对其进行公共精神培育具有十分重要的意义。本文在厘清公共精神内涵和搭建理论框架的基础上, 剖析培育大学生公共精神的当代价值, 进而针对新时代大学生公共精神的缺失问题进行探讨, 指出大学生存在利益驱心、认识不足; 参与乏力、素养待提; 理性缺失、偏颇难避等问题, 并从社会、高校、大学生三方面提出公共精神培育方案, 以激发大学生的公共精神, 为社会和谐与进步贡献力量。

关键词

公共精神, 大学生, 缺失与培育

Analysis of the Phenomenon of Lack of Public Spirit among Contemporary College Students and Cultivation Strategies

Tianyou Liang

School of Management, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai

Received: Jun. 26th, 2024; accepted: Aug. 7th, 2024; published: Aug. 16th, 2024

Abstract

In the context of a new era, the public spirit represents a distinct mark of the times, guiding college students to develop a well-rounded personality and pursue truth, kindness, and beauty. As

pillars of societal public life, fostering public spirit in college students is crucial. This article first clarifies the concept of public spirit and establishes a theoretical framework. It then examines the contemporary importance of nurturing public spirit among college students, addressing the challenges posed by a self-interest-driven mindset, a lack of awareness, insufficient participation, the need for improved competence, an absence of rationality, and the difficulty of avoiding bias. Finally, it suggests strategies for cultivating public spirit from the perspectives of society, universities, and the students themselves, aiming to inspire college students' public spirit and contribute to social harmony and progress.

Keywords

Public Spirit, College Students, Deficiency and Cultivation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

公共精神是社会治理现代化的重要条件与必然产物，是人类社会发展的理性运行机制与规则，人的思维方式、人格气质、精神状态以及现代文明风范的体现，是支撑社会治理现代化的力量之源，体现着社会治理现代化的精神文化特质和现代化发展水平(刘学在, 2013)。在我国踏上全面建设社会主义现代化建设的新征程，迈向实现第二个百年奋斗目标的过程中，培育公共精神已经成为国民教育中不可或缺的一部分，这直接关系到一个国家民族凝聚力的形成和发展以及社会向心力(裘亮, 萧宝凤, 2024)。作为社会公共生活中不可或缺的一部分，大学生的地位举足轻重，因此，加强对青年学生公共精神的教育具有至关重要的意义。

2. 概念辨析

2.1. 公共精神

公共精神是一种对于“公共”所产生的思维活动与一般心理和意识的状态，谈及公共精神，首先要对“公共”的概念进行界定。司马贞索隐引小颜曰：“公，谓不私也。”公共要区别私人的概念，公共精神不是自然形成的，需要以公共生活为场域展开活动，是公民不断在公共生活的互动学习中将公民性与道德感行动于公共生活的实践行为(何齐宗, 苏兰, 2018)。公民只有在共同体的实践中才能获得全方面的成长，公共精神不仅要内化于心，更要外化于行，这种精神的形成不是一蹴而就的，而是通过社会互动、公共参与以及承担社会责任等途径逐步塑造和加强的(赵小平, 卢玮静, 2014)。

公共精神是一个比较大的概念，学界目前对此没有一个统一的定义。同时，有很多由它所引出的分支概念，如公共关怀、公共利益、公共参与等。帕特南认为公共精神虽然不体现在政治制度中，但却存在于公民参与和社会参与中的道德观念里，公共精神应该包括公民参与、社会责任、互助等内容(罗伯特·帕特南, 2015)。有学者认为公共精神是在公共生活的范畴中孕育着的共同体意识，这一观念代表了公共精神是人们在积极参与社会事务、维护社会秩序、追求共同利益的过程中所培养和强化的道德认同和精神状态(韦永强, 2020)。托克维尔认为公共精神通过爱国心进行体现，这种爱国心是公民爱国意识、公德素养、责任与义务观念、政治参与热情以及互助合作精神的体现(托克维尔, 1988)。公共精神也可以被认为是一

种具有社会价值的精神观念(郭英慧, 2023), 是古已有之的精神诉求与德性表现, 是每一个历史时期政治制度、政治运行、官民关系、民民关系等具体实践的精神反映。公民个体与群体具有超越“利他”主义的精神理念(叶飞, 2019), 公共精神超越了个人与社群狭隘眼界和直接功利目的, 以全体公民和社会整体的生存与发展为依归的价值取向, 关怀公共事务和利益所形成的思想境界和行为态度(杜灵来, 2014)。

2.2. 新时代大学生公共精神

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中指出: “加快国际传播能力建设, 向世界讲好中国故事、中国共产党故事, 传播好中国声音, 促进人类文明交流互鉴, 国家文化软实力、中华文化影响力明显提升。”大学生作为国家的未来和希望, 他们的公共精神不仅体现在对本土文化的认同和传承, 更在于能够承担起向世界展示中国形象、传播中国文化的重要使命。公共精神在大学生中的体现, 不仅仅是一种社会责任感的彰显, 更是一种跨文化交流能力的展现。在国家治理的复杂织网中, 公共精神无疑构成了最为活跃与关键的一环。青年学生作为社会公共领域的中坚力量, 唯有当他们积极承担起自身的责任时, 公共精神方能得到实质性的体现, 进而释放出其独特的生命力, 为整个社会构筑起更为广泛且坚定的价值追求与共识(杨薪潼, 王伟, 2019)。

在探讨新时代大学生公共精神的培养时, 我们必须紧密结合国家政策导向, 广泛践行社会主义核心价值观, 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。这不仅是对大学生个人品质的锤炼, 更是为培养能够担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的精神基础(高洋洋, 2023)。大学生公共精神的体现必然是在符合社会主义核心价值观的前提下, 广泛参与到公共事务中, 在实践中不断培养与深化公共精神。本文认为新时代大学生公共精神是以中华民族伟大复兴为己任的一种积极的精神状态, 这种状态以社会主义核心价值观为价值取向, 以奉献精神为行为取向, 在参与社会公共事务、促进社会和谐、推动社会进步的过程中得以显现和发展。

2.3. 新时代大学生公共精神的缺失

2.3.1. 缺失表现的多维度审视

在新时代的浪潮中, 大学生作为社会的未来栋梁, 其公共精神的展现状况尤为引人注目。然而, 当前大学生公共精神的缺失却不容忽视, 这一现象在多个维度上均有体现。从参与度方面, 部分大学生不愿意参与公共事务, 持“事不关己高高挂起”的心态, 他们对公共事务的冷漠态度如同隔岸观火, 缺乏积极参与的热情与动力(詹木生, 2023)。这种疏离感不仅限制了他们个人公共精神的成长, 也影响了社会整体公共意识的提升。进一步深入, 发现大学生在价值取向上也呈现出一定的偏差, 在面对公共利益与个人利益的抉择时, 他们往往更倾向于后者, 将个人利益置于首位, 忽视了作为社会成员应有的责任感与担当(王礼芳, 2022)。这种价值取向的偏移, 使得他们在公共领域中难以展现出应有的奉献精神与合作精神。

与此同时, 随着互联网的飞速发展, 网络空间已成为大学生生活的重要组成部分, 但网络空间的虚拟性及网络制式的碎片化对大学生的价值判断产生了影响(阎国华, 闫晨, 2021)。网络谣言的传播、网络暴力的参与等现象屡见不鲜, 这些行为不仅违背了公共道德, 也损害了网络空间的健康生态, 反映出部分大学生在网络空间中缺乏理性思考与道德自律(贾格年, 2022)。

此外, 大学生在公共讨论中的表现也令人担忧。他们往往缺乏批判性思维和建设性意见, 更愿意选择沉默或跟风, 而非积极发表自己的见解和主张。这种“沉默的螺旋”现象不仅抑制了公共讨论的活力与深度, 也阻碍了公共精神的培育与传播(李鲜艳, 李赞, 2023)。

2.3.2. 缺失原因的深层剖析

要深入剖析新时代大学生公共精神缺失的原因, 我们需要从多个维度进行考察。首先, 家庭作为个

体成长的摇篮，其教育理念与方式对大学生公共精神的培养具有深远影响。然而，当前部分家庭在教育子女时过于注重个人成功与物质利益的追求，忽视了对公共意识与社会责任的培养(朱蕾, 2019)。这种偏颇的教育理念使得大学生在成长过程中缺乏公共精神的启蒙与熏陶。

其次，学校教育体系在公共精神培养方面也存在不容忽视的问题。传统的教育模式往往侧重于知识的传授与技能的培养，而忽视了对学生公共精神、公民意识等软实力的培养(戴晓琳, 睦国荣, 2017)。这种教育模式使得大学生在学术上可能取得优异成绩，但在公共精神方面却显得尤为匮乏。

再者，社会环境的变化也为大学生公共精神的缺失提供了温床。随着社会的快速发展和价值观念的多元化，部分大学生在面对复杂的社会现象时感到迷茫与困惑(吉喆, 2022)。他们难以形成稳定的价值认同与公共精神追求，从而在公共生活中表现出冷漠与疏离的态度。同时，社会上存在的功利主义、个人主义等不良风气也对大学生的价值观产生了负面影响，使得他们更加注重个人利益而忽视公共利益(丁匡一, 2021)。

最后，网络媒体的兴起虽然为大学生提供了更广阔的信息获取渠道和表达方式，但其碎片化、娱乐化的信息传播方式也在一定程度上削弱了大学生的公共精神(韦永强, 2020)。大学生既得益于网络，又容易囿于网络，过度依赖网络获取信息使得大学生难以形成系统的思考和深度的理解，从而影响他们在公共事务中的判断与行动(周智鑫等, 2024)。

3. 理论基础

在探讨新时代大学生公共精神缺失现象及其培育方案时，理论基础的构建是不可或缺的环节。它不仅为现状分析奠定了坚实的基础，更为制定科学、有效的培育策略提供了明确的方向。本文将从马克思主义关于人的全面发展理论、公民社会理论以及社会学习理论等多维视角出发构建新时代大学生公共精神培育的理论框架。

3.1. 马克思主义关于人的全面发展理论

马克思主义关于人的全面发展理论，作为我们理解并培育大学生公共精神的核心理论基础，深刻揭示了人的发展的全面性、自由性及其与社会发展的紧密联系。该理论认为，人的发展应当是智力、体力、道德、审美等多方面的协调共进，强调个体在追求自我完善的同时，应积极融入社会，实现个人价值与社会价值的和谐统一(朱荣英, 2018)。在公共精神的培育实践中，我们应牢牢把握这一理论指导，致力于培养大学生全面的综合素质，特别是提升他们的社会责任感、公共意识以及跨文化交流能力，促使他们在追求个人梦想的同时，能够心系社会，勇于担当，积极参与公共事务，为社会进步贡献自己的力量。

3.2. 公民社会理论

公民社会理论为理解公共精神提供了重要的社会视角。该理论强调公民社会作为独立于国家和政府之外的社会领域，其核心价值在于公民参与、民主协商和社会自治(李海青, 2017)。在公民社会的框架内，公共精神被视为公民社会运作的基石，是公民在参与公共事务中展现出的责任感、合作精神和无私奉献的集中体现。因此，在培育大学生公共精神的过程中，我们应积极构建开放、包容、有序的公民社会环境，鼓励大学生走出校园，深入社会，通过参与志愿服务、社会实践等活动，亲身体验公共事务的复杂性与挑战性，从而增强他们的公共意识和社会责任感，促进公共精神的内化于心、外化于行。

3.3. 社会学习理论

社会学习理论由阿尔伯特·班杜拉提出，强调个体行为是通过观察、模仿和强化而习得的(郭斯萍, 张晓冰, 2022)。在大学生公共精神的培育过程中，我们应充分利用这一理论原理，通过营造积极向上的

社会氛围，树立公共精神的典范人物和事迹，激发大学生的学习热情和模仿动力。同时，学校和社会应建立健全正向激励机制，对在公共事务中表现突出的大学生给予表彰和奖励，以此强化他们的公共行为，增强其公共精神的内驱力，推动公共精神在大学生群体中的广泛传播和深入实践。

4. 培育大学生公共精神的当代价值

4.1. 国家层面

在当代社会，随着国家的快速发展和全球化的深入推进，大学生作为国家未来的建设者和接班人，其公共精神的培育显得尤为重要。国家层面对于大学生公共精神的培育，不仅有助于塑造具有社会责任感、公共意识和奉献精神的新一代青年，更是推动社会和谐稳定、促进国家长治久安的重要保障。通过国家层面的引导和培育，大学生能够深刻理解并践行社会主义核心价值观，形成对公共利益的尊重和追求，从而在个人行为中体现出对社会的责任感和使命感。

同时，国家层面培育大学生公共精神，还有助于提高整个社会的文明程度和道德水平。大学生作为社会的一分子，其言行举止对于社会的风尚和道德建设具有重要影响。通过公共精神的培育，大学生能够成为传播正能量、弘扬社会新风的积极力量，推动形成崇德向善、见贤思齐的良好社会氛围。再者，大学生公共精神的培育有利于推动国家的民主法治进程。具有公共精神的大学生更加关注社会公平正义，积极参与民主决策和监督，促进政府决策的科学化、民主化，成为法治社会的倡导者和践行者，为国家的民主法治建设营造良好的社会氛围。

此外，在全球化的时代背景下，培育大学生的公共精神有助于提升国家的国际形象和竞争力。具备公共精神的大学生能够以开放、包容、合作的态度参与国际交流与合作，展现出国家的文化自信和良好形象，为国家在国际舞台上赢得更多的尊重和机遇。

4.2. 社会层面

在当代社会，社会层面对于培育大学生公共精神的重要性日益凸显。公共精神作为公民素养的核心组成部分，不仅体现了个体对社会的责任感与贡献，更是构建和谐社会的基石。首先，大学生公共精神的培育有助于构建和谐稳定的社会环境。当大学生具备良好的公共精神，他们会更加尊重他人的权利和利益，在社会交往中展现出友善、包容和互助的态度。这将有效减少社会冲突和矛盾，促进人际关系的融洽，营造一个充满温暖与和谐的社会氛围。其次，能够推动社会公共服务的优化与发展。拥有公共精神的大学生更愿意参与到社会公共服务中，无论是教育、医疗、环保还是公益事业。他们的积极参与不仅能为这些领域注入新的活力和创新思维，还能提升公共服务的质量和效率，满足社会大众日益增长的需求。

再者，公共精神的培育有利于促进社会的公平正义。大学生作为社会中富有朝气和理想的群体，若具有强烈的公共精神，他们会对社会不公平现象保持敏锐的洞察力，并通过合法合理的途径去呼吁和推动改革。这将有助于打破各种不公和特权，建立一个更加公平、公正、透明的社会秩序。最后，公共精神能够激发社会的创新活力和创造力。公共精神促使大学生积极关注社会问题，勇于提出新的观点和解决方案。他们在参与公共事务的过程中，不断碰撞思维火花，为社会的发展带来新的思路和方法，推动社会在各个领域实现创新突破。

4.3. 个人层面

在当代社会，个人层面培育大学生公共精神的重要性不言而喻。公共精神不仅体现了个体对社会的责任感和奉献精神，更是个人成长和发展的的重要素质。首先，公共精神的培育有助于大学生实现自我完善和全面发展。具备公共精神意味着能够超越个人狭隘的利益考量，关注更广泛的社会公共事务。在这

个过程中,大学生需要不断提升自己的认知水平、分析问题和解决问题的能力,以及与人沟通协作的技巧,这无疑将丰富其知识储备,锻炼其综合能力,使其成为更具智慧和素养的个体。其次,它能够增强大学生的社会适应能力。在现代社会,个人的发展离不开与他人的合作和对社会环境的适应。拥有公共精神的大学生更容易理解和尊重他人的观点与需求,能够更好地融入团队和社会,建立良好的人际关系。这种社会适应能力将为他们未来的职业发展和个人生活打下坚实的基础。

此外,公共精神的培养有助于大学生树立正确的价值观和人生观。当他们积极参与公共事务,为公共利益贡献力量时,能够深刻体会到责任、奉献和正义的真正内涵,从而明确自己的人生目标和价值追求,避免陷入功利主义和个人主义的误区。最后,具有公共精神的大学生往往更容易获得社会的认可和尊重。他们的行为和态度展现出了高尚的品德和社会责任感,这不仅为自己赢得了良好的声誉,还可能带来更多的发展机会和社会资源。

5. 大学生公共精神缺失的突出表现

5.1. 利益驱心, 认识不足

在探讨当代大学生公共精神缺失的突出表现时,我们不得不注意到一种明显的趋势:部分同学的行为趋于利益化,对公共精神的认识严重不足。具体表现在,许多学生仅当活动能提供综测分数、学分、奖品或扩大人际关系的可能性时才选择参与,一旦缺乏这些直接的个人利益驱动,他们便失去了参与公共活动的内在动力。这种“无利不起早”的心态,从表面上看似乎只是个人选择的问题,然而,从更深层次分析,它折射出了大学生对公共精神价值的忽视。公共精神,作为一种超越个人利益、关注社会整体福祉的精神状态,是构建和谐社会、推动社会进步的重要基石。对于大学生而言,参与公共活动不仅是为了增长个人见识、丰富学识,更应当是培养公共意识、塑造健全人格的重要途径。然而,现实情况却是,部分大学生在追求个人利益的过程中,忽视了公共精神的价值。他们往往将个人或小团体的利益放在首位,缺乏对社会公共利益的关注和关怀(李梦璐, 2018)。这种心态若在大学阶段形成并固化,将对他们未来步入社会、参与公共事务产生不良影响。当这些学生进入社会后,他们可能会因为缺乏公共精神而难以为公共事业或社会做出贡献,从而阻碍社会的进步与发展。

5.2. 理性缺失, 偏颇难避

公共理性是一种以公共利益为导向的理性能力和道德能力,它体现在个体对于公共事务的道德选择能力上,以维护和促进公共利益为其核心目标(张江, 2017)。然而,当前大学生在展现公共理性方面存在明显的不足,这主要体现在以下几个方面。首先,大学生对于社会热点和微博热搜等话题的关注度极高,表现出强烈的参与意愿和讨论热情。然而,这种参与和讨论往往缺乏必要的理性思考。部分大学生在发表观点时,言辞激烈甚至恶劣,甚至发展为谩骂攻击和人肉搜索,严重违背了公共讨论应有的理性和文明。其次,大学生在关注社会问题时,往往容易受到他人观点的影响,特别是当这些观点来自于公共人物。他们容易陷入人云亦云的境地,缺乏独立思考和判断能力,导致对于公共问题的看法和态度缺乏深度和广度。最后,当公共利益与个人利益发生冲突时,部分大学生会倾向于维护个人利益,忽视甚至牺牲公共利益。这种现象在网络环境中尤为突出,当具有相同倾向性的个体组成团体时,他们往往会形成强大的舆论力量,对网络事件的发展产生不良影响,甚至引发社会不稳定因素。

5.3. 参与乏力, 素养待提

在当代社会,公共精神作为公民素养的重要组成部分,对于推动社会进步、构建和谐社会具有重要意义。然而,当前大学生在公共精神方面存在明显的缺失,其中最为突出的表现便是缺乏公共参与素养。

公共参与素养是指个体在公共生活中所应具备的参与意识、参与能力和参与行为，它要求个体不仅要有关注公共事务的热情，还要具备理性分析、独立思考和有效行动的能力。

然而，当前大学生在公共参与方面却表现出明显的不足。首先，部分大学生缺乏参与公共事务的积极性和主动性，他们往往只关注个人的学习和生活，对于社会问题和公共事务缺乏关注。即使他们参与到一些公共活动中，也往往是被动地接受安排，缺乏主动思考和贡献自己智慧的意识。其次，部分大学生在参与公共事务时缺乏必要的公共理性。他们往往容易受到各种情绪和偏见的影响，对于问题的看法和态度缺乏客观性和公正性。在公共讨论中，他们往往缺乏独立思考和判断能力，容易被他人左右或误导。最后，部分大学生在公共参与中缺乏责任感和奉献精神。他们往往只关注个人利益，对于公共利益和社会责任缺乏足够的重视。当个人利益与公共利益发生冲突时，他们往往选择维护个人利益而忽视公共利益。

这些表现充分暴露出当前大学生在公共精神方面的缺失和不足。公共精神的价值在于促进公民之间的团结与合作，推动社会公正和进步。然而，缺乏公共参与素养的大学生往往无法有效地参与到公共事务中去，无法为社会的和谐稳定和进步做出贡献。因此，我们需要加强对大学生公共精神的培养和教育。通过引导大学生关注社会问题和公共事务，培养他们的参与意识和参与能力；通过加强公共理性教育，提高他们的独立思考和判断能力；通过强调公共利益和社会责任，培养他们的奉献精神和责任感。只有这样，我们才能培养出具有强烈公共精神的大学生，为社会的和谐稳定和进步贡献自己的力量。

6. 新时代大学生公共精神的培育路径

6.1. 社会层面

在深化大学生公共精神培育的过程中，旨在将学子们塑造为具备坚定公民意识、熟练掌握公民技能的社会主义建设者和可靠接班人。社会作为锤炼大学生公民素养的广阔舞台，其功能与作用在高校之外显得尤为关键，它为大学生公共精神的培育提供了开放且多元的平台，有助于塑造大学生的“社会化”人格。若脱离这一开放平台，大学生则难以将公民角色内化于心。只有当他们积极参与公共事务管理，持续强化公民责任感，方能突破自我局限，实现自我超越，并在“心怀天下”的公共情怀中逐步成长与成熟。

大学生公共精神的培育并非一蹴而就，它需要在长期的公共环境实践中逐渐形成。社区作为大学生走出家庭后的首个公共空间，其服务活动对于强化大学生的社会责任感具有显著作用。鼓励大学生积极参与社区活动，不仅能使他们观察、接触和深入了解社会，提升对公共事务的认知能力和处理流程的理解，还能锻炼他们的社会公共生活能力。同时，这也能在实践中锤炼他们的公共精神品质，将公共精神的塑造融入社会实践，进而不断深化大学生公共精神的培育。

6.2. 高校层面

作为社会主义建设事业的新一代引领者和接班人，大学生们不仅应深入钻研科学文化知识，更应当具备高尚的道德风范、坚定的社会责任感以及卓越的公共精神素养。高校，作为大学生公共生活的主要舞台，是他们公共精神孕育与成长的肥沃土壤。鉴于高校在培育大学生公共精神方面具备得天独厚的优势，我们应当将其确立为公共精神培养的核心阵地。通过创新高校思想政治理论课的教学模式，构建一个连贯且明确的大学生公民教育目标体系，持续调整和优化教学内容，将公民教育的精髓融入课程之中，把公共精神培育作为重要教学目的。

当前，高校尚未形成独立、系统的公民教育课程体系，教育目标显得较为笼统与宽泛，导致大学生接受的公民教育内容缺乏连贯性和系统性。因此，高校需深化改革思想政治理论课程，针对公共精神的

起源、演变及功能等核心要素，对大学生进行公共精神的启迪。同时，将民主参与意识、团队合作等要素融入教学内容，根据年级、专业及阶段特点，分阶段、有计划地加强公共精神的培养。

在加强大学生公共精神培育的过程中，我们既要重视课堂与书本教育的显性方式，也要注重校园事务管理和课外活动的隐性教育途径，潜移默化地滋养大学生的公共精神，增强其对公共精神的价值认同。一方面，鼓励大学生积极参与校园事务管理，通过实践锻炼其自我管理、自我教育、自我服务及自律能力，进而提升其自治和参与能力。另一方面，引导大学生积极参与各类课外活动，特别是志愿类活动，通过服务实践强化其服务意识和社会责任感。只有当大学生们积极参与到学校和班级的公共事务中，他们才能逐渐形成“公共理性”，将公共利益视为个体利益的重要组成部分，自觉维护公共利益。在面对公共事件时，他们能够以公共理性进行判断，通过理性行为表达观点或态度，而非采取“旁观者”或“看客”的消极姿态。

6.3. 大学生层面

大学阶段是培育公共精神的黄金时机，在大学生公共精神培育的进程中，关键在于将社会的期望与要求转化为他们的内在价值认同，并进一步激发为自主行为。这一过程不仅仰仗于社会、高校和家庭的协同努力，同样关键的是大学生的自我教育与成长。鉴于外部因素通过内部动因发挥作用，因此，在强化公共精神培育时，激发大学生的内在动力和自我培育的主体性至关重要。单纯地依赖外部灌输并不足以使大学生内化这些规范和价值，而是需要他们发挥主观能动性，进行深入的体悟与感知。一方面，要求大学生能够精准认知自我，这需要大学生时常进行自我省察，既要看到自身长处，也要看到自身短处，对自身的思想和行为能够给出公平客观的评判。另一方面，要求大学生自主强化道德涵养，这不但要让大学生感受到自主强化道德涵养的实际益处，也要让大学生切实体会到自主强化道德涵养对于和谐有序公共生活的重要意义。唯有大学生持续提升自身的道德涵养，才能够逐渐展现出较高的公共责任意识，不断增强公共参与能力，从而更加从容地参与社会公共生活，使公共精神培育由被动转为主动，进而内化为自身的道德品质。

7. 总结

在新时代背景下，公共精神的培育不仅是大学生个人成长的必修课，更是社会和谐与进步的基石。本文通过深入分析新时代大学生公共精神缺失的现状及原因，从社会、高校、大学生个人三个维度提出了切实可行的培育方案。这些方案旨在激发大学生的社会责任感、提升其公共参与能力和理性思维，促进其全面发展，为社会注入更多正能量。因此，加强大学生公共精神的培育，不仅是教育体系的内在要求，更是推动社会治理现代化、构建社会主义和谐社会的重要举措。

参考文献

- 戴晓琳, 睦国荣(2017). 涂尔干道德教育思想对大学生公共精神培养的启示. *高教论坛*, (2), 14-15+33.
- 丁匡一(2021). 当前不良社会思潮对大学生价值观的负面影响及其对策. *教书育人(高教论坛)*, (1), 72-74.
- 杜灵来(2014). 国家治理视域下的公共精神与公务员德性建构. *河南师范大学学报(哲学社会科学版)*, 41(5), 24-28.
- 高洋洋(2023). 新时代大学生奋斗精神培育困境及应对策略研究. *公关世界*, (1), 74-75.
- 郭斯萍, 张晓冰(2022). 班杜拉的社会学习理论再评价——从文化心理学角度. *心理研究*, 15(2), 99-104.
- 郭英慧(2023). 体验式学习对大学生公共精神塑造的实践研究——以“社会工作实务”课程为例. *重庆第二师范学院学报*, 36(6), 111-116.
- 何齐宗, 苏兰(2018). 我国公共精神研究的回顾与前瞻. *江西社会科学*, 38(1), 199-207.
- 吉喆(2022). *中国大学生公共精神培育研究*. 博士学位论文, 长春: 东北师范大学.

- 贾格年(2022). 信息化时代大学生的公共服务精神培养路径研究. *中国管理信息化*, 25(7), 235-238.
- 李海青(2017). “公民社会”的理论基础辨析. *前线*, (12), 76-77.
- 李梦璐(2018). 大学生公共精神缺失问题研究. *林区教学*, (6), 22-24.
- 李鲜艳, 李赟(2023). 新时代大学生公共精神培育的困境——基于个体化的挑战. *现代职业教育*, (14), 78-81.
- 刘学在(2013). 民事公益诉讼原告资格解析. *国家检察官学院学报*, 21(2), 15-23.
- 罗伯特·帕特南(2015). *使民主运转起来: 现代意大利的公民传统*(p. 151). 中国人民大学出版社.
- 托克维尔(1988). *论美国的民主(上卷)*(董果良 译, pp. 268-271). 商务印书馆.
- 王礼芳(2022). 新时代青年学生公共精神培育及提升路径. *南方论刊*, (2), 90-93.
- 韦永强(2020). 新媒体背景下大学生公共精神培育研究. *阜阳职业技术学院学报*, 31(3), 12-14.
- 裘亮, 萧宝凤(2024). 中国式现代化场域下公民公共精神培育研究: 理论分析与实践路径. *科学与管理*, 44(3), 23-29.
- 阎国华, 闫晨(2021). 网络圈群栖居对大学生价值观的影响及应对. *中国青年社会科学*, 40(2), 54-61.
- 杨薪潼, 王伟(2019). 当代大学生公共精神现状及其培育——以河北省五所高校为例. *思想政治工作研究*, (10), 40-43.
- 叶飞(2019). 学校公共精神教育的公共性困境及其超越. *中国教育学刊*, (6), 89-93.
- 詹木生(2023). 大学生公共精神的缺失与培育. *南京理工大学学报(社会科学版)*, 36(1), 80-84.
- 张江(2017). 公共阐释论纲. *学术研究*, (6), 1-5+177.
- 赵小平, 卢玮静(2014). 公益参与与公共精神塑造的关系研究——以第三部门激励理论为视角. *清华大学学报(哲学社会科学版)*, 29(5), 165-176+179.
- 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议(2021-11-17). *人民日报*, p. 1.
- 周智鑫, 杨柳一, 陈睿(2024). “三全育人”背景下大学生网络公共参与行为研究. *高教论坛*, (1), 69-75.
- 朱蕾(2019). 大学生公共精神的缺失及协同培育. *扬州大学学报(高教研究版)*, 23(5), 33-37.
- 朱荣英(2018). 马克思人的全面发展理论的逻辑理路及其价值旨归——兼论促进人的全面发展是中国特色社会主义的最高命题. *河南大学学报(社会科学版)*, 58(2), 8-15.