

心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发 的实践探索

康 钊

西华师范大学教育学院心理健康教育研究中心, 四川 南充

收稿日期: 2026年7月29日; 录用日期: 2026年8月21日; 发布日期: 2026年9月2日

摘 要

心理危机干预辅导虚拟仿真实验已经成为当前加强心理健康教育课程实践教学和全面提升心理健康教育教学质量的重要手段。全面体悟心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发的必要性, 结合心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学需求及其相关模型的分析, 积极进行心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发的实践探索, 包括实验教学软件目标与脚本设计、平面与三维设计、程序开发、软件测试及后期维护等多个环节, 以此有效促成心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件设计达成预期目标。

关键词

心理危机干预辅导, 虚拟仿真实验, 教学软件

Practice Exploration of the Development of Virtual Simulation Experiment Teaching Software for Psychological Crisis Intervention Counseling

Zhao Kang

Research Center for Mental Health Education, School of Education, China West Normal University, Nanchong
Sichuan

Received: July 29, 2026; accepted: August 21, 2026; published: September 2, 2026

Abstract

The virtual simulation experiment of psychological crisis intervention counseling has become an

important means to strengthen the practice teaching of mental health education courses and comprehensively the quality of mental health education teaching at present. The necessity of developing the virtual simulation experiment teaching software for psychological crisis intervention counseling is fully realized. The teaching demand and the analysis of models are combined. The practical exploration of the development of virtual simulation experiment teaching software for psychological crisis intervention counseling is actively carried out. It includes multiple links such as the design of teaching objectives and scripts, plane and three-dimensional design, program development, software testing and later maintenance. In this way, the development of virtual simulation experiment teaching software for psychological crisis counseling is effectively promoted to achieve the expected goals.

Keywords

Psychological Crisis Intervention Counseling, Virtual Simulation Experiment, Teaching Software

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

虚拟仿真作为一种全新的现代化教学方式，是当前实验教学发展进程中最为先进可靠的技术方向，已然成为全面贯彻落实以学生为中心的实验教学理念的重要实现路径。事实上，早在 2018 年教育部发布的《关于开展国家虚拟仿真实验教学项目建设工作的通知》就曾明确指出，要借助国家虚拟仿真实验教学项目，积极推进现代信息技术全面融入实验教学项目，以此促进虚拟仿真实验教学项目建设工作的不断深化和全面拓展(中华人民共和国教育部, 2018)。心理危机干预辅导虚拟仿真实验是现代信息技术与心理咨询与辅导学科实验教学深度融合的重要载体，作为传统实验教学的重要补充，心理危机干预辅导虚拟仿真实验已经成为当前加强心理健康教育课程实践教学和全面提升心理咨询辅导与危机干预效果的重要手段。心理危机干预辅导虚拟仿真实验从根本上解决了传统实验教学资源相对不足及安全性能不佳等方面的实际问题，同时能够有效提升心理危机干预辅导实验教学的互动性、情境性和沉浸性，极大地突破了现有心理咨询与辅导学科实验教学条件存在的短板。针对当前心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件质量良莠不齐，软件教学效果难以得到有效保障，且开发流程较长、环节较多等现实问题，积极进行系统的心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发的实践探索显得十分必要(李平, 2018)。心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发旨在充分利用高度发达的现代计算机和人工智能技术创建可视化的实验操作环境和流程，借助操作相关仪器设备和软件进行心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学，以期达成与心理危机干预辅导真实的实验环境基本一致的教学目的。

2. 心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发的积极价值

开发心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件既有现实的必要性，也有现代各种信息技术的支撑提供全面的可能性。结合当前学校心理健康现状及教育工作痛点，其核心价值主要体现在以下四个方面：

2.1. 科学应对当前极其严峻青少年心理危机现状

伴随着社会竞争日趋加剧，家庭结构的稳定性不足导致家庭教育严重缺失，当前青少年心理健康方面的问题日益高发。特别是青少年群体中焦虑、抑郁及自杀倾向等心理危机现象呈现上升的趋势。心理

危机干预辅导虚拟实验教学软件可以通过量表嵌入等方式辅助进行心理问题的早期筛查与预警,有效实现心理危机的前置干预。同时,在部分特殊群体身上所表现出来的各种心理健康问题同样不容忽视。如单亲家庭与重组家庭及留守儿童心理表现更加脆弱,易激惹性更高,需要进行更具针对性的教育干预。因此,有针对性进行相关主题的心理危机干预辅导虚拟仿真实验软件研发十分必要。

2.2. 有效弥补当前心理健康教育专业人才资源的需求缺口

近年来我国心理健康教育工作取得了长足进展,但总体来看我国心理健康教育尚处于发展的初期阶段,专业心理健康教育师资极其短缺,尤其偏远地区学校缺乏系统化的心理健康教育培训资源。积极研发心理危机干预辅导虚拟实验教学软件可全面整合标准化干预策略,诸如研发自杀风险评估或情绪调节技术等模块,提供可复用的心理危机干预辅导教学模板,降低心理危机干预辅导师资的门槛。同时,可突破时空的限制。毕竟传统的心理健康教育培训过多地依赖于线下的集中学习,相对而言学习成本较高、涉及的覆盖面较窄。研发心理危机干预辅导虚拟实验教学软件支持个体随时随地进行自主学习,更能帮助专业教师和辅导人员及时更新知识库。

2.3. 全面提升心理危机干预工作的精准性与时效性

心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发能够基本实现在现实的生活环境中条件不足或实验难度极大的心理危机干预辅导实验项目的虚拟化呈现,确保学生在虚拟仿真的心理危机干预辅导环境中进行实验的效果与真实环境保持基本一致(Ren, Yang, Leng, et al., 2022)。一般来说,心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件设计需要具体嵌入心理危机识别-危机状态评估-实施危机干预-干预效果跟踪这样一个全流程框架,如针对个体自杀风险进行评估时需要考虑较多涉及的基本要素,具体包括与自杀有关的计划特性、自杀的方式方法、杀伤力评估和其他替代方案可行性以及相关的支持资源等内容。实践中我们可能需要重点支持针对特殊家庭(如单亲家庭或留守家庭)的学生定制专门的心理危机干预方案,这些方案的设计同样需要考虑诸多相关的个体、群体和社会方面的因素才行。同时,心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件设计还要考虑能否有效实现相关情景的模拟再现与实操训练。在实践中我们可以通过加强建设心理危机干预虚拟仿真实验教学案例资源库,结合心理健康教育过程中常常用到的角色扮演等方法,具体创作设计或模拟再现诸如校园欺凌或日常生活与家庭矛盾冲突等具体场景,帮助教师、学生和家长借助实验教学活动演练沟通技巧与决策能力,以提升心理危机干预工作的实效性。

3. 心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发的基本模型

在当前数字时代全面发展的时代背景下,充分利用虚拟仿真与现实技术独具的仿真程度高、交互性强的优势进行心理危机干预辅导设计,能够为学校心理健康服务体系建设提供更新的思路。同时,受建构主义、情境学习等现代学习理论的影响,积极研发符合时代发展特征的心理危机干预教学软件已然成为心理健康领域想要获得新的突破的重要使命。基于对心理危机干预理论和教学实践需求的分析,结合现有研究成果,心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件的开发可参考以下几种核心模型框架来具体进行。

3.1. 理论基础模型:危机分层干预与动态循环

3.1.1. 危机分层干预模型

这一模型主要参照心理健康教育实践中的早期-中期-长期三级干预理论框架而形成。危机分层干预模型设计的软件模块具体包括紧急响应模块、恢复支持模块和预防强化三大模块。其中的紧急响应模块主要针对危机事件主体表现出来的突发性危机如特别强烈的自杀倾向与行为等状况,给他们提供包括即时的心理疏导等干预技术,可结合通过双方安全协议的制定、情绪稳定训练等方法进行操作;恢复支

持模块主要聚焦于危机主体在遭受心理创伤后所进行的心理功能系统恢复与重建工作，实践中可强化对涉事主体进行认知行为疗法或正念训练等方法加以干预引导；预防强化模块主要通过各级各类学校开设的较为系统的心理健康教育课程、心理咨询与辅导活动及个案干预等路径以有效降低涉事主体的心理危机复发的风险可能。

3.1.2. 多主体协同干预模型

这一模型主张全面整合学校、家庭和社会各种资源以形成心理危机干预教育合力。教育实践中应当重视从教师、家长、社会成员与学生主体等不同的切入口进行科学设计。针对学校心理健康教育教师而言，要重视掌握第一手资料，实时监测并多渠道获得学生的各种心理数据，做好学生心理危机预警工作；针对家长而言，我们应当重视强化对家长进行家庭心理危机干预方面的教育引导，强化家长的沟通与协调技能，为他们提供较为具体的干预教育建议；从社会层面而言，应当重视学校与社区心理健康教育服务体系建设工作的协同一致，形成学校与地方心理健康教育服务联动机制，以构建良好的社会心理健康服务支持网络体系。

3.2. 核心技术模型：数据驱动与个性化适配

3.2.1. 心理危机预测干预模型

这一模型主张实践中我们可采用机器学习算法如随机森林、SVM 等进行心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件的设计与研发。具体而言，可结合对包括学生的学业波动异常情况、社交活跃变化程度、生理指标数据(如睡眠时间与质量)等主体特征的全面把握，积极做好主体心理危机的早期动态预警工作，特别是当主体心理危机诱发的风险可能临近或达到阈值标准时能够及时触发分级警报，多方及时跟进做好心理危机预警和具体的干预工作。

3.2.2. 个性化干预路径生成模型

这一模型主要针对个体差异即基于用户画像的差异化方案设计。教育实践中我们针对一些特殊群体进行的适配型干预路径设计就属于此类，如为了更好地帮助单亲家庭儿童做好心理教育干预工作，我们可以设计研发专门针对单亲家庭儿童的危机干预软件，或者针对留守学生专业定制主要进行家庭亲子关系修复及干预教育引导方面的软件材料，以解决留守学生的危机问题并帮助他们顺利渡过危机期。我们在设计这些内容时可充分借助 AI 辅导助手，包括通过 NLP 分析咨询对话，更好地设计和推荐使用心理危机的具体干预策略。如我们在针对明显的考试焦虑倾向个体进行干预时可重点推荐使用系统脱敏方法进行训练以达成干预目标要求。

3.3. 教学应用模型：情境化实训与效果闭环

3.3.1. 虚拟仿真案例实训系统模型

这一模型主张教育实践中我们可通过构建多分支危机场景库(如校园欺凌与考试焦虑等危机场景)，借助现代信息技术精心设计虚拟仿真实验教学软件资源库，引导学生通过实验教学软件资源系统学习模拟干预对话，实时获取决策反馈信息，学会科学应对学生的心理危机。与此同时，我们可通过实验教学软件资源帮助学生进行心理的恢复与重建工作，如引导学生借助 VR 暴露疗法练习，能够帮助学生进行 PTSD 的积极修复与情境重建。

3.3.2. 干预效果评估体系模型

这一模型主张教育实践中我们应当重视借助各种量化工具进行心理评估与指标追踪。实验教学软件设计中可借助抑郁或焦虑量表进行实时测评，以对个体的心理危机状况作出具体的评估，同样可借助设

计心理弹性量表进行综合对比以评估主体的心理韧性指标。同时,我们还可设计心理危机干预操作模拟评分系统,以检测主体对心理危机干预技能的掌握程度。

除此之外,余久久在整合相关研究成果后提出进行教学软件设计的 RUP 改进模型,将教学软件设计过程划分为初始、细化和构造三个不同的阶段,每个阶段中同时开展领域现状与需求分析、具体设计与实现、项目测试和实施以及项目配置与环境管理等工作流程(余久久,2012)。钟名扬等提出教学软件设计的项目式开发模型,具体包括立项分析、项目设计开发和软件测试、项目结项和软件终期评审三个阶段(钟名扬,杜媛,刘美凤,等,2007)。这些研究对心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件的研发有着积极的实践借鉴价值。应当说,理想的心理危机干预教学软件需融合分层干预理论、多源数据建模及情境化实训设计,同时通过动态评估闭环优化心理危机干预策略。心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发中应重点攻克特殊群体的适配性、技术伦理的合规性等现实挑战,以支撑学校或相关部门真正建设“预测-干预-评估”全链条能力的教学软件。

4. 心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件内容设计

伴随着当前信息社会的不断发展,虚拟仿真实验教学是教育信息化的一个有效手段,教学设计是其关键要素,同时应当重视强化虚拟仿真实验教学的操作过程与结果评价(卜新章,2019)。心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件内容设计以学校心理辅导教师专业发展视角作为基本需求切入点,具体包括教育教学目标要求、学习者主体特征、学习内容特征、学习任务与情景、学习资源与认知工具、自主学习策略、教学综合评价及总结与强化等内容(余胜泉,杨晓娟,何克抗,2000)。由于心理危机干预辅导涉及的内容较为广泛,研发心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件难以做到全面兼顾,需要我们精心选择设计主题内容,保证心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件具备较强的教学特性。实践中我们主要围绕自杀行为、考试焦虑和校园欺凌三大模块内容进行心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件设计。整体而言,心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件内容设计其核心部分在于实验教学软件内容的具体开发过程,主要包括实验教学总体目标与实验脚本设计、平面与三维设计、程序开发、软件测试及后期维护等环节。

4.1. 实验教学软件目标与脚本设计

实践中开发心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件时首先要有明确的实验设计目的。一般而言,任何实验教学目的都应当包括认知、能力和情意三个层次的目标体系,同时要以学生为主体,要与学生培养目标相适应。心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件设计同样不能跳出这个范畴的框架限制。第二要认真做好心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学环境的设计。心理危机干预辅导虚拟实验环境的设计应当重点考虑实验场景的设计、虚拟仿真模型并符合现实客观实际。心理危机干预辅导虚拟实验环境中的实验场景必须充分依据实验主题需求,强调运用合理的构成要素科学匹配特定的心理实验环境。构建的心理危机干预辅导虚拟实验模型要来源于现实,便于达成高度仿真的教学效果,同时又要注重高于现实,真正将复杂对象加以直观体现。心理危机干预辅导虚拟实验场景的构建设计和运动变化,必须符合现实生活客观事物的发展变化特点与基本规律。第三个方面要做好心理危机干预辅导虚拟实验的内容设计。为全面贴近学校心理咨询与辅导工作需要,我们选择了包括自杀行为、考试焦虑、校园欺凌三项内容进行系统的设计。这里主要介绍自杀行为心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发的具体活动设计。

首先设计呈现引导性页面设置,被试点击启动按钮后进入引导页面。引导页面适时呈现实验原理、实验目的和模块选择三个选项,模块选择同样设置了三个基本选项,包括自杀行为、考试焦虑、校园欺凌三项。被试选择点击后进入具体模块界面,即可开始对应的实验操作。被试点击自杀行为启动按钮后进入自杀行为模块引导页面,即刻进入情景导入环节,场景设置为心理咨询室场景,通过介绍自杀行为

的基础理论知识及参与者的基本情况、自身特征及干预辅导目标要求,让被试了解实验教学的设计初衷。结合对自杀行为概述内容的了解,包括行为定义与阶段、行为类型、干预要点以及自杀行为的成因分析,以及个体心理因素、家庭与社会因素、精神疾病关联与应激事件触发等影响因素。在此基础上提出具体的辅导目标,包括短期目标(危机阶段)、中期目标(恢复阶段)、长期目标(重建阶段)。短期目标主要在于消除即时自杀风险、建立信任关系和稳定情绪状态;中期目标主要协助被试重构认知模式、增强应对能力,结合教授被试一些情绪管理技巧(如正念冥想)和问题解决策略,以减少被试对极端行为的依赖;长期目标主要在于恢复社会功能和改善生存环境,通过社交技能训练(如角色扮演)帮助其重建人际网络,以增强社会归属感。同时,强调联合家庭、社区形成合力调整外部压力源(如协调家庭矛盾、减轻学业负担),以此减少个体的自杀诱因。同时,通过实验教学帮助学生掌握基本的辅导要求,具体包括专业素养要求(风险评估能力、技术整合能力、自我调节能力)、协作与资源整合要求(多方联动机制、家庭参与强化)、伦理与法律规范(如遵从保密例外原则和生命优先准则、对高自杀风险个案需突破保密协议、优先采取保护性措施等)。在此基础上设置个案分析实例,引导学生进一步了解自杀危机干预的基本操作流程。此外,结合对个案的基本情况(家庭结构、家庭经济、亲子关系、校园表现)的了解,分析个体心理问题发展的长期诱因(如学业挫败感、情感匮乏)、触发事件(如父母失业争吵频繁、学生数学考试成绩垫底)等影响因素。

其次是初步判断环节。根据辅导者信息以及自杀行为的基础理论知识对个体情况进行初步判断。如自杀念头出现的频率(偶尔、频繁、持续)、确认是否存在自伤或自杀未遂史、是否存在具体自杀计划,并据此做出不同的风险等级判定(低风险、中风险、高风险),以便后期采取不同的应对方式和干预策略。

第三个环节为开始干预阶段。以三维动画形式表现求助者坐在咨询室的紧张表现(如情绪低落,眼神涣散、双手紧握,低头不敢正视辅导员),然后请学生观察面前的求助者,开始心理干预引导,按照心理干预法去选择正确的干预话术。同时,界面弹出干预内容供学生进行选择。选择错误后作出提示,请学生被试重新思考,直到作出合适的选项。当选择正确的选项后,画面中的辅导员开始以低缓的声音和柔和的动作来引导求助者自己的真实想法,据此做出判断。如果已确认求助者确实存在自杀倾向,需要先确保求助者安全。通过触控笔拖动场景中的隐患物体,移除所有隐患后系统自动进行下一步。界面弹出干预内容供辅导员进行选择,当选择正确的选项后,画面中的辅导员开始和求助者进行沟通交谈,求助者看着辅导员开始频繁点头回应。经过一段时间的沟通,和求助者一起探索多种应对策略,并找到合适的解决方案,则继续进行引导干预,界面继续弹出干预内容供辅导员进行选择引导,直到成功完成本次心理干预。

第四个环节为问答考核阶段。这一环节既有对求助者总体情况的再次认知,也可帮助设置自杀行为心理干预初期评估专项考核试题,包括单项选择题、多项选择题、判断题等题型,对干预活动后的基本情况进行整体考核,并通过成绩展示,对个体的成长发展进行有效的评估,以进一步调整进程或巩固心理危机干预的效果。

从整个心理危机干预操作设计活动结构来看,既有前期的引导性说明,又有中间的理论指导融入,辅以情境模拟和问卷测试,能够基本保证达成预期的心理危机干预辅导效果。

4.2. 实验教学软件平面与三维设计

以心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学脚本和原型设计材料为基本信息输入,主要完成各种文字符号和人物形象与图片资料的设计工作。平面设计应在全面遵循脚本设计和原型图布局的基础上,完成实验教学脚本材料的具体图形设计、内容处理和格式完善,充分结合实验教学目标需求和学生的身心发展实际,设计出符合特定心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学实际的实验场景与界面。在此基础上,以实验脚本内容和模型需求为基本条件完成实验教学内容的三维建模和效果设计两个步骤,还原心理危机干

预辅导虚拟仿真实验中所需的模型原型,形成三维表征的初步模型。效果设计以三维表征的初步模型和实验教学脚本为基本输入信息,充分满足虚拟实验教学的实验环境逼真、实验对象逼真和实验现象逼真三大要求,同时实验教学软件的设计要符合客观实际情况和基本公共常识,在此基础上完成实验教学场景和动画设计,特别要注意设计应符合实验教学特定情境和事物发展规律,不得出现理论逻辑错误、过度抽象表征或形象失真等设计问题。

4.3. 实验教学软件程序开发

虚拟仿真实验教学项目的设计与制作涉及多个学科的知识,常常需要专业任课教师、实验教师和计算机专业人员共同进行策划和制作(刘岳启, 2021)。实验教学软件程序的开发工作是心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件设计的核心技术工作,这需要全面依托相关专业的师资和技术力量才能真正完成。以实验教学内容脚本、原型设计材料、平面设计和三维设计模型为基本的信息输入资源,增强通过严格的实验程序设计实现对实验教学软件的操纵可信度,即实验用户对被实验对象实施基本操作和流程控制的信任程度(黄荣怀, 郑兰琴, 程薇, 2012)。正因为虚拟仿真实验教学设计的核心问题是仿真度,因此要充分虚拟仿真实验对象与实体对象充分之间的相似程度(郭婷, 杨树国, 江永亨, 等, 2019)。心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学设计应当重点考虑这些内容,即实验流程的完整性、数据记录的准确性和人机交互的自然与合理特性。虽然实验教学软件程序设计开发与前面进行的平面设计和三维设计工作基本上是并行的,但后期的实验教学软件程序设计开发工作仍然需要全面整合平面资料和三维设计相关资源,并根据教师修改完善建议进行综合处理。实验教学软件程序开发在前期工作中主要完成核心功能相关的代码编写,在随后的相关工作中依据更新后的实验脚本、原型材料、平面设计和三维设计模型逐步完成全部实验教学软件程序代码的编写(成阳, 文福安, 2021)。

4.4. 实验教学软件测试

在心理危机干预辅导虚拟实验教学软件设计开发过程中,完成基本的程序开发之后,需要对实验教学软件进行内部测试,以验证实验教学软件的基本功能和非功能需求,从实验教学视角分析和探讨可用版本存在的不足之处,记录修改意见并不断完善。在实验教学软件内部测试结束后,可继续进入实验教学软件集成测试阶段,测试的重点主要放在测试与平台的结合性,包括用户登录界面、信息资源加载情况、数据资源与信息保存等平台相关的需求。考查心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件质量问题可从以下几个方面进行综合评估:实验步骤是否完整、实验效果是否逼真、资源加载和运行是否流畅、知识结构体现是否良好、教学功能实现是否完备、交互性操作是否得当、关键步骤引导是否及时等。

4.5. 实验教学软件的后期维护

心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件设计工作相关环节基本完成之后,研发团队还应当结合实验教学软件测试和使用过程的基本情况不断进行后期维护和持续改进。根据心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学实践中发现的各种问题进行修改完善以达成最佳效果。同时,对心理危机干预辅导教师和相关人员进行实验教学软件的使用培训,提供较为专业的技术支持,并获取更多的信息反馈意见,以便更好地开展心理危机干预辅导虚拟实验教学工作。

5. 结语

应当说,心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发是一项十分复杂艰巨的工作,我们在实践中整合各种教育资源,充分参照各种开发模型理论要求,保证科学、全面且有序地进行心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件研发工作,从而有效提升心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件质量,使心理

危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件更具教学性和实用性。总体来看,心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件开发是有效解决当前学校心理健康教育资源严重不均、心理辅导相关从业人员专业能力不足以及心理危机干预辅导工作响应相对滞后等实践痛点的核心路径,也是全面推动心理健康教育工作不断走向标准化与智能化发展的必然趋势。为了更好地顺应时代发展潮流,未来心理危机干预辅导教学软件的研发工作还可能深度融合情感识别与个性化推荐等人工智能信息技术,全面拓展和不断深化心理危机干预辅导虚拟仿真实验教学软件的实践应用价值。

基金项目

教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会 2024~2025 年度教育教学改革项目:循证教学理念下心理学专业“学、教、践、研、创”多维协同实验实践教学模式探讨(20252060);西华师范大学教学改革与研究项目:“学、教、研、践、创”多维协同:循证教学理念下心理学专业实践教学模式探讨(CWNUJG2024004)。

参考文献

- 卜新章(2019). 全媒体融合报道虚拟仿真实验教学项目的建设探索. *实验室研究与探索*, 38(11), 200-204.
- 成阳, 文福安(2021). 虚拟仿真实验教学软件开发模型的设计研究. *中国教育信息化*, (2), 87-92.
- 郭婷, 杨树国, 江永亨, 等(2019). 虚拟仿真实验教学项目建设与应用研究. *实验技术与管理*, 36(10), 215-217, 220.
- 黄荣怀, 郑兰琴, 程薇(2012). 虚拟实验及其学习者可信度认知. *开放教育研究*, 18(6), 9-15.
- 李平(2018). 推进虚拟现实技术应用提高高校教育教学质量. *实验室研究与探索*, 37(1), 1-4.
- 刘岳启(2021). 高校虚拟仿真实验教学项目建设研究. *淮阴师范学院学报(自然科学版)*, 20(1), 81-83.
- 余久久(2012). 面向教学软件的 RUP 改进模型的设计研究. *电化教育研究*, 33(4), 76-81, 84.
- 余胜泉, 杨晓娟, 何克抗(2000). 基于建构主义的教学设计模式. *电化教育研究*, (12), 7-13.
- 中华人民共和国教育部(2018). 教育部关于开展国家虚拟仿真实验教学项目建设工作的通知. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7945/s7946/201806/t20180607_338713.html
- 钟名扬, 杜媛, 刘美凤, 等(2007). 教学软件项目式开发模型研究. *中国远程教育*, (6), 69-73.
- Ren, X. H., Yang, Q., Leng, J. C. and Li, J. (2022) Promoting the Practical Ability of Chinese Students by the Virtual Simulation Experiment. *Creative Education*, 13, 484-490. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.132028>