

# 民办高校师范生兴趣 - 专业匹配度、专业承诺与从教意向的关系研究

周佳音, 李佳颖, 武瑞芬

信阳学院教育学院, 河南 信阳

收稿日期: 2026年5月13日; 录用日期: 2026年6月9日; 发布日期: 2026年6月18日

## 摘要

目的: 探讨兴趣 - 专业匹配度对民办高校师范生从教意向的影响, 以及专业承诺的中介作用。方法: 采用便利抽样法, 在线招募2207名民办高校师范生为研究对象。采用兴趣 - 专业匹配度量表、专业承诺量表以及从教意向量表进行线上问卷调查。结果: (1) 兴趣 - 专业匹配度对民办高校师范生从教意向具有显著的正向影响; (2) 兴趣 - 专业匹配度对民办高校师范生专业承诺具有显著的正向影响; (3) 专业承诺对民办高校师范生从教意向具有显著的正向影响; (4) 专业承诺在兴趣 - 专业匹配度与民办高校师范生从教意向之间起中介作用。结论: 兴趣 - 专业匹配度有助于促进民办师范生的从教意向, 专业承诺在其中起中介作用。

## 关键词

兴趣 - 专业匹配度, 专业承诺, 从教意向, 民办高校师范生

## A Study on the Relationship between Interest-Major Fit, Professional Commitment, and Teaching Intention of Normal Students in Private Universities

Jiayin Zhou, Jiaying Li, Ruifen Wu

School of Education, Xinyang University, Xinyang Henan

Received: May 13, 2026; accepted: June 9, 2026; published: June 18, 2026

## Abstract

**Objective:** To explore the impact of interest-major congruence on the teaching intention of teacher education students in private universities, as well as the mediating role of professional commitment. **Method:** Using convenience sampling, 2207 teacher education students from private universities were recruited online as research subjects. Online questionnaires were conducted using the Interest-Major Congruence Scale, Professional Commitment Scale, and Teaching Intention Scale. **Results:** (1) Interest-major congruence has a significant positive effect on the teaching intention of teacher education students in private universities; (2) Interest-major congruence has a significant positive effect on the professional commitment of teacher education students in private universities; (3) Professional commitment has a significant positive effect on the teaching intention of teacher education students in private universities; (4) Professional commitment mediates the relationship between interest-major congruence and the teaching intention of teacher education students in private universities. **Conclusion:** Interest-major congruence helps promote the teaching intention of private teacher education students, with professional commitment playing a mediating role.

## Keywords

Interest-Professional Matching Degree, Professional Commitment, Intention to Teach, Normal Students in Private Colleges

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来,我国教育领域面临生育率下滑带来的教师岗位供需调整,北京师范大学预测 2035 年将出现约 150 万小学教师和 37 万初中教师供过于求的现象。随着“师范热”降温,部分院校已压缩师范专业招生,这对师范生就业市场和职业发展产生深远影响,也对师范教育质量提出更高要求。与此同时,国家高度重视师范教育高质量发展,2022 年《新时代基础教育强师计划》<sup>1</sup>、2024 年《弘扬教育家精神加强新时代高素质教师队伍建设》<sup>2</sup>及 2024 年《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》<sup>3</sup>等政策,均以“高质量”为核心,聚焦师范人才培养,既保障师范生“愿意从教”的职业倾向,又提升其“胜任教学”的专业能力,为师范院校建设和师范生培养指明方向(师闻, 2024)。

基于此,本研究结合生育率下降、“师范热”降温及高质量教育政策导向的现实情境,以民办高校师范生为对象,探究兴趣-专业匹配度、专业承诺与从教意向的内在关联,理论上可对已有的研究进行一定的补充,实践上既能促进师范生个人发展、提升专业承诺以增强从教意愿,也为民办高校优化培养模式提供参考,进而提升师范生从教意向。

## 2. 文献综述

现有研究已逐步揭示兴趣-专业匹配度、专业承诺与从教意向之间的内在关联,且普遍证实专业承诺的中介作用,但针对民办高校群体的专项探索较少。

<sup>1</sup>[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413\\_616644.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html)

<sup>2</sup>[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202408/t20240826\\_1147269.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html)

<sup>3</sup>[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202501/t20250119\\_1176193.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html)

## 2.1. 兴趣 - 专业匹配度与从教意向的关系

兴趣 - 专业匹配度是指个人的专业兴趣与实际所学专业或职业的匹配程度, 分为主观兴趣 - 专业匹配度和客观兴趣 - 专业匹配度(陈宛玉等, 2024); 陈子立等人将师范生从教意愿定义为师范专业学生基于对所学专业的认识, 产生的认同和向往教师工作的情感, 进而愿意选择将教师作为自己的职业目标的想法以及意愿(陈子立, 2023)。实证研究表明, 兴趣 - 专业匹配度与从教意向显著相关: 基于教育专业喜爱选择师范教育的师范生表现出更高教学承诺和从教意向(陈宛玉等, 2024); 陈宛玉等发现两者存在显著正相关且前者对后者有正向预测作用(陈宛玉等, 2024), 许铄铭等也得出类似结论(许铄铭, 2022), 可见专业兴趣与所学专业契合度越高, 师范生从教意愿越强。

## 2.2. 兴趣 - 专业匹配度与专业承诺的关系

专业承诺是指学生认同、喜爱所学专业并愿意付出相应努力的积极态度(但菲等, 2023), 我国学者连榕等人将其定义为大学生认可所学专业并愿意为专业学习付出努力的正向态度和行为, 此观点被国内学者广泛接受(陈子立, 2023); 兴趣 - 专业匹配度是影响专业承诺的关键因素, 陈宛玉等研究表明, 若学生按兴趣选专业后未感受到专业吸引力, 现实与期望落差大会降低学习动机和专业承诺(陈宛玉等, 2024), 许铄铭等人也发现, 兴趣 - 专业匹配度是专业承诺的最佳预测器, 高匹配度学生更易发现课程趣味、保持学习动力并形成高专业承诺, 低匹配度学生则易产生转专业想法(许铄铭, 2022), 杨江泓等发现, 学前教育专业公费师范生对幼儿及教师职业的情感认同(内部动机较高), 使其更易与专业建立情感纽带, 展现显著专业承诺水平(杨江泓, 2024)。

## 2.3. 专业承诺与从教意向的关系

专业承诺是学生对所学专业的情感认同与行为投入, 对职业选择有重要影响。高专业承诺的学生更主动学习并形成扎实技能, 从而明确职业定位与决策。

众多研究证实专业承诺与师范生从教意愿显著正相关: 但菲研究表明专业承诺对学前教育师范生从教意愿有显著正向预测作用(但菲等, 2023); 陈子立等指出师范生专业承诺水平正向影响从教意愿, 专业积极情感能增强教师职业归属感并促进留教意愿(陈子立, 2023); 赵燕也发现高专业承诺可增强公费师范生从教意愿, 其本质是通过情感归属反映专业认同度并影响职业选择(赵燕, 2025)。

综合上述研究可以看出, 兴趣 - 专业匹配度不仅直接影响师范生的从教意向, 还可能通过影响专业承诺间接作用于从教意向, 形成“兴趣 - 专业匹配度→专业承诺→从教意向”的链式关系。陈宛玉等人的研究已证实专业承诺在兴趣 - 专业匹配度与从教意向之间的中介作用(陈宛玉等, 2024)。

然而, 现有研究多聚焦于公办院校或公费师范生, 尚未针对民办高校师范生群体验证这一关系链条。因此, 我们对这一群体开展专项研究, 以丰富相关理论成果并提供相关的实践建议。

基于已有研究的发现, 本研究提出以下 4 点假设:

假设 1: 兴趣 - 专业匹配度对民办高校师范生从教意向具有显著的正向影响。

假设 2: 兴趣 - 专业匹配度对民办高校师范生专业承诺具有显著的正向影响。

假设 3: 专业承诺对民办高校师范生从教意向具有显著的正向影响。

假设 4: 专业承诺在兴趣 - 专业匹配度与民办高校师范生从教意向之间起中介作用。

## 3. 研究方法

### 3.1. 被试

随机选取河南省三所民办院校的师范生为调查对象, 共发放问卷 2674 份, 剔除无效问卷后, 有效问

卷 2207 份, 有效率为 82.54%。被试情况具体见下表 1。

**Table 1.** Demographic characteristics of participants

**表 1.** 被试基本人口学特征统计表

项目	变量	数量(人)	百分比(%)
性别	男	368	16.67
	女	1839	83.33
学科	文科	1596	72.32
	理科	611	27.68
年级	大一	844	38.24
	大二	694	31.45
	大三	502	22.75
	大四	167	7.57
生源地	农村	1603	72.63
	城市	604	27.37
专业选择来源	个人意愿	1695	76.80
	他人建议	437	19.80
	学校调剂	75	3.40
亲属是否从事教师行业	是	649	29.41
	否	1558	70.59

### 3.2. 研究工具

#### 3.2.1. 兴趣 - 专业匹配度量表

使用王子弦在 Bai (2016)的基础上修编的兴趣 - 专业匹配问卷(王子弦, 2020), 该问卷包括 4 个题目, 采用 5 点量表, 1 代表“完全不同意”, 5 代表“完全同意”。该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.81。

#### 3.2.2. 专业承诺量表

采用连榕等编制的专业承诺量表(陈子立, 2023), 该量表共有 27 题, 分为四个维度: 情感承诺(9 个条目)、理想承诺(7 个条目)、规范承诺(5 个条目)、继续承诺(6 个条目), 采用 Likert5 点评分法, 1~5 分代表“完全不符合”至“完全符合”。该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.94。

#### 3.2.3. 从教意向量表

采用陈宛玉等人编制的从教意向量表(陈宛玉等, 2024), 该量表共有 7 个题目来测量师范生。量表采用 Likert 五点计分, 1~5 分表示“完全不符合”至“完全符合”。该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.94。

### 3.3. 数据分析

采用 SPSS23.0 对数据进行处理, 在 SPSS 安装 Process4.2 插件, 对问卷数据进行描述性统计、相关性分析、回归分析等, 揭示兴趣 - 专业匹配度、专业承诺与从教意向之间的关系。

## 4. 研究结果

### 4.1. 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向的现状

由下表 2 可知, 兴趣 - 专业匹配度平均值为 13.45, 标准差为 1.74; 专业承诺的平均值为 98.92, 标

准差为 11.50；从教意向的平均值为 26.21，标准差为 5.0。

**Table 2.** Descriptive statistics of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention ( $n = 2207$ )  
**表 2.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向的描述性统计( $n = 2207$ )

变量	最小值	最大值	$M \pm SD$
兴趣 - 专业匹配度	4.00	20.00	13.45 ± 1.74
专业承诺	31.00	135.00	98.92 ± 11.50
从教意向	7.00	35.00	26.21 ± 5.0

#### 4.2. 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向的人口学变量差异分析

**Table 3.** Difference test of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention by gender ( $n = 2207$ )

**表 3.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在性别上的差异检验( $n = 2207$ )

	男	女	$t$
	$M \pm SD$	$M \pm SD$	
兴趣 - 专业匹配度	13.83 ± 1.86	13.38 ± 1.71	4.52***
专业承诺	101.22 ± 13.47	98.46 ± 11.01	3.69***
从教意向	27.14 ± 5.13	26.03 ± 4.95	3.91***

注：\*表示  $p < 0.05$ ，\*\*表示在  $p < 0.01$ ，\*\*\*表示  $p < 0.001$ ，下同。

由上表 3 可知，民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在性别上差异显著( $p < 0.05$ )，且男生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向得分均显著高于女生的得分。

**Table 4.** Difference test of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention by place of origin ( $n = 2207$ )

**表 4.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在生源地上的差异检验( $n = 2207$ )

	农村	城市	$t$
	$M \pm SD$	$M \pm SD$	
兴趣 - 专业匹配度	13.35 ± 1.70	13.74 ± 1.81	-4.80***
专业承诺	97.93 ± 11.27	101.57 ± 11.70	-6.59***
从教意向	26.12 ± 4.77	26.73 ± 5.52	-2.81**

由上表 4 可知，民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在生源地上的差异显著( $p < 0.05$ )，且城市学生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向得分均显著高于农村学生的得分。

**Table 5.** Difference test of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention by discipline ( $n = 2207$ )

**表 5.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在学科上的差异检验( $n = 2207$ )

	文科类	理工类	$t$
	$M \pm SD$	$M \pm SD$	
兴趣 - 专业匹配度	13.40 ± 1.73	13.59 ± 1.76	-2.30**
专业承诺	98.51 ± 11.22	100.01 ± 12.16	-2.64**
从教意向	25.83 ± 5.01	27.22 ± 4.81	-6.04***

由上表 5 可知, 民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在学科上差异显著( $p < 0.05$ ), 且理工类学生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向得分均显著高于文科类学生的得分。

**Table 6.** Difference test of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention by whether relatives engage in teaching profession ( $n = 2207$ )

**表 6.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在亲属是否无从事教师职业上的差异检验( $n = 2207$ )

	有	无	<i>t</i>
	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>	
兴趣 - 专业匹配度	13.60 ± 1.80	13.39 ± 1.71	2.54*
专业承诺	99.96 ± 11.63	98.49 ± 11.42	2.75*
从教意向	26.59 ± 5.05	26.06 ± 4.97	2.26*

由上表 6 可知, 民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在亲属有无从事教师职业上差异显著( $p < 0.05$ ), 亲属有从事教师职业的学生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向得分均显著高于亲属无从事教师职业的学生的得分。

**Table 7.** Difference test of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention by grade ( $n = 2207$ )

**表 7.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在年级上的差异检验( $n = 2207$ )

	大一	大二	大三	大四	F	事后检验
	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>		
兴趣 - 专业匹配度	13.28 ± 1.56	13.40 ± 1.84	13.47 ± 1.68	14.47 ± 2.02	22.45***	4 > 3 > 1, 4 > 2
专业承诺	98.86 ± 10.22	98.29 ± 12.01	98.28 ± 11.60	103.82 ± 13.88	11.47***	4 > 1, 4 > 2, 4 > 3
从教意向	25.76 ± 4.89	26.23 ± 4.86	26.69 ± 4.99	27.00 ± 5.88	5.28**	3 > 1, 4 > 1

注: 1 代表大一, 2 代表大二, 3 代表大三, 4 代表大四。

由表 7 可知, 民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在年级上存在显著差异( $p < 0.05$ ), 经事后检验可知, 大四学生的兴趣 - 专业匹配度得分显著高于大一、大二和大三学生的得分, 大三学生的兴趣 - 专业匹配度得分显著高于大一; 大四学生的专业承诺得分显著高于大一、大二和大三学生的得分; 大三、大四学生的从教意向得分显著高于大一学生的得分。

**Table 8.** Difference test of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention by source of major selection ( $n = 2207$ )

**表 8.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在专业选择来源上的差异检验( $n = 2207$ )

	按自己意愿选择	参考父母意愿选择	被学校调剂到本专业	F	事后检验
	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>		
兴趣 - 专业匹配度	13.69 ± 1.65	12.72 ± 1.77	12.45 ± 2.00	70.54***	1 > 2, 1 > 3
专业承诺	100.36 ± 10.85	95.07 ± 11.92	89.05 ± 13.41	69.36***	1 > 2 > 3
从教意向	26.71 ± 4.88	24.74 ± 4.97	23.61 ± 5.38	38.82***	1 > 2, 1 > 3

注: 1 代表按自己意愿选择, 2 代表参考父母意愿选择, 3 代表被学校调剂到本专业。

由表 8 可知, 民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在专业选择来源上差异显著( $p < 0.05$ ), 按照自己意愿选择的学生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向得分均显著高于参考父母意愿选择和被学校调剂到本专业的学生的得分, 且参考父母意愿选择的学生的专业承诺得分显著高于被学校调剂到本专业的学生的得分。

综上所述, 民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向在性别、生源地、学科、年级、亲属有无从事教师职业和专业选择来源上均有显著差异。

#### 4.3. 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺和从教意向之间的相关分析

**Table 9.** Correlation analysis of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention

**表 9.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺与从教意向的相关分析

	兴趣 - 专业匹配度	专业承诺	从教意向
兴趣 - 专业匹配度	1		
专业承诺	0.616**	1	
从教意向	0.453**	0.617**	1

由表 9 可知, 民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度与专业承诺、从教意向呈显著正相关( $p < 0.05$ ); 专业承诺与从教意向呈显著正相关( $p < 0.05$ )。

#### 4.4. 中介模型中兴趣 - 专业匹配度、专业承诺、从教意向的分析

**Table 10.** Mediation model test of interest-professional matching, professional commitment, and teaching intention

**表 10.** 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺与从教意向的中介模型检验

结果变量	回归方程(N = 2207)	拟合指标			系数显著性	
		预测变量	R	R <sup>2</sup>	F	$\beta$
专业承诺	兴趣 - 专业匹配度	0.616	0.379	1347.215	0.617	36.704***
从教意向	兴趣 - 专业匹配度	0.624	0.389	702.590	0.122	5.603***
	专业承诺				0.560	25.751***

注: 模型中各变量均采用标准化后的值。

由表 10 可知, 兴趣 - 专业匹配度能够正向预测从教意向( $p < 0.05$ ), 兴趣 - 专业匹配度能够正向预测专业承诺( $p < 0.05$ ), 当把兴趣 - 专业匹配度和专业承诺纳入回归方程时, 兴趣 - 专业匹配度和专业承诺都能够正向预测从教意向( $p < 0.05$ )。

**Table 11.** Test of the mediating effect of professional commitment on interest-professional matching and teaching intention

**表 11.** 专业承诺在兴趣 - 专业匹配度与从教意向的中介效应检验

	效应值	Boot 标准误	Bootstrap 95% CI		相对中介效应 (效应占比)
			下限	上限	
总效应	0.467	0.019	0.429	0.506	
直接效应	0.122	0.022	0.079	0.165	26.12%
间接效应	0.345	0.019	0.308	0.381	73.88%

由表 11 可知, 直接效应的 Bootstrap 95% CI 不包含 0, 说明兴趣 - 专业匹配度对从教意向的直接作用显著; 间接效应的 Bootstrap 95% CI 不包含 0, 说明中介效应显著, 专业承诺在兴趣 - 专业匹配度对从教意向的影响中起部分中介作用, 中介作用路径图如下图 1:

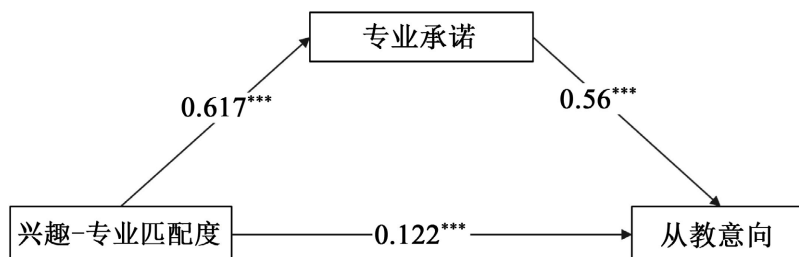


Figure 1. Partial mediation model diagram of professional commitment between interest-professional matching and teaching intention

图 1. 专业承诺在兴趣 - 专业匹配度和从教意向之间的部分中介作用模型图

## 5. 讨论

### 5.1. 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺与从教意向的整体水平分析

研究结果显示, 民办高校师范生的兴趣 - 专业匹配度( $M = 13.45$ , 标准差 1.74)、专业承诺( $M = 98.92$ , 标准差 11.50)和从教意向( $M = 26.21$ , 标准差 5.0)情况尚可(理论中值为 3)。这一结果与当前师范教育领域的现实情境基本吻合: 一方面, 在“师范热”降温背景下, 部分学生可能因分数调剂或就业压力选择师范专业, 导致兴趣 - 专业匹配度未能达到理想水平; 另一方面, 国家近年来连续出台《新时代基础教育强师计划》等政策, 强调师范生培养质量, 一定程度上提升了学生的专业认同与职业向往; 同时, 民办高校师范生多来自于农村生源, 教师职业稳定、社会认可度较高等现实优势使得民办高校师范生仍将其作为重要的职业选择, 这些因素使得专业承诺和从教意向保持在中等偏上水平。

同时也要看到, 三者的均值并未达到较高的水平, 这也反映出民办师范生群体仍存在一些短板: 部分学生并非基于自身兴趣自主选择师范专业, 而是受分数限制、家人建议或专业调剂进入本专业, 内在兴趣驱动力不足, 拉低了整体兴趣 - 专业匹配度与专业承诺的水平。

### 5.2. 人口学变量差异的讨论

民办高校师范生兴趣 - 专业匹配度、专业承诺与从教意向在学科、亲属职业影响和年级上差异显著。理工类学生各项得分显著高于文科类学生, 这与师范教育中理科师资需求较高、理工科师范生就业选择相对明确有关, 而文科类师范生面临更大就业竞争压力可能降低其职业承诺水平; 亲属有教师职业背景的学生得分显著高于无教师背景的学生, 家庭环境的耳濡目染使学生对教师职业认知更深入、职业认同感和从业信心更强, 而亲属没有职业背景的学生, 大多只能依赖学习课堂、互联网等, 信息渠道单一且较为模糊, 因此职业认同感和从业信心较弱; 大四学生的兴趣 - 专业匹配度、专业承诺得分显著高于低年级学生, 从教意向随年级升高呈递增趋势, 这表明随着专业学习深入和教育实践参与, 学生对教师职业认知逐渐清晰、职业认同感不断增强。

### 5.3. 兴趣 - 专业匹配度、专业承诺与从教意向的关系

回归分析表明, 兴趣 - 专业匹配度对从教意向具有直接正向预测作用( $\beta = 0.467$ ,  $p < 0.001$ ), 同时通过专业承诺产生间接影响。中介效应检验显示, 专业承诺的中介效应占总效应的 73.88%, 表明专业承诺

是连接兴趣 - 专业匹配度与从教意向的核心桥梁。这一结果支持了陈宛玉等提出的“兴趣 - 专业匹配度 → 专业承诺 → 从教意向”链式中介模型,验证了专业承诺在职业选择中的关键作用(陈宛玉等, 2024)。

本次研究仅选取河南省三所民办高校师范生作为调研样本,覆盖范围有限。不同省份民办师范办学层次、地方扶持政策与就业环境均存在差异,研究结论普适性不足,难以推广至全国民办师范生群体。研究仅采用问卷调查形式开展分析,无法探明变量间因果关系与长期动态演变规律。且数据依托受试者自我填报获取,易受主观心理影响产生测量偏差。后续可结合访谈法、追踪调研等多种方式,丰富研究手段完善分析维度。研究未按照学前、小学、中学不同师范方向拆分研讨,各类专业对应的岗位需求、就业前景有所区别,变量作用关系或存在细分差异,本次未能进一步分层剖析。

## 5.4. 建议

### 5.4.1. 提升兴趣 - 匹配度, 激发学习内驱力

针对兴趣 - 匹配度提升方面,可以开设师范生涯教育辅导课,并结合专业特点与职业要求开展系统化兴趣引导(董银银, 2024),比如:结合民办院校灵活办学优势,开设特色微专业与模块化课程,紧扣课后服务、家庭教育、研学、乡村教育等市场需求,突破传统公办师范课程模式,构建民办特色育人体系,适配学生个性特长,提升专业契合度与就业竞争力。另外,依托职业兴趣测试精准识别学生特质,按个人兴趣与专业方向进行匹配对接,指导学生制定个人专业发展规划书,明确学习目标、能力提升路径与技能训练重点,以高度的兴趣匹配度激活内在学习动力,推动学生主动投入专业学习。

### 5.4.2. 强化专业承诺, 深化职业认同感

为了加强民办高校师范生的专业承诺,可以定期举办优秀教师事迹分享会,邀请中小学优秀教师、乡村特岗教师及本校优秀师范毕业生分享从教经历与育人故事,让学生直观感受教师职业的价值感与幸福感;组织观看教育类纪录片、公益宣传片,强化师德熏陶与职业认知,加深学生对师范专业的认同(侯小兵, 2021),提升专业情感与专业承诺水平。同时,搭建分层递进的实践培养体系,分阶段开展观摩见习、模拟授课、顶岗实习、跟岗历练,全方位锤炼教学授课、班级管理 etc 实操能力,夯实岗位胜任本领。此外,也可以建立地方公立中小学定向实习基地,与县域公办学校、优质民办学校签订长期稳定合作协议,搭建见习 - 实习 - 就业一体化培养通道,逐步培育稳固的专业认同感。

### 5.4.3. 巩固从教意愿, 筑牢职业信念感

为了巩固民办高校师范生的从教意愿,可以采取以下措施,一是以各类师范生技能竞赛为载体,搭建校内校外层级赛事平台,建立阶梯式备赛模式,依托专业师资一对一打磨提升。推行以赛促学,助力学生扎实教学基本功。依托竞赛成果塑造办学品牌,提升院校认可度与学生专业自信,帮助学子在各类求职考核中形成专属竞争优势,从而在实践中明晰职业要求、强化从教信念。二是多方对接教育主管部门、乡村特岗及民办教育机构,搭建定向就业输送平台,拓宽就业渠道,缓解学历相关就业顾虑。同时,也应当树立终身学习的理念,才能够适应社会对教育对教师的要求,成为一名新时代的优秀教师(代梦雅, 2019)。

## 6. 结论

基于已有研究得出以下结论:(1) 兴趣 - 专业匹配度对民办高校师范生从教意向具有显著的正向影响;(2) 兴趣 - 专业匹配度对民办高校师范生专业承诺具有显著的正向影响;(3) 专业承诺对民办高校师范生从教意向具有显著的正向影响;(4) 专业承诺在兴趣 - 专业匹配度与民办高校师范生从教意向之间起中介作用。

## 基金项目

河南省大学生创新训练计划项目“民办高校师范生兴趣 - 专业匹配度、专业承诺与从教意向的关系

研究(项目等级:省级、项目名称:民办高校师范生兴趣-专业匹配度、专业承诺与从教意向的关系研究、项目编号:S202513503013)”。

## 参考文献

- 陈宛玉, 罗艺馨, 许铄铭, 周凤辉(2024). 师范生兴趣-专业匹配度与从教意向的关系——专业承诺和职业认同的链式中介作用. *教师教育论坛*, 37(3), 31-37.
- 陈子立(2023). *地方综合性高校师范生学习满意度对从教意愿的影响*. 硕士学位论文. 武汉: 湖北大学.
- 代梦雅(2019). *小学教育公费师范生入学动机、学习投入和专业承诺的调查研究*. 硕士学位论文. 福州: 福建师范大学.
- 但菲, 周晨晨, 耿盈利(2023). 学前教育师范生专业承诺对从教意愿的影响: 学习满意度的中介作用. *天津市教科院学报*, 35(2), 16-23+42.
- 董银银(2024). 小学全科师范生专业承诺与学习倦怠调查研究. *信阳师范学院学报(哲学社会科学版)*, 44(4), 72-78.
- 侯小兵(2021). 师范生专业承诺现状及其影响因素探析. *教师教育学报*, 8(1), 67-74.
- 师闻(2024). 中共中央、国务院发布意见大力弘扬教育家精神建设新时代高素质专业化教师队伍. *河南教育(教师教育)*, (9), 1.
- 王子弦(2020). *兴趣-专业匹配度对学习成绩的影响*. 硕士学位论文, 广州: 中山大学.
- 许铄铭(2022). *选择与培养对师范生从教意向的影响*. 硕士学位论文, 桂林: 广西师范大学.
- 杨江泓(2024). *学前教育专业公费师范生专业承诺现状及影响因素研究*. 硕士学位论文, 南昌: 长春师范大学.
- 赵燕(2025). 教师教育质量对公费师范生从教意愿的影响机制研究. *集美大学学报(教育科学版)*, 26(5), 39-49.