

农村留守儿童心理状况与对策研究

宋瑶瑶, 韩文慧, 于佳怡, 刘兴昊, 陈俊齐, 舒传悦, 乔艳玮, 周 畅, 迟童月, 鲁晓妍,
杨贺雯, 武继雯, 周 聪*, 李 娜*

济宁医学院精神卫生学院, 山东 济宁

收稿日期: 2024年7月16日; 录用日期: 2024年8月19日; 发布日期: 2024年8月28日

摘 要

随着我国城镇化进程的加速, 大量农村劳动力转移到城市工作, 留守儿童问题逐渐成为影响农村社会稳定的重要因素。农村留守儿童普遍存在心理问题, 主要表现为孤独、焦虑、抑郁等。这些问题源于长期与父母分离, 缺乏安全感和关爱, 以及长期独处的环境造成的心理压力。现阶段对农村留守儿童心理问题的关注度不够, 相关支持措施也不够完善。需要加大对农村留守儿童心理健康的关注与支持, 促进他们的身心健康发展。针对农村留守儿童心理问题, 可以采取综合的对策, 包括建立支持服务体系、加强心理辅导师队伍建设、加强与学校、家庭的沟通与合作等措施, 以提升农村留守儿童的心理健康水平。

关键词

留守儿童, 心理状况, 对策研究

Survey on the Current Situation of the Psychological Condition of Children Left Behind in Rural Areas and Countermeasures Research

Yaoyao Song, Wenhui Han, Jiayi Yu, Xinghao Liu, Junqi Chen, Chuanyue Shu, Yanwei Qiao,
Chang Zhou, Tongyue Chi, Xiaoyan Lu, Hewen Yang, Jiwen Wu, Cong Zhou*, Na Li*

School of Mental Health, Jining Medical University, Jining Shandong

Received: Jul. 16th, 2024; accepted: Aug. 19th, 2024; published: Aug. 28th, 2024

Abstract

With the acceleration of China's urbanization process, a large number of rural laborers have

*通讯作者。

文章引用: 宋瑶瑶, 韩文慧, 于佳怡, 刘兴昊, 陈俊齐, 舒传悦, 乔艳玮, 周畅, 迟童月, 鲁晓妍, 杨贺雯, 武继雯, 周聪, 李娜(2024). 农村留守儿童心理状况与对策研究. *心理学进展*, 14(8), 697-704. DOI: 10.12677/ap.2024.148600

moved to work in cities, and the problem of left-behind children has gradually become an important factor affecting the stability of rural society. Rural left-behind children commonly suffer from psychological problems, mainly characterized by loneliness, anxiety and depression. These problems originate from the long-term separation from parents, the lack of security and care, and the psychological pressure caused by the long-term solitary environment. At this stage, not enough attention has been paid to the psychological problems of rural left-behind children, and the relevant support measures are not perfect. It is necessary to increase the attention and support to the psychological health of rural left-behind children, and to promote their healthy physical and mental development. Comprehensive countermeasures can be taken to address the psychological problems of rural left-behind children, including the establishment of a support service system, the strengthening of the psychological counselor team, and the strengthening of communication and cooperation with schools and families, in order to enhance the psychological health of rural left-behind children.

Keywords

Left-Behind Children, Psychological Condition, Countermeasure Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

农村留守儿童是指在农村地区父母长期外出务工，导致未成年子女长时间独自居住或由亲戚邻居看护，父母无法全面履行监护职责的儿童群体(Huang et al., 2017)。这类儿童通常居住于农村地区，父母在城市或外地务工，孩子在家乡由其他亲属或邻里照看。农村留守儿童的数量和比例不断增加(朱晓楠，杜军仁，2023)。据统计，全国留守儿童的比例高达百分之四十(高毅，2023)。农村地区由于缺乏完善的社会保障制度和公共服务设施，加之家庭结构的变化和传统观念的影响，留守儿童在生活、学习、心理等方面面临诸多困难和挑战(刘真，2023)。

研究表明，留守儿童的消极情绪明显高于非留守儿童，尤其是父母双方均外出务工的儿童，心理问题更为突出(高毅，2023)。农村留守儿童心理状况的研究在国内外得到了广泛关注。国内学者主要关注留守儿童的心理问题与发展，通过心理测量工具对留守儿童的心理状态进行评估，发现留守儿童存在焦虑、抑郁、自卑等心理问题的情况较为普遍(陈友方，阳盘利，2024)。同时，国内学者还研究了留守儿童与父母分离对其心理发展的影响，发现留守经历时间越长，心理问题出现的可能性越高(黄维，2020)。在国外研究中，心理学家们不仅关注留守儿童的心理健康问题，还探讨了留守环境对儿童心理发展的潜在影响机制。他们发现，留守儿童往往面临着家庭支持不足、情感缺失等挑战，导致其心理状况偏离正常发展轨迹(Liu et al., 2022)。此外，国外学者还从社会支持、心理干预等方面入手，提出了一系列针对留守儿童心理状况的对策建议，旨在改善他们的心理健康状况(Chen et al., 2019)。国内外关于农村留守儿童心理状况的研究成果丰富而深入，为我们深入了解留守儿童的心理问题提供了重要参考和启示。

2. 核心概念的界定

2.1. 农村留守儿童的定义

农村留守儿童是指居住在农村地区，父母在城市或外地务工，导致未成年子女长时间独自居住或由

亲戚邻居看护，父母无法全面履行监护职责的儿童群体(Huang et al., 2017)。农村留守儿童的特点主要包括家庭结构不完整、亲情缺失、教育资源匮乏以及心理和行为问题易发等方面(戴斌荣, 2012)。留守儿童的概念界定需要考虑其所处的社会背景和心理状态，以及对其教育、心理健康等方面的影响，从而有针对性地制定相关政策措施，保障这一特殊群体的健康成长。

2.2. 农村留守儿童心理问题类型

农村留守儿童的心理问题类型主要包括焦虑、抑郁、自卑、依赖等多个方面(排日代姆·喀迪尔, 2019a; 颜刚威, 2020; 周驰亨, 2019)。留守儿童的心理健康状况影响因素是多方面的。研究显示，留守儿童在SCL-90量表中的躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性9个因子上的分值均高于全国常模($P < 0.01$)，其中躯体化、人际关系敏感、抑郁、敌对4个因子达到显著性差异水平($P < 0.001$)(叶曼等, 2006)。在271名被试留守儿童中，78人(28.8%)的阳性项目数 ≥ 43 ，可初步诊断为心理异常(叶曼等, 2006)。

2.3. 农村留守儿童心理状况研究的重要性

心理状况研究的重要性在农村留守儿童群体中尤为突出(林细华等, 2010)。首先，心理健康是留守儿童健康成长的重要保障(武占英, 2024)。留守儿童由于与父母长期分离，在情感上容易产生孤独感、失落感等负面情绪，可能导致心理问题的出现(刘茜, 2023)。同时，心理问题的存在会进一步影响他们的学习、社交等方面，影响其全面发展。其次，通过研究心理状况可以更好地了解留守儿童的内心世界和需求，为制定相应的心理干预措施提供科学依据(刘建波等, 2011)。只有深入了解留守儿童的心理状态，才能有针对性地实施心理支持和援助，帮助他们更好地适应留守状态。因此，对农村留守儿童心理状况进行研究具有重要的现实意义和深远的社会意义。

3. 影响心理状况的主要因素

3.1. 家庭环境与父母角色

家庭环境是农村留守儿童心理健康的重要影响因素之一(武占英, 2024)。在农村留守儿童的家庭环境中，通常存在父母长期外出务工的情况，父母角色缺失常常成为农村留守儿童心理问题的重要原因之一(杨海燕, 2020)。父母长期不在家，导致农村留守儿童缺乏父母的关爱和教导，影响了他们的心理健康发展。

父母在农村留守儿童的成长过程中扮演着至关重要的角色(陈晨, 韩怡, 2020)。父母的关爱和支持对农村留守儿童的心理发展至关重要。然而，由于父母长期外出务工，农村留守儿童往往缺乏父母的陪伴和教导，导致他们在心理上感到孤独、焦虑和失落(钟世兵, 2024)。父母不在身边，使得农村留守儿童缺乏安全感和依恋感，容易产生心理问题。

在农村留守儿童的家庭环境中，父母的情感沟通和教养方式也对其心理状况产生重要影响(袁婧, 齐菲, 2023)。父母的情感支持和积极的教养方式可以提升农村留守儿童的心理健康水平，而父母的冷漠和严厉则容易造成农村留守儿童心理问题的加剧(袁婧, 齐菲, 2023)。

农村留守儿童的家庭环境和父母角色对其心理状况有着重要影响(武占英, 2024; 陈晨, 韩怡, 2020)。为了帮助农村留守儿童健康成长，需要关注并改善他们的家庭环境，提升父母的教养方式，增强对留守儿童的关爱和支持，为他们创造一个健康、和谐的成长环境。

3.2. 教育支持与师生关系

在农村留守儿童群体中，教育支持与师生关系被认为是关键因素之一，对于他们的心理状况与学业发展具有重要影响(赵峰, 2010; 宋吉学, 2019)。教育支持包括对留守儿童的学习需求、心理健康和生活

保障等方面的支持,而师生关系则是构建在师生之间的信任、尊重和互动基础上的。在研究中发现,农村留守儿童普遍存在教育资源匮乏、师资力量不足的问题,导致他们在学业上面临挑战的同时也缺乏应有的心理支持。因此,加强教育支持和改善师生关系至关重要。

3.3. 社会环境与同伴互动

社会环境与同伴互动在农村留守儿童心理状况中起着重要作用(排日代姆·喀迪尔, 2019b; 崔亚飞, 杜艳, 2021)。研究发现,农村留守儿童由于长期分离于父母,缺乏家庭关爱和支持,更加依赖同伴关系来获得情感支持和认同感(田龙等, 2023)。由于家庭空缺和缺乏家庭教养,他们在社会环境中更容易形成亲密的同伴关系,这种同伴关系对于他们的心理健康具有显著影响。在同伴互动中,农村留守儿童往往面临着挑战和压力。他们可能因为与同伴的交往不畅或遭受同伴排斥而产生自卑感和孤独感。同时,由于长期缺乏家庭教养和监督,他们在同伴互动中可能表现出攻击性、自我中心等问题行为,需要及时干预和支持。

4. 理论依据

4.1. 社会支持理论

留守儿童的社会支持理论是指一个理论框架,它强调了社会支持在留守儿童成长和发展过程中的重要性(唐美静, 2014)。这个理论认为,留守儿童需要来自家庭、朋友、社区、学校等各方面的支持和帮助,以应对他们所处的特殊环境所带来的挑战和压力(覃建辉, 戴浩, 2024)。在这个理论中,社会支持包括物质支持、情感支持、信息支持和技能支持等。例如,家庭可以为留守儿童提供生活必需品、照顾和支持,朋友可以为他们提供情感上的陪伴和鼓励,社区可以为他们提供教育、娱乐和社交机会,学校可以为他们提供学习资源和指导。社会支持对于留守儿童的心理健康和行为发展具有重要影响。研究表明,获得足够的社会支持可以提高留守儿童的自尊心和自信心,增强他们的情感调节能力,减少他们的焦虑和抑郁情绪,并促进他们的社交技能和人际关系的发展(郭志芳等, 2024)。如果留守儿童缺乏社会支持,他们可能会感到孤独、无助和失落,这可能会对他们的心理健康和行为产生不良影响。因此,社会支持理论提醒我们关注留守儿童所面临的社会和经济挑战,并提供适当的社会支持和援助,以帮助他们应对这些挑战,促进他们的健康成长和发展。

留守儿童的社会支持理论强调了社会支持在留守儿童成长和发展过程中的重要性,并提醒我们关注留守儿童所面临的社会和经济挑战,提供适当的社会支持和援助,以促进他们的健康成长和发展。

4.2. 发展心理学理论

留守儿童发展心理学理论主要关注留守儿童在成长过程中的心理发展。这个理论强调了留守儿童在家庭、朋友、社区、学校等不同环境中的互动和经验,以及这些因素如何影响他们的认知、情感和社会发展(潘奕辰, 2021)。首先,留守儿童可能会面临一些特殊的心理挑战,如孤独、焦虑、自卑和抑郁等(伍红, 2023)。这些情绪问题可能与他们与父母分离、缺乏情感支持和关注有关。此外,他们还可能面临学习困难、行为问题和社会交往困难(张晓琴, 彭敏, 2021)。发展心理学理论强调,留守儿童需要通过社会互动来学习和适应环境。他们通过与他人交流、互动和合作来发展认知、情感和社会技能,这些技能对于他们在学校、家庭和社区中的成功至关重要。良好的社交互动还可以增强他们的自尊心和自信心,帮助他们更好地应对生活中的挑战。同时,发展心理学理论还强调了个体的差异性和独特性(纪林芹, 张文新, 2011)。每个留守儿童都是独一无二的,他们的心理发展受到个体差异和环境因素的影响。因此,理解留守儿童的心理发展需要考虑到个体差异和环境因素的多样性。

留守儿童发展心理学理论强调了留守儿童在成长过程中的心理发展,以及社会互动、个体差异和环

境因素对他们的心理发展的影响。这个理论提醒我们关注留守儿童的心理需求，提供适当的社会支持和指导，以促进他们的健康成长和发展。

4.3. 社会生态系统理论

留守儿童社会生态系统理论是一个综合性的理论框架，它关注留守儿童所处的社会环境以及这些环境之间的相互作用(张萍等, 2023)。这个理论强调了儿童与他们所处的社会环境中的各种因素之间的相互关系，以及这些因素如何共同作用来影响留守儿童的心理和行为发展(张萍等, 2023)。这个理论认为，留守儿童所处的社会环境是一个复杂的生态系统，包括家庭、朋友、社区、学校等不同层次的因素。这些因素之间相互作用，形成一个动态的、相互关联的系统。例如，家庭环境可以提供安全感、支持和鼓励，帮助留守儿童建立自信心和自尊心。同时，社区和学校环境也可以对留守儿童的行为和社交互动产生积极或消极的影响。社会生态系统理论还强调了各种环境因素之间的相互影响和反馈机制。例如，如果留守儿童在学校中受到负面反馈，如忽视、歧视或学业失败，他们可能会感到沮丧和无助，这可能会影响他们在家庭和社区中的行为和互动。反之，如果他们在家庭和社区中得到积极的支持，他们可能会在学校中表现出更好的行为和成绩。

留守儿童社会生态系统理论强调了儿童所处的社会环境是一个复杂的生态系统，各种环境因素之间相互作用，共同影响留守儿童的心理和行为发展。这个理论提醒我们关注留守儿童所处的社会环境，理解各种环境因素之间的相互关系，并提供适当的支持和指导，以促进他们的健康成长和发展。

5. 应对策略与建议

5.1. 政府政策与社会保障

政府政策与社会保障在关注农村留守儿童心理状况方面扮演着至关重要的角色。我国政府逐步完善相关法律法规，致力于提升农村留守儿童的心理健康水平。首先，政府通过建立健全的留守儿童关爱机制，加强对留守儿童的心理援助和干预措施，着力缓解其心理压力。其次，政府加大对农村教育和心理健康教育的投入力度，提高留守儿童的心理素质和应对能力。同时，政府积极推动建立留守儿童心理疏导中心，为他们提供专业的心理咨询和支持服务。综上所述，政府政策与社会保障对于改善农村留守儿童的心理状况起着不可或缺的作用。

5.2. 学校教育 with 心理干预

在农村地区，留守儿童面临着诸多心理健康问题，学校教育 with 心理干预对他们的心理状况起着至关重要的作用。学校作为儿童日常生活的重要环境，承担着教育和培养孩子们良好心理健康的责任。

学校教育可以提供专业的心理咨询服务，帮助留守儿童及时解决心理困扰。心理咨询师可以通过与学生的面对面交流，了解他们的内心世界，及时发现潜在问题并进行干预；开展各类心理健康教育活动，增强留守儿童的心理素质。通过心理素质教育，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，提高他们的心理适应能力和抗压能力；建立完善的心理援助机制，为留守儿童提供全方位的心理支持。这包括定期进行心理评估，建立个性化的心理干预方案，为每个学生提供量身定制的帮助。

学校教育 with 心理干预在农村留守儿童心理健康工作中具有重要意义，只有通过学校的努力，才能更好地关注和改善留守儿童的心理状况，促进他们健康成长。

5.3. 家庭关怀与社区支持

家庭关怀与社区支持在农村留守儿童心理状况中起着至关重要的作用。家庭是儿童情感发展的主要

场所,然而对于农村留守儿童来说,由于父母长期外出务工而无法得到充分的家庭关怀。这种缺乏家庭关怀导致留守儿童心理状况普遍较差,表现为情感不稳定、自卑、孤独等问题。因此,加强家庭关怀对于改善留守儿童心理状况至关重要。

社区支持也是帮助农村留守儿童克服心理问题的重要途径之一。社区资源的整合和利用可以为留守儿童提供更多的支持与关爱。比如建立留守儿童关爱中心、开展心理健康教育等活动,都可以有效提升留守儿童的心理抵抗力和适应能力。通过社区支持,留守儿童能够感受到更多的关爱和温暖,从而更好地适应家庭变化带来的心理压力。

因此,家庭关怀与社区支持应当成为改善农村留守儿童心理状况的重要策略之一。通过加强家庭关怀,留守儿童可以获得更多的情感支持和关怀;通过社区支持,留守儿童可以获得更多的资源和帮助。只有综合利用家庭关怀和社区支持这两大力量,才能更好地帮助农村留守儿童建立健康的心理状态,促进其全面发展。

6. 实践效果

对于个人层面,针对留守儿童相关对策可以帮助这些孩子建立更稳定的人际关系,提高他们的心理健康水平,增强他们的自尊和自信。这些变化将直接反映在他们的学习成绩,行为表现,以及他们与他人的互动方式上。留守儿童往往在面对困难和挫折时容易感到沮丧,而有效的对策能帮助他们学习如何处理和应对这些情绪,这对他们的个人成长和未来发展有深远的影响。

对于社会层面,留针对留守儿童相关对策能增强社区的凝聚力。这些孩子通常身处相对封闭的社交环境,与父母分居并远离家庭支持,他们需要社区的支持和帮助。有效的对策通常会包括创建或加强与留守儿童及其监护人相关的社区支持网络,如提供心理咨询,设置课后辅导项目,举办亲子活动等。这些活动不仅能帮助留守儿童,也能增强社区的凝聚力,提高公众对留守儿童问题的认识和理解。

对于教育层面,针对留守儿童相关对策有助于提高教育质量。在许多情况下,留守儿童问题的一个关键方面是他们与父母在教育方面的脱节。有效的对策会寻求解决这一问题的策略,如建立稳定的师生互动模式,为留守儿童提供个性化的学习支持等。这些策略有助于提高教学质量,进而提高留守儿童的学习成绩和参与度。

7. 结论

农村留守儿童普遍存在心理问题,主要表现为孤独、焦虑、抑郁等。这些问题可能源于长期与父母分离,缺乏安全感和关爱,以及长期独处的环境造成的心理压力。现阶段对农村留守儿童心理问题的关注度不够,相关支持措施也不够完善。需要加大对农村留守儿童心理健康的关注与支持,促进他们的身心健康发展。针对农村留守儿童心理问题,应该采取综合的对策,包括建立支持服务体系、加强心理辅导师资队伍建设和加强与学校、家庭的沟通与合作等措施,以提升农村留守儿童的心理健康水平。通过对农村留守儿童心理状况的调查与对策研究,我们可以更好地了解问题的本质,并提出有效的解决方案,促进农村留守儿童心理健康的改善和发展。

基金项目

2024 年济宁医学院“三下乡”社会实践项目。

参考文献

陈晨,韩怡(2020). 色彩对农村留守儿童心理及教育发展的影响分析——以色彩在留守儿童亲子互动平台的应用为例. *文教资料*, (28), 157-159.

- 陈友方, 阳盘利(2024). 探析农村留守儿童心理健康问题类型、成因及解决对策. *中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学*, (5), 0119-0122
- 崔亚飞, 杜艳(2021). 农村留守儿童受心理虐待和忽视现状研究. *安顺学院学报*, 23(5), 98-102.
- 戴斌荣(2012). 农村留守儿童的心理特点及教育对策. *教育理论与实践*, 32(5), 44-47
- 高毅(2023). 农村留守儿童心理健康现状、原因及对策——基于河南省商丘市宁陵县的调查研究. *中小学校长*, (10), 48-50.
- 郭志芳, 张皓程, 赖世红(2024). 留守儿童领悟社会支持对学业情绪的影响——基于链式中介效应检验. *上饶师范学院学报*, 44(1), 114-120.
- 黄维(2020). *农村留守儿童关爱服务教师的工作压力与心理健康关系及改进对策研究*. 硕士学位论文, 贵阳: 贵州师范大学.
- 纪林芹, 张文新(2011). 发展心理学研究中个体定向的理论与方法. *心理科学进展*, 19(11), 1563-1571.
- 林细华, 沈敏, 王琳, 王友洁(2010). 中国农村留守儿童心理健康状况的 Meta 分析. *华中科技大学学报(医学版)*, 39(2), 228-231.
- 刘建波, 闫纯锴, 刘殿武, 耿晨, 李曼, 王晓波, 张晓琳, 李涛, 曾利娟(2011). 平山县西柏坡农村留守儿童心理状况及其影响因素研究. *中国循证医学杂志*, 11(5), 489-492.
- 刘茜(2023). 浅谈小学留守儿童心理健康教育. *中文科技期刊数据库(全文版)教育科学*, (8), 101-104.
- 刘真(2023). 社会支持视角下农村留守儿童心理健康问题研究. *民风*, (7), 50-52.
- 排日代姆·喀迪尔(2019a). *K 市留守儿童心理健康现状调查与教育策略研究*. 硕士学位论文, 喀什: 喀什大学.
- 排日代姆·喀迪尔(2019b). 西北地区农村留守儿童心理健康教育现状调查研究. *管理观察*, (4), 77-78, 81.
- 潘奕辰(2021). 积极心理学在农村留守儿童健康心理塑造中的应用——评《农村留守儿童积极心理发展及塑造研究》. *社会科学家*, (3), 164-164.
- 宋吉学(2019). 农村留守儿童心理问题及其对策探究. *内蒙古教育*, (12), 16-17.
- 覃建辉, 戴浩(2024). 降低农村留守儿童孤独感的社会工作介入研究. *社会科学前沿*, 13(4), 666-671.
- 唐美静(2014). 社会支持网络理论下的农村留守儿童社会支持探究. *社会工作*, (1), 128-134.
- 田龙, 王会民, 赵琴琴(2023). 农村留守儿童思想道德教育存在问题及对策研究. *中文科技期刊数据库(全文版)教育科学*, (11), 77-79.
- 伍红(2023). 探究幼儿园留守儿童心理健康教育的有效策略. *环球慈善*, (11), 238-240.
- 武占英(2024). 农村留守儿童心理健康的现状与干预对策. *教书育人(教师新概念)*, (4), 32-34.
- 颜刚威(2020). 农村留守儿童的心理问题与对策研究. *柳州职业技术学院学报*, 20(3), 134-138.
- 杨海燕(2020). *青州市农村留守儿童教育研究*. 硕士学位论文, 泰安: 山东农业大学.
- 叶曼, 张静平, 贺达仁(2006). 留守儿童心理健康状况影响因素分析及对策思考. *医学与哲学*, 27(11), 67-69.
- 袁婧, 齐菲(2023). 家庭教养方式对农村留守儿童心理健康的措施分析——评《留守儿童与流动儿童心理研究》. *应用化工*, 52(6), I0007.
- 张萍, 王蓉, 李梓毓, 王歆玥(2023). 乡村留守儿童校园欺凌成因分析及应对建议——基于社会生态系统理论视角. *农村经济与科技*, 34(2), 233-235.
- 张晓琴, 彭敏(2021). 四川民族地区留守儿童心理行为问题及其对学习困难的影响. *教育科学论坛*, (23), 31-34.
- 赵峰(2010). 农村留守儿童心理健康状况及教育对策. *首都师范大学学报(社会科学版)*, (3), 128-130.
- 钟世兵(2024). 科普助力-打开留守儿童心灵之窗. *科学之友*, (1), 42-43.
- 周驰亨(2019). 农村小学留守儿童心理健康教育现状与对策研究. *好家长*, (15), 15.
- 朱晓楠, 杜军仁(2023). 优秀传统文化对农村留守儿童的情感干预. *中文科技期刊数据库(全文版)教育科学*, (3), 142-145.
- Chen, Z., Li, B., & Li, T. (2019). Exports and Left-behind Children: Empirical Evidence from the China Migrants Dynamic Survey. *Review of International Economics*, 27, 1081-1107. <https://doi.org/10.1111/roie.12416>
- Huang, J., Tang, J., Tang, L., Chang, H. J., Ma, Y., Yan, Q. et al. (2017). Aggression and Related Stressful Life Events among Chinese Adolescents Living in Rural Areas: A Cross-Sectional Study. *Journal of Affective Disorders*, 211, 20-26.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.12.044>

Liu, Q., Pan, H., Huang, Y., & Pei, Y. (2022). Left-behind Status and Bullying in Chinese Rural Children: The Roles of Parental Supervision and Support and Friends in Puppy Love. *Journal of Interpersonal Violence*, 37, 2729-2750.
<https://doi.org/10.1177/0886260520936368>