

基于CiteSpace的大学生心理健康教育的 热点探析与发展策略

靳芳芳

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年7月4日; 录用日期: 2024年8月13日; 发布日期: 2024年8月22日

摘 要

随着社会的迅猛发展与生活节奏的急剧加快, 大学生群体正面临着前所未有的心理压力与挑战, 其心理健康问题日益成为社会关注的焦点。这些问题不仅关乎学生个人的成长与发展, 更直接影响到社会的和谐稳定与国家的未来竞争力。因此, 为了深入剖析当前大学生心理健康教育领域的现状与挑战, 本文运用CiteSpace知识图谱可视化工具, 对近年来我国在这一领域内的丰富文献资源进行了系统而全面的梳理与分析。通过这一方法, 能够更加精准地把握当前关于“大学生心理健康教育质量”研究的不足之处, 进而为大学生心理健康教育高质量发展提供一些建议。通过这些综合性的策略, 为大学生营造一个更加健康、积极的成长环境, 促进其心理素质的全面提升与健康发展。

关键词

大学生, 心理健康教育, 知识图谱, CiteSpace

Hot Spot Analysis and Development Strategy of CiteSpace-Based Mental Health Education for College Students

Fangfang Jin

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jul. 4th, 2024; accepted: Aug. 13th, 2024; published: Aug. 22nd, 2024

Abstract

With the rapid development of society and the swift acceleration of the pace of life, college students are facing unprecedented psychological pressure and challenges, and their mental health

issues have increasingly become a focal point of social concern. These problems not only pertain to students' personal growth and development but also directly impact the harmony and stability of society and the future competitiveness of the country. Therefore, in order to deeply analyze the current situation and challenges in the field of college students' mental health education, this paper employs the CiteSpace knowledge graph visualization tool to systematically and comprehensively sort and analyze the abundant literature resources in this field in China in recent years. Through this method, we can more precisely grasp the shortcomings of the current research on the quality of college students' mental health education, thereby providing some suggestions for the high-quality development of college students' mental health education. By adopting these comprehensive strategies, we can create a healthier and more positive growth environment for college students, and promote the comprehensive enhancement and healthy development of their psychological quality.

Keywords

College Students, Psychological Health Education, Knowledge Mapping, CiteSpace

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大学生心理健康教育是以提高大学生心理健康水平为基础,以培养大学生心理素质为目标,开发大学生心理潜能为宗旨的教育活动(俞国良,靳娟娟,2022)。进入新时代以来,国家对于大学生心理健康教育也更为重视,2017年中共教育部党组发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》就将“心理育人”纳入高校“十大”育人体系。然而,当前大学生心理健康教育存在内容单一、方法落后、师资力量不足等问题,导致教育效果不理想。因此,探索新的教育模式,提升心理健康教育质量,成为当前亟需解决的问题。

2. 资料与方法

2.1. 数据来源及检索策略

本文基于中国知网(CNKI)数据库,在数据库中选择高级检索,设置主要主题为“大学心理健康教育”,“作者”和“期刊名称”选择模糊检索,检索时间区间为2012~2024,共检索到2651篇,首先去除学位论文、会议、报纸等494篇论文,再人工去重,剔除与研究主题无关的论文,最终得到有效文献2000篇。

2.2. 研究方法

CiteSpace 是用于构建和可视化文献计量网络的软件,可以实现机构合作网络分析,构建高频次及关键词共现图谱,关键词聚类图谱、时间线图谱、突变词的发现及解读等(陈悦,2014),研究者可以通过知识图谱获取、分析、展示某一研究领域的知识信息,本文采用 CiteSpace6.3R1 (64-bit)软件,分析大学生心理健康教育的发文量以及相关研究方向,进而发现新兴的研究趋势以及潜在的研究方向。具体处理方法为:将数据导入 CiteSpace6.3R1 软件中,Time Slicing 一栏的设定值为2012~2024,Years Per Slice 一栏的设定为1,即以一年为一个时间节点进行分析。Node Types 设定为 Author、Institution 和 Keyword,Links Strength 选择为 Cosine 算法,Topn N 设定为50。Visualization 点选为 Cluster View Static。阈值(Thresholds)

定义为(0, 0, 20) (0, 0, 20) (0, 0, 20)，其他选项为默认状态。

3. 结果与分析

3.1. 文献发文趋势分析

通过年度发文量可以了解该领域不同阶段的发展情况，预测其之后的研究趋势(丁婕，杜辉，2024)。本文基于 CiteSpace6.3R1 软件，将知网导出的数据转化为 WOS 数据进行去重处理，转化选项选择 Article、Review、Letter 以及 Export WOS，由此得到关于大学生心理健康教育的历年发文图(图 1)，由图 1 可知 2012 年至 2015 年，关于大学生心理健康教育方面研究的发文量持续呈增长模式，至 2015 年发文量达到了一个小高峰，2015 年~2017 年，相关发文量有小幅度的下降，从 2017 年~2019 年，发文量又持续上升，到 2019 年关于大学生心理健康教育的发文量达到了顶峰(300 篇)，随后，其发文量持续下降。总体来看，新时代以来学界关于大学生心理健康教育的研究论文数量时增时降，表明学术界对该学科的研究虽然有一定的热度，但是尚未走向成熟。

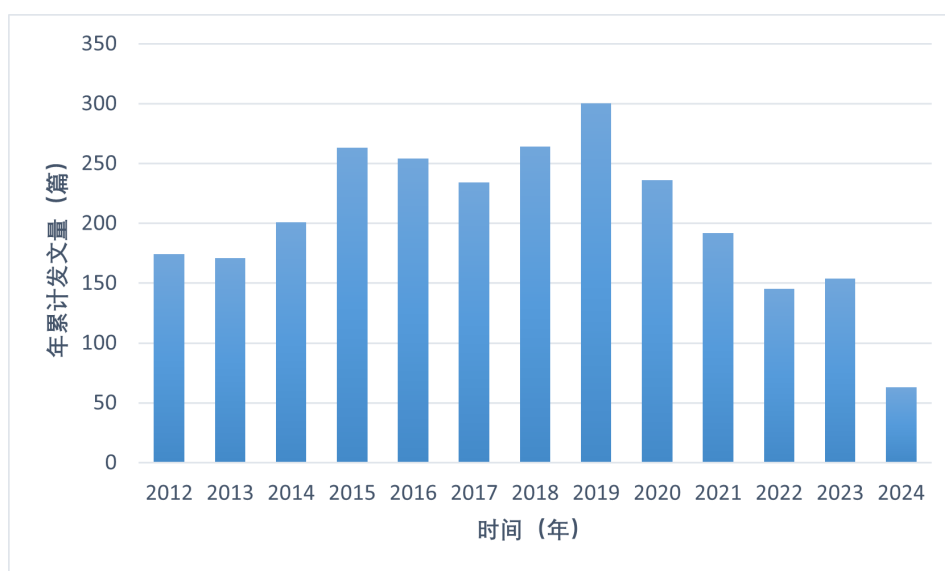


Figure 1. Annual distribution of college student mental health education publications, 2012~2024
图 1. 2012~2024 大学生心理健康教育发文量年度分布

3.2. 文献来源期刊分析

制作发文机构的知识图谱，首先要对参数进行设计，打开 CiteSpace 操作界面，时间跨度为 2012 年至 2024 年，时间切片为 1 年，选择每个切片中最常被引用或出现项目的前 15%，节点类型(Node Types)为“机构(institution)”，阈值(c、cc、ccc)选择系统默认参数，即(2, 2, 20) (4, 3, 20) (3, 3, 20)，采取开拓者修剪模式(pathfinder)，运行 CiteSpace 软件，输出 2012 年至 2024 年大学生心理健康教育研究的机构图表，由此得到关于这一研究领域发文量前十的研究机构(见表 1)，按以上的方法，将节点类型(Node Types)为“作者(Author)”，其余不变，由此得到关于大学生心理健康教育研究发文量前 8 的作者(见表 2)。

从发文机构来看，从事大学生心理健康教育的研究机构主要分布在北方，其中发文量前十的机构中西安地区的学校就占了三个机构，除此之外江苏地区对于大学生的心理健康教育研究也较多。此外，关于大学生心理健康教育研究发文量较多的机构对于大学生心理健康的关注度也相对高一点，例如在微信、抖音以及网站这些主流宣传平台上，发文量高的机构基本上每周乃至每天都会更新一些有关大学生心理

健康教育的推文，除此之外，一些机构甚至还会举行一些心理援助活动以及在线心理辅导活动，来关注大学生的心理健康教育。由此可见，手段多样化的宣传信息平台的建设，对于大学生心理实践教育有一定的促进作用(笱崇敏，杨舒涵，2023)。

从发文作者来看，根据普赖斯文献作者分布规律可知，在同一个研究主题中，有 50%的文献来自于核心作者(宗淑萍，2016)。核心作者的数量计算公式为： $M_p = 0.749\sqrt{N_{p\max}}$ ，其中 M_p 为本文统计时间段内核心作者应当发表的文献数量， $N_{p\max}$ 为本文统计时间段内最高产作者发表的文献数量。由表 2 可知，发文量最多的为裴学进，一共发了 8 篇文章，即 $N_{p\max} = 8$ ，求得 $M_p = 2.118$ ，经过四舍五入之后得出发表两篇及以上的作者为该领域的核心作者，而由表 2 可知，发表三篇及以上的作者一共有 100 位，共发表论文 222 篇，数量小于总文献数 2000 篇的 50%，因此还没有形成关于大学生心理健康教育的核心作者群集。因此，目前关于大学生心理健康教育方面的研究作者主要体现的特点是关于大学生心理健康教育的研究学者较多，且涌现出一批重要研究者，其核心作者也已见雏形，但是没有形成核心作者群集。

Table 1. Information on the top 10 research organizations in terms of the number of articles published
表 1. 发文量前 10 名的研究机构信息

序号	研究机构	数量
1	西安培华学院	9
2	南京理工大学泰州科技学院	7
3	江苏理工学院	7
4	西京学院	6
5	西安文理学院	6
6	西安航空学院	5
7	上海大学社会科学学院	5
8	佳木斯大学	4
9	渤海大学马克思主义学院	4
10	甘肃建筑职业技术学院	4

Table 2. The top 8 authors in terms of number of publications
表 2. 发文量前 8 名的发文作者

序号	研究作者	数量
1	裴学进	8
2	王舟	5
3	苑翼	4
4	丁闽江	4
5	左菊香	3
6	武光路	3
7	孙一方	3
8	焦彩娟	3

3.3. 关键词共现分析

关键词是文章的核心要点，高频出现的关键词表示该领域的研究热点。对相近词义而表达有差异的

关键词进行整合分析，中介中心性介于 0 与 1 之间， ≥ 0.1 说明中心性较高(侯嘉辉，李亮平，马秀霞等，2023)。在参数设置中，将节点 Node Types 选择为 Keyword，其余选择设置不变。创建了一个关键词共现网络图谱，其中有 245 个网络节点，244 条连线，网络密度为 0.0082 (见图 2)在图谱中，关键词所代表的节点越大，分支越多，说明该研究方向越热门。由图 2 可知，“大学生”、“心理健康”以及“新媒体”的节点较大，分支也较多，表明目前学界对于大学生心理健康教育的研究热点集中在这三个方面。

由表 3 可知，“大学生”出现的频次最高，一共出现了 997 次，其中心性为 0.47，它首次出现是在 2015 年，这表明学术界早在 2015 年就对大学生的相关问题较为关注，“心理健康”、“新媒体”、“对策”、“教育”等关键词出现的频率也较高，分别为 369、66、65、61 次，其出现年份也为 2015 年，这表明从 2015 年开学，学术界开始大量关注大学生的心理健康教育。其他关键词，如辅导员、高校等出现频次较少，且较为分散。综合来看，目前学术界关于大学生心理健康教育的研究主要集中在大学生心理健康教育本身的研究与拓展以及有关心理问题的研究。

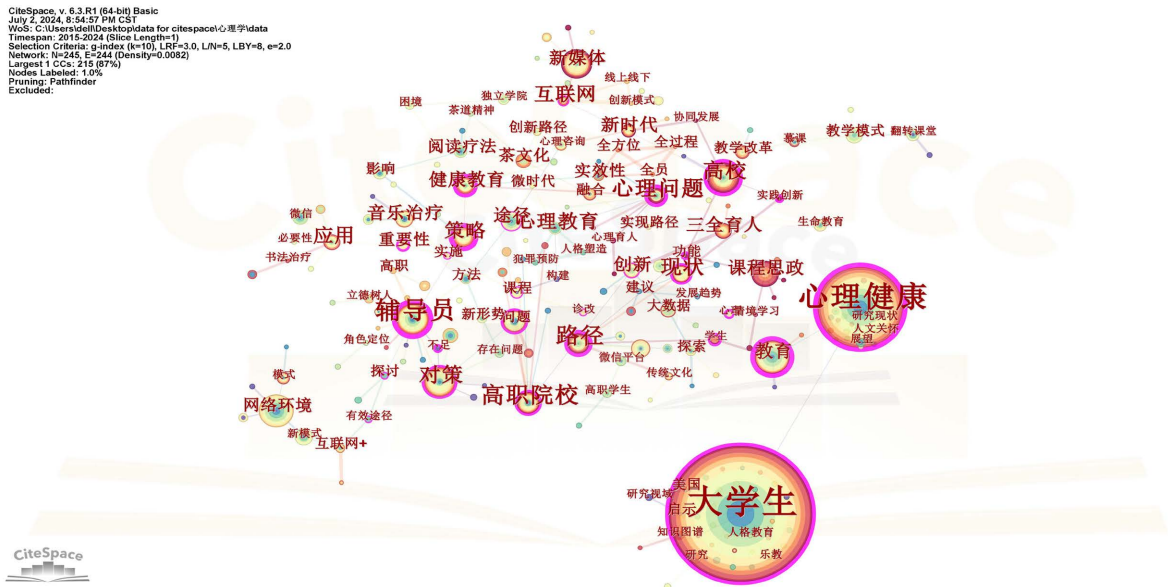


Figure 2. Keyword co-occurrence diagram of literature related to college students' mental health education, 2012~2024
图 2. 2012~2024 年大学生心理健康教育相关文献关键词共现图

Table 3. Top 10 high-frequency keywords in the literature related to mental health education for college students, 2012~2024
表 3. 2012~2024 年大学生心理健康教育相关文献排名前 10 位高频关键词

序号	关键词	频次(次)	中心性	年份
1	大学生	997	0.47	2015
2	心理健康	369	0.67	2015
3	新媒体	66	0.06	2015
4	对策	65	0.37	2015
5	教育	61	0.63	2015
6	网络环境	61	0.06	2015
7	辅导员	58	0.07	2015
8	高校	57	0.27	2015
9	课程思政	43	0.60	2019
10	高职院校	31	0.50	2015

3.4. 关键词聚类分析

为了进一步对数字经济赋能乡村振兴的热点主题进行结构分析,在 CiteSpace 软件中,在关键词共现图谱上选择聚类标签优化,来源设置为 K 来进行关键词聚类分析,并得到关键词聚类图谱(见图 3)。在关键词聚类图谱中,每个色块代表其中的一个聚类,聚类的编号数字越小则聚类中所包含的成员数量越多(陈悦,陈超美,刘则渊等,2015)。衡量聚类效果的指标 Q 值 > 0.3 代表聚类结构显著, S 值 > 0.7 代表聚类具有高信度(张嗣德,胡克祖,2022)。

从图 3 可以看到形成了 11 个关系紧密的聚类, Q 值 = 0.8387, S 值 = 0.9754,说明聚类效果的信服度较高。通过关键词图谱可知,这 11 个聚类分别为#0 大学生、#1 辅导员、#2 教学改革、#3 心理健康、#4 路径、#5 策略、#6 应用、#7 心理问题、#8 三全育人、#9 网络环境、#10 高职院校以及#11 新媒体。其中,有几个标签重叠在一起,这表明针对同一个关键词进行不同角度的研究,“心理问题”既存在于#2 教学改革,又在#5 策略里面,这说明,#2 教学改革与#5 策略都对“心理问题”有所研究。而#0 大学生、#3 心理健康以及#9 网络环境则是比较独立的聚类,不与其他聚类相关联,这表明学术界对于这些聚类是独立研究的。

综合聚类图谱信息,并结合每个聚类内代表性文献的阅读,梳理归纳出大学生心理健康教育的研究主要集中在大学生心理健康教育机制的研究以及影响大学生心理健康发展的研究两个方面。

一方面,当前关于大学生心理健康教育机制的研究存在的问题。当前许多高校对心理健康教育的重视程度不够,缺乏专业的心理健康教育师资力量,导致心理健康教育课程设置不足,课程内容单一,缺乏针对性和实践性(杨晓睿,2024)。基于此,学术界高度关注大学生心理健康教育机制的发展与完善,由图 3 可知,#2 为教学改革,可见学术界已经关注到当前大学生心理健康教育机制的不足,并高度重视这一不足。

另一方面,学术界对于影响大学生心理健康发展的研究也较为关注。进入新时代以来,互联网技术得到了快速的发展,然而科技的发展也导致了众多问题,其中大学生也容易受到网络环境的影响,进而影响其心理健康。基于此,学界大量关注网络环境以及新媒体对于大学生心理健康的影响。

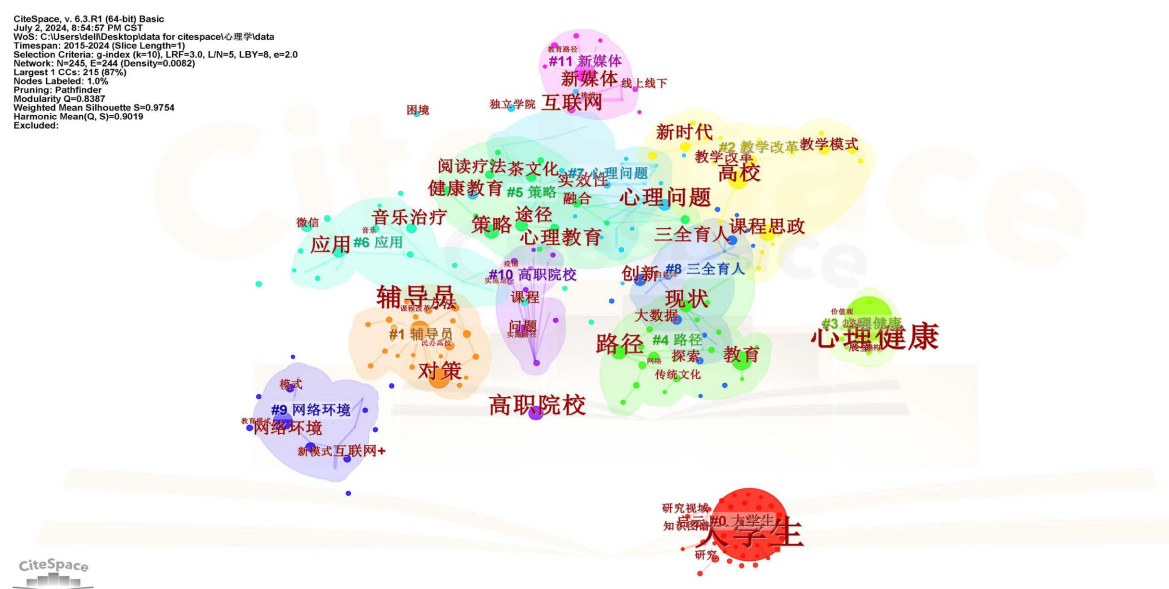


Figure 3. Keyword clustering results of literature related to college students' mental health education, 2012~2024

图 3. 2012~2024 年大学生心理健康教育相关文献关键词聚类结果

4. 结论与发展策略

4.1. 研究结论

本文通过 CiteSpace 软件对 CNKI 中有关大学生心理健康教育的文献进行分析,并制作出相关作者、机构以及关键词图表,通过分析后得出以下结论:

首先,从发文时间以及数量来看,以“大学生心理健康教育”为主题的期刊发文量时增时降,研究有一定的热度但是发展还不够成熟;其次,从核心作者和发文机构来看,当前对于“大学生心理健康教育”的研究发文机构以大学居多,非高校的科研机构较少,研究机构较为单一。而国内学者虽然研究人数众多,但是并没有形成核心作者群体,由此缺少相应的专业师资力量;最后,从研究热点来看,当前对于“大学生心理健康教育”的研究主要集中在大学生心理问题的探究以及影响大学生心理健康的因素,特别是互联网等现代技术的研究,以及相关课程体系建设的研究。

4.2. 发展策略

首先,要全面且深入地完善课程体系,以更好地适应学生多样化的心理健康需求。而这需要细致分析不同年龄层次大学生的心理发展特点与普遍存在的心理困扰,从而量身定制出一套科学、系统的心理健康教育课程。这些课程应涵盖心理健康基础知识、情绪管理、压力应对、人际关系处理、自我认知与成长等多个维度,确保教学内容既全面又具有针对性。在构建课程体系的过程中,还需注重教学方法的创新与多样性,采用案例分析、角色扮演、小组讨论、互动问答等多种教学形式,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。同时,为了进一步提升课程的实用性和有效性,应鼓励教师将心理健康教育与学生日常生活、学习实践紧密结合,使学生在解决实际问题的过程中,自然而然地提升心理素质。

此外,加强心理健康教育与其他教育领域的深度融合至关重要。通过跨学科教学,如将心理健康教育与思想政治教育、职业生涯规划、体育运动等相结合,可以形成协同育人的良好局面。这种融合不仅有助于丰富心理健康教育的内涵和外延,还能在更广泛的领域内培养学生的综合素质,促进其全面发展。

其次,要高度重视并切实加强师资队伍的建设,这是提升大学生心理健康教育质量的关键所在。一方面,要着力提高心理健康教育师资的准入门槛和专业水平。通过严格的选拔机制,吸引具备心理学、教育学等相关专业背景,且热爱心理健康教育事业的人才加入。同时,定期组织专业培训,邀请国内外知名专家学者授课,涵盖心理咨询理论、辅导技巧、危机干预等多个方面,不断提升教师的心理辅导能力和教学水平;另一方面,建立健全教师支持体系,为教师的专业成长和心理健康提供有力保障。通过设立专项基金,支持教师参加国内外学术交流、进修深造等活动;建立教师成长档案,记录教师的专业发展轨迹和成就,为教师提供个性化的职业发展规划建议;以及开展教师心理健康教育和咨询服务,帮助教师解决自身在工作和生活中遇到的心理困扰,提高其心理健康水平和应对能力。

最后,应当融入现代技术手段,以科技赋能心理健康教育,实现教育模式的创新与升级。在线上层面,可以开发专业的心理健康教育网络平台或 APP,提供丰富多样的学习资源,如微课、在线讲座、互动问答等,使学生能够根据自己的时间和需求灵活学习。通过大数据分析技术,平台还能精准捕捉学生的学习行为、兴趣偏好及心理变化,为每位学生量身定制个性化的学习计划和心理健康干预方案,从而显著提升教育效果。此外,还可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,模拟真实场景,让学生在沉浸式体验中学习心理健康知识,提升应对能力。

在线下层面,要注重心理健康主题实践活动的组织与实施,通过举办心理剧表演、角色扮演游戏、团队建设活动等丰富多彩的实践活动,让学生在参与中体验、在体验中成长。这些活动不仅能够增进学生对心理健康的理解与认识,还能培养他们的团队合作精神、沟通能力和自我表达能力,促进其全面发

展。同时,实践活动还能为学生提供一个展示自我、释放压力的平台,有助于他们更好地应对学习和生活中的挑战。

参考文献

- 陈悦(2014). *引文空间分析原理与应用*. 科学出版社.
- 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等(2015). CiteSpace 知识图谱的方法论功能. *科学学研究*, 33(2), 242-253.
- 丁婕, 杜辉(2024). 基于 CiteSpace 的直播助农研究现状分析. *新媒体研究*, 10(5), 25-30.
- 笱崇敏, 杨舒涵(2023). 基于 CiteSpace 的大学生心理实践教育研究演进路径分析. *现代职业教育*, (35), 25-28.
- 侯嘉辉, 李亮平, 马秀霞, 等(2023). 基于 CiteSpace 的血府逐瘀汤相关领域研究的可视化分析. *中医学报*, 38(2), 445-452.
- 杨晓睿(2024). 新时代加强大学生心理健康教育的路径探析. *科教导刊*, (6), 139-141.
- 俞国良, 靳娟娟(2022). 心理健康教育与“五育”关系探析. *教育研究*, 43(1), 136-145.
- 张嗣德, 胡克祖(2022). 国内心理学中人格研究热点及趋势可视化分析. *职业与健康*, 38(21), 2994-3001+3005.
- 宗淑萍(2016). 基于普赖斯定律和综合指数法的核心著者测评——以《中国科技期刊研究》为例. *中国科技期刊研究*, 27(12), 1310-1314.