

“皮格马利翁效应”在高校思想政治教育中的应用

况雅璇

上海理工大学管理学院, 上海

收稿日期: 2024年12月31日; 录用日期: 2025年2月5日; 发布日期: 2025年2月20日

摘要

“皮格马利翁效应”是美国著名心理学家罗森塔尔提出的, 堪称教育史上最神奇的心理现象之一。在高校的思想教育实践中, 合理利用“皮格马利翁效应”能够产生积极的影响, 它有助于教育者们革新教育方式, 调动学生的学习热情, 最大程度地开发学生的潜力, 使他们的整体素质得到提高, 从而提高教育工作的有效性和实效性。

关键词

皮格马利翁效应, 思想政治教育, 运用

The Application of “Pygmalion Effect” in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yaxuan Kuang

School of Management, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai

Received: Dec. 31st, 2024; accepted: Feb. 5th, 2025; published: Feb. 20th, 2025

Abstract

“Pygmalion Effect” is proposed by the famous American psychologist Rosenthal, which is one of the most magical psychological phenomena in the history of education. The proper use of “Pygmalion effect” in the ideological and political education in colleges and universities can innovate the working methods of educators, guide and mobilize the enthusiasm of students, effectively tap the development potential of students themselves, promote the healthy development and all-round development of

students, so as to improve the effectiveness and effectiveness of education.

Keywords

Pygmalion Effect, Ideological and Political Education, Use

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 皮格马利翁效应的由来

皮格马利翁效应，又称罗森塔尔效应，源于古希腊神话中的“以人为中心”的学说。希腊神话里的塞浦路斯国王皮格马利翁，因其精湛的雕塑技艺而闻名于世。他做了一尊栩栩如生的少女塑像，并对她一往情深。他向爱与美之神阿佛罗狄提祈祷，并想找一位同样美丽的女子做自己的爱人。爱神被他这真挚的情感打动了，便把它当作皮格马利翁的伴侣，使之焕发出新的活力。

美国心理学家罗森塔尔在 1960 年代后期进行了一项试验，结果表明，如果老师对一部分学生抱有很高的学习期待，那么他们的智力就会在随后的几个月内获得明显的提高。与此形成对照的是，得到老师的期望越少，其智力发展可能就越差；这两类人因为受过相同的教育环境，其在智力发展上的差异，只有从教师对其的期待上才能进行解释；罗森塔尔将这个心理现象命名为“皮格马利翁效应”。“皮格马利翁效应”是指人们通过给予目标对象积极的心理暗示，以激发其潜能发挥的一种效应，又称期待效应和罗森塔尔效应(李自维，武晓红，2015)。皮格马利翁效应主要表现为教师在教学过程中施加的一种心理暗示。教师对学生的期望通过一种或隐或显的方式传递给学生，从而使其行为逐渐向教师期望的方向发展。

皮格马利翁效应有其深刻的理论基础和丰富的科学实践基础。首先，人文主义理论为该效应提供了理论支撑，认为人是高尚的、有价值的，追求自我实现是人类最根本的要求，而发展个体潜能又是最重要的，外部激励对其发挥着重要的影响。其次，从社会学习的角度出发，认为人的行为都是外部因素造成的。通过观察、模仿他人，人们会学习到新的行为模式。所以，学生作为观察和学习的客体，老师应该在自身的行为动机、行为表率等方面，给学生做一个好的榜样(邓晓宇，2006)。

2. 皮格马利翁效应的启示及社会意义

2.1. 皮格马利翁效应的启示

2.1.1. 称赞、表扬和信任对人行为的改变具有一定的激励作用

当一个人受到别人的信赖与赞扬时，他会体会到一种被肯定与社会支持所带来的心理满足感，自尊由得到他人的肯定而感到满足，因此在各方面都会有所改变，变得更有信心。为保持社会的连续性，会以一种更加热情的态度，积极地去达到他人的期望，努力不让他人失望。

2.1.2. 将对学生的期望转化为积极的激励

老师对学生的期望很高，常常会通过他们对待学生的态度而不自觉地表现出来。他们会对其生活给予热心的帮助、对其学习进行耐心的引导、对其思想进行积极的激励和对其行为进行持续的引导。探索新形势下高校师生情感关系对教学效果的影响，有学者认为“尊重、赞美、鼓励、包容、微笑”是建立新型师生情感关系、提升教师专业教学能力的重要经验(周簪雯等，2019)。当学生觉得老师的表情、态度和

语气都是亲切的、鼓励的，那么就会起到正面的作用。他们和老师的关系也会变得更近，老师的课堂也会被学生所喜爱，从而产生一种想要学好的动力，在学习的时候也会变得更加自信。达到一种最佳的学习状态(李元, 2014)。久而久之，教师对学生成绩的期望值就能达到。

2.1.3. 外在因素是促使事物发生改变和发展的因素

马克思主义认为，事情的发展依赖于内部因素和外部因素的变化，而内部因素则是这两个矛盾双方的动力，外部因素通过内部因素的作用，能够极大地影响到事情的发展和变化。皮格马利翁复活了美丽的雕塑，罗森塔尔以自己的人生体验对学生进行改造，这一切都离不开老师对学生的关爱和对学生的持续关注。外部因素推动着人们内在的变化，推动着人们主动寻求发展和变化的结果；其内部的变革与发展，与外在因素是分不开的。

2.2. 社会意义

2.2.1. 有利于促进职场激励和进行员工管理

管理者对员工的期望和态度，尤其是在团队管理中，能显著影响员工的工作表现。若管理者期待某位员工表现出色，这种期望能激励员工提升工作效率与成果。因此，领导者的正面期望能够激发员工的积极性与创造性，进而推动企业整体绩效的提高。在人力资源管理领域，皮格马利翁效应具有激励功能、和谐竞争功能和人力资源开发功能(李可等, 2013)。皮格马利翁效应提醒雇主和人力资源管理者，了解和设置高期望值能帮助员工超越自己，激发员工自身的潜力。特别是在员工发展与职业规划中，适当的期望值能有效促进员工的职业成长。除此之外，定期提供反馈和认可也能增强员工的自我效能感，帮助他们发现自身优势，进一步提升工作表现。在这样的氛围中，员工不仅会感到自己被看重和信任，还会因此对公司产生更强的忠诚度和责任感，从而形成良性循环，促进企业的长远发展。

2.2.2. 有利于促进社会进步，增强社会的凝聚力

皮格马利翁效应对打破社会偏见、促进平等具有重要作用。通过对弱势群体(如少数民族、性别平等、残障人士等)设定较高期望，能够消除社会对他们的刻板印象，鼓励其发挥潜力，创造更公平的社会环境。当社会对这些群体的期望水平提高时，他们会在各个领域，如教育、职业发展和社会参与方面的表现通常会得到显著提升。这不仅有助于提高他们的自信心，也使他们有机会展示自己的能力和价值，减少由于社会偏见和歧视带来的不平等待遇。通过高期望的激励，这些群体可以克服外界的障碍，打破固有的限制，获得平等的机会，从而推动社会的整体进步与和谐。当社会对不同的群体和个体都给予积极的期望时，能够促进社会的包容性和多元性，这种积极的期望也有助于不同群体之间的相互理解和尊重，增强社会的凝聚力和稳定性。

3. 高校思想政治教育与“皮格马利翁效应”的契合

在对高校学生进行思想政治教育时，既要采用“灌输”和“劝导式”方法，又要融入心理学原理，恰当地运用一些积极的心理策略。其目的是营造一个和谐愉快的学习氛围，让学生在这种氛围中接受教育，从而促进他们的思想道德和心理素质的全面发展。

3.1. 皮格马利翁效应在高校思想政治教育工作中发挥了重要作用

在大学校园中，教师与学生的交往是一种最主要的人际交往，它直接关系到学生个体的发展。在思想政治教育的范畴内，教师与学生之间的关系是主体与客体之间的相互作用，二者之间的和谐与否，将直接影响到教学活动能否顺利进行，能否实现思想政治教育的目的。

长期以来，人们普遍认为，思想政治教育中具有明显的师生主客关系，即教育者在教学过程中起

着主导作用，传授知识与价值观，而学生往往是比较被动地接受。这种不平等的关系模式往往导致学习者产生抵触和对抗情绪，进而影响其参与和认同度。同时，教育者与学习者之间的差异，如年龄、个性特征、价值观念和行为方式等，也使得师生关系难以达到和谐。特别是在这些差异的基础上，双方的互动可能产生误解、冲突，甚至对立。这种不和谐、不平等的主客体关系不仅削弱了教育的效果，也使得思想政治教育活动的顺利开展面临挑战。教育者与学习者之间的相互理解、尊重和沟通显得尤为重要，唯有打破传统的主从模式，建立更为平等、互动的教育关系，才能有效促进思想政治教育的深入开展。

笔者认为在高校思想政治教育中的师生关系应该是民主的、平等的、和谐的和友爱的。皮格马利翁效应在教育教学中的作用是非常重要的。在教学过程中，教师要尊重、了解学生，关注并满足他们的合理需要，这样才能拉近师生之间的心理距离，从而获得学生的信赖。在教学过程中，教师与学生之间的认识冲突与抗拒会逐渐降低，使他们对教学内容、教学方式产生浓厚的兴趣，从而促进他们主动学习。同时，在教学活动中，老师要对学生提出适当的期待与激励，并适时地与学生之间建立起一种以信任与关怀为基础的师生关系，从而为思想政治教育创造一个平等、和谐的氛围。

3.2. 积极运用皮格马利翁效应，增强思想政治教育的感染力

思想政治教育是以“人”为中心的，它不仅需要知识的传授，更需要教育者和被教育者的感情沟通。教师的情感投入在很大程度上决定着教育的成效，促使被教育者的认同与内化。思想政治教育工作者要有对被教育者的关爱、期望、尊重、鼓励和感恩等情感。这一情感投资既可以提高被教育者的心理认同，又可以促进受教育者的学习动力和积极参与，有利于促进思想政治教育工作的顺利进行。教师对学生的关怀、尊敬，能使感到温馨和支持，使其不断地成长；而期望与鼓励可以激发大学生超越自己、建立自信，从而主动地投身于思想政治工作之中。同时，被教育者对教育者的感激之情能够促使双方建立更加平等、和谐的关系，使教育活动不再是单向的灌输，而是双向互动的沟通与共鸣。这种情感上的共振，是提升思想政治教育吸引力的必要条件，是帮助学生深刻理解和践行思想政治教育核心价值的关键所在。

人们通常都希望得到别人的肯定、尊敬、关心和赞赏。当学生从教师那里获得信任和赞美的时候，就会获得一种正能量，从而在心理上得到满足，认为自己获得了社会的认可和支持，从而变得更加自信(谭军, 2017)。思想政治工作者在进行教育工作时，可以利用“皮格马利翁效应”，积极理解和把握学生的学习、生活、思想等方面的实际情况，做到有的放矢，达到事半功倍的效果。在一个宽松、舒适的教育环境中开展思想政治教育，可以提高教育的感染力，激发学生的积极参与，进而提升思想政治教育的实效性。这种情感上的关怀与激励，不仅能增强学生的自我认同感，也有助于促进他们更加主动地融入到思想政治教育的过程当中。

3.3. 积极利用皮格马利翁效应，充分发挥被教育者的潜能，促进受教育者自身的进步与发展

每一个人都有无限的精力和未被发掘的潜力。只有对自己充满信心，心态稳定，勇于尝试，创新，发现，保持一种乐观向上的生活态度，就会找到自己的另外一个自己，从而不断地提高自己，不断超越自己。

从罗森塔尔的经验中，我们可以看出皮格马利翁效应是由“期望”和“动机”两个部分组成的，皮格马利翁效应是一个“动因”。当学生得到来自教师的期望、正面信息、肯定或评价时，可以使他们产生一种正向的自我动机，对自己的认知、社会角色和承担的责任进行反思，以此来指导自己认识到自己的不足与优点，以此来促进自己的发展。

每一个学生都有很大的潜能，如果教师给予他们正面的期待与信赖，再加上适当的表扬与激励，他们就会产生一种内在的动机，使自己的潜能得以最大限度地发挥出来，为达到自己的目的而不断努力。教师对学生寄予更高的期待，给予更多的鼓励，才能使學生有更多的成长与发展，并最终达到自我超越(杜丽佳，2016)。

4. “皮格马利翁效应”对高校思想政治教育的意义

4.1. 有助于增进师生之间的感情，促进师生关系的和谐与融洽

教师与学生之间的关系不仅是最普遍的，也是最基本的一种，它对大学生的健康发展起着至关重要的作用。高校思想政治教育工作者要做好思想政治工作，必须要有一个好的师生关系。皮格马利翁效应是建立在有爱的情感之上的，通过对传统的教育方法进行改革，对学生在智力、外貌、成绩、家庭等方面的个性差异进行更深层次的理解，真正做到设身处地，高标准，严要求，更关键的是要让学生对自己有足够的自信，对自己提出更高的要求。这样，既能让学生体会到思想政治教育工作者对他们的关怀、信任和支持，又能激励他们不断向前。同时，学生的积极转变也使教育者获得了巨大的成就感，从而提高了其自信心，激发了其工作的动力。古人说：近朱者赤，近墨者黑。如果老师和学生之间的关系变得和谐，不存在“师道尊严”这一鸿沟，那么对学生的思想、行为、学习等各个层面的指导，就会自然而然地顺畅起来，而在教育工作的管理上也会取得实实在在的成效。

4.2. 有利于调动学生的积极性，促进学生求知上进

思想政治教育工作者的职责之一就是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，对学生进行正面的引导，把学生培养成社会需要的人才(彭军，2007)。在此过程中，思想政治教育者要主动地对学生进行指导，使其形成正确的世界观、道德观和责任感，为其今后的生活打下良好的基础。

基于这一重要责任，思想政治教育工作者不仅要提供学术上的支持，还应给予学生更多的关心、信任与爱。这种关爱不仅仅是表面的鼓励，更是深层次的理解与支持，能够激发学生的潜能，增强他们的自信心。在这种温暖和支持的环境中，学生会感到被尊重和重视，从而保持积极向上的心态。积极的情感状态对大学生的斗志有明显的促进作用，可以让大学生以一种乐观、顽强的心态迎接挑战与困境。在愉快的情绪下，同学们将更多的精力投入到学习、工作中去，提高注意力、提高效率，从而排除各种困难，达到理想的效果。

在这种氛围下，学生既能顺利地完成学业与工作，又能在积极的动力下逐步提升自身的学业成就与整体素质。只有不断地探索与突破，才能使学生们获得自身与学业上的双重提高。同时，思想政治教育工作者所付出的一切，都会在他们的成长中有所收获。

4.3. 有利于创新思想政治教育工作者的方法

思想政治教育工作既是一门科学，也是一门艺术。皮格马利翁效应是一个非常重要的心理学原理，它的含义和运用还有待于我们在具体的实践中加以检验和深入了解。由于学生的家庭背景、性格特点和认知水平存在差异，教师在对學生进行引导时需要根据个体差异提出合适的期望，这些期望不能是固定不变的，而应当具有动态性，并随学生的发展和进步不断调整和更新。

因此，在教育实践中，思想政治教育工作者既要根据学生的不同需要，又要在教育方式、工作方法和技能等方面不断进行调整和创新。为了保证教育的有效性，使学生得到最大程度发展，教育者要顺应时代的潮流，采取更有针对性、适应性的教育战略。这就需要思想政治教育工作者既要有扎实的专业知识，又要有敏锐的观察力和创造性的思维能力，才能在纷繁复杂的教学环境中，进行深入的探究。

与实践,促进教育事业的发展。

5. “皮格马利翁效应”在高校思想政治教育中的应用

5.1. 要对学生拥有持之以恒的“爱”

皮格马利翁效应的产生,必须以老师对学生的“期望”之情为前提。这份“期望”,不仅是关心、支持,也是一种深深的信赖与期待,它能激发每一位学生的潜能,并为之奋斗。但是,这种期望的情感在对学生进行指导与激励的过程中,绝非一朝一夕之功,而是需要日积月累的。在实践中,思想政治教育工作者要认识到,学生的发展是一个逐步成长的过程,不能仅靠短期的期望或一次刺激就能达到持久的效果。

当前的大学生大多是独生子女,他们成长在一个相对封闭的家庭环境中,因此个性较为鲜明,心理和情感上的波动也相对较大(唐岚, 2014)。此外,许多学生的世界观、人生观和价值观尚未完全成型,仍处于一个不断摸索和调整的阶段。这使得他们在面对外界环境的变化,特别是在遭遇压力、困惑或挫折时,往往容易受到情绪波动的影响。学生的成长过程中充满了变数,他们可能会对自己产生怀疑,甚至对外界的期望感到焦虑或抵触,这样的心理状态让单一的期望和激励难以产生立竿见影的效果。

事实上,虽然罗森塔尔试验在学生中取得了良好的预期效果,但是该试验的时间很短,只有 8 个月,其效应也比较易于保持。在这样一个短期的时间里,老师的期待能有效地促进学生的学习和进步。但是,在大学里,他们的学业要比 8 个月长得多,往往要 3~4 年,或者更久。这一过程所需的时间远远超过了试验的短期效果,而且学生的成长与转型也不能在短时间内维持一个稳定的上升趋势。因此,教师无法像“罗森塔尔效应”那样,通过一次性明确的期望就让学生保持恒久的自信心和持续的进步。

因此,在皮格马利翁效应的作用下,教师除了要有爱心,还要有毅力、有耐心,才能感染、改造学生。即使在某个时期,学生没有达到老师的预期,老师也应该不断地给他们鼓励和信赖,绝不放弃每一位学生。这样的关心和支持,不仅能指导学生的行为,还能深入到他们的心灵深处,让他们增强自信,勇于迎接挑战,战胜困境,成为一名有社会责任感的优秀人才。

在长期的教育过程中,思想政治工作者需要不断调整自己的教育方法和策略,时刻关注学生的成长动态。通过不断的激励与引导,教师可以帮助学生逐渐认清自己的优点和潜力,逐步克服自我怀疑,最终实现自我突破,成为社会所需的人才。

5.2. 尊重学生的个性发展,并包容学生的缺点

金无足赤,人无完人。这一届的学生大多是 00 后,他们生长在中国改革开放取得了巨大成就,市场经济飞速发展,社会结构发生了巨大的变革,不同的思想碰撞和不同的价值观碰撞,也对学生的三观的形成产生了重要的影响(周宏, 2012)。因此,教师不仅要承认学生存在不成熟的表现,但也要承认其可塑性。在教学过程中,要善于发掘学生身上的闪光点,适时地给予表扬,让他们更加科学地认识自己,不断提高自我,最终达到思想政治教育的目的。

5.3. 对学生要有适当的期望,既不能太高又不能太低

“跳一跳,摘果子”,这是一种很受教育界欢迎的教育思想,意思是给学生设定一个合适的目标。这个合适的目标一是指目标不要太高,太高不容易达到会挫伤学生的自信心,也不能太低,太低会太容易达到,使学生产生骄傲自满的情绪(刘静, 2011)。所以,高校思想政治老师在进行教学时,要使学生的期望值与他们的实际状况和心理需要相适应,不能太高,也不能太低。过高,学生达不到要求,久而久之,他们就失去了信心,失去了学习的动力,降低他们的学习效率,也会影响他们的自尊心。过低,学生

们就不会用功,也没有动力去学习。所以,思想政治教师要充分利用激励功能,以适当的方式,提升自己对学生的期望,在实践中循序渐进地提升,持续提升学生的自信心,使其潜力得到最大程度地挖掘。

5.4. 对学生的期望要善于运用合力

所谓运用合力,就是要“将学校领导、老师、同学和父母等所有可以利用的教育资源,协同一致,共同对学生进行教育(李世仿,杨继宏,2010)”。思想教育者和政治教育工作者要注重与家长保持密切的交流和联系,要重视家校合力的缺失可能带来的潜在危害,保障家校之间沟通和信息交流的通畅。但现实的情况是,家校合力与学生之间的协作常常被忽略。当家庭、学校和社会形成合力,大家共同关注学生的个性化需求与潜力激发时,学生的自信心与学习动力得以大幅提升,进而促进他们的全面发展与成功。这种多方合作不仅能帮助学生在学术上取得进步,也能培养他们的社会责任感、创造力与独立思考能力。

6. 结论

皮革马利翁效应在高校思想政治教育中的应用具有重要的理论和实践意义。在思想政治教育中,教师通过设定更高的期望并传递积极的信念,能够有效激发学生的内在潜力,提升他们的思想政治素养与责任感。通过高期望的引导,学生不仅能够克服自我怀疑与社会偏见,还能够在积极的学习氛围中形成正确的价值观和世界观。同时,高校思想政治教育应当在家庭、学校与社会的多重合力下开展,发挥皮革马利翁效应的优势。教师、家长、社会组织等各方的支持与期待,能够为学生提供更全面的教育资源与发展机会,从而促进学生的全面成长与思想觉悟的提升。

在实践中,教育者应注重个性化教育,通过理解学生的需求与特点,设计具体可行的激励措施,将皮革马利翁效应有机融入思想政治课程与活动中,营造一种积极向上的校园文化。最终,皮革马利翁效应能够帮助高校思想政治教育实现更高效的育人目标,为培养具有社会责任感、创新精神与实践能力的新时代青年奠定基础。

参考文献

- 邓晓宇(2006). 皮格马利翁效应与师生情感关系的教学价值. *黑龙江高教研究*, (11), 148-149.
- 杜丽佳(2016). 论激励在大学生思想政治教育中的价值与运用——基于“皮格马利翁效应”的启示. *山东工会论坛*, (1), 69-71.
- 李可, 刘文静, 邵健(2013). 皮格马利翁效应在非营利组织人力资源管理中的应用. *北方经济*, (10), 23-24.
- 李世仿, 杨继宏(2010). 高校思想政治教育应关注学生个性的全面发展. *绵阳师范学院学报*, (1), 124-127.
- 李元(2014). “期望效应”在高校辅导员工作中的应用. *山东行政学院学报*, (7), 65-68.
- 李自维, 武晓红(2015). “皮格马利翁效应”对高校辅导员工作的启示. *学理论*, (27), 118-119.
- 刘静(2011). *大学生责任意识培养研究*. 硕士学位论文, 上海: 复旦大学.
- 彭军(2007). 高等教育大众化形势下学生管理工作的作用. *绵阳师范学院学报*, 26(1), 107-109+113.
- 谭军(2017). “皮格马利翁效应”在高校思想政治教育中的运用. *绵阳师范学院学报*, 36(9), 58-60+67.
- 唐岚(2014). 论教师期望的有效传递. *职教通讯*, (5), 60-61+65.
- 周宏(2012). 对罗森塔尔效应的审视与反思. *教学与管理*, (2), 3-5.
- 周箐雯, 茹可雅, 郭雨瑶, 徐瑞言(2019). 师生关系中的皮格马利翁效应. *产业与科技论坛*, (3), 145-146.