

教师支持与医学生英语学习投入的关系探究 ——焦虑的中介作用

范欣悦

新疆大学外国语学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年9月18日; 录用日期: 2025年10月14日; 发布日期: 2025年10月27日

摘要

本研究选取新疆医科大学一年级本科生作为研究对象, 探究教师支持与医学生英语学习投入的关系。研究采用量化研究的方法, 结果显示, 医学生所感知的教师支持整体处于较高水平, 英语焦虑处于中等水平, 学习投入略高于中等水平。不同性别和生源地的学生在英语学习投入上无显著差异。相关性分析表明, 英语学习投入与教师支持呈显著正相关, 与英语焦虑呈显著负相关; 英语焦虑与教师支持也呈显著负相关。中介效应检验显示, 焦虑在教师支持与英语学习投入之间起着部分中介作用。

关键词

教师支持, 英语焦虑, 英语学习投入, 医学生

The Relation between Teacher Support and English Learning Engagement of Medical Undergraduate Students

—The Mediating Role of Anxiety

Xinyue Fan

School of Foreign Languages, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: September 18, 2025; accepted: October 14, 2025; published: October 27, 2025

Abstract

First-year undergraduate students from Xinjiang Medical University were selected as participants. The research takes quantitative method. The results indicate that medical students generally

perceive teacher support at a relatively high level, experience moderate foreign language anxiety, and more learning engagement. No significant differences in foreign language engagement were observed according to their genders or geographical backgrounds. Correlation analysis reveals that foreign language learning engagement is significantly positively correlated with teacher support, and foreign language anxiety negatively correlated with teacher support and teacher support. Mediation effect tests demonstrate that foreign language anxiety plays a partial mediating role between teacher support and learning engagement. Specifically, teacher support significantly and positively predicted students' engagement and indirectly predicted their engagement via foreign language anxiety.

Keywords

Teacher Support, Foreign Language Anxiety, Foreign Language Engagement, Medical Students

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学习投入指的是学生在学习过程中,积极参与各项学习活动,深入地进行思考,充满活力地应对挑战 and 挫折,并伴有积极的情感体验(张娜, 2012)。英语学习投入则是学习投入在英语学科的具体体现。焦虑是学生学习过程中一种消极的情绪,它会阻碍学习者学习兴趣和动机的产生,降低其对学业任务的投入。教师支持指的是为学生所感知到的教师的关注、友好、对学生情感的关怀和为学生所遇问题提供的帮助(Fraser 等, 1996)。先前的研究探讨了学业情绪在教师支持与英语学习投入的关系中的多重中介作用。但将不同类型消极情绪纳入同一模型中有可能会削弱它们对结果变量的预测作用(张茜, 王建华, 2023)。基于此,本研究只考虑焦虑这一种情绪对教师支持与英语学习投入的影响。同时现有研究表明,焦虑在教师支持与英语学习投入中起中介作用,但这一作用机制在医学专业学生群体中的适用性仍需进一步检验。

因此有必要对医学生所感知的教师支持,英语焦虑和英语学习投入三者之间的关系及其内在作用机制进行深入探讨,为后续研究提供一定的参考。具体研究问题如下:(1)医学院校本科生所感知的教师支持、英语焦虑和学习投入的现状如何?不同性别和生源地之间是否存在差异?(2)医学院校本科生所感知的教师支持、英语焦虑与学习投入之间的关系如何?(3)英语焦虑在教师支持与学习投入之间是否起着中介作用?

2. 研究设计

2.1. 被试

本研究选取新疆医科大学一年级本科生作为研究对象,采取方便抽样法。在问卷发放前已告知参与者研究目的,所有参与者均为自愿参与。最终获得有效问卷 104 份,其中包含 58 位女生(55.77%),46 位男生(44.23%)。他们分别来自临床医学,麻醉学,检验医学和中医学。54 名学生来自农村(51.92%)50 名学生来自城镇(48.07%)。

2.2. 研究工具

本研究使用问卷星来发放和收集问卷。问卷内容包括两部分,第一部分是个人基本信息调查,包括性别等内容。第二部分由教师支持,英语焦虑,英语学习投入三个量表组成。为了使学生更好地理解问

卷内容，问卷所使用的语言均为中文。

2.2.1. 大学英语课程学习投入量表

本研究使用张胜楠编制的大学英语课程学习投入量表，共分为三个维度：行为投入，情感投入，认知投入，采用 5 级李克特量表计分。在本研究中，该量表信效度良好(克隆巴哈 α 值为 0.957，KMO 值为 0.928)。

2.2.2. 英语课堂学习焦虑量表

本研究所使用的英语课堂焦虑量表由 Horwitz 和 Cope 编制，该问卷由 4 个部分组成，分别是担心、情绪、言语焦虑、以及课堂交流焦虑，采用 5 级李克特量表计分。在处理问卷时，对消极措辞的项目进行反向编码，因此得分越高代表英语课堂焦虑水平越高。经测量显示，该量表信效度良好(克隆巴哈 α 值为 0.955，KMO 值为 0.885)。

2.2.3. 教师支持量表

教师支持量表由 G.M. Ghaith 编制，该问卷包括两个子维度：教师学业支持和教师情感支持。采用 5 级李克特量表计分，共 8 个题项。本研究对该量表题项的主体限定为“英语教师”，如：“我的英语老师在意我的感受。”经检验，该量表信效度较好(克隆巴哈 α 值为 0.930，KMO 值为 0.851)。

2.3. 数据处理

本研究使用 SPSS 以及 Process 插件对问卷数据进行分析。首先，研究使用 SPSS 软件对问卷数据描述性统计和相关分析。随后使用独立样本 t 检验和单因素方差分析不同变量是否在人口统计学变量上有差异。最后，使用 Process 中的模型四对三个变量进行中介效应检验。

3. 研究结果

3.1. 各变量的描述统计

首先对所收集的问卷进行描述性统计分析。得出的数据表明医学生能感知到较高的教师支持($M = 4.1$, $SD = 0.63$)，其中教师学业支持($M = 4.1$, $SD = 0.65$)和教师情感支持($M = 4.2$, $SD = 0.68$)都处于较高水平。医学生的英语焦虑($M = 3$, $SD = 0.7$)处于中等水平。除此之外，医学上的外语学习投入($M = 3.6$, $SD = 0.7$)则略高于中等水平。情感投入($M = 3.3$, $SD = 0.8$)和认知投入($M = 3.5$, $SD = 0.79$)均略高于中等水平，行为投入($M = 4$, $SD = 0.75$)则处于较高水平。为进一步分析性别和生源地对英语学习投入的影响，研究采用独立样本 t 检验和单因素方差分析检验不同性别和生源地的学生在英语学习投入上是否有显著差异。研究结果显示，不同性别和不同生源地的医学生在外语学习投入总分及各维度均分上都不存在显著差异($P > 0.05$)。

3.2. 英语学习投入、英语焦虑和教师支持三者之间的相关性

Table 1. Correlations matrix in teacher support, foreign language anxiety and learning engagement
表 1. 教师支持、英语焦虑和英语学习投入的相关矩阵

	英语学习投入	英语焦虑	教师支持
英语学习投入	1.00		
英语焦虑	-0.423**	1.00	
教师支持	0.480**	-0.313**	1.00

注：**表示 $P < 0.01$ 。

为了梳理三者之间的关系，我们使用皮尔逊相关性分析进行探究。结果如表 1 所示，英语学习投入与教师支持呈显著正相关。同时，英语焦虑与英语学习投入呈显著负相关，与教师支持也呈显著负相关。结果表明，医学生在英语课堂上所感知到的教师支持越多，学生们的焦虑情绪就越少，同时英语学习投入程度也就越高。

3.3. 中介效应检验

为了探索英语焦虑在英语学习投入与教师支持之间的中介作用，本研究使用 SPSS 26.0 中 Process 插件的模型四进行中介效应检验。

Table 2. Mediating effect of foreign language anxiety between teacher support and learning engagement
表 2. 英语焦虑在教师与学习投入之间的中介效应检验

	效应值	se	LLCI	ULCI	效应量
总效应	0.56	0.10	0.36	0.76	
直接效应	0.45	0.10	0.25	0.65	80.36%
中介效应	0.11	0.05	0.02	0.23	19.64%

根据表 2 显示，教师支持不仅能对英语学习投入起直接效应作用，而且能通过英语焦虑这一变量对英语学习投入起中介效应作用。该直接效应(0.45)和中介效应(0.11)分别占总效应(0.56)的 80.36%、19.64%。综上所述，教师支持对医学生英语学习投入的影响机制包含两个维度：其一是直接的正向预测作用，其二是以焦虑情绪为中介的间接影响路径。

4. 讨论

4.1. 教师支持、英语焦虑和英语学习投入的总体情况

研究首先对医学生所感知的教师支持，英语焦虑和英语学习投入进行了描述统计分析。结果显示，医学生的英语学习投入的得分为 3.6，这说明目前医学生的英语学习投入高于中等水平。该结果与前人研究一致(任庆梅, 2021)，医学生的英语学习投入与其他非英语专业的学习者投入程度相似，意味着医学生的英语学习投入主要受到一些普遍因素的影响，比如整体的英语教学氛围、课程难度设置等。医学生的英语焦虑则处于中等水平，可能是一年级新生所学内容相对比较简单，学生并没有产生较高的焦虑。医学生所感知的教师支持得分为 4.1，相较于其他专业的学生(胡洁等, 2024)，医学生所感知的教师支持得分更高。这说明医学生能更强烈地感受到来自教师的支持，可能是不同的英语教学模式使得师生之间互动更为紧密，教师会给予学生更多学习上、心理上的支持。三者在不同的性别和生源地上没有显著差异，这与应用型本科院校工科大学生的学习投入状况一致(槐福乐, 2024)。医学专业知识学习的巨大压力和未来职业发展的挑战，这种共同的压力驱使着不同性别的学生都不得不投入大量时间和精力进行英语学习。其次随着互联网的普及和教育资源的逐渐均衡化，不同生源地的医学院校本科生获取英语学习资源的渠道日益相同。无论是在线课程平台、电子学习资料还是各种英语学习 APP，都为学生提供了丰富的学习资源，城市和农村学生都能够平等地获取和利用这些资源。这种资源获取的平等性使得生源地不同的学生在学习投入上不会因资源差异而产生明显不同。

4.2. 教师支持与英语学习投入的关系

本研究表明，教师支持与英语学习投入呈正相关，即教师支持越多，英语学习投入越高。社会支持

理论认为,个体从社会网络中获得的支持可以帮助其应对压力、促进身心健康和提升个人发展。在校园和课堂中,教师与学生的接触最多的,相应的,教师也为学生提供了更多的支持。在英语课堂中,教师的重点是传授知识,通过课堂活动促进语言知识内化。但除此之外,教师本身也是影响学习投入的重要因素,如还要创造一个积极和安全的环境,以满足学生的行为和情感需求。**Caranfil 和 Robu(2017)**表示,教师高质量的情感基调提高了学生的参与度,从而提高学业表现。另外,也有研究表明教师们在课堂中展示出的热情越明显,学生通过观察感知到的愉悦感也越强,那么他们的学习投入度也随之提高(**Frenzel et al., 2018**)。这些研究共同表明,教师通过情感调节策略、教学情绪表达以及社会情感学习框架的建立,能够系统性地优化学生的学习投入程度。

4.3. 英语焦虑在教师支持与英语学习投入的中介作用

焦虑在教师支持和英语学习投入的关系中发挥中介作用,这与**张茜, 王建华(2023)**的研究结果一致。本研究数据显示,教师支持对英语学习投入的直接效应占总效应的 80.36%,而通过英语焦虑这一中介变量的间接效应占总效应的 19.64%,起部分中介作用。一般情况下,焦虑状态下的学习者可能会感到对学习任务缺乏控制,这降低了他们的学术乐观情绪和参与度,因为学习者过于关注潜在的学习威胁和挑战(**Pekrun, 2006**)。经历焦虑的学生更倾向于逃避学习策略,这反过来阻碍了他们的参与并损害了语言能力(**Tsang & Dewaele, 2023**)。基于建构主义理论,英语教师通过实施自主支持、能力培养及情感关怀策略,为学习者提供必要的外部支持,并构建满足学习者心理需求的教学环境,这可有效促进学生在课堂中的认知参与与情感投入。教师在学业和情感上的支持可以缓解学生的焦虑情绪,进而促进英语学习投入。

5. 总结

本研究旨在探讨医学院校本科生所感知的教师支持、英语焦虑和学习投入的现状三者之间的相关性。研究结果显示,教师支持不仅直接正向影响英语学习投入,还通过减轻英语焦虑间接影响学习投入。同时,研究表明英语学习投入受到教师支持和英语焦虑的共同影响,研究结果为英语教学实践提供了理论依据。首先,医学生对英语学习持有比较积极的态度,但英语焦虑情绪仍需关注。教师可以通过提供学业和情感支持,以缓解学生的英语焦虑,进而提高其学习投入和学业成就。未来的英语教学实践可进一步检验学生感知的教师支持水平的高低是否在焦虑中介作用模型中起调节作用。

参考文献

- 胡洁, 黄艳, 王艳瑜, 等(2024). 教师支持对中国英语学习者课堂学习投入的影响研究. *西安外国语大学学报*, 32(4), 63-68.
- 槐福乐(2024). 应用型本科院校工科大学生学习投入现状、差异及其影响因素——基于 13976 份样本数据的分析. *高教探索*, (2), 56-63.
- 任庆梅(2021). 混合式教学环境下动机调控对大学英语课堂学习投入的影响研究. *英语电化教学*, (1), 44-50, 60, 7.
- 张娜(2012). 国内外学习投入及其学校影响因素研究综述. *心理研究*, 5(2), 83-92.
- 张茜, 王建华(2023). 教师支持与大学生英语学习投入的关系探究——学业情绪的多重中介作用. *中国英语*, 20(5), 69-77.
- Caranfil, N. G., & Robu, V. (2017). Student Engagement with School: Conceptual and Applicative Dimensions. *Romanian Journal of School Psychology*, 10, 92-114.
- Fraser, B. J., Fisher, D. L., & McRobbie, C. J. (1996). Development, Validation, and Use of Personal and Class Forms of a New Classroom Environment Instrument. In *The Annual Meeting of the American Educational Research Association* (pp. 7-34).
- Frenzel, A. C., Becker-Kurz, B., Pekrun, R., Goetz, T., & Lüdtke, O. (2018). Emotion Transmission in the Classroom Revisited: A Reciprocal Effects Model of Teacher and Student Enjoyment. *Journal of Educational Psychology*, 110, 628-639.

<https://doi.org/10.1037/edu0000228>

Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice. *Educational Psychology Review*, 18, 315-341.

<https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>

Tsang, A., & Dewaele, J. M. (2023). The Relationships between Young FL Learners' Classroom Emotions (Anxiety, Boredom, & Enjoyment), Engagement, and FL Proficiency. *Applied Linguistics Review*, 15, 2015-2034.

<https://doi.org/10.1515/applirev-2022-0077>