

母亲心理控制与小学生同伴交往能力

——以四川省攀枝花市某小学为例

李琦怡, 陈路遥*

吉利学院教育学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年7月29日; 录用日期: 2024年9月2日; 发布日期: 2024年9月12日

摘要

儿童的同伴交往能力对于儿童身心的健康发展有着重要的影响。已有研究表明, 家庭教育中母亲的教养方式对儿童各方面的发展都有不同程度的影响。为了探讨母亲的心理控制对小学儿童同伴交往能力的关系, 本文采用问卷调查法、观察法, 通过随机抽样的方式, 抽取了四川省攀枝花市某小学的150名学生以及他们的母亲作为研究对象。旨在探讨母亲心理控制与小学生的同伴交往能力的关系, 并针对现状提出一些有针对性的建议措施, 从而促进更融洽的家庭教养氛围, 保证小学儿童的良好同伴交往能力。研究结果发现母亲心理控制与小学生同伴交往能力呈倒U型曲线关系, 在一定范围内, 具有负向预测作用。

关键词

母亲心理控制, 同伴交往能力

The Ability of Mother's Psychological Control and Pupil's Peer Communication

—Taking a Primary School in Panzhihua City, Sichuan Province as an Example

Qiyi Li, Luyao Chen*

School of Education, Geely University of China, Chengdu Sichuan

Received: Jul. 29th, 2024; accepted: Sep. 2nd, 2024; published: Sep. 12th, 2024

Abstract

Children's peer communication ability has an important impact on the healthy development of

*通讯作者。

children's body and mind. Studies have shown that the mother's parenting style in family education has different degrees of influence on the development of children in all aspects. In order to explore the relationship between mother's psychological control and primary school children's peer communication ability, 150 students and their mothers from a primary school in Panzhihua City, Sichuan Province were selected as the research objects by means of questionnaire survey and observation. This paper aims to explore the relationship between mother's psychological control and pupils' peer communication ability, and put forward some relevant suggestions based on the current situation, so as to promote a more harmonious family upbringing atmosphere and ensure the good peer communication ability of primary school children. The results show that the relationship between mother's psychological control and pupil's peer communication ability is inverted U-shaped curve, and has a negative predictive effect within a certain range.

Keywords

Maternal Psychological Control, Peer Communication Ability

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 问题的提出

近年来,随着物质条件的逐渐富足,社会的快速发展,越来越多的人出现如:抑郁、暴躁、情感沟通障碍等症状的心理问题。已有数据表明,出现心理问题的患者年龄逐渐呈现年轻化的趋势,因此,关注青少年心理问题是社会、各国一直以来尤为重视的问题。我国自十八大以来对这方面的重视程度越来越高,且在《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》中也大力呼吁关注孩子的行为健康,不断呼吁完善心理健康教育工作机制,建立心理健康教育辅导室和稳定的心理健康专业教师队伍,普遍开展心理健康教育工作,促进中小学生心理素质、身心健康和谐发展。

儿童的发展源于其生态环境系统不同结构水平之间的相互作用(张晨轩, 2019; 鲁昌顺, 2018; 尚进等, 2012)。生态系统理论中的家庭因素直接影响了儿童的社会性发展,家庭环境中的父母教养方式是影响儿童社会性发展的关键因素,而母亲的行为、态度对于儿童发展的影响更大,母亲控制心理的强弱影响儿童社会性发展的强弱(马原驰, 2019; 张楠楠, 2014; 付鑫, 2020)。同时依恋理论认为,婴儿和儿童在早期与主要抚养者(通常是母亲)形成的依恋关系会影响他们一生的人际关系模式。母亲的行为,如心理控制的强弱将很大程度上影响儿童的行为方式,如焦虑型父母控制行为可能会使子女形成焦虑型依恋,导致他们在未来的关系中也表现出过度的依赖和控制欲。

国内外学者对于儿童社会性发展的研究较多,对母亲心理控制与子女行为问题方面的影响研究也较为丰富,但对小学生同伴交往能力方面研究很少。首先,已有研究大都集中于幼儿、中学生及大学生和他们的母亲,关于小学生及母亲的研究很少。现有研究更多探讨幼儿母亲心理控制对他们同伴交往能力的影响以及中学生、大学生父母心理控制与子女自尊、不良行为等问题研究,很少从子女同伴交往能力等交往表现能力方面进行研究(杜宜展, 付鑫, 2021; 李婧, 2020; 高鑫等, 2016; Barber, 1996)。总的来说,对于母亲心理控制与小学生同伴交往能力方面的关系及对策的理论研究空间还很大。基于此,本文旨在对母亲心理控制的强弱程度对高年级小学生同伴交往能力高低的关系进行探究,调研分析不同强度的母亲心理控制程度对高年级小学生同伴交往能力高低影响的关系与作用。并针对这种不良行为产生的现状,

提出对策、建议,为家庭提供更和谐的教育观念、方法提供参考,促进高年级小学生同伴交往能力的提高。

1.2. 心理控制

1965年, Schaefer首次提出“心理控制”概念,他认为:它是指父母通过使用引发内疚来侵扰和控制儿童的教养行为,这种侵入式教养行为阻碍儿童的心理发展(雷婧, 2021)。Barber(1996)研究发现:“心理控制,是一种与过度教养相关的养育行为,是一种过度介入、干预和造成子女依赖性的养育方式。”Wang(2007)研究发现(任慧广, 2019):“进一步把心理控制更为准确的定义,即心理控制是指父母侵犯和干预子女的内心世界,通过引发子女愧疚等形式来控制子女的一种教养方式。”雷婧(2021)研究发现:“心理控制是指父母通过积极因素和消极因素的具体表现如情感支持、鼓励独立、爱的撤回、干涉儿童自主选择、愧疚感引导等方式相处,将施加自己的主观意向给孩子,促使孩子行为及观念上的改变的心理特征。”

综上所述,本文研究母亲心理控制主要指家庭环境中的母亲通过心理控制这种过度教养相关的养育行为方式,将自己的主观意向强加到儿童心理世界的操纵行为,促使孩子心理特征、观念及行为的改变,对小学生同伴交往能力产生影响。

1.3. 同伴交往能力

同伴交往能力是个体在社会互动中与他人建立和维持关系的能力,包括沟通、合作和冲突解决。社会心理学家 Kenneth H. Rubin 指出,儿童通过与同伴的互动逐步发展这些技能,这对于他们的社会适应和情感发展至关重要(Rubin & Bowker, 2009)。特别是在小学生阶段,这一能力的培养尤为关键,因为这时孩子们正在学习如何在社会中建立和维护关系。对小学生而言,其同伴交往能力一般可以表述为语言表达能力、同伴交往的情绪障碍和同伴交往的主动性。

2. 研究设计

2.1. 被试

采用随机抽样的方式,抽取四川省攀枝花市某小学 154 名小学生以及他们的母亲作为本次研究的被试人,总人数 308 人,并分别进行观察法和问卷调查法,进行数据的收集。最终选取参与调查的 150 位小学生和他们的母亲作为本次研究的研究对象,得到有效问卷 150 份,有效量表 150 份,有效率 97.4%。

2.2. 问卷调查法

母亲心理控制问卷的设计基于两个重要的心理学理论框架和工具:采用 Barber(1996)的心理控制量表以及 Olsen 等人针对学龄儿童父母开发的心理控制量表。这两个量表在心理学领域有着广泛的应用和验证,包含 17 个心理控制题项,为评估父母在教养过程中的心理控制行为提供了科学且有效的工具。在此基础上对问卷进行改良,改良后的问卷包括温柔与理解维度、严厉与惩罚维度、随性与放任维度。评分采用李克特五点记分法,每道题用数值 1 代表“完全不符合”、2 代表“比较不符合”、3 代表“一般”、4 代表“比较符合”、5 代表“完全符合”来进行打分,共 15 道题,75 分值。最后用 15 道题的数值分数总和,作为母亲心理控制程度强、中、弱的判断依据。其中,设定最终分数范围在 75~40 分之间,母亲心理控制程度为强;最终分数范围在 39~20 分之间,母亲心理控制程度中;设定最终分数范围在 19~0 分之间,母亲心理控制程度为弱。

主要方法如下:在研究前,通过填写问卷方式选取四川省攀枝花市某小学的学生母亲作为研究对象填写“母亲心理控制程度调查问卷”。填写结束后,统一回收,并进行数据分析,计算 15 道题的数值总和,作为母亲心理控制程度强、中、弱的判断依据以及为最后综合分析小学生母亲心理控制与小学生同伴交往能力的关系提供数据基础。

2.3. 观察法

本研究采用非参与式观察的方式, 通过“小学生同伴交往能力”观察量表完成对小学生同伴交往能力的观察。该量表分为“语言表达能力、同伴交往的情绪障碍、同伴交往的主动性”三维度, 每维度 5 小题, 采用 5 点计分法, 每维度共 25 分值。其中, 设定最终每维度分数范围在 25~18 分之间, 该维度能力为强; 最终每维度分数范围在 17~13 分之间, 该维度能力为中; 最终每维度分数范围在 12~0 分之间, 该维度能力为弱。

主要方法如下: 利用非参与式观察的方式, 对 150 名学生的语言表达能力、同伴交往的情绪障碍、同伴交往的主动性三方面进行观察, 记录数据, 并将数据按照他们母亲心理控制程度的强、中、弱分类, 计算各维度的平均分, 最后分析、整理, 得出结论, 判断其同伴交往能力强弱程度。

3. 结果与讨论

3.1. 小学生母亲心理控制程度的总体特征

为了解小学生母亲心理控制程度整体情况, 采用问卷调查法对四川省攀枝花市某小学的 154 位小学生母亲进行小学生母亲心理控制程度进行调查。将小学生母亲心理控制能力分为: “温柔与理解、严厉与惩罚、随性与放任”三维度(该问卷共 15 题, 75 分值。其中, 设定最终分数范围在 75~40 分之间, 母亲心理控制程度为强; 最终分数范围在 39~20 分之间, 母亲心理控制程度中; 设定最终分数范围在 19~0 分之间, 母亲心理控制程度为弱)。最终回收 150 份有效问卷, 并采用 spss23.0 进行数据分析, 结果如下:

3.1.1. 小学生母亲心理控制程度人员分布情况的总体特征

Table 1. The overall characteristics of the distribution of psychological control degree of primary school mothers
表 1. 小学生母亲心理控制程度人员分布情况的总体特征

母亲心理控制程度	范围	人数	比例
心理控制程度强	75~40	24	16.00%
心理控制程度中	39~20	104	69.33%
心理控制程度弱	19~0	22	14.67%

从表 1 可以发现: 150 位小学生母亲中, 母亲心理控制程度呈“强”的人数一共 24 人, 占总人数的 16.00%; 母亲心理控制强度呈“中”的人数一共 104 人, 占总人数的 69.33%; 母亲心理控制程度呈“弱”的人数一共 22 人, 占总人数的 14.67%。

由此可以看出: 小学生的母亲心理控制程度总体得分属于中等水平, 但有少部分人存在心理控制程度得分较高以及心理控制程度较低的情况。

3.1.2. 母亲心理控制能力总体特征的描述性统计分析

Table 2. Descriptive statistical analysis of psychological control degree of primary school mothers
表 2. 小学生母亲心理控制程度描述性统计分析

维度	M	SD
温柔与理解维度	3.5	0.6
严厉与惩罚维度	3.94	0.68
随性与放任维度	2.11	0.84
总分	3.18	0.71

由表 2 可以发现: 总体结果来看, 小学生母亲心理控制程度三维度平均分较高, 均高于理论中值 2.5, 处于中等偏上水平。但从小学生母亲心理控制程度各维度得分看, 温柔与理解维度和严厉与惩罚维度得分较高, 均高于理论中值 2.5, 处于中等偏上水平, 随性与放任维度得分较低。

3.2. 小学生同伴交往能力的总体特征

将小学生同伴交往能力分为: “语言表达能力、同伴交往的情绪障碍、同伴交往的主动性” 三维度, 对参与本次调查的 154 名学生采用“小学生同伴交往能力”观察量表进行观察, 回收 154 份观察量表, 剔除 4 份无效量表, 最终得到 150 份有效量表, 分别计算每位同学在各维度的总分。(该量表包括“语言表达能力、同伴交往的情绪障碍、同伴交往的主动性”三维度, 每维度 5 小题, 每维度共 25 分值。其中, 设定最终每维度分数范围在 25~18 分之间, 该维度能力为强; 最终每维度分数范围在 17~13 分之间, 该维度能力为中; 最终每维度分数范围在 12~0 分之间, 该维度能力为弱)。

3.2.1. 小学生同伴交往能力各程度人员分布情况的总体特征

Table 3. Overall characteristics of the distribution of students with different levels of peer communication ability of primary school students

表 3. 小学生同伴交往能力各程度人员分布情况的总体特征

小学生同伴交往能力程度	范围	人数	比例
同伴交往能力程度强	25~18	26	17.33%
同伴交往能力程度中	17~13	102	68.00%
同伴交往能力程度弱	12~0	22	14.67%

从表 3 可以发现: 150 位小学生中, 同伴交往能力程度呈“强”的人数一共 26 人, 占总人数的 17.33%; 母亲心理控制强度呈“中”的人数一共 102 人, 占总人数的 68.00%; 母亲心理控制程度呈“弱”的人数一共 22 人, 占总人数的 14.67%。

由此可以看出: 小学生同伴交往能力的总体得分属于中等水平, 但有少部分人存在心理控制程度得分较高以及心理控制程度较低的情况。

3.2.2. 小学生同伴交往能力总体特征的描述性统计分析

Table 4. Descriptive statistical analysis of the overall characteristics of pupils' peer communication ability

表 4. 小学生同伴交往能力总体特征的描述性统计分析

维度	M	SD
语言表达能力	3.74	0.79
同伴交往的情绪障碍	2.41	0.80
同伴交往的主动性	3.07	0.63
总分	3.07	0.74

由表 4 可以发现: 总体结果来看, 小学生同伴交往能力三维度平均分较高, 均高于理论中值 2.5, 处于中等偏上水平。但从小学生同伴交往能力各维度得分看, 语言表达能力维度和同伴交往的主动性维度得分较高, 均高于理论中值 2.5, 处于中等偏上水平, 同伴交往的情绪障碍维度得分较低。

3.3. 小学生母亲心理控制与小学生同伴交往能力的相关研究

为了解小学生母亲心理控制程度与小学生同伴交往能力整体关系, 将 150 名学生按照他们母亲心理

控制程度的强、中、弱分类,并按这三种类别分别计算各维度的平均分,最后进行数据分析,结果如下:

Table 5. The relationship between the psychological control degree of the mother and the average score of the peer communication ability of the primary school students

表 5. 小学生母亲心理控制程度与小学生同伴交往能力平均分的关系

	母亲心理控制强	母亲心理控制中	母亲心理控制弱
语言表达能力	12	24	17
同伴交往的情绪障碍	21	4	14
同伴交往的主动性	7	23	16

从表 5 可以发现:母亲心理控制程度呈“强”的小学生,他的同伴交往能力的语言表达能力、同伴交往的主动性平均值分别为 12、7 处于低水平阶段,同伴交往的情绪障碍平均值为 21 处于高水平阶段,同伴交往能力弱;母亲心理控制程度呈“中”的小学生,他的同伴交往能力的语言表达能力、同伴交往的主动性平均值分别处于 24、23 为高水平阶段,同伴交往的情绪障碍平均值为 4 处于低水平阶段,同伴交往能力强;母亲心理控制程度呈“弱”的小学生,他的同伴交往能力的语言表达能力、同伴交往的主动性三方面平均值分别处于 17、16 一般水平阶段,同伴交往的情绪障碍平均值为 14,处于一般水平阶段,同伴交往能力处于中间阶段。综上,我们可以看出,在一定范围内,小学生母亲心理控制程度越高,小学生的同伴交往能力越高;超出一定范围,小学生母亲心理控制程度越高小学生同伴交往能力越弱。即:小学生母亲心理控制程度与小学生同伴交往能力呈倒 u 型曲线关系。

4. 教育建议

4.1. 学校开设相关讲座、增强教师与家长沟通

学校通过开设母亲心理控制、小学生同伴交往能力、家庭教养方式等相关讲座、家长座谈会、以及教师与家长单独沟通的方式,经历“认识了解、察觉问题、形成正确观念、合理控制与宣泄不良情绪、不断坚持改变”的过程,不断改善,形成更利于学生成长的教育方式,实现家校共育。

首先,引导家长了解相关基本知识、观念,察觉自己在教养时所出现的不良情绪以及不良教育方式。其次,引导家长以积极态度看待问题,不断寻求解决问题的办法,树立正确教养观念,给与正确母子交往建议。再者,教会家长控制情绪,避免母亲对孩子的过度或过少的关注,创建和谐亲子关系。

4.2. 针对儿童同伴交往实际情况提出针对性建议并因材施教

每个学生都是独立的个体,他们各自都有着独特的意识。因此,当我们在对学生在教育时,每个学生的情况都不一样,不能“一刀切”,要根据儿童实际交往情况,进行因材施教。当我们对待同伴交往能力较差的同学,我们要主动去带领她融入环境,给与更多的鼓励与交往的方式方法,树立自信心,为他创造更多与同伴交往的机会,促进交往能力的提升;当我们面对同伴交往能力较为一般的同学,要更多地去调动他对交往的兴趣,促进他更加主动地与人交往;当我们面对同伴交往能力较强的同学,不需要去引导建立积极性,更多的是维护、保持他们的交往能力,并带动其他学生的交往主动性。

4.3. 家长鼓励儿童表达、锻炼与人相处的能力

走出“想法圈”,从生活实际出发,规范约束自己的言行举止,形成良好亲子关系。比如:在与孩子交往时,需要爱与尊重和理解并重,以平等的态度对待儿童。孩子有自己的意志、想法,我们不能以“家长”的身份,将自己的一些想法与行为强加在他们身上,而要以“朋友”一样平等的态度对待他们,

切忌用打骂、伤害他们自尊的方式以此“胁迫”他们，使之让其与自己的想法趋于一致，忽略他们是具有独立意志、思想的人，与正确的教育观念相违背。比如：有效沟通，倾听声音，注重孩子人际交往能力的培养。想要教育要先教“心”，让孩子从心理上真正意识、认识到，最后内化于“行”。家长要心平气和与孩子进行沟通，了解他们内心的真实想法，对他们进行正确的引导，而不是一味的责备、告诉他们“怎么做”的强制措施。通过这种方式的教导，也是教给孩子、让孩子学会如何去与他人沟通、如何去解决问题。促使孩子的语言表达沟通能力不断提升，同伴的交往能力不断增强，致力于孩子更好的发展。

4.4. 家、校、社层面，要从小事做起，注重一言一行

对学生尊重、赞赏，培养训练他们的逻辑思维能力。随着与外界的接触增多，学生遇见的问题可能会更多。而我们不可能随时随地都在他们的身边帮助他们解决问题。因此，我们要关注和培养他们学会用语言去表达自己的想法，去判断问题、明辨是非，鼓励他们遇到问题能用合理、有效、正确的方式解决问题以及具备一定的与人沟通的能力。

参考文献

- 杜宜展, 付鑫(2021). 母亲过度教养与初中生完美主义的关系心理控制的中介作用. *上海教育科研*, (2), 45-49.
- 付鑫(2020). *母亲过度教养与初中生完美主义的关系*. 硕士学位论文, 漳州: 闽南师范大学.
- 高鑫, 邢淑芬, 赵军燕(2016). 父母的心理控制与儿童心理社会功能的关系. *心理科学进展*, 24(11), 1792-1801.
- 雷婧(2021). *3~6岁幼儿人际适应与母亲心理控制的关系研究*. 硕士学位论文, 福州: 福建师范大学.
- 李婧(2020). *初中生父母心理控制、友谊质量与问题行为的关系及其干预研究*. 硕士学位论文, 锦州: 渤海大学.
- 鲁昌顺(2018). *父母心理控制对儿童行为问题的影响: 特质情绪智力的中介效应*. 硕士学位论文, 深圳: 深圳大学.
- 马原驰(2019). *父母控制与儿童学校适应的关系*. 硕士学位论文, 济南: 山东师范大学.
- 任慧广(2019). *母亲心理控制对青少年社交压力应对策略发展轨迹的影响*. 硕士学位论文, 上海: 华东师范大学.
- 尚进, 陈雪, 何璐娜, 任晓菲, 王忆军(2012). 母亲焦虑抑郁和控制接纳对中小学生社交焦虑的影响. *中华行为医学与脑科学杂志*, 21(9), 778-780.
- 张晨轩(2019). *隔代教养对儿童社会性发展的影响——父母投入的调节作用*. 硕士学位论文, 北京: 中国青年政治学院.
- 张楠楠(2014). *小学生父母心理控制、自尊与社会退缩的关系研究*. 硕士学位论文, 昆明: 云南师范大学.
- Barber, B. K. (1996). Parental Psychological Control: Revisiting a Neglected Construct. *Child Development*, 67, 3296-3319. <https://doi.org/10.2307/1131780>
- Rubin, K. H., & Bowker, J. C. (2009). Social Skills and Peer Relationships. In W. Damon, & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of Child Psychology* (vol. 3, pp. 141-171). Wiley.