

新时代背景下榜样教育在高校就业育人中的功能分析与应用

宋 娇

上海电机学院航空学院, 上海

收稿日期: 2025年11月14日; 录用日期: 2025年12月5日; 发布日期: 2025年12月16日

摘 要

随着社会转型与毕业人数的持续增加, 高校毕业生就业压力不断增大, 就业心理危机问题日益凸显, 实现毕业生高质量和更充分就业已成为当前高校学生就业工作的重要课题。榜样教育以角色图式理论、社会学习理论及社会认同理论为理论支撑, 不仅适应大学生多元化、个性化的发展特点, 在就业创业指导中也发挥着重要作用。本文运用文献资料法、逻辑分析法等研究方法, 探讨新时代背景下榜样教育在高校就业育人中的功能与应用路径, 旨在促进毕业生心理健康, 为其顺利就业提供新思路。

关键词

新时代背景, 榜样教育, 就业育人, 就业指导

Functional Analysis and Application of Role Model Education in University Career Development under the New Era Context

Jiao Song

School of Aeronautics, Shanghai Dianji University, Shanghai

Received: November 14, 2025; accepted: December 5, 2025; published: December 16, 2025

Abstract

With ongoing societal transformation and a persistent rise in graduate numbers, employment pressures for university leavers continue to intensify, while psychological crises surrounding employment have become increasingly prominent. Achieving high-quality and fuller employment for graduates has thus emerged as a critical challenge in contemporary university career services. Role

model education, underpinned by role schema theory, social learning theory, and social identity theory, not only aligns with the diverse and individualised developmental characteristics of university students but also plays a significant role in career and entrepreneurship guidance. This paper employs research methodologies including literature review and logical analysis to explore the functions and application pathways of role model education within university employment guidance in the contemporary context. It aims to promote graduates' psychological wellbeing and provide novel approaches to facilitating their successful employment.

Keywords

New Era Context, Role Model Education, Role Model Education, Career Guidance

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

就业是最大的民生。党中央高度重视高校毕业生就业工作，作出了一系列重要指示，强调高校毕业生的就业问题关乎社会安定与稳定。中央政治局会议提出的“六稳”“六保”工作中，“稳就业、保居民就业”始终是首要任务。高校就业工作不仅承担着帮助毕业生落实岗位的职责，更肩负着引导其树立正确就业观、围绕国家发展大局进行职业选择的重要使命。

当前，随着社会转型加速和高校毕业生规模持续扩大，就业压力不断增大。国家统计局数据显示，2024 届高校毕业生规模预计达 1179 万人，再创历史新高(李春玲, 2020)。相关研究指出，就业压力已成为大学生校园压力的主要来源之一(李虹, 梅锦荣, 2002)，尤其在就业率走低的情况下，毕业生容易出现焦虑等心理应激反应(邱桂平, 张丽锦, 2009)。此外，“慢就业”现象逐渐普遍，部分毕业生因执行能力弱、职业认知偏差及自我定位不清，导致工作落实率偏低(张莎, 2021)。在此背景下，如何通过有效的就业育人手段，提升毕业生就业质量与心理健康水平，成为高校亟待破解的难题。

榜样教育作为高校育人工作中的常见方法，通过树立正面典型，引导大学生学习“榜样人物(群体)”所呈现的正能量，进而激励其成长成才(杨帅, 张庆美, 2021)。该方法不仅契合大学生个性化、体验式学习的特点，也在就业指导中展现出独特价值。尤其在创业教育中，榜样对创业意愿与自我效能感具有显著正向影响(田起香, 宋跃芬, 李丹, 2019)在创业学研究领域，榜样也扮演着极其关键的角色，对创业起到了至关重要的作用，对创业意愿与创业自我效能都有正向影响(杨渊, 2020)。

综上，本文结合新时代背景，探索榜样教育在高校就业育人中的功能与应用路径，以期优化就业指导工作、落实立德树人根本任务提供参考。

2. 榜样教育在就业育人中的功能分析

(1) 角色图式理论

角色图式理论认为，个体通过认知结构组织起社会角色的规范与行为知识(俞国良, 2012)。职业角色作为一种典型的角色图式，能够通过语义启动影响个体的行为导向(Devine, 1989)，当大学生将医生、教师、工程师等职业角色视为榜样时，会自觉内化其职业责任感与奉献精神，形成积极的职业认同(谢先达, 2019)。因此，在大学生群体中推崇积极性质的角色图式，通过“承认、认可、赞同”的作用方式引导榜样教育，有利于其树立良好的职业角色图示，推动就业(詹小美, 2019)。

(2) 社会认同理论

社会认同理论强调个体通过社会分类与群体比较建立自我认同(张莹瑞, 佐斌, 2006)。埃里克森进一步指出, 自我认同是在个体与社会的互动中形成的(Erikson, 2021)。在高校就业育人中, 教育者可通过榜样这一价值载体, 干预大学生群体文化的建构, 引导其对榜样精神的学习与认同, 进而将外在规范内化为个人行为准则。这一过程不仅有助于学生明确职业目标, 也能增强其就业信心与归属感。

(3) 社会学习理论

社会学习理论由班杜拉提出, 强调个体通过观察他人行为及其结果进行学习(Bandura, 1965)。该理论为“创业可教”提供了依据, 说明创业教育可通过影响外部环境因素提升个体的创业认知与能力(袁文斌, 2010)。为大学生树立创业榜样, 既能激发其创业热情, 也能通过“替代性经验”降低创业风险(李冉, 2020)。因此, 榜样教育在就业与创业指导中均具有重要的实践价值。

3. 榜样教育在就业育人中的应用

(1) 选择多元化的榜样形象

在榜样选择上, 应打破“唯成功论”的局限, 注重典型的多样性与真实性。一方面, 不仅要宣传成功典型, 也可适当展示挫折经历与成长过程(李冉, 2020), 帮助学生理性看待就业过程中的困难。另一方面, 榜样来源应多元化, 既包括行业精英, 也包括基层工作者、创业校友等身边典型(张莎, 2021)。研究表明, 与学生背景相近的榜样更具感染力和说服力, 更能激发其就业或创业意愿。

(2) 创新榜样教育的方式方法

应突破传统单向灌输模式, 综合运用环境熏陶、对话沟通、实践体验等多种方法。例如, 通过校友讲座、行业先锋访谈、职业发展社团活动等形式, 增强榜样的真实性与互动性(卢艺, 2015)。此外, 还可利用新媒体平台推送榜样事迹, 营造积极的就业文化氛围, 使学生在潜移默化中接受教育。

(3) 优化教育过程与内容设计

首先, 应明确榜样教育的目标, 注重社会需求与个人发展的统一, 推动学生综合素质提升(袁文斌, 2010)。其次, 要将生涯适应力培养融入教育过程, 通过团体辅导、成长工作坊等形式, 帮助学生增强应对职业环境变化的能力(张劲梅, 张庆林, 2019)。最后, 要强化实践环节, 如通过职业规划课程、实习实训等, 引导学生将榜样精神转化为具体行动, 实现知行合一。

4. 实施挑战与应对策略

尽管榜样教育在就业育人中具有积极功能, 但在实际推行中仍面临诸多挑战。第一, 榜样选择若过于理想化或单一化, 可能导致学生产生焦虑或盲从心理。为此, 高校应注重榜样的真实性与可接近性, 鼓励学生基于自身条件理性择业。第二, 榜样教育的效果难以量化评估, 未来可结合问卷调查、行为观察等方式建立动态反馈机制。第三, 不同学生群体对榜样的接受度存在差异, 教育过程中需注意因材施教, 避免“一刀切”。

5. 结语

在新时代背景下, 充分发挥榜样教育在高校就业育人中的功能, 是应对毕业生就业压力、提升其就业质量与心理健康水平的有效途径。通过树立多元化榜样、创新教育方法、优化教育过程, 并理性看待其局限性, 高校能够更好地落实“三全育人”理念, 助力毕业生实现个人价值与社会发展的统一。

参考文献

李春玲(2020). 疫情冲击下的大学生就业: 就业压力、心理压力与就业选择变化. *教育研究*, 41(7), 4-16.

- 李虹, 梅锦荣(2002). 大学校园压力的类型和特点. *心理科学*, 25(4), 398-401.
- 李冉(2020). *高校创业教育中榜样故事对创业意愿影响及优化对策研究*. 硕士学位论文, 成都: 西南交通大学.
- 卢艺(2015). *就业社团参与对研究生就业能力的影响研究*. 硕士学位论文, 南京: 南京大学.
- 邱桂平, 张丽锦(2009). 普通高校毕业生就业压力状况研究. *教育理论与实践*, 29(5), 6-9.
- 田起香, 宋跃芬, 李丹(2019). 榜样教育在个性化就业指导中应用的四个关键点. *西部素质教育*, 5(8), 203-204.
- 谢先达(2019). *创业角色榜样对创业意向影响机制的研究*. 博士学位论文, 杭州: 浙江工业大学.
- 杨帅, 张庆美(2021). “泛偶像”时代青少年榜样教育. *思想政治课教学*, (10), 8-11.
- 杨渊(2020). *创业榜样对大学生创业意愿的影响机制*. 硕士学位论文, 合肥: 中国科学技术大学.
- 俞国良, 王勃(2016). 社会转型: 青少年榜样选择的社会心理分析. *教育科学研究*, (5), 59-64.
- 袁文斌(2010). *当代中国榜样教育研究*. 博士学位论文, 石家庄: 河北师范大学.
- 詹小美(2019). “中国近现代史纲要”课基本问题与教学. 中山大学出版社.
- 张劲梅, 张庆林(2019). 社会转型中个体生涯适应力的发展. *西南民族大学学报(人文社科版)*, 40(10), 217-224.
- 张莎(2021). 大学生“慢就业”群体就业质量提升探析. *学校党建与思想教育*, (8), 66-68.
- 张莹瑞, 佐斌(2006). 社会认同理论及其发展. *心理科学进展*, 14(3), 475-480.
- Bandura, A. (1965). Influence of Models' Reinforcement Contingencies on the Acquisition of Imitative Responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595. <https://doi.org/10.1037/h0022070>
- Devine, P. G. (1989). Stereotypes and Prejudice: Their Automatic and Controlled Components. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 5-18. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.56.1.5>
- Erikson (2021). *Identity and the Development of the Person*. World Books Publishing Company.