

教育心理学视角下高校教学管理的应用

宁子昂, 于忠卉

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年6月13日; 录用日期: 2024年7月26日; 发布日期: 2024年8月2日

摘要

近年来, 随着我国教育体系的持续改进和社会发展的需求, 对人才的全面要求也在提升。企业和事业单位不仅寻求理论知识和实践技能俱佳的人才, 还强调其必须具备坚实的心理素质。在高等教育的人才培养过程中, 除了理论和实践技能的培养, 还应融入心理学的元素, 以增强学生的心理韧性。鉴于此背景, 本文首先介绍教育心理学的核心概念及理论体系, 然后探讨当前我国高校教学管理现状中存在的问题, 进一步阐释教育心理学在高校教学管理中的应用价值, 并提出应用教育心理学改善高校教学管理的具体策略。

关键词

教育心理学, 高校, 教学管理

The Application of University Teaching Management from the Perspective of Educational Psychology

Ziang Ning, Zhonghui Yu

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jun. 13th, 2024; accepted: Jul. 26th, 2024; published: Aug. 2nd, 2024

Abstract

In recent years, with the continuous improvement of China's education system and the needs of social development, the overall requirements for talents are also rising. Enterprises and public institutions not only seek talents with excellent theoretical knowledge and practical skills, but also emphasize that they must have a solid psychological quality. In the process of talent training in higher education, in addition to the cultivation of theoretical and practical skills, psychological

elements should also be incorporated to enhance the psychological toughness of students. In view of this background, this paper first introduces the core concepts and theoretical systems of educational psychology, then discusses the existing problems in the current situation of Chinese college teaching management, further explains the application value of educational psychology in college teaching management, and puts forward specific strategies for applying educational psychology to improve college teaching management.

Keywords

Educational Psychology, Colleges and Universities, Teaching Management

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在我国教育理念不断进化的当下, 心理学在教学领域的影响力日益增强。鉴于高校学生在学习和生活过程中常面临个人发展的局限性, 且多数学生存在不同程度的心理问题, 此时教育心理学的作用变得尤为关键。将教育心理学融入教学管理, 可以全面优化课程内容、教学方法和激发教学动机。此外, 随着就业市场竞争的加剧, 高校毕业生仅凭丰富的知识储备已难以应对日益增长的工作压力。在这种背景下, 强大的心理承受能力成为应对激烈社会竞争的必备条件。因此, 高校在教学管理中应用教育心理学, 从心理学角度出发, 帮助学生培养坚韧不拔的意志, 为其未来的成长和发展打下坚实的基础。

2. 教育心理学的概念和理论体系

2.1. 基本概念

教育心理学是一门应用心理学的分支, 它探讨了教育环境中个体的学习过程、心理发展和行为表现。该学科的核心目的是通过理解这些心理过程来优化教育实践, 以提高教学效果和学习效率。其研究对象涵盖了从婴幼儿到成人的全年龄段学习者, 关注点包括学习者的认知发展、情感态度、动机激励以及行为技能。这一领域试图通过科学的研究方法, 揭示影响学习的多种因素, 如智力、记忆、解决问题的策略、以及社会文化背景等。教育心理学的应用广泛, 它不仅为教师设计和实施教学策略提供理论依据, 还帮助教师更好地理解和回应学生的多样化需求。在课程设计、教学方法、学生评估和教育政策制定等方面均有显著的实践指导意义。通过实证研究, 教育心理学家能够提出具体的干预措施, 以促进学生的学业成就和心理健康。

2.2. 理论体系

2.2.1. 行为主义理论

行为主义理论是教育心理学中的一个基本视角, 它主张人类行为可以通过对其外部表现的观察来研究和理解。这一理论的核心观点是行为是对环境刺激的反应, 可以通过强化和惩罚来调节和控制。行为主义的主要代表人物包括约翰·沃森(John B. Watson)和 B.F.斯金纳(B.F. Skinner), 他们强调通过条件反射和操作性条件作用来解释学习过程。在教育设置中, 行为主义理论强调通过正向强化来增强期望的行为, 通过惩罚或消极强化来减少不希望的行为。例如, 当学生完成作业并获得好成绩时, 给予表扬或奖励,

可以增强他们完成作业的行为。反之, 如果学生行为不当, 适当的惩罚或剥夺某些特权可以用来抑制不良行为。此外, 行为主义理论还倡导使用小步学习法, 即将复杂的学习任务分解成一系列简单的步骤, 每完成一步便给予即时的反馈。观察学习理论是行为主义学习理论中的另一个重要观点。该理论突出了榜样的示范效应, 并关注认知过程在行为形成中的作用。此外, 观察学习理论也着重于个体通过观察他人而进行的自我塑造过程(赵海燕, 2009)。

2.2.2. 认知主义理论

认知主义理论关注人类的认知过程, 包括感知、记忆、思考和解决问题的方式。与行为主义不同, 认知主义不仅仅关注外在行为, 更强调内在的认知结构和心理机制。认知主义理论的代表人物如让·皮亚杰(Jean Piaget)和杰罗姆·布鲁纳(Jerome Bruner)等, 他们提出的理论强调了学习者如何主动地构建知识和理解世界。皮亚杰的发展阶段理论提出, 儿童通过同化和顺应过程在不同发展阶段构建认知结构。布鲁纳则提倡发现学习和教育的螺旋式结构, 强调教学应与学生的认知发展水平相适应, 并逐步提升复杂性。此外, 认知主义也重视信息处理理论, 该理论将人脑比作计算机, 研究信息的接收、处理、存储和回忆过程。这一视角促进了对学习过程中注意力、语言理解、记忆策略等方面的深入研究。

在教育实践中, 认知主义理论支持使用问题解决和批判性思维训练作为教学策略, 鼓励学生通过探索和交互来积极构建知识, 这不仅有助于知识的深层次理解, 也促进了高阶思维技能的发展。

2.2.3. 人本主义理论

人本主义理论在教育心理学领域强调以学生为核心的教育方法, 重视促进每个学生的个体潜力及其自我实现(汪风炎, 2006)。该理论视学习为一种个性化的自我实现和价值实现过程。卡尔·罗杰斯(Carl Rogers)和亚伯拉罕·马斯洛(Abraham Maslow)是这一理论的主要倡导者, 他们提出学习过程中自我概念的重要性, 以及个体作为一个积极主动、自我驱动和自我实现的存在。特别地, 罗杰斯强调了人的主动性和自我导向性(杨馨辉, 2003)而马斯洛的需求层次理论阐明了人在基本需求得到满足后, 将追求更高层次的自我实现。在教育实践中, 人本主义理论主张创建一个支持性强和安全的学习环境, 使学生能够自由地表达自己的思想并探索个人兴趣。此外, 它倡导根据每个学生的独特需求和学习速度定制个性化的学习路径, 反对将所有学生纳入单一的、统一的教学模式。这种方法旨在促进学生全面发展, 尊重并实现每个学生的个性和潜力。

3. 涉及教学管理的管理学相关理论

3.1. 科学管理理论

科学管理理论, 由弗雷德里克·泰勒在 20 世纪初提出, 主要强调通过科学方法优化工作效率和生产力。在高校教学管理中, 这一理论的应用涉及将科学原则和定量方法应用于教学计划、课程设计和资源配置, 以提高教育过程的效率和效果。科学管理理论在教学中的体现包括系统地分析和设计教学活动, 确保每个部分都能达到最优化。例如, 通过时间和任务管理来调整教学流程, 确保教学活动有序进行。此外, 该理论还倡导对教学方法和技术进行经验化测试和评估, 以便选择最有效的教学策略。泰勒主义在教学管理中的运用还包括对教师培训和发展的科学管理, 通过专业发展工作坊和持续教育来提高教师的教学技能和效率。

3.2. 行政管理理论

行政管理理论由亨利·法约尔提出, 主要关注组织结构和管理的的基本职能, 即计划、组织、指挥、协调和控制。在高校教学管理中, 这一理论的核心是确保教学活动的结构化和系统化。应用于高校教学

管理, 行政管理理论强调制定详细的教学计划, 这包括课程目标、教学内容和评估标准的明确。通过有序的组织结构来分配教学资源 and 职责, 确保教师和教学支持人员能够有效协作。此外, 指挥职能涉及教学领导的决策制定和执行, 确保所有教学活动符合既定目标。协调是管理过程中至关重要的, 它涉及在教师、学生和管理人员之间建立有效的沟通和协作机制。控制职能则通过定期的教学评估和反馈来监控教学过程, 确保教学质量符合预期标准, 及时调整教学策略以应对不断变化的教育需求。

3.3. 系统管理理论

系统管理理论在教学管理中的应用强调将教学活动视为一个互联互动的系统, 其中各组成部分相互作用以达成整体目标。这一理论源自路德维希·冯·贝塔兰菲和其他学者的工作, 他们提出组织应被视为开放系统, 与外部环境进行动态交互。在高校教学管理的实践中, 系统管理理论指导管理员和教师理解和优化课程设计、教学方法、学生评估和教育技术等各方面的相互依存关系。通过这种方式, 管理者能够确保教学系统的每个组件都能有效地支持学习目标的实现, 并对外部变化做出适应。此外, 系统管理理论还强调反馈机制的重要性, 即通过持续监控和评估教学成果来调整教学策略和过程。这种整体的视角使得教学管理更加灵活和应变能力强, 能够根据学生的反馈和教学成效进行必要的调整, 从而提升教学质量和学生的学习体验。

4. 我国高校教学管理现状中存在的问题

从中国高校教育实践的角度来看, 尽管许多高校已经引入了教育心理学这一学科, 但在教育教学工作中有效应用教育心理学仍面临一些挑战(雷花露, 2023)。

4.1. 教师教学方法的局限性

在我国高校的教学管理现状中, 教师教学方法的局限性是一个显著的问题, 这在很大程度上影响了教学质量和学生的学习体验。教师的教学方式往往较为单一, 其中传统的讲授法和谈话法等仍是主流的教学方法。尽管这些传统方法在一定程度上能够有效地传递知识, 但它们也可能导致学生参与度较低, 同时在课堂上难以对学生的疑问给予即时的反馈。这种教学方式的局限性在于缺乏足够的互动和学生主动学习的机会, 从而影响学习的深度和广度(徐琨, 李亚臻, 2023)。此外, 大班授课的普遍现象也制约了教师采用互动式和参与式教学方法。此外, 评价体系的不完善也加剧了教学方法的局限性。当前的评价机制过于侧重于考试成绩和学术成就, 而非学生能力的全面发展, 这导致教师在教学中往往偏重于知识的灌输, 忽视了培养学生的实际应用能力和创新思维。

4.2. 学生学习动机和参与度不足

学生学习动机和参与度不足是另一个突出的问题, 对教学效果和学生个人发展均产生了负面影响。学生学习动机的缺乏部分源于传统教育模式的局限性, 其中以教师为中心的教学方式和以考试为导向的评价体系, 往往忽略了学生兴趣的培养和自主学习的重要性。由于教育心理学是一门相对较新的学科, 其历史尚短, 并作为心理学的一个分支领域, 许多学生对此并不熟悉, 有些甚至认为学习教育心理学仅仅是为了应对考试。很多学生认为教育心理学是一门“纯理论”的学科, 觉得它无法与自己的日常生活相联系(徐琨, 李亚臻, 2023)。此外, 学生参与度不足也与课程内容的实用性和相关性不强有关。许多课程内容脱离实际, 无法激发学生将所学知识与现实世界联系起来兴趣。这种情况下, 学生很难感受到学习的直接价值, 从而导致动机降低和参与度下滑。教学资源的不均衡分配也是一个因素。在资源有限的环境下, 尤其是在一些地区和特定学科, 缺乏足够的教学设施和学习材料, 这进一步削弱了学生的学习体验和参与意愿。

4.3. 课程内容与市场需求脱节

这一问题体现在课程设置和教学内容未能及时反映行业发展趋势和市场变化, 导致学生毕业后面临就业难题。首先, 一些专业的课程内容停留在理论和基础知识的传授上, 忽视了实际技能的培训和最新技术的教学。例如, 信息技术和工程领域的快速发展要求教育内容持续更新, 以包括最新的编程语言、软件工具和工程实践, 但教学内容更新的滞后性使得学生在进入职场时缺乏竞争力。其次, 与行业界的合作不够紧密也是导致课程内容与市场需求脱节的一个重要因素。缺乏行业输入的课程设计往往不能准确反映职场的实际需求, 这影响了学生的就业适应性和创新能力的培养。此外, 高等教育中普遍存在的理论与实践分离问题, 使得学生虽然掌握了丰富的理论知识, 但在实际工作中却难以将知识转化为解决问题的能力。这种脱节不仅限制了学生的职业发展, 也降低了高等教育的社会价值和实用性。

5. 教育心理学在高校教学管理中的应用价值

5.1. 增强学生学习动机

学习动机是推动学生积极参与学习过程的关键心理因素, 它直接影响学生的学习效率和成效。根据教育心理学理论, 动机可以通过外在激励和内在激励两大类方法来增强。首先, 外在激励, 如成绩奖励、表扬、和物质奖励等, 可以在短期内有效提高学生的学习动机。然而, 教育心理学研究表明, 长期依赖外在激励可能导致学生的内在学习兴趣降低。因此, 更为推崇的是内在激励的培养, 这包括增强学习的意义感、自主性和能力感。例如, 提供选择性的学习活动可以增强学生的自主性; 设置适度挑战的任务可以提升学生的能力感; 而将学习与学生的生活经验和职业目标相联系, 则可以增加学习的意义感。此外, 应用目标设定理论, 教师可以帮助学生设定具体、可达成的学习目标, 这种方法被证明能有效提升学生的自我效能感和学习成就。

5.2. 优化教学管理工作体制

通过运用教育心理学的原理和研究成果, 高校能够更科学地设计和实施教学管理策略, 从而提升教学效果和管理效率。首先, 教育心理学能帮助教学管理者了解不同学生的学习需求和心理特点, 从而支持制定更为个性化的教学策略。例如, 利用认知发展理论和多元智能理论, 教务管理可以更精确地进行课程设计, 确保教学内容和方法适应不同学生的认知水平和学习风格。其次, 教育心理学的应用也有助于改进教师培训和发展程序。通过教师培训, 加强教师对学生心理发展阶段的理解, 教师可以更有效地进行课堂管理, 更敏感地响应学生的行为和情绪变化, 这对于创造积极的学习环境至关重要。

此外, 教育心理学提供的反馈和评估机制可以优化学习成果的测量方式。高校可以采用更多基于表现的评估工具, 如项目作业、组织讨论和实际操作测试, 这些都是基于教育心理学研究支持的有效评估方法。同时, 结合信息化软件的辅助手段可以有效处理管理过程中出现的数据问题, 构建以教育管理为基础的大数据平台, 为未来工作的执行提供方便(彭小伟, 汪嘉琦, 2022)。

5.3. 促进情感和社会学习

情感和社会学习是学生发展的关键组成部分, 影响他们的学习效果 and 人际关系建立。第一, 教育心理学强调情感在学习过程中的作用, 认为积极的情感体验能够增强学生的学习动机和参与度。高校可以通过创建支持性和包容性强的学习环境, 来满足学生的情感需要, 这包括教师的情感支持、同伴之间的正向互动以及正面的反馈和鼓励。第二, 社会学习理论指出, 学生通过观察、模仿以及与他人的交互来学习社会行为。高校可以利用这一理论, 设计更多的小组合作学习活动, 鼓励学生在实际的社交情境中学习和实践团队协作、领导力和冲突解决技能。第三, 教育心理学提倡通过社会情感学习(SEL)课程来系

统地发展学生的自我管理、自我意识、社交技能、责任感和决策能力。这些技能的培养不仅有助于学生的个人成长, 也促进了他们的学术成功。

6. 教育心理学在高校教学管理中的应用

6.1. 坚持学生主体地位

在高校教学管理中, 教育心理学的应用强调坚持学生主体地位, 这是实现教育目标和优化学习效果的关键策略。学生主体地位的核心思想是将学生作为学习过程的中心和主导者, 强调学生的主动参与、自主学习和个性发展。首先, 从教育心理学视角出发, 认为学生不仅是知识的接受者, 更是知识的建构者。高校通过实施以学生为中心的教学方法, 如探究式学习、问题解决法和合作学习等, 可以有效促进学生的主动探索和深入思考, 这种教学方法能够激发学生的内在动机, 增强学习的主动性和创造性。其次, 强调学生主体地位还涉及到教育评价的改革。传统的以考试成绩为主的评价体系逐渐向多元化评价转变, 如同行评审、自我评价以及基于项目的评估等, 这些评价方式能更全面地反映学生的学习过程和实际能力, 从而支持学生的全面发展。此外, 坚持学生主体地位还需要教师在教学过程中扮演引导者和促进者的角色, 而非仅仅是知识的传授者。教师通过倾听学生的意见和需求, 尊重他们的个性和选择, 有助于建立平等和开放的师生关系, 这种关系有助于学生自信心的增强和自我价值的实现。此外, 教师应持续关注学生的学习和生活状况, 倾听学生的需求和诉求, 并对行为偏差的学生进行恰当的引导。通过这种方式, 可以建立更和谐的师生关系, 从而有效提升教育管理体系的改进成效(唐皇凤, 文冬梅, 2021)。

在通过以学生为中心的教学方法, 如项目基学习和翻转课堂, 学生能够在学习过程中扮演更积极的角色, 增强了他们的批判性思维和解决问题的能力。此外, 这种方法提高了学生的参与度和满意度, 使教学更具吸引力和效果, 从而直接影响学生的学习成果和自我实现的程度。

6.2. 提升教师的综合职业素养

通过运用教育心理学的原理, 高校能够设计和实施更为有效的教师发展计划, 这些计划不仅提升教师的教学技能, 还增强了他们的心理、社会和职业能力。

教育心理学强调在教师培训中整合认知和情感领域的学习, 这意味着教师不仅学习如何传授知识, 还需了解如何支持学生的情感和心理发展。例如, 通过情境模拟和角色扮演, 教师可以学习如何识别和应对学生的不同情感需求, 这是提高教学互动质量的关键。并且, 教育心理学的应用还包括利用多样化的教学和评估方法, 这些方法能够让教师更有效地满足学生多样化的学习需求。例如, 差异化教学法允许教师根据学生的先验知识、学习风格和兴趣来调整教学策略, 从而提高教学的个性化和效果。教师的综合职业素养还涉及到批判性思维和自我反思的能力。教育心理学鼓励教师定期评估自己的教学实践, 通过自我反思来识别教学中的问题和挑战, 并寻求改进的策略。

通过培训教师理解多样的学习风格、发展阶段及动机理论, 教师能更有效地设计课程和交互策略, 从而提高教学质量。此外, 这种培训增强了教师的自我反思能力, 使他们能持续改进教学方法, 增进与学生的沟通, 有效促进了教师的教学技能、情感智力及教育创新能力的全面发展。

6.3. 利用小组动态理论增强课堂互动和合作学习

小组动态理论关注于小组内的社会结构、成员行为和群体之间的相互作用, 提供了一种有效的方法来优化团队合作和学习成效。通过构建小组合作的学习环境, 教师可以激发学生的社交技能和集体解决问题的能力。小组活动鼓励学生之间的讨论和知识分享, 这不仅增加了信息的曝光量, 还通过不同视角的碰撞促进了深层次的思考和理解。教育心理学研究表明, 有效的小组互动可以提高学生的参与度和学

习动机,因为它满足了学生的归属感和认同感需求。其次,利用小组动态理论,教师可以识别和利用各种群体行为模式,如领导性、合作性和竞争性等,来优化小组的功能和效率。例如,教师可以有意识地配置小组成员,以平衡小组内的技能和性格类型,从而促使每个成员都能在小组中找到其角色和价值。最后,教育心理学强调反馈的重要性,小组活动提供了丰富的即时反馈机会,帮助学生在实践中快速调整和改进学习策略。教师的引导和反馈可以进一步增强小组内的有效沟通和协作。

通过组织学生进行小组合作项目,促进了学生间的交流与协作,增强了问题解决和批判性思维能力。这种方法不仅提高了学生的学习参与度,还促进了社交技能和团队精神的发展,从而提升了整体的学习效果 and 学生的满意度。

6.4. 坚持鼓励教育和严格教育相结合

在高校教学管理中,教育心理学提倡将鼓励与严格要求相结合的教学策略,以促进学生的学术成就和个人成长。这种策略基于理解学生的内在动机和行为表现,旨在创建一个既激励学生也培养其自律性的学习环境。鼓励是激发学生内在动机的关键手段。通过积极的反馈、表扬和奖励,教师可以增强学生的自信和成就感,从而提高他们对学习任务的承诺和热情。教育心理学研究显示,正向的情感支持和认可可以显著提升学生的学习动机和持久性。同时,严格要求是确保学生达到教学标准和学习目标的必要条件。教育心理学强调,设置明确和可达成的高标准要求能促使学生挑战自我,发挥最大潜能。通过适度的挑战和恰当的期望设置,教师可以帮助学生逐步提高其认知和技能水平。结合鼓励和严格要求的教学策略还涉及到适应性教学,其中教师需根据学生的反馈和表现不断调整教学方法和学习活动,以保持教学的挑战性和激励性相平衡。这种动态调整有助于维持学生的高参与度和持续进步。

这种策略通过激励学生的内在动机和设定明确的学术标准,平衡了激励与要求,有效提升了学生的学习动力和成就感。同时,严格的标准确保学生达到教育目标,而适时的鼓励则增强了他们的自信和持久的学习兴趣,从而促进了学生的全面发展和学业成功。

7. 结语

从教育心理学的视角来看,高校教学管理的应用具有深远的意义和价值。通过整合教育心理学的原理与实践,高校可以更有效地解决教学与学习中的各种问题,提升教育质量和学生的学习体验。这包括通过坚持学生主体地位和提升教师的综合职业素养,教育心理学还强调了小组动态和坚持鼓励教育和严格教育相结合的重要性,这些都是提高学生参与度和学习成效的关键因素。因此,高校应持续探索和应用教育心理学的研究成果,以确保教学活动能够满足当代学生的需求和挑战。通过这样的努力,我们可以期待培养出更多具有创新精神和批判性思维能力的学生,为社会的发展做出更大的贡献。

参考文献

- 雷花露(2023). 翻转课堂在高校教育心理学课程教学中的应用对策探析. *山西青年*, (3), 190-192.
- 彭小伟, 汪嘉琦(2022). 体教融合视域下美国高校学生运动员文化教育管理经验与启示. *武汉体育学院学报*, 56(2), 79-84+92.
- 唐皇凤, 文冬梅(2021). 百年大党加强党员教育管理的历史进程与基本经验. *福建师范大学学报: 哲学社会科学版*, (4), 6-38+169.
- 汪风炎(2006). *教育心理学新编*. 暨南大学出版社, 349-355.
- 徐琨, 李亚臻(2023). 教育心理学在高校教育教学工作中的应用. *品位: 经典*, (15), 138-141.
- 杨馨辉(2003). *新编心理学史*. 暨南大学出版社, 56.
- 赵海燕(2009). 西方心理学理论对我国大学生思想政治教育的启示. *北京林业大学学报(社会科学版)*, 8(S2), 126-130.