

心理障碍识别与干预视频案例库建设

——以循证实践为视角

王 健*, 高伟伟, 高新义, 李福洪, 田相娟, 李玉刚, 王艳郁#

山东第二医科大学心理学院, 山东 潍坊

收稿日期: 2026年9月18日; 录用日期: 2026年10月19日; 发布日期: 2026年10月28日

摘 要

目的: 构建科学系统的心理障碍识别与干预视频案例库, 为临床心理学教学资源建设提供理论参考与实践方案, 促进循证实践与课程教学创新融合, 提升应用心理学专业教学质量与学生临床实践能力。方法: 立足于循证实践原则, 结合同类项目建设经验与已有文献资料, 从循证案例选取、多维内容设计、技术赋能呈现、动态质量控制4个维度搭建视频案例库建设框架; 梳理团队组建、案例开发制作、迭代优化的完整实施路径, 分析案例库应用场景与建设中的现实难题。结果: 明确了心理障碍识别与干预视频案例库“三维四层”建设框架与全流程实施路径; 案例库可服务于课程教学、从业人员继续教育与大众心理健康科普; 建设过程主要面临伦理隐私保护、证据时效性、跨文化本土化适配、技术成本与教学融合等现实挑战。结论: 基于循证实践理念开发的视频案例库, 能够有效弥合理论教学和临床实践之间的鸿沟, 是提升临床心理学教学质量、培养学生临床实操与循证思维的重要资源。

关键词

循证实践, 心理障碍, 视频, 案例库, 教学资源

Construction of a Video Case Library for Mental Disorder Identification and Intervention

—From the Perspective of Evidence-Based Practice

Jian Wang*, Weiwei Gao, Xinyi Gao, Fuhong Li, Xiangjuan Tian, Yugang Li, Yanyu Wang#

School of Psychology, Shandong Second Medical University, Weifang Shandong

Received: September 18, 2026; accepted: October 19, 2026; published: October 28, 2026

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 王健, 高伟伟, 高新义, 李福洪, 田相娟, 李玉刚, 王艳郁(2026). 心理障碍识别与干预视频案例库建设. 心理学进展, 16(10), 475-481. DOI: 10.12677/ap.2026.1610513

Abstract

Purpose: To construct a scientific and systematic video case library for mental disorder identification and intervention, so as to provide theoretical reference and practical scheme for the construction of teaching resources in clinical psychology, promote the integration of evidence-based practice and curriculum teaching innovation, and improve the teaching quality of applied psychology programs as well as students' clinical practical competence. **Methods:** Following the principles of evidence-based practice, this study draws on the practical experience of similar projects and existing literature. A construction framework of video case library is established from four dimensions including evidence-based case selection, multi-dimensional content design, technology-empowered presentation and dynamic quality control. The whole implementation path covering team building, case development and iterative optimization is sorted out. Application scenarios and practical difficulties during construction are further discussed. **Results:** The "three-dimension and four-layer" framework and full-cycle implementation path of the video case library are clarified. The case library can be applied in course teaching, continuing education for mental-health practitioners and public mental-health popularization. Major challenges include ethical-privacy risks, timeliness of research evidence, cross-cultural localization adaptation, technical-cost constraints and difficulties in curriculum integration. **Conclusion:** The video case library constructed under evidence-based practice can effectively bridge the gap between theoretical teaching and clinical practice. It serves as an important resource to improve clinical psychology teaching quality and cultivate students' clinical practical skills and evidence-based thinking.

Keywords

Evidence-Based Practice, Mental Disorder, Video, Case Library, Teaching Resource

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会竞争加剧, 心理障碍发病率逐年上升, 社会对具备临床实践能力的心理学人才需求日益迫切。临床心理学、变态心理学、心理咨询与治疗学是应用心理学专业主干课程, 重在培养学生对心理障碍的识别、评估与干预能力。传统课堂偏重理论讲授, 学生较难将抽象知识转化为临床实操技能; 案例教学法(case-based learning, CBL)、项目式学习(project-based learning, PBL)的落地, 亟需高质量教学案例资源作为支撑(Zhu et al., 2025)。

人工智能与大数据技术推动案例资源走向数字化与可视化, 但现有案例库仍存在明显短板。美国心理学会(APA)案例库多侧重现象描述; 国内现有案例库大多为文本形式, 缺少以“症状-评估-诊断-病因-干预”临床工作逻辑为主线的视频案例资源(郑沛雯等, 2023)。

循证实践(evidence-based practice, EBP)主张整合最佳研究证据、临床专业技能与来访者个体特征, 已经成为心理治疗领域的核心实践范式(Jongsma et al., 2014)。国内部分案例库存在理论解释碎片化、干预技术缺少实证支撑等问题, 造成教学内容和真实临床场景脱节, 部分案例未参照 DSM-5 诊断标准, 也未纳入随机对照试验(randomized controlled trial, RCT)验证的干预方案, 难以满足循证教学的现实需要(高燕等, 2021)。

1.1. 国内外视频案例库建设现状

国际上,美国心理学会(APA) PsycTherapy 数据库提供真实心理治疗会谈视频,涵盖认知行为、人本、心理动力等多种取向,具有治疗师示范真实、疗法多样等优点;但其以完整会谈或片段演示为主,缺少“症状-评估-诊断-病因-干预”的纵向教学主线,且文化背景以西方为主。Alexander Street 的 Counseling and Therapy in Video、Psychotherapy.net 等商业视频库同样以治疗演示见长,但多为线性观看,交互性与诊断识别训练不足。AAMC MedEdPORTAL 等医学教育平台收录经同行评审的标准化病人视频与案例教学资源,优点在于质量可控、可复用,但主题多集中于医学操作与临床沟通,心理障碍识别与循证干预全流程覆盖有限。国内郑沛雯等(2023)研发临床精神病学虚拟仿真病例库,吴义高等(2026)将变态心理学案例库应用于研究生课程,但现有资源仍以文本或虚拟仿真为主,系统化、标准化的心理障碍视频案例库尚属空白。

1.2. 国内外视频案例库建设理论基础

Mayer 多媒体学习认知理论强调双通道加工、认知负荷控制与多媒体设计原则(如分段、信号、通道、一致性原则)(Mayer, 2021),为本案库的视频分段、关键知识点标注、动画与旁白配合提供依据;Sweller 认知负荷理论提示应减少外在认知负荷,通过分支剧情与即时反馈促进相关认知负荷(Sweller et al., 2019);情境学习理论与案例教学法强调真实情境、实践共同体与反思性参与,支持案例库以临床工作流程为主线、以模拟演练促进迁移。据此,本案库将循证实践三要素与多媒体学习原则结合,形成“三维四层”框架。

2. 视频案例库建设的意义

2.1. 提升应用心理学专业教学质量与学生实践能力

视频案例库借助动画、情景角色扮演还原真实临床场景,帮助学生直观理解心理障碍识别与干预完整流程,打通理论知识与临床实践的连接。遵循循证原则开展案例设计,可以保障教学内容科学性,训练学生循证思维;引入多领域专家对案例内容进行审核,进一步强化案例严谨性(薛翠翠等, 2025)。

2.2. 助力完善社会心理健康服务体系

案例库资源可面向社会心理服务从业者开展继续教育培训,同时可加工简化版本面向公众开展科普,既提升从业人员实操水平,也增进普通民众对心理障碍的科学认知(陈雷音等, 2019)。已有精神病学案例库实践表明,案例教学资源能够显著提升学习者临床思维,使用者总体满意率超过 86.0% (杨世昌等, 2019)。相较于文本案例,视频形式更加直观生动,更便于学习者和普通大众接受。

2.3. 填补国内教学资源空白, 提供同类建设示范

目前国内缺少成体系、标准化的心理障碍主题视频案例库(吴义高等, 2026)。本案库以视频载体完整呈现心理障碍的症状表现、评估诊断、病因分析、循证干预全过程,把循证实践理念贯穿建设全流程,兼顾资源的科学性、专业性;同时吸收数字化案例建设已有经验,提升案例交互性与实用性,可为同类教学资源开发提供参考范式。

3. 心理障碍识别和干预案例库建设框架

本案库立足循证实践三大核心要素:来访者特征、最佳研究证据、临床专业技能,结合视频媒介技术特征,构建“三维四层”建设框架。

3.1. 基于案例库的三维内容建设

三维内容对应循证实践三大核心要素：来访者特征、最佳证据、临床技能。每一类心理障碍案例依次呈现来访者症状表现与评估诊断、高等级实证干预证据、基于证据开展的个性化干预操作。来访者特征作为匹配锚点，最佳证据作为科学根基，临床技能作为实践转化桥梁，三者共同体现案例库的循证属性。

3.1.1. 来访者特征：立足来访者中心，实现精准匹配

循证实践强调服务对象是“患病的完整个体”，而非仅仅是一组症状标签(杨文登等, 2017)。案例素材除呈现典型症状之外，还要纳入年龄、性别基础信息，同时兼顾共病现象，例如抑郁障碍合并酒精依赖等现实临床情况。

3.1.2. 最佳证据：坚持证据优先，锚定科学依据

案例库优先选取 RCT、元分析等高等级实证研究支持的干预技术，拒绝缺少实证基础的干预手段。例如抑郁症的认知行为治疗、强迫症的暴露与仪式行为阻止法；案例中标注对应证据等级与干预效果数据，如“认知行为疗法对青少年社交恐怖症症状缓解率为 72%”。

案例需要体现干预动态调整过程，记录来访者阻抗时的方案修订，同时客观说明疗法局限，例如部分干预方案对共病群体效果下降，避免照搬实验室理想情景。建立动态更新机制，依据最新研究成果淘汰过时案例，补充前沿证据，保持证据时效性(杨文登等, 2016)。

3.1.3. 临床技能：示范动态实操，强化技能整合

案例需要展示治疗师如何把科研证据转化为个体化干预方案。评估环节示范焦虑自评量表(Self-Rating Anxiety Scale, SAS)、DSM 结构化临床访谈(Structured Clinical Interview for DSM, SCID)等评估工具的规范使用，兼顾文化敏感性评估；干预阶段展示灵活调整方案、建立治疗同盟的实操细节；干预结束使用 Zung 编制的抑郁自评量表(Self-Rating Depression Scale, SDS)、工作同盟量表(Working Alliance Inventory, WAI)等工具开展效果评估，并配套专家解读模块，训练学习者循证反思能力。

3.2. 案例库的四层保障体系

3.2.1. 循证导向层

循证导向层保障案例内容的科学性。第一，证据来源以 DSM-5 诊断标准、经过 RCT 或系统综述支持的干预技术为基础，参考美国循证项目与实践注册系统(NREPP)证据评估标准；第二，组建跨学科团队，吸纳高校心理学教师、精神科医师、注册心理督导师共同参与审核，保障案例临床适配性。

3.2.2. 内容架构层

内容架构层保障案例内容完整全面。每个案例统一设置“临床表现 - 评估诊断 - 个案概念化 - 干预治疗”四大模块，贴合真实临床工作流程。其中，“个案概念化”模块通过专家访谈、思维导图动画、旁白解读与治疗师现场推理相结合的方式呈现：专家访谈说明个案概念化的理论依据；思维导图动画动态展示诱因、维持因素、保护因素与干预靶点之间的逻辑关系；旁白解读与治疗师现场推理示范如何从评估信息形成假设并制定干预计划。例如，抑郁症案例可呈现“负性自动思维 - 回避行为 - 社会支持减少 - 抑郁加重”的循环图，并标注认知重构与行为激活的切入节点。案例覆盖焦虑障碍、创伤后应激障碍等 20 种常见心理障碍，兼顾儿童、成人不同年龄群体。

3.2.3. 技术呈现层

技术呈现层保障案例多媒体表达与服务功能。综合使用动画演示、角色扮演情景剧、模拟家庭干预

片段等多媒体形式；增加分支剧情交互设计，让学习者自主模拟临床决策过程(He et al., 2013)。例如，在社交焦虑障碍案例中，设置“来访者表达担心被评价”节点，学习者可选择不同共情反应(如“我理解你很害怕”“这有什么好怕的”“你愿意多说一点吗”)，系统即时呈现来访者相应的情绪与谈话走向；在抑郁障碍案例的干预方案选择节点，学习者可在“行为激活”与“认知重构”之间选择，观察不同方案的短期反应与后续治疗联盟变化。视频嵌入 DSM-5 诊断条目、量表评分与证据等级标签，支持课堂暂停讨论与课后自主探索。

3.2.4. 质量控制层

质量控制层保障案例伦理合规、内容有效且与时俱进。第一，严格落实伦理审查，真实病例必须完成匿名化处理，规避隐私泄露风险，杜绝污名化的表述；第二，建立动态评估机制，综合专家内容效度评审、使用者教学反馈、最新证据更新三条路径维护案例库。

4. 案例库建设的路径

4.1. 团队组建与前期准备

4.1.1. 搭建跨学科开发团队

团队包含心理学高校教师、注册心理督导师、精神科医生、教育研究者与信息技术开发人员。明确分工：临床专家负责案例科学性审核，任课教师确定教学目标，技术人员负责视频拍摄与交互系统开发。

4.1.2. 整合循证证据资源

系统检索 Cochrane Library、APA 数据库，筛选样本量 ≥ 50 、随访周期 ≥ 6 个月的高质量研究，整理各类心理障碍干预技术的证据等级清单(杨文登等, 2017)。

4.2. 案例开发与视频制作

4.2.1. 案例筛选与文本改编

案例来源分为两类：获得来访者知情同意的真实临床案例、已经公开发表的经典研究案例。改编时保留核心症状与干预逻辑，精简次要冗余信息，避免案例情节过度繁杂(高燕等, 2021)。

4.2.2. 视频制作与标准化处理

按照“剧本撰写-角色扮演拍摄或动画制作-多轮专家审核”流程开展制作；单案例视频时长控制在 10~15 min，重点突出症状表现、诊断依据、核心干预技术演示环节(郑沛雯等, 2023)。依据 Mayer 多媒体学习原则，视频采用分段呈现、关键节点信号标注、动画与旁白同步、避免冗余文字堆砌；在分支节点嵌入即时反馈，降低外在认知负荷，促进学习者对临床推理过程的理解与迁移。统一输出 MP4 视频格式，视频中标注 DSM-5 诊断条目等关键教学知识点，方便课堂使用。

4.3. 维护与迭代优化

第一，开展应用效果评估，采用满意度问卷、案例分析技能测试收集教学使用反馈；第二，建立年度更新机制，依据 DSM-5-TR 新版诊断标准、新发表实证研究更新案例，淘汰证据不足的旧案例，持续维护案例库质量。

5. 案例库的应用与挑战

5.1. 案例库的应用场景

案例库用于变态心理学、临床心理学等课程课堂教学，借助案例研讨、模拟演练提升学习者诊断判

断和干预实操能力。例如在创伤后应激障碍教学中，学习者依托视频案例分析症状维度，设计暴露疗法干预方案。

面向心理咨询师、精神科护理人员作为继续教育学习资源，通过案例复盘提升从业者循证干预能力。同时剪辑简化动画科普版本，面向普通大众普及心理障碍识别常识，降低公众病耻感，提升求助意愿。

5.2. 建设面临的主要挑战

第一，伦理与隐私风险。真实病例匿名化处理存在难度，存在来访者信息泄露隐患；情景剧角色扮演如果过度戏剧化，可能误导大众对于心理障碍的认知(郑忠耀，2025)。

第二，证据时效性与本土化适配。新的干预研究持续产出，案例库更新存在滞后；国外循证证据不完全适配我国文化，需要开展本土化调整，重视集体主义文化下家庭干预模式等本土实践(刘兴华等，2007；尹可丽等，2009)。

第三，技术与成本约束。高清视频、交互功能开发需要资金和技术投入；部分教学单位硬件条件有限，会限制资源推广落地。

第四，课程教学整合困难。任课教师需要熟悉案例库使用方法，要避免只重视多媒体技术形式，忽视教学目标，把视频案例有机融入课程体系(Shi et al., 2025)。

6. 结论

基于循证实践理念建设心理障碍识别与干预视频案例库，是回应心理健康人才培养现实需求、推动心理学相关课程教学改革的重要举措。本研究构建“三维四层”的案例库建设框架，明确从团队筹备、案例开发到迭代维护的完整实施路径，分析案例库多元应用场景，同时梳理伦理隐私、证据更新、本土化、技术成本、教学融合等现实挑战。

该视频案例库能够缩小理论教学与临床实践之间的距离，既可以培养学生的临床实操能力与循证思维，也可为行业培训和心理健康科普提供可视化教学资源。未来需要进一步强化跨学科协同，加快案例本土化修订与动态更新，推动信息技术和课堂教学深度融合，实现案例库可持续应用。

致 谢

感谢参与案例论证、专家评审的各位临床与教学专家，感谢参与案例库拍摄的各位同学和为本研究提供帮助的所有同仁。

基金项目

本文受 2024 年山东省优质专业学位教学案例库建设项目(SDYAL2024125)和山东省本科高校教学改革研究重点项目(Z2024211)资助。

参考文献

- 陈雷音, 杜爱玲, 王新友(2019). 精神病与精神卫生学专业学位研究生教学案例库应用评价. *四川精神卫生*, 32(6), 556-559.
- 高燕, 翟金国, 陈敏(2021). 精神病与精神卫生学专业学位硕士研究生教学案例库建设的探索与实践. *中国高等医学教育*, (1), 132-133.
- 刘兴华, 姚萍, 段桂芹(2007). 临床心理治疗中的循证实践. *中国心理卫生杂志*, 21(5), 353-355.
- 吴义高, 江芹, 陈曼(2026). 变态心理学案例库建设在研究生课程中的应用效果. *皖南医学院学报*, 45(2), 180-182.
- 薛翠翠, 万巧琴, 张荣(2025). 精神科护理学课程思政教学案例库的建设与应用. *护理学杂志*, 40(8), 72-76.
- 杨世昌, 陈雷音, 杜爱玲(2019). 精神病与精神卫生学专业学位研究生教学案例库的建设. *四川精神卫生*, 32(5), 460-462.

- 杨文登, 李晓苗, 张小远(2017). 心理治疗循证实践中“证据”的四个基本问题. *心理学报*, 49(6), 841-852.
- 杨文登, 宋艳, 王孟成(2016). 如何实施循证心理治疗: 以美国循证项目与实践注册系统为例. *中国临床心理学杂志*, 24(6), 1154-1156.
- 尹可丽, 秦旻, 黄希庭(2009). 心理治疗的循证实践与循效施治. *心理科学进展*, 17(6), 1327-1335.
- 郑沛雯, 叶佳赢, 陆一帆(2023). 临床精神病学虚拟仿真病例库研发与教学应用. *实验室研究与探索*, 42(3), 255-257.
- 郑忠耀(2025). MTI 专业视听翻译技术实践课程案例库建设及应用. *河南理工大学学报(社会科学版)*, 26(5), 84-90.
- He, W., Yuan, X., & Yang, L. (2013). Supporting Case-Based Learning in Information Security with Web-Based Technology. *Journal of Information Systems Education*, 24, 31-40.
- Jongsma, A. E., Peterson, L. M., & Bruce, T. J. (2014). *The Complete Adult Psychotherapy Treatment Planner* (6th ed.). Wiley.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Shi, X. Y., Lu, B. R., Yin, Q., Wang, Q., Fang, Y., & Sun, Z. (2025). Whether Case-Based Teaching Combined with the Flipped Classroom Is More Valuable than Traditional Lecture-Based Teaching Methods in Clinical Medical Education: A Systematic Review and Meta-Analysis. *BMC Medical Education*, 25, Article No. 906. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07465-4>
- Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. (2019). Cognitive Architecture and Instructional Design: 20 Years Later. *Educational Psychology Review*, 31, 261-292. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09465-5>
- Zhu, Y., Zhang, J., Fei, J., Fang, H., & Zhang, Z. (2025). Problem-Based Learning and Case-Based Learning in Clinical Practical Teaching for Gynecology Residents: A Narrative Review. *Advances in Medical Education and Practice*, 16, 1269-1279. <https://doi.org/10.2147/amep.s534053>