

角色理论视域下产教融合中职业院校教师心理适应机制研究

张梦雪

江苏大学教师教育学院, 江苏 镇江

收稿日期: 2024年7月22日; 录用日期: 2024年8月29日; 发布日期: 2024年9月4日

摘要

在产教融合的背景下, 职业院校教师正经历着向实践教学指导者、行业对接者和创新引领者转变的心理适应阶段。在这一阶段教师有个人职业发展、教育理念升级等心理诉求。本文深入探讨了教师在产教融合中心理适应的影响因素, 并提出了认知调整机制、情绪调节机制、行为适应机制和社会支持机制, 旨在为产教融合中职业院校教师心理适应提供支持。

关键词

产教融合, 职业院校, 角色理论, 心理适应

Study on Psychological Adaptation Mechanism of Vocational College Teachers in the Integration of Production and Education from the Perspective of Role Theory

Mengxue Zhang

School of Teacher Education, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: Jul. 22nd, 2024; accepted: Aug. 29th, 2024; published: Sep. 4th, 2024

Abstract

Under the background of the integration of industry and education, teachers in vocational colleges

are experiencing the psychological adaptation stage of transforming into practical teaching instructors, industry docking personnel and innovation leaders. At this stage, teachers have psychological demands such as personal career development and educational concept upgrading. This paper probes into the factors influencing teachers' psychological adaptation in the integration of industry and education, and puts forward the cognitive adjustment mechanism, emotional adjustment mechanism, behavioral adaptation mechanism and social support mechanism, aiming at providing support for teachers' psychological adaptation in vocational colleges.

Keywords

Integration of Production and Education, Vocational Colleges and Universities, Role Theory, Psychological Adaptation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在当前科技浪潮与产业变革的洪流中，教育领域正经历着深刻的转型与重塑。高职院校的核心任务是培养高素质的技术技能人才，而学生的职业素养、专业技能和实践能力是培养的核心，培养水平则取决于专业教师团队的整体素养以及教师的专业发展工作(杨润贤, 李建荣, 2019)。尤其是在产教融合的战略框架下，职业院校作为技术技能人才培养的核心阵地，其教师的心理适应与专业能力发展问题愈发凸显其重要性。产教融合指高职院校根据产业发展的需要将教育与产业密切结合，与企业共同参与制定行业岗位标准、人才培养方案，积极调整专业设置、修订完善专业教学内容，编写出版专业教材等，使教学与产业发展相适应、与企业的用人标准相匹配(卢立红, 邓瑾, 2021)。产教融合是教育与产业深度融合的重要模式，旨在促进教育贴近市场需求，推动技术创新与产业升级，提升人才培养的针对性和实效性，助力区域经济发展，构建创新生态体系，增强社会认可度与满意度，是提升国家竞争力、实现可持续发展的重要途径。从角色理论的视角出发，职业院校教师的角色不再局限于传统的教学者，而是需要适应更为复杂多变的产教融合生态，成为连接教育与产业、理论与实践的桥梁。产教融合作为一种新型的教育模式，旨在通过产业与教育的深度融合，实现教育资源与产业资源的优势互补，推动人才培养与产业发展的无缝对接。教师是产教融合、校企合作中政策落实、服务落地的主要执行者，是产教融合深入发展的关键所在(史庆滨, 2020)。因此，教师的心理适应成为推动产教融合深入发展的关键心理机制，它关乎教师能否顺利实现从单一教学者向多元角色的转变，以及在此过程中的心理调适与自我成长。本研究旨在运用角色理论作为分析工具，深入剖析职业院校教师在产教融合背景下心理适应的内在机制，并提出针对性的策略与路径。

2. 角色理论概述

2.1. 角色理论的主要观点和发展历程

角色理论是一种用于理解个体在社会中的行为和互动的重要理论框架。其主要观点认为，个体在社会中扮演着各种各样的角色，这些角色不是随意赋予的，而是由社会文化和社会结构所规定的。角色具有一系列的期望和规范，包括行为方式、态度、价值观等，个体需要按照这些期望和规范来行事。同时，角色不是孤立存在的，它们相互关联，形成一个复杂的角色系统。

角色理论的发展历程可以追溯到早期的社会心理学研究。20世纪初,美国社会学家乔治·米德的符号互动论为角色理论奠定了基础,他强调个体通过与他人的互动来理解和形成自己的角色。此后,拉尔夫·林顿进一步发展了角色理论,明确提出了角色的概念,并指出角色是在特定社会地位上的行为模式。20世纪中叶,以罗伯特·默顿为代表的社会学家对角色理论进行了深入的拓展和完善,探讨了角色冲突、角色失调等现象。

2.2. 角色理论在教育领域的应用

在教育领域,角色理论具有重要的应用价值。它有助于我们理解教师、学生以及教育管理者等在教育系统中的角色定位和行为表现。对于教师而言,角色理论帮助他们认识到自己在课堂中所扮演的多种角色,如知识传授者、引导者、组织者、评价者等。不同的角色要求教师具备相应的能力和素质,并且在不同的情境中进行灵活的角色转换。对于学生来说,角色理论使我们意识到学生在学习过程中也承担着不同的角色,如学习者、参与者、合作者等。理解这些角色有助于激发学生的学习积极性和主动性,促进其全面发展。此外,角色理论还可以应用于分析教育中的师生关系、家校合作等方面。通过明确各方的角色期望和责任,有助于提高教育教学的效果和质量,营造良好的教育环境。

3. 产教融合中教师的角色转变与心理诉求

3.1. 产教融合中教师角色的新定位

3.1.1. 实践教学指导者

在产教融合的背景下,教师角色需要向实践教学指导者转变。这一转变的背后是产业对人才的全新需求和教育体系的深刻变革,这种变革既是对教育的呼应,也是对社会发展的应对。产教融合视域下高职院校教师教学能力的基本内容,要突破教学概念外延窄化的局限,将内容上的理论教学与校外场域上的实践教学相结合作为其重要组成部分加以充分考虑(丁晨,刘达禹,2023)。在这样的背景下,教师角色向实践教学指导者的转变势在必行,不仅意味着教师个人能力的提升,更承载着职业教育向更加实践化、产业化和个性化方向的发展期望。这一角色的转变有助于提高学生的综合素质和职业竞争力,满足社会对人才的需求。

实践教学指导者要求教师具备扎实的理论基础和丰富的实践经验,能够将理论知识与实践操作相结合,引导学生深入理解和掌握知识的实际应用。作为实践教学指导者,教师需要精心设计实践教学环节,提供必要的实践条件和资源,确保学生能够在实践中得到充分的锻炼和提升。同时,教师还需关注学生在实践过程中的表现和问题,及时给予指导和反馈,帮助学生不断提高实践能力和创新思维。这不仅对教师的专业素养提出了更高要求,也对教育体系的结构和内容提出了新的挑战。

3.1.2. 行业对接者

在产教融合的新时代背景下,教师被赋予了行业对接者的新角色。这一角色要求教师不仅要有深厚的学术背景,还需具备敏锐的产业洞察力。行业对接者需要积极搭建教育与产业之间的桥梁,通过与企业、行业组织的紧密合作,了解产业发展趋势、技术创新动态以及人才需求变化。不仅对教师个人能力提出了更高的要求,更体现了教育与产业相互融合的新趋势。同时,教师还需将行业前沿知识、技术标准和行业标准引入教学内容,确保教育内容与行业实际需求紧密对接,促进校企合作、产学研结合。此外,教师还应积极参与行业研讨、交流活动,不断提升自身的行业影响力和资源整合能力,为学生的职业发展提供更广阔的舞台。行业对接者的角色定位,不仅有助于提升教育教学的针对性和实效性,也为教师的专业发展开辟了新的路径。

3.1.3. 创新引领者

在产教融合的推进过程中，教师被赋予了创新引领者的新角色。高校要培养出具有创新精神、实践能力和能适应社会的人才，首先要求大学教师要有创新教育的能力(喻菱, 2005)。作为创新引领者，教师需具备前瞻性的思维、勇于探索的精神和深厚的专业素养。他们需要关注学术前沿，洞察科技发展趋势，将最新的科研成果和创新理念融入教学之中，激发学生的创新兴趣和潜能。引导学生面对复杂的问题和挑战，提出创新的解决方案，并将其落实到实际操作中。这不仅对教师的教学方法和手段提出了更高要求，更是培养学生创新意识和实践能力的有效途径。创新引领者还需搭建创新平台，鼓励学生参与科研项目、创新竞赛等活动，培养学生的创新能力和团队协作精神。通过实践探索，教师能够激发学生的创新思维，培养学生的创新素养，为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。此外，创新引领者还需积极与产业界合作，推动产学研深度融合，将创新成果转化为实际生产力，为产业发展提供有力支撑。

3.2. 教师在产教融合中的心理诉求

3.2.1. 教师个人职业发展的需求

在教育改革和产教融合的浪潮中，教师个人职业发展的需求日益凸显，成为推动教师角色转变的重要驱动力。“研究发现，高校教师参与产教融合的主要动机是成长性动机而非诱因性动机，其中，提高知识与能力是首要动机。这一方面说明高校教师参与产教融合是出于成长的需要，将参与产教融合作为提升自身知识与能力、促进自我发展的一个途径；另一方面，说明高校教师参与产教融合的知识与能力不足，尤其是服务企业、行业的能力不足。”(杨振芳, 2022)教师作为教育领域的核心力量，其职业发展不仅关乎个人成长，更对教育质量和社会进步具有深远影响。教师渴望通过不断学习和实践，提升自身专业素养和教学技能，以应对日益复杂的教学挑战。这种需求促使教师不断更新教育观念，探索新的教学方法，以适应教育发展的新趋势。同时，教师也期望通过个人职业发展，实现自我价值和职业认同，提升在教学领域的影响力和贡献度。因此，教师个人职业发展的需求是推动教师角色转变的重要内在动力，需要得到充分的重视和支持。

3.2.2. 教师教育理念的更新与升级

随着教育研究的深入和教育实践的拓展，教师教育理念正经历着重要的更新与升级。传统的教育理念注重知识的灌输和应试能力的培养，而现代教育理念则更加强调学生的主体地位、实践能力和创新精神的培育。这种转变要求教师必须更新自己的教育理念，从以教师为中心的教学转变为以学生为中心的学习，关注学生的个体差异和学习需求。教师有现代教育理念，努力钻研教法，探究学法，才能轻松自如地挥洒教坛，以自身的高素质促进学生素质发展(杨继军, 2003)。在产教融合的背景下，职业教育与产业的联系更加紧密，职业院校教师需要具备更加丰富的产业知识和技能，以更好地指导学生进行实践学习。因此，教师需要不断更新和升级自己的教育理念，以适应这种变化。这包括了解产业的发展趋势和市场需求，掌握最新的教学方法和技术手段，以及关注学生的全面发展等。因此，教师教育理念的更新与升级是推动教师角色转变的关键因素，也是提升教育质量的重要途径。

3.2.3. 教师专业能力的提升

教师作为教育教学的核心实践者，其专业能力直接关系到教育教学的质量和效果。在产教融合的背景下，教师面临着更高的教学要求和更复杂的教学环境，这要求教师必须不断提升自己的专业能力，以适应新的教育需求。产教融合为教师自身知识的更新和能力的提升提供了“源头活水”，也为教师教学内容的更新、教学方式的转变以及教学模式的创新奠定了实践基础，将有效破解以往“教学”严重滞后于生产实践需求的难题(徐金益, 许小军, 2019)。

教师专业能力的自我提升动力源于对教育教学事业的热爱和追求,以及对学生成长的责任感和使命感。他们渴望通过不断学习、实践和创新,提高自己的专业素养和教学水平,为学生提供更优质的教育服务。这种动力促使教师积极寻求新的教学方法和策略,不断探索教育教学的新领域和新方向,以实现自我提升和专业成长。

4. 产教融合中教师心理适应的影响因素

心理适应指当外部环境发生变化时,主体通过自我调节系统做出能动反应,使自己的心理活动和行为方式更加符合环境变化和自身发展的要求,使主体与环境达到新的平衡的过程(贾晓波, 2001)。心理适应是伴随着环境的变化而出现的,由于人们生活的环境实际上是处在不间断的变化中的,因此每个人每时每刻都存在着适应的问题,都会产生不断适应新环境的需要。教师的不适应心理大部分是由于长时间的应激和失调而慢性形成的,对教师心理适应性造成影响的具体因素也是复杂多样的(杨春华, 2000)。

4.1. 产业发展的需求与变化

在全球化与科技进步的推动下,产业发展呈现出快速且复杂的变化趋势。这种变化不仅体现在产业结构的调整和升级,更在于对人才需求的根本性转变。随着高新技术的不断涌现和产业链的深度融合,产业界对人才的需求逐渐从单一的技能型转向复合型、创新型人才。这种转变对教育系统提出了新的挑战,要求教师能够紧跟产业发展步伐,从单纯的知识传授者转变为能够引导学生适应产业发展需求、具备创新精神和实践能力的指导者。教师需通过不断更新教学内容、改进教学方法,以及加强与企业、行业的合作与交流,来满足产业发展对人才的需求与变化。这种转变不仅是教育适应产业发展的重要体现,也是教师角色适应时代发展的必然选择。

4.2. 政策推动与导向

政策在推动教育改革与产教融合中发挥着至关重要的作用。政府通过制定和实施一系列相关政策,为教师角色的转变提供了明确的指导和支持。这些政策不仅强调教育与产业的深度融合,鼓励校企合作、产教融合等模式,还明确提出教师需具备实践指导、行业对接和创新引领等能力。政策的推动与导向不仅为教师角色转变指明了方向,也提供了政策层面的保障和激励。政策推动下的产教融合,要求职业院校与企业、行业等紧密合作,共同整合教学资源。这种资源整合不仅有利于提高学生的实践能力和就业竞争力,还有助于教师了解产业前沿技术和市场需求,从而更好地指导学生进行学习和实践。因此,政策推动下的教学资源整合是教师角色转变的重要动因之一。这种政策推动与导向下的教师角色转变,有助于提升教育质量,促进产业发展,实现教育与社会的共赢。

4.3. 社会对人才的需求变化

深化产教融合与校企合作,提高人才培养质量是新时代高职教育内涵发展的重要举措,高职院校是培养社会生产服务一线技术技能人才的重要载体(顾志祥, 2019)。随着社会的发展和科技的进步,社会对人才的需求正在经历着深刻的变化。这种变化不仅体现在对人才数量的需求上,更重要的是对人才质量、结构和能力的要求上。具体而言,现代社会对人才的需求逐渐从传统的单一技能型转向复合型、创新型人才。企业更加注重人才的综合素质,包括创新思维、团队协作能力、跨学科知识整合能力等。同时,随着产业结构的升级和新兴产业的发展,社会对特定领域如人工智能、大数据、新能源等领域的人才需求也在不断增加。产业的转型升级、更新换代是高职院校新旧专业调整的指挥棒,产业根据岗位职业能力的需要进行目标岗位划分,其用人需求与侧重是教师转型后人才培养的主导(邓华, 2020)。这种需求变化对教育系统提出了更高的要求,需要教师不断更新教学内容和教学方法,以适应社会对人才的需求。

求变化。

5. 产教融合中教师心理适应机制的构建

教师在产教融合过程中，通过不断转变教学理念、适应新的教学模式，以及与企业深度合作所带来的挑战与机遇，逐渐形成了积极的心理适应机制。他们不仅接受了从理论教学向实践教学的角色转变，还通过参与企业项目、指导学生实践等方式，提升了自身的专业素养和综合能力，从而增强了职业满足感和成就感。同时，面对合作中的困难和压力，教师们也学会了有效的压力管理和情绪调节策略，以保持积极的心态和稳定的情绪状态。心理适应的内部机制，就是当主客体之间的平衡被打破，主体表现出不适应时，主体对外部变化所做出的一系列自我调节，通过同化与顺应的共同作用，最终重新适应新的环境变化(张丽娟, 杨召文, 2002)。这种心理适应机制对于促进教师个人成长和推动产教融合深入发展具有重要意义。

5.1. 认知调整机制

5.1.1. 帮助教师树立正确的角色认知

在产教融合的背景下，教师需要清晰地认识到自身角色的复杂性和多元性。这不仅包括传统的知识传授者角色，还涵盖了企业实践的指导者、行业动态的追踪者等新角色。如果个体在这个阶段出现认识、判断偏差就可能产生心理困惑或出现不适应的表现；如果个体对新环境变化的新特点缺乏全面、客观的判断就会给适应带来困难(李娟等, 2008)。学校和企业应共同为教师提供明确的角色描述和职责界定，通过开展专题讲座、工作坊等形式，引导教师深入理解新角色的内涵和要求。同时，鼓励教师进行自我反思和职业规划，使其能够根据自身的优势和兴趣，主动调整角色认知，更好地适应产教融合的新环境。

5.1.2. 增强教师对产教融合的理解和认同

为增强教师对产教融合的理解和认同，应组织教师参与产教融合的相关培训和研讨活动。这些活动可以邀请行业专家、企业高管进行经验分享和案例分析，让教师直观地感受到产教融合的实践成果和重要意义。此外，建立教师与企业的定期交流机制，安排教师到企业进行实地考察和挂职锻炼，使其亲身感受产业发展的前沿动态和实际需求，从而从内心深处认同产教融合的理念和模式。

5.2. 情绪调节机制

5.2.1. 提供情绪管理的培训与指导

产教融合过程中，教师可能面临各种压力和挑战，从而产生焦虑、沮丧等负面情绪。因此，有必要为教师提供专业的情绪管理培训。培训内容可以包括情绪识别、情绪表达、情绪调节策略等方面。例如，教授教师运用深呼吸、积极自我暗示、合理宣泄等方法来缓解紧张和焦虑情绪。同时，设立心理咨询热线或在线咨询平台，为教师提供及时的情绪疏导和心理支持。

5.2.2. 建立教师心理支持系统

构建全方位的教师心理支持系统至关重要。学校内部可以成立教师心理健康辅导中心，配备专业的心理咨询师，为教师提供定期的心理咨询和辅导服务。此外，组织教师开展心理健康主题的团体活动，如心理拓展训练、小组互助交流等，促进教师之间的情感沟通和经验分享，形成相互支持的良好氛围。

5.3. 行为适应机制

5.3.1. 制定教师产教融合能力提升计划

为了帮助教师更好地适应产教融合的要求，应当制定系统的能力提升计划。该计划应涵盖专业知识

更新、实践技能培养、教学方法创新等多个方面。例如，鼓励教师参加行业培训和学术研讨会，了解最新的行业技术和发展趋势；安排教师到企业进行顶岗实习，积累实际工作经验；支持教师开展产教融合相关的教学改革研究，探索创新的教学模式和方法。

5.3.2. 鼓励教师参与实践活动和反思

积极推动教师参与企业的实际项目和生产过程，让教师在实践中提升自己的专业能力和解决问题的能力。同时，建立教师实践活动的反馈机制，要求教师在实践结束后进行深入反思，总结经验教训，并将其转化为教学资源，应用于课堂教学中。此外，学校应为教师提供实践活动的必要支持和保障，包括时间安排、经费支持、技术指导等。

5.4. 社会支持机制

5.4.1. 加强学校、企业和社会的合作与沟通

学校、企业和社会应建立紧密的合作关系，形成协同育人的良好局面。目前我国技工院校和职业院校的很多教师还是“从校门到校门”，缺乏企业生产实践锻炼和对企业的直观感知，缺乏企业生产流程的体验(金凌芳, 许红平, 2019)。通过建立三方合作的协调机构，定期召开联席会议，共同商讨产教融合中教师发展的相关问题和解决方案。加强信息共享平台的建设，及时发布产教融合的政策法规、行业动态、企业需求等信息，为教师提供便捷的信息获取渠道。

5.4.2. 完善政策法规，保障教师权益

政府应制定和完善支持产教融合的政策法规，明确教师在产教融合中的地位和权益。在广泛调研和科学论证的基础上，积极向政府有关部门提交咨政报告，促进国家进一步强化产教融合宏观制度安排(胡万山, 2023)。例如，在职称评定、薪酬待遇、教学工作量计算等方面给予倾斜政策，激励教师积极参与产教融合。同时，加强对产教融合项目的监管和评估，确保教师的合法权益得到切实保障。只有完善满足高职院校兼职教师各方面发展需求的内部环境和外部条件，才能更加有效地激发兼职教师的积极性，提升其主观能动性(刘博, 李梦卿, 2019)。

通过产教融合，教师们不仅更新了教学理念，实现了教学方法的创新，还促进了双师型教师队伍的建设，使自身能够同时胜任理论教学与实践指导的双重角色。同时，产教融合为教师们提供了与企业合作的机会，推动了科研与教学的深度融合，进一步提升了教师的综合素质和专业能力，为职业教育的发展注入了新的活力。

参考文献

- 邓华(2020). 产教融合背景下高职院校教师的转型发展. *教育与职业*, (15), 81-86.
- 丁晨, 刘达禹(2023). 联动与协同: 产教融合背景下高职院校教师教学能力提升策略. *职业技术教育*, 44(2), 35-40.
- 顾志祥(2019). 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究. *职教论坛*, (2), 99-102.
- 胡万山(2023). 应用型大学课程建设产教融合状况及推进策略——基于对我国 3096 名应用型大学教师的问卷调查. *职业技术教育*, (23), 57-62.
- 贾晓波(2001). 心理适应的本质与机制. *天津师范大学学报(社会科学版)*, (1), 19-23.
- 金凌芳, 许红平(2019). 产教融合背景下技工院校教师核心素养与价值取向. *职业技术教育*, 40(29), 54-57.
- 李娟, 刘志军, 巢昕, 王艳(2008). 综合实践活动课程的实施与教师角色转变的心理适应. *湘潭师范学院学报(自然科学版)*, 30(2), 211-214.
- 刘博, 李梦卿(2019). 产教融合背景下高职院校兼职教师队伍建设的效能、困惑与消解策略. *教育与职业*, (17), 66-73.
- 卢立红, 邓瑾(2021). 产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设现状及对策. *职业技术教育*, 42(26), 45-48.

- 史庆滨(2020). 产教融合背景下职业院校教师服务企业研究. *教育与职业*, (13), 64-68.
- 徐金益, 许小军(2019). 产教融合背景下应用型本科高校教师的转型路径探析. *江苏高教*, (12), 94-97.
- 杨春华(2000). 论成人教育教师的心理适应. *中国成人教育*, (4), 11-12.
- 杨继军(2003). 浅谈教师职业心理适应能力. *康定民族师范高等专科学校学报*, (S1), 46-48.
- 杨润贤, 李建荣(2019). 论产教融合背景下高水平骨干专业建设中的教师专业发展. *教育与职业*, (24), 57-61.
- 杨振芳(2022). 意强行弱: 基于动机理论的高校教师产教融合参与意愿和参与行为差异解析. *黑龙江高教研究*, 40(9), 1-8.
- 喻菱(2005). 论大学教师人格及心理适应问题. *湖南省社会主义学院学报*, (4), 50-52.
- 张丽娟, 杨召文(2002). 制度变迁中的心理适应机制分析. *财经理论与实践*, 23(5), 7-11.