

发展心理学视域下思政课议题式教学的实施研究

张苗苗¹, 张勤梅²

¹南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

²华东理工大学信息科学与工程学院, 上海

收稿日期: 2024年12月15日; 录用日期: 2025年1月13日; 发布日期: 2025年1月29日

摘 要

发展心理学认为心理发展是连续性和阶段性的统一、发展具有一定的方向性和顺序性、发展具有不平衡性以及发展具有个别差异等观点成为基础教育阶段实施学科教学的心理学理论依据之一, 意义重大。将发展心理学运用到思政议题式教学中, 理论上符合心理学的教育理念, 实践上可以促进教学成效和梳理教学设计流程, 为议题式教学提供发展的桥梁。在教学过程中应将问题意识作为教学起点, 有趣合理的活动课程作为教学主体过程, 恰当系统的教学评价作为逻辑补充, 促进发展心理学指导下的议题教学研究。

关键词

发展心理学, 议题式教学, 育人

Research on the Implementation of Issue-Based Teaching in Ideological and Political Courses from the Perspective of Developmental Psychology

Miaomiao Zhang¹, Qinmei Zhang²

¹School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

²School of Information Science and Engineering, East China University of Science and Technology, Shanghai

Received: Dec. 15th, 2024; accepted: Jan. 13th, 2025; published: Jan. 29th, 2025

文章引用: 张苗苗, 张勤梅(2025). 发展心理学视域下思政课议题式教学的实施研究. *心理学进展*, 15(1), 288-292.
DOI: 10.12677/ap.2025.151035

Abstract

Developmental psychology holds that psychological development is the unity of continuity and stages, the development has a certain direction and sequence, the development has an imbalance and the development has individual differences, which has become one of the psychological theoretical basis for the implementation of subject teaching in the basic education stage, which is of great significance. The application of developmental psychology to the issue-oriented teaching of ideology and politics conforms to the educational concept of psychology in theory, and can promote the teaching effect and sort out the teaching design process in practice, providing a bridge for the development of issue-oriented teaching. In the teaching process, problem consciousness should be taken as the starting point of teaching, interesting and reasonable activity courses as the main process of teaching, appropriate and systematic teaching evaluation as logical supplement, and the research on topic teaching under the guidance of developmental psychology should be promoted.

Keywords

Developmental Psychology, Topic Teaching, Educate

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着经济的快速发展, 信息技术的成熟, 知识唾手可得, 各类知识教育门户网站层出不穷, 知识的获得已然不再成为新时代学生们的首要追求与忧虑。普通高中思想政治课程标准(2020 年修订版)也指出要尊重学生身心发展规律, 改进教学方式。在这一背景下, 学科核心素养被提出。学科核心素养是指学生经过一定时间的学习该门课程后, 应该具备的关键能力、必备品格和价值观。根据 2017 年版普通高中思想政治课程标准规定, 思想政治课程是落实立德树人根本任务的活动型学科课程。活动型学科课程不同于一般的活动课程, 它需要有明确的知识主题和教育目标, 而议题式教学则是落实活动性学科课程的重要抓手。埃克森自我发展的阶段论指出, 青少年个体自我认同和发展的关键时期, 必须要解决自我统一性和角色混乱。发展心理学致力于研究各个年龄段不同层次水平人的身心发展特点, 心理是不断发展的、心理发展是有规律的是发展心理学的两个基本观点。

2. 发展心理学与议题式教学的价值融合

2.1. 议题式教学符合发展心理学的教育理念

1930 年, 美国心理学家何林渥斯发表了《发展心理学概论》, 这是学术界第一次提出“心理发展”概念。发展心理学以人的心理发展特别是儿童、青少年的心理发展规律为研究对象, 这就要求教师在进行课堂教学时必须遵循学生的心理发展规律, “密切联系学生生活经验”(张俊才, 2021)。议题式教学是活动型学科课堂实施的关键策略, 其特点包括议题导向性、情境融入、活动性探索及知识建构性, 旨在围绕特定议题, 依托丰富情境, 展开逻辑严密的思辨与多样化的实践探究活动, 是一个通过“议”来构建问题解决意义的过程。这一教学模式在重塑信仰方面发挥着积极作用。面对社会变迁与经济挑战, 人们的精神信仰领域正面临前所未有的虚无与危机。同时, 市场经济的高速推进促使一些人将“物

质依赖”视为核心价值,逐渐淡漠了对信仰的追求。马克思主义信仰作为超越学科与教育目标的更高追求,议题式教学正是利用“学中议”的方式,旨在廓清学生模糊的价值认知,通过深入分析与实践验证,帮助他们树立起正确的世界观、人生观和价值观,强化理想信念,激励他们为中华民族的伟大复兴和共产主义的远大理想不懈奋斗,逐步构建一套完整的信仰体系。

2.2. 议题式教学促进学科涵养

通过议题的引领贯穿整个课堂教学过程,将教材中零散的知识通过逻辑串起来,整合知识体系。优化思想政治课堂教学方式、促进知识活化。议题式教学的实践路径,使学生走出课堂、学校,到广阔的社会中去学习、运用所学的知识,由知识人而成为社会人,凸显德育意义(纪立建, 2019)。使知识具有真正意义上的实践化特征。议题式教学优化学生学习方式。首先,通过阅读教材完成学生自我“议”通过小组讨论与交流完成“群议”。其次,议题式教学发挥了不同学生的长处,对议题进行建设性的商讨、建构,既能活化学科知识,深化学生对知识的理解,又能激发学习的积极性。最后,通过辨析不同立场、观点和做法,从认知冲突中把握正确的思想政治方向。

2.3. 发展心理学为议题式教学提供桥梁

皮亚杰的发生认识论指出儿童的心理发展循序渐进地表现出从低级向高级不断发展的过程(朱智贤, 1993)。首先,基于青少年心理发展规律的教学预设。高中时期的青年学生正处在人生发展的黄金期,他们的生理机能和身体素质逐步健全,抽象思维能力和元认知都得到了很大程度地发展。随着时代的发展,新时代的青年学生思维活跃、信息来源广泛;同时,新时代也对高中学生提出要求:社会主义合格的建设者和接班人。其次,遵循学生认知发展规律的学情分析。在进行议题式教学的学情分析时必然要遵循学生的认知发展特征,了解学生在感知、注意、记忆、想象等认知特征的特点和了解学生兴趣爱好、知识基础、内在潜能基础进行教学预设。议题式教学主张以学生为中心进行学情分析,具体体现在学期上课前、上课中、上课后,以学生为调查对象,采取无记名方式提问三个方面的问题:你觉得这个课程最让你印象深刻的瞬间是什么?你觉得这节课最让你感觉不舒服的地方在哪里?你对于今后的课堂有什么期待?通过这三个方面的问题,思想政治教师可以知道我们的课对于学生来说有什么闪光点、有什么不足以及可以改进的地方,进而扬长补短。

3. 发展心理学视域下议题式教学的优化路径

3.1. 教师与学生相结合

华生的行为主义理论重点研究了儿童的三种情绪(具体为:怕、怒、爱),认为心理的本质是行为,主张研究行为与环境之间的关系(林崇德, 2002)。这就意味着在议题设置的前面,都提到了环境和教师的重要性,尊重学生的主体性,并不意味着思政课教师可以“放任不管”,置自身的主导性于不顾,而是意味着在设置议题的时候,教师就必须对议题有更多的了解,更深刻地认识。议题式教学固然好,但尤其在部分教师对于相关问题,自己的认识还不够深入透彻的前提下,盲目追求议题,盲目追求让学生讨论,盲目追求对立和冲突。议题就很可能演变成真正的“问题”。关于正反议题的选择,思政课议题可以是正面选题,正面答案不限于书本,负面选题也一定要做到激浊扬清的效果,这就要求教师在课前对可能出现的所有负面答案大致做出相对正确的预设引导,教师要“不忘初心,聆听生命拔节声音。”(胡同玉, 2020)让学生明辨是非,而非好心办坏事,形成一定程度上的错误引导。可议性按照辩证法的角度强调的是冲突性,正反两方面的两难。在发展心理学理论指导下,学校和教师关注到每个学生的心理发育的差异性,针对不同学生特点,教师可以差别化的教学手段,让学生加深对知识点的理解。

3.2. 议题要有“问题意识”

关于议题到底是不是问题,有部分教师认为议题是话题,而不是问题,这一点是可以理解的,但是根据大中小德育一体化的要求,我们可以发现,高中课标第四板块课程内容,教学提示栏目,对所有的课时都进行了议题设置的建议,无一例外,基本全部以问题形式作为主要议题。因此在设计议题时必须要有问题意识,即使是话题这个话题也应该体现一定的问题意识和问题指向。发展心理学中维果茨基的最近发展区对于教学目标设计提供依据。找准学生的“最近发展区”,选择学生“踮起脚尖”能够得着的必备知识,使思想政治课堂兼具可行性和挑战性,进而激发学生潜能。根据学生由简入难、由具体到抽象的认知发展规律螺旋上升地组织教学,情境创设由生活经验的导入再到知识的理解应用再到进一步迁移,促进思想政治学科核心素养落地生根(李霞, 2024)。

3.3. 教学设计要恰当

议题式教学过程中教师在理解课程内容脉络、厘清问题意识后要设计符合学生发展自信特点和课程要求的教学设计。这种信心恰好符合埃里克森的理论,学龄期(6~12岁):勤奋对自卑的冲突。活动型课程是新课程标准提出的重要概念,为课程内容活动化、活动内容课程化提供了理论依据。首先,按照教学流程可以分为如下三种活动:搜集整理活动-合作交流活动-表达展示活动。其次,按照活动对解决问题和完成学科任务应该发挥的作用可以分为:情知关联-商议争论活动-再构预测活动。其中情知关联是指将教师提前预设的教学情境(案例)要和教材知识联系起来,再构预测是指从一个“怎么办”的角度去探讨议题。最好按照各种活动要完成的教学任务和教学目标可分为:学习理解-实践应用-创新迁移三种逐层递进的教学活动。通过活动型课程的设置帮助进行议题式教学,将议题恰当嵌入到课程活动中去,促进“教”和“学”方式的转变,实现学生由做事向做人的进阶(杨娟娟, 许敬辉, 2021)。

3.4. 构建合理系统的教学评价

教学评价的核心在于对既成教学效果的系统归纳、深入总结与细致评析,同时针对议题式教学活动中涌现的现实价值与潜在价值进行审慎评估。其主旨在于向教师教学工作及学生学习成效提供即时反馈,旨在助力教师识别并借鉴优势、弥补不足,从而优化课堂教学的实际效能,进一步促进高中生树立正确价值导向与知识认知体系。作为议题式教学流程的逻辑归结点,教学评价承载着对整个教学历程进行综合价值评判的重任。埃里克森人格发展理论对当前的教育有着积极的促进意义,该理论在很大程度上反映了人格从建立到发展,再到成熟的全过程,将人格发展理论和教育教学设计结合起来,具有很强的教育意义和时代价值(张敖, 2019)。

4. 结语

议题式教学是“在全球化浪潮、核心素养研究和课堂教学革命时代背景下引入思想政治课堂的一种教学方式”(汪铭桂, 2020)。为了更有效地实施议题式教学,实现其在教学实践中的最大价值,离不开思政教师的主导作用与学生的主体参与之间的紧密协作与共同努力。这要求思政教师不仅要在专业知识上不断精进,还应秉持终身学习的理念,持续深化对教学内容的理解与把握,同时积极探索创新的教学方式方法,以适应新时代教育发展的需求。具体来说,思政教师需要密切关注国内外时事新闻,紧跟时代脉搏,从中挖掘具有深刻教育意义和社会价值的议题,以此作为教学的切入点,激发学生的思考兴趣与讨论热情。在此过程中,教师还需不断强化自身的问题意识,善于从复杂多变的社会现象中提炼出问题本质,提升学生的批判性思维能力。此外,通过参加专业培训、学术交流等方式,不断提升自身的专业素养与教学艺术,为议题式教学的顺利开展奠定坚实的基础。在家校社会一体化背景下,发展心理学能

让教师与家长了解学生的行为举止以及心理发展状况,学生在家里的表现也能让教师了解到学生的心理状态,学生不仅在学校得到科学系统地学习,学习教育也会反映到家庭教育和社会环境(闫娜, 2019)。对于学生而言,要更好地融入议题式教学,同样需要付出努力。他们应当主动提升学习的积极性和主动性,不再满足于被动接受知识,而是要学会主动探索、积极质疑,培养起一种独立思考、勇于创新的思维模式。同时,学生还需具备辩证的学习态度,学会从多个角度、多个层面去分析问题,形成全面而深刻的见解。这样的学习方式不仅能够提升他们的学习效率,更能促进他们综合素质的全面发展。通过议题式教学,我们期望能够培养出既有深厚文化底蕴,又具备高尚品德情操,能够勇于担当、善于创新的新时代青年,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

参考文献

- 胡同玉, 骈昌贵(2020). 思政课议题式教学的反刍与优化. *中学政治教学参考*, (19), 36-38.
- 纪立建(2019). 立德树人: 思政课议题式教学的应有之义. *中学政治教学参考*, (31), 6-8.
- 李霞(2024). 思政课议题式教学环境三维分析. *中学政治教学参考*, (31), 66-69.
- 林崇德(2002). *发展心理学*(pp. 81-85). 浙江教育出版社.
- 汪铭桂(2020). 论议题式教学下思政课教师关键能力提升. *中学政治教学参考*, (33), 91-93.
- 闫娜(2019). 自我发展视阈下青少年挫折教育问题探析. *内蒙古师范大学学报(教育科学版)*, 32(1), 73-76.
- 杨娟娟, 许敬辉(2021). 思政课议题式教学的困境与纾解. *中学政治教学参考*, (47), 50-51.
- 张敖(2019). 发展心理学理论体会及其在教学中的应用实践. *教育教学论坛*, (17), 172-173.
- 张俊才(2021). 高中思政课议题式教学课堂活动的开展. *中学政治教学参考*, (47), 43-44.
- 朱智贤(1993). *儿童心理学*. 人民教育出版社.