

民办高校学生幸福感现状调查与跨期差异分析

——以2004年与2022年为时间节点

林立发, 刘爱龄, 李璐*

昆明文理学院教育学院, 云南 昆明

收稿日期: 2026年4月7日; 录用日期: 2026年4月29日; 发布日期: 2026年5月8日

摘要

在健康中国与高等教育高质量发展的政策背景下, 针对现有研究对民办高校学生的幸福感关注不足的现状, 本研究采用与2004年同类研究同源的《综合幸福问卷》, 对2022年云南1084名民办高校学生开展调研, 并与2004年湖南308名民办、296名公办高校学生的历史数据进行跨期对比, 通过单因素方差分析探究年代与办学性质对大学生幸福感的影响。结果显示: (1) 2022年民办高校学生生活满意水平显著高于2004年民办且与2004年公办无显著差异; (2) 自我价值、利他行为、人格成长、生命活力、健康关注及友好关系六大维度得分仍显著低于2004年公办数据, 且与2004年民办数据无显著差异; (3) 正性情感维度与历史对照组均无显著差异, 但负性情感维度的得分显著高于2004年公办。

关键词

综合幸福感, 民办高校, 公办高校, 跨期比较

A Survey of the Current State of Student Well-Being at Private College and an Analysis of Inter-Period Differences

—Using 2004 and 2022 as Reference Points

Lifa Lin, Ailing Liu, Lu Li*

Faculty of Education, The College of Arts and Sciences-Kunming, Kunming Yunnan

Received: April 7, 2026; accepted: April 29, 2026; published: May 8, 2026

*通讯作者。

Abstract

Under the policy background of Healthy China and the high-quality development of higher education, in view of the insufficient attention paid to the well-being of private college students in existing research, this study used the “Comprehensive Well-being Questionnaire,” which is homologous to the same type of research conducted in 2004, to survey 1,084 private college students in Yunnan in 2022. The results were compared with historical data from 308 private and 296 public college students in Hunan in 2004. One-way ANOVA was employed to explore the effects of year and type of school operation on college students’ well-being. The results showed that: (1) The level of life satisfaction among private college students in 2022 was significantly higher than that of private college students in 2004, and showed no significant difference from that of public college students in 2004; (2) The scores for the six core psychological dimensions—self-worth, altruistic behavior, personality growth, vitality, health concern, and friendly relationships—remained significantly lower than those of public college students in 2004, and showed no significant difference from those of private college students in 2004; (3) There was no significant difference in the positive affect dimension compared with the historical control groups, but the score for the negative affect dimension was significantly higher than that of public college students in 2004.

Keywords

Comprehensive Well-Being, Private Colleges, Public Universities, Intertemporal Comparison

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在“健康中国 2030”规划纲要(新华社, 2016)与《高等学校学生心理健康教育指导纲要》¹的双重政策指引下, 大学生心理健康已被提升至国家战略高度, 成为衡量高等教育质量与人才培养成效的关键领域。作为心理健康的核心表征, 幸福感研究正经历从单一“快乐”取向向主观幸福感与心理幸福感融合范式的深刻转变, 强调“愉悦体验”与“意义实现”的有机结合, 以更全面地反映个体的成长与发展质量(Berridge & Kringelbach, 2011)。因此, 系统探究大学生幸福感, 对于优化学校教育生态、提升人才培养水平, 并最终服务于“健康中国”与教育强国战略, 具有重要的理论与现实价值。

而在高校学生幸福感的研究中, 民办高校学生因其在生源结构、家庭及个人经济压力、付费教育体验、就业市场竞争压力以及所获教育资源和社会认可度等方面, 均与公办高校学生存在系统性差异, 其独特境遇可能塑造了其更为复杂的幸福感影响机制, 亟待专门、深入的探讨(刘澄, 2016; 宋雅鹏, 2024; Mei, He, Tu, & Sun, 2025)。聚焦于此, 不仅能进一步丰富该领域的学术研究, 更能为促进教育公平、推动民办高等教育内涵式发展提供扎实的实证依据。

为了回应这一研究需求并确保结论的可靠性, 本研究选择苗元江编制的《综合幸福问卷》作为核心测量工具。该问卷在理论上整合了主观幸福感与心理幸福感两大研究范式, 构建了一个包含九个维度的多维测评体系(苗元江, 2003)。尤为关键的是, 一项报告于 2004 年的聚焦于民、公办高校学生综合幸福感差异的研究同样选用了该问卷作为测量工具(凌宇, 2004)。这种测量工具的同源性为本研究的跨时空比

¹http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/201807/t20180713_342992.html

较提供了至关重要的方法论基础。它使得我们能够将当前(2022年)民办高校学生的数据,与近二十年前(2004年)民办及公办高校学生的历史数据进行严格对比,从而能够聚焦探讨两个核心因素——“年代”(反映社会、政策与文化变迁的时间效应)与“办学性质”(反映教育体制与资源差异的结构效应)——对大学生幸福感的影响。

基于以上考量,本研究以民办高校大学生为研究对象,通过实施同源测量工具收集一手数据,旨在开展一项跨期、跨办学性质的综合对比研究。核心目标在于系统分析当前(2022年)民办高校大学生综合幸福感的各维度特征与2004年民办、公办高校大学生的历史数据之间的差异情况。通过这一比较,本研究期望深入探究在近二十年的社会变迁中,民办高校学生幸福感的现状呈现何种新态势,其与公办高校学生的幸福感差距是否发生结构性变化,从而为优化民办高校心理健康教育制定有针对性的支持策略提供实证依据。

2. 方法

2.1. 被试

采用方便取样总计回收问卷1367份,为确保数据质量并使其符合研究目的,剔除高校信息填写不全或非云南本地高校的数据,并在此基础上为进一步控制极端值对统计分析的影响,采用百分差法,剔除原始数据中作答时长低于第10百分位数(P10)和高于第90百分位数(P90)的观测值(董毅,2013),最终获得有效数据1084份,具体分布情况如表1所示,其中2004年的高校样本数据取自前人的同类研究报告(凌宇,2004)。

Table 1. Sample distribution table

表1. 样本分布表

	2022年民办高校		2004年民办高校		2004年公办高校	
	昆明文理学院	昆明城市学院	湖南涉外经济职业学院	长沙南方职业学院	湖南大学	湖南农业大学
样本量	907	177	147	161	137	159
合计	1084		308		296	

2.2. 研究工具

《综合幸福问卷(MHQ)》:该问卷由苗元江编制,是整合主观幸福感与心理幸福感的本土化测评工具,在大学生幸福感研究中应用广泛。问卷共包含50个条目,涵盖生活满意、正性情感、负性情感、生命活力、健康关注、利他行为、自我价值、友好关系、人格成长共计9个维度,采用7点计分法,1代表“明显不符合”,7代表“明显符合”,除部分反向计分题外,被试得分越高,表明其幸福感水平越高(苗元江,2003)。该量表的Cronbach's α 系数在本研究中为0.84。

2.3. 数据分析

通过JASP 0.19.3对此次研究所收集的数据进行描述统计,基于所得统计量结合2004年同类研究报告的统计量(凌宇,2004),通过R 4.5.1进行单因素方差分析及事后检验。

3. 结果

本研究以2022年民办高校学生($n = 1084$,本研究实测数据)为核心研究对象,纳入2004年民办高校($n = 308$)、公办高校($n = 296$)的公开统计量作为历史对照(凌宇,2004),通过单因素方差分析(One-way

ANOVA)及 Tukey HSD 事后多重比较, 系统分析不同年代、不同办学性质高校学生的综合幸福感差异, 为云南民办高校心理健康工作优化提供实证依据。

回顾 2004 年历史基线数据, 相关研究的公开统计结果显示, 2004 年公办高校学生在综合幸福感的负性情感以外的 8 个维度上的得分均显著高于同期民办高校学生(均 $p < 0.01$), 负性情感维度得分则显著低于民办高校学生($p < 0.05$)。表明公办高校学生在 MHQ 各维度上所反映出的幸福感水平均显著优于民办高校学生, 证实了办学性质对大学生幸福感的显著影响(凌宇, 2004)。

在此基础上, 本研究对三批样本在 MHQ 各维度上的得分进行单因素方差分析, 描述性统计与差异检验结果详见表 1。

描述性统计显示, 2004 年公办样本除负性情感外, 其余各维度得分均为三组最高; 在生活满意维度上 2022 年民办样本得分高于 2004 年民办样本, 且与 2004 年公办样本接近; 负性情感维度以 2022 年民办样本得分最高; 在正性情感与人格成长两维度上, 2022 年民办样本得分介于两组历史对照之间; 在其余维度, 2022 年民办样本的得分整体处于三组中的最低水平。

单因素方差分析结果表明(如表 2 所示), 三批样本在综合幸福感所有维度上的得分差异均具有统计学意义, 其中正性情感维度的差异显著性达到 $p < 0.05$ ($F = 4.28$), 其余八个 8 个维度的差异显著性均达到 $p < 0.001$ (F 值介于 12.81~102.02 之间)。

Table 2. Descriptive statistics and one-way analysis of variance results summary table
表 2. 描述统计及单因素方差分析结果汇总表

维度	2022 年云南民办 ($n = 1084$)		2004 年湖南民办 ($n = 308$)		2004 年湖南公办 ($n = 296$)		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
生活满意	21.2638	5.37173	19.1006	5.01849	21.4696	5.62974	21.56	<0.001
正性情感	25.8238	6.78460	25.4318	6.39003	26.9189	6.35024	4.28	0.014
负性情感	13.7546	4.99997	12.9740	4.90622	12.2027	4.38636	12.81	<0.001
生命活力	26.8183	6.60711	27.9870	7.21693	29.8851	6.65776	24.86	<0.001
健康关注	26.9899	5.31456	27.7760	5.52682	29.5473	4.72043	27.79	<0.001
利他行为	24.8524	5.11406	24.9123	4.93692	27.4966	5.14798	32.65	<0.001
自我价值	24.8386	5.41029	25.7305	5.36991	29.6959	4.03189	102.02	<0.001
友好关系	16.1485	3.91567	16.8182	3.95159	17.6453	3.26759	18.93	<0.001
人格成长	41.9751	7.56787	41.6981	7.48743	45.6149	7.29525	29.84	<0.001

针对单因素方差分析显著的各维度, 进一步采用 Tukey HSD 法进行事后多重比较, 为便于阅读, 绘制包含显著性标记的对比簇状图如图 1 所示, 详细事后检验表可见附录(见附表 A1)。

在生活满意维度上, 2022 年民办高校学生得分显著高于 2004 年民办高校学生(均值差 = 2.163, $p < 0.001$), 2004 年公办高校学生得分显著高于 2004 年民办高校学生(均值差 = -2.369, $p < 0.001$), 2022 年民办与 2004 年公办学生得分无显著差异(均值差 = -0.206, $p = 0.910$)。

正性情感维度三组样本数据两两之间的差异均未达到显著水平(p 均 > 0.05)。

负性情感维度中, 2022 年民办高校学生得分显著高于 2004 年公办高校学生(均值差 = 1.552, $p = 0.002$), 2022 年民办与 2004 年民办、2004 年民办与 2004 年公办学生得分无显著差异(p 均 > 0.05)。

生命活力、健康关注、利他行为、友好关系、自我价值、人格成长 6 个维度呈现一致模式，具体表现为 2022 年民办高校学生得分均显著低于 2004 年民办高校学生(p 均 < 0.001)，且与 2004 年民办学生得分无显著差异(p 均 > 0.05)；同时除友好关系维度外，2004 年民办高校学生在其余 5 个维度的得分均显著低于 2004 年公办学生(p 均 < 0.05)。

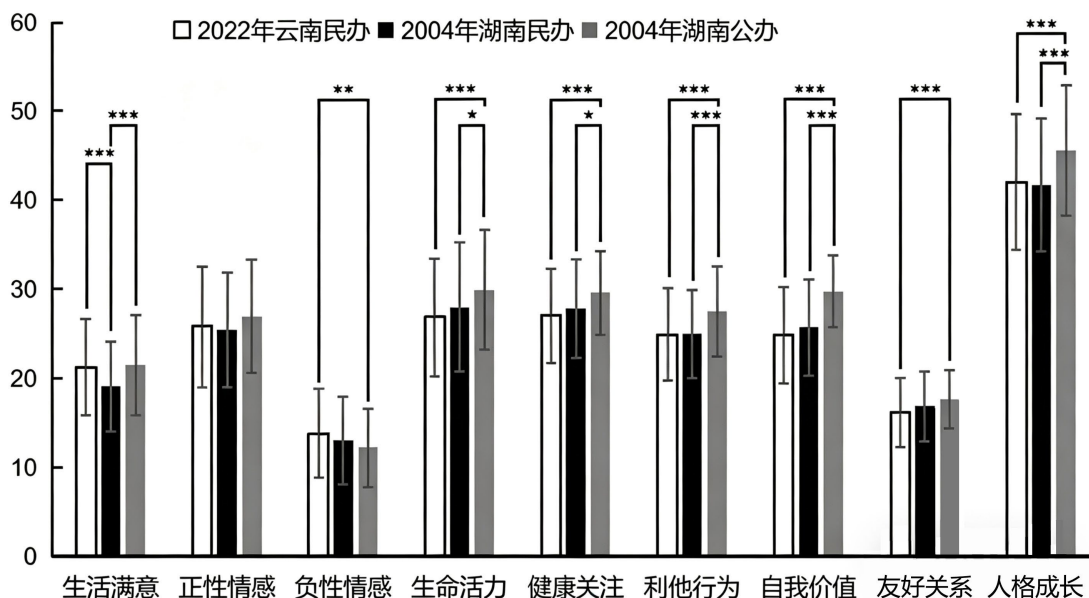


Figure 1. Post-test cluster diagram withing marked significance

图 1. 标记显著性的事后检验簇状图(* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$)

4. 讨论

本研究以 2022 年云南民办高校学生为核心研究对象，纳入 2004 年民办、公办高校历史样本作为对照，通过单因素方差分析及事后多重比较，系统探究了不同年代、不同办学性质高校学生综合幸福感的差异特征。下文结合研究结果及《综合幸福问卷》(MHQ)各维度的内涵界定，从差异特征的归因分析、研究局限及实践启示三个方面展开讨论，为云南民办高校大学生心理健康工作的开展提供参考。

4.1. 差异特征的归因分析

本研究的结果显示，2022 年民办高校学生的生活满意维度得分显著高于 2004 年民办高校学生且与 2004 年公办高校学生无显著差异，而这也是在本研究的 9 项维度对比中，唯一一项 2022 年民办高校学生得分显著高于 2004 年民办高校学生的维度。在苗元江(2003)的界定中，该维度核心反映个体对自身生活状况的满意程度以及需求与愿望的满足水平，可结合王一涛等人(2022)提出的民办高校学生满意度“期望-实效”模型对这一变化进行推测性关联解释，其研究结果指出学生的预期实现程度能够正向预测学生满意度，而学生的学习与生活感知在这种正向预测关系中发挥着部分中介作用。而近二十年来民办高等教育从“补充地位”转为“重要组成部分”，在生源竞争与办学规范政策驱动下，民办高校持续加大办学投入，完善校园基建、生活服务、奖助体系等基础保障(李军，2018)，这些投入可能正是通过有效提升了学生的预期实现程度以及学习与生活感知，进而在一定程度上对学生的生活满意水平的提升起到了促进作用。而这一结果也在一定程度上反映出，民办高校在基础办学保障层面的持续发力，有效缩小了与早期公办高校的差距，体现了民办高校基础保障建设的实践成效。

与之形成对比的是,民办高校学生在自我价值、利他行为、人格成长、生命活力、健康关注及友好关系六大维度上显著落后于历史公办高校样本,且这一差距在近二十年间未呈现明显收敛趋势,个别维度在均值上甚至呈现扩大趋势。结合心理健康素养问卷(MHQ)的维度构念,这一现象可从以下三个相互关联的层面进行深入剖析。

在生命活力与健康关注层面, MHQ 所定义的生命活力反映个体的精力水平与生活热忱,健康关注则体现为对生命价值的珍视及健康习惯的维持(苗元江, 2003)。民办高校学生在此维度的弱势,可归因于其面临的特有压力生态与支持资源局限。相较于公办院校学生,民办高校学生普遍报告更高的经济压力(与学费负担相关)与就业焦虑(与社会认可度相关)(宋雅鹏, 2024),这些慢性压力源持续消耗其心理能量,导致疲劳感累积与主观活力下降。同时,民办高校在心理健康服务以及校园健康文化营造方面的投入往往不足,使得学生缺乏足够的外部支持以养成并维持积极的身心健康习惯(Mei et al., 2025)。这种相对而言高压力、低支持的校园环境,制约着学生在生命活力与健康关注方面的发展。

在利他行为与友好关系层面,利他行为核心在于主动助人的意愿,而友好关系强调持久、真诚的人际联结(苗元江, 2003)。二者相辅相成,均依赖于安全、信任的集体氛围。民办高校学生在此层面的相对落后,首先可能源于民办高校更强烈的就业导向与资源约束。这类院校往往更注重短期经济效益与技能培训,相对而言弱化了深层校园共同体意识的培育,影响了学生归属感与共情能力的发展,进而抑制了对人际温暖的表达。其次,学生对未来发展的不确定性可能加剧人际间的竞争感知与防御心理,导致社交关系趋于表层化和工具化,难以建立深度、持久的支持性友谊。当人际环境缺乏足够的安全感与情感温度时,个体主动关怀与帮助他人的意愿自然会受到限制,形成利他行为与友好关系质量相互拖累的恶性循环(夏勉, 王远伟, 2015)。此外,互联网的迅猛发展深刻改变了社交模式,学生群体对虚拟社交的依赖度日益增加,这可能削弱现实世界中面对面互动所特有的情感深度与责任感,这也在一定程度上阻碍了学生在这一个层面的进一步发展(田睿等, 2025)。

在自我价值与人格成长层面,自我价值涉及对自身能力与重要性的肯定,人格成长则表现为自我接纳、经验开放与自主性(苗元江, 2003)。民办高校学生在这两项核心心理特质上的滞后,是外部评价与内部发展机会共同作用的结果。社会层面对民办高等教育认可度的相对偏低,持续向学生传递着负面的群体身份信号,直接侵蚀其学业自尊与整体自我价值感(宋雅鹏, 2024)。与此同时,民办高校的教育资源往往更集中于应用导向的技能培养,而在心理健康教育、通识教育等能够促进学生自我探索与批判性思维发展的学科建设方面投入相对有限,这制约了学生人格的充分发展与成熟(宋雅鹏, 2024; 孙玲, 2019)。长期处于低自我评价与有限成长空间的环境中,学生更容易陷入自我设限,其开放心态与自主追求成长的动力也相应减弱,从而难以弥合与公办高校学生在心理发展基础上的历史差距。

正性情感维度的组间差异微弱,结合 MHQ 定义,该维度指向个体体验爱、高兴、愉快、乐观等积极情绪的频率(苗元江, 2003),这可能与该维度更多受个体人格特质、情绪调节自我效能感等内在因素影响(田学英, 卢家楣, 2012),受办学性质、时代发展等外在变量的作用相对有限有关。

负性情感维度上,2022 年民办高校学生得分显著高于 2004 年的公办高校学生,结合 MHQ 定义,该维度反映个体体验抑郁、焦虑、妒忌、愤怒等消极情绪的频率(苗元江, 2003),本研究认为应避免将其简单视作“负面信号”,而应辩证地探讨其双重内涵:一方面,这一现象或客观反映出近几年的民办高校学生承受着更大的情绪压力,同时也表明其情绪调节能力仍有提升空间,而相较于基础生活服务,民办高校在压力疏导、情绪管理等精细化心理干预方面的资源投入往往侧重点有所不同,未能充分满足学生调节消极情绪的需求(宋雅鹏, 2024);但另一方面,这一现象也与近年来国家层面对大学生心理健康工作的高度重视密切相关——随着心理健康教育的普及、心理咨询服务的常态化,大学生群体的心理健康意识显著提升,学生不再刻意压抑负面情绪,而是更愿意开放地觉察、体验并表达自身的消极情绪,而这

样的情绪表达对心理健康是具有积极作用的(邓丽芳, 郑日昌, 2003)。因此, 这种“显性化”的负性情感得分, 实则也可以是心理健康认知进步的一种体现, 并非完全意义上的“心理短板”, 也与MHQ中负性情感“反映消极情绪体验频率”的内涵一致, 应避免将“情绪表达”等同于“情绪异常”的片面解读。

4.2. 研究局限

需要特别说明的是, 受限于研究条件, 本研究未能获取2022年同期公办高校学生综合幸福感的实测数据, 仅采用2004年公、民办高校的历史研究数据作为对照, 这意味着本研究仅能揭示不同年代、不同办学性质高校学生综合幸福感的组间差异与潜在关联, 无法建立宏观教育发展、政策变迁与个体心理变化之间的直接因果关系, 故而本研究所有涉及宏观归因的解释均为推测性分析, 以规避生态谬误风险。概括而言, 本研究存在以下主要局限:

一是地域局限显著。2022年样本仅来自云南, 2004年对照样本仅来自湖南, 两地经济发展情况、教育环境与文化氛围差异较大, 结论难以推广至全国范围。

二是缺乏同期公办对照数据。受研究条件限制, 未能获取2022年同期公办高校学生综合幸福感实测数据, 仅采用2004年公办高校历史数据作为参照, 跨期与跨地域双重差异大幅削弱办学性质对比的效度。

三是跨期可比性不足。两组数据相隔近20年, 期间社会文化、价值观念、就业压力、教育政策、网络环境等重大变迁未作为控制变量纳入分析, 混杂因素较多, 影响对比结果的纯度。

四是样本覆盖与代表性不足。未涵盖不同学科门类的民办高校, 也未充分平衡年级、性别、家庭背景等人口学特征, 样本结构存在偏倚。

五是研究设计为横向回溯比较, 无法进行纵向追踪与因果推断, 只能呈现相关趋势而不能判定因果机制。

六是影响机制分析不深入, 研究仅聚焦幸福感组间差异比较, 未纳入社会支持、校园体验、心理资本等潜在影响变量, 无法系统揭示民办高校学生综合幸福感的内在形成机制。

上述局限提示, 本研究结论仅为阶段性、区域性实证参考, 未来需扩大样本覆盖范围、纳入更多控制变量、采用追踪设计进一步验证与完善。

4.3. 实践启示

第一, 巩固优势维度成果, 持续优化办学条件与学生服务, 聚焦生活满意维度“需求满足”的核心内涵, 将该维度的提升经验(如完善保障、满足需求), 结合本校学生特点迁移到其他维度的建设中。

第二, 聚焦核心短板维度, 构建针对性的心理健康教育体系——针对学生自我价值(自我认同、自尊)与人格成长(自我完善)的发展需要, 可开设自我认同培养课程、开展生涯规划团体辅导, 提升学生对自身能力与价值的认可; 针对负性情感(消极情绪体验)的双重特征, 既要加强情绪管理技巧的教学与训练, 帮助学生有效调节消极情绪, 也要继续维护学生开放表达情绪的良好氛围, 避免“唯分数论”的心理健康评价导向; 针对利他行为(助人意愿)与友好关系(人际联结)的发展滞后, 可丰富志愿服务与社会实践载体, 结合互联网时代社交特点, 引导学生平衡虚拟与线下社交, 强化校园文化的价值引领作用; 针对生命活力(精力、热情)与健康关注(健康习惯)的不足, 优化身心支持资源配置, 丰富线下互动场景, 助力学生养成良好生活习惯、构建稳定人际关系。

第三, 加强民办高校与公办高校的交流合作, 借鉴公办高校在心理健康服务、校园文化建设等方面的成熟经验, 结合自身办学特色优化人才培养模式, 实现资源优势互补。

第四, 后续研究可纳入同地域、同专业、同年级的跨办学性质样本, 严格控制干扰变量, 采用纵向追踪设计, 深入探究民办高校学生幸福感的发展规律与影响因素, 同时引入生源质量、家庭社会经济地

位等控制变量,构建更全面的幸福感影响因素模型,提升研究结论的普适性与科学性。

综上,本研究通过跨期、跨办学性质的对比,在现有样本范围内勾勒出云南民办高校学生综合幸福感的差异特征,既发现了当前云南地区民办高校在学生生活保障层面的进步,也揭示了核心心理品质培育的短板。研究结果可为云南民办高校大学生心理健康工作的精准开展提供一定参考,但受限于研究设计的局限性,结论的普适性有待进一步验证。未来研究需通过更严谨的设计,弥补本研究的不足,为推动民办高校学生心理健康水平提升、促进民办高等教育高质量发展提供更坚实的实证支撑。

5. 结论

第一,2024年民办高校大学生在生活满意维度实现跨期显著提升,达到与历史公办高校样本相当的水平,表明民办高等教育在办学条件改善、学生服务保障等方面的投入取得了实质性成效。

第二,民办高校大学生在生命活力、健康关注、利他行为、友好关系、自我价值、人格成长以上六大维度的发展中呈现长期发展滞后特征。2022年民办高校学生得分与2004年民办高校学生无显著差异,且均显著低于2004年公办高校学生,反映出民办高校在学生幸福感相关心理品质培育方面仍存在结构性短板,这种滞后性并未随时间推移自然消解,反而暴露出民办高等教育在发展重心上的失衡——过度聚焦硬件投入与基础保障,而对促进学生深层心理发展、社会情感学习及价值观塑造的投入相对不足。这一发现提示,民办高校的幸福提升工作需从“保基本”向“促发展”转型,关注学生作为完整个体的成长需求。

第三,民办高校大学生正性情感与负性情感维度呈现差异化发展态势。正性情感维度在跨期、跨办学性质比较中均保持稳定,提示积极情绪体验更多源于个体特质而非外部环境干预,心理健康工作不宜对此过度干预;负性情感维度得分的升高既反映民办高校学生客观面临的情绪压力,也体现心理健康意识提升带来的情绪表达开放性,这一“双刃剑”效应要求教育者在加强情绪管理能力培养的同时,保护学生正视负面情绪的积极态度。

综上,本研究发现当前民办高校大学生幸福感的发展呈现“外在物质保障提升、内在心理建设滞后”的不均衡特征,这一结论为理解民办高校学生幸福感的长期发展脉络提供了阶段性实证参考,也为云南民办高校心理健康教育工作的精准优化提供了一个可供参考的方向。

基金项目

本研究受2024年云南省教育厅项目《优化民办高校课堂中的幸福感——基于心智、脑与教育的融合视角(2024J1223)》资助。

参考文献

- 邓丽芳,郑日昌(2003). 大学生的情绪向性、表达性与心理健康关系的研究. *心理发展与教育*, (2), 69-73.
- 董毅(2013). 关于差异量数的一些注记. *蚌埠学院学报*, 2(1), 18-20.
- 李军(2018). 独立学院融资渠道研究——以重庆工商大学融智学院为例. *当代经济*, (14), 42-43.
- 凌宇(2004). *民、普高校大学生幸福感与自我概念、生活事件相关的比较研究*. 硕士学位论文,长沙:湖南师范大学.
- 刘澄(2016). 积极心理学视角下民办高校毕业生幸福感研究. *邢台职业技术学院学报*, 33(5), 41-44.
- 苗元江(2003). *心理学视野中的幸福——幸福感理论与测评研究*. 博士学位论文,南京:南京师范大学.
- 宋雅鹏(2024). 民办高校大学生心理健康教育研究. *黄河科技学院学报*, 26(10), 22-25.
- 孙玲(2019). 民办高校通识课程教学改革研究. *智库时代*, (3), 260, 263.
- 田睿,张海涛,赵明天(2025). “五育并举”视域下高校班级新模式构建探索. *吉林省教育学院学报*, 41(8), 69-75.
- 田学英,卢家楣(2012). 外倾个体何以有更多正性情绪体验:情绪调节自我效能感的中介作用. *心理科学*, 35(3), 631-

635.

- 王一涛, 严纯顺(2022). 民办高校学生满意度的影响机制及提升路径. *浙江树人大学学报*, 22(6), 9-19.
- 夏勉, 王远伟(2015). 状态共情、情境安全程度对助人行为的影响——人际信任的调节作用. *华中师范大学学报(人文社会科学版)*, 54(4), 168-176.
- 新华社(2016). 中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》. https://www.xinhuanet.com/politics/2016-10/25/c_1119785867.htm
- Berridge, K. C., & Kringelbach, M. L. (2011). Building a Neuroscience of Pleasure and Well-Being. *Psychology of Well-Being: Theory, Research and Practice*, 1, Article 3. <https://doi.org/10.1186/2211-1522-1-3>
- Mei, L., He, X., Tu, J., & Sun, Z. (2025). The Current Situation and Improvement Strategies of Psychological Health Literacy among Students in Private Universities from the Perspective of “Three Pronged Education”. *Theory and Practice of Psychological Counseling*, 7, 249-257. <https://doi.org/10.35534/tppc.0705029>

附录

Table A1. Post-test table

表 A1. 事后检验表

维度	均值差 1~2	显著性 1~2	均值差 1~3	显著性 1~3	均值差 2~3	显著性 2~3
生活满意	2.163	0.000	-0.206	0.910	-2.369	0.000
正性情感	0.392	0.794	-1.095	0.177	-1.487	0.126
负性情感	0.781	0.187	1.552	0.002	0.771	0.355
生命活力	-1.169	0.139	-3.067	0.000	-1.898	0.038
健康关注	-0.786	0.230	-2.557	0.000	-1.771	0.010
利他行为	-0.060	0.991	-2.644	0.000	-2.584	0.000
自我价值	-0.892	0.144	-4.857	0.000	-3.965	0.000
友好关系	-0.670	0.133	-1.497	0.000	-0.827	0.144
人格成长	0.277	0.914	-3.640	0.000	-3.917	0.000

注：1 对应 2022 年云南民办；2 对应 2004 年湖南民办；3 对应 2004 年湖南公办。