Advances in Psychology 心理学进展, 2026, 16(11), 58-65
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ap
https://doi.org/10.12677/ap.2026.1611525

Hans汉斯

父母婚姻关系与大学生学业倦怠的关系

杨晨曦[1,2*]，谢忠桔[1]，刘鲁蓉[2#]

[1]西南大学心理健康教育研究中心，心理学部，重庆
[2]成都中医药大学基础医学院，四川 成都

收稿日期：2026年9月30日；录用日期：2026年10月27日；发布日期：2026年11月5日

摘　要

目的：了解并探讨父母婚姻关系与大学生学业倦怠的关系，以及心理资本和独生状态在其中的作用机制。方法：使用大学生学业倦怠问卷、父母婚姻关系量表和积极心理资本问卷对779名大学生进行调查。结果：① 大学生学业倦怠与父母婚姻关系和心理资本呈显著负相关，父母婚姻关系和心理资本呈显著正相关。② 心理资本在父母婚姻关系和大学生学业倦怠之间存在完全中介作用。③ 独生状态在心理资本中介作用的前半段起调节作用。和独生相比，父母婚姻关系对非独生心理资本的正向预测更强。结论：父母婚姻关系与大学生的学业倦怠显著相关，心理资本在二者之间起完全中介作用，即父母婚姻关系主要通过心理资本间接与大学生学业倦怠相关；这一间接路径的前半段受独生状态调节，父母婚姻关系对大学生心理资本的预测作用在非独生子女中更明显。

关键词

父母婚姻关系，心理资本，学业倦怠，独生状态

The Relationship between Parental Marriage Quality and Undergraduates' Learning Burnout

Chenxi Yang[1,2*], Zhongju Xie[1], Lurong Liu[2#]

[1]Faculty of Psychology, Center for Mental Health Education, Southwest University, Chongqing
[2]School of Basic Medical Sciences, Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu Sichuan

Received: September 30, 2026; accepted: October 27, 2026; published: November 5, 2026

[*]第一作者。
[#]通讯作者。

文章引用: 杨晨曦, 谢忠桔, 刘鲁蓉(2026). 父母婚姻关系与大学生学业倦怠的关系. *心理学进展, 16(11),* 58-65.
DOI: 10.12677/ap.2026.1611525

Abstract

Objective: This study aims to understand and explore the relationship between parental marital quality and learning burnout among undergraduates, while investigating the mechanistic role of psychological capital and only-child status in this context. Methods: A survey was conducted on 779 undergraduates using the Undergraduates' Learning Burnout Scale, the Parental Marital Quality Scale and the Positive Psychological Capital Questionnaire. Results: ① Undergraduates' learning burnout demonstrates a significant negative correlation with both parental marital quality and psychological capital, while parental marital quality and psychological capital exhibit a significant positive correlation. ② Psychological capital has a complete mediating role between parental marriage relationship and undergraduates' learning burnout. ③ Only-child status plays a moderating role in the first half of the mediating role of psychological capital. Compared with the only child, the positive prediction of the psychological capital of the non-only child is stronger. Conclusion: Parental marriage relationship was significantly related to the learning burnout of college students, and psychological capital fully mediated the relationship between them. That is, parental marital relationship quality was mainly indirectly related to the learning burnout of college students through psychological capital. The first half of this indirect path was moderated by only-child status, such that parental marital quality was a stronger predictor of psychological capital among non-only children than among only children.

Keywords

Parental Marital Quality, Psychological Capital, Learning Burnout, Only-Child Status

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 前言

学业倦怠是指当学生存在学习压力或者对学习失去兴趣时，对学习产生厌恶的消极态度和行为(Lian et al., 2005)。研究显示，产生学业倦怠的大学生易出现抑郁、焦虑等内化情绪问题(Jiang et al., 2024; Wu et al., 2024)，以及逃学、辍学、手机成瘾等一系列外化行为问题(Bumbacco & Scharfe, 2023; Li et al., 2024; Liu & Li, 2023; Turhan et al., 2023)。当前我国大学生的学业倦怠水平有逐年上升的趋势(于鑫悦等，2020)，探究造成大学生学业倦怠的原因，对于缓解其学业倦怠状态、促进大学生全面发展，具有一定价值和意义。

家庭系统理论强调家庭关系对子女发展的影响。父母作为家庭系统的核心角色，父母婚姻关系是家庭关系中不可缺少的重要部分。父母婚姻关系是子女对父母婚姻关系的主观感知(邵迪迪，2021)。当父母婚姻关系和谐时，他们能够有更多的时间关注子女的发展，子女也能够感受到来自父母的关注，一定程度上缓解了子女在学业上感到的无能感。

此外，生活在温暖氛围家庭里的子女在成长过程中更有可能表现出积极的心理状态，即拥有更多的心理资本。关系发展系统论认为，个体社会文化的发展与情境是一个双向的或多项的反馈循环，不同的家庭环境是影响个体心理和认知发展的重要因素(吴旻等，2021)，家庭因素对个体的心理资本有显著影响，生活在温暖氛围家庭里的子女，其心理状态会更积极(姚婷等，2022；申凯露，2019)。心理资本是个

体在成长发展过程中表现出来的积极心理状态，它是一种能够推动个人成长和提升工作绩效的心理资源(Luthans et al., 2005)。根据心理资本的缓冲效应模型，心理资本除了能直接对学业倦怠产生影响之外，还可作为中介路径对学业倦怠产生间接影响(王雁飞，朱瑜，2007)。然而，父母婚姻关系和子女心理资本之间的关系可能在不同人群中存在差异，例如，研究发现，部分非独生子女家庭会在家庭资源分配上出现稀释效应(徐浙宁，2017)，而独生子女享有更多来自家庭的资源和呵护，足以让他们具有信心面对未知的挑战。综上所述，本研究拟探讨父母婚姻关系、心理资本和学业倦怠三者之间的关系，以及独生状态在其中的调节作用。

2. 研究对象和方法

2023 年 10 月~2024 年 2 月期间，以在校大学生作为调查对象，运用问卷星平台收集数据，主要采用方便抽样，共收回 845 份问卷，将规律性作答、填写 IP 重复、作答时间低于 2 分钟或高于 30 分钟的 66 份不合理问卷剔除，最终获得有效问卷 779 份，问卷填答有效率为 92.19%。男生 196 名，女生 583 名；农村户口 354 名，城镇户口 425 名；独生子女 335 名，非独生子女 444 名。

3. 研究工具

调查问卷包含三个部分，人口学基本信息调查表、父母婚姻关系量表、积极心理资本问卷和大学生学业倦怠问卷。

3.1. 父母婚姻关系量表

学者蔡恒翠于 2003 年编制该量表(邵迪迪，2021)，由共同相处、情感表达、分离倾向、意见一致性、冲突现象 5 个维度组成(例如，“我的父母会在一起愉快地聊天”、“我的父母很少待在一起”)，共 30 个条目，采用李克特 1~4 级计分，其中分离倾向和冲突现象两个维度采用反向计分。总分越高，代表父母婚姻关系越亲密和谐。本研究该量表的 Cronbach’s α 系数为 0.731。

3.2. 积极心理资本问卷

该问卷由张阔等人(张阔等，2010)所编制，由自我效能感、韧性、希望、乐观 4 个维度组成(例如，“很多人欣赏我的才干”、“我不爱生气”)，共 26 个条目，采用李克特 1~7 级计分，其中有 5 道题采用反向计分。心理资本得分为各条目得分的均值，分值越高，说明心理资本状况越好。本研究中该量表的 Cronbach’s α 系数为 0.901。

3.3. 大学生学业倦怠问卷

本研究选用的问卷是连榕等人(连榕等，2005)修订的大学生学业倦怠问卷，由情绪低落、行为不当、低成就感 3 个维度组成(例如，“我有自己的学习方法和计划，并能付诸实践”、“我觉得所学的知识毫无用处”)，总计 20 个条目，采用李克特 1~5 级计分，其中有 8 道题采用反向计分。总分越高表明其学习倦怠程度越高。本研究中该量表的 Cronbach’s α 为 0.685。

3.4. 统计分析

采用 SPSS 27.0 进行描述性统计及相关分析，使用 PROCESS 3.5 进行中介效应及有调节的中介效应分析，其中 95%置信区间的估计采用偏差校正百分位 Bootstrap 法抽取 5000 次样本。95%置信区间不包括零表明效应显著。

4. 研究结果

4.1. 共同方法偏差检验

本研究使用 Harman 的单因子因素检验方法对有效问卷进行共同方法偏差的检验(周浩，龙立荣，2004)。特征根大于 1 的因子数量有 15 个，最大因子方差解释度为 19.390% < 40%，说明本研究中使用的样本数据不存在严重的共同方法偏差。

4.2. 描述统计及相关分析

大学生学业倦怠、父母婚姻关系和心理资本的描述统计及相关分析结果如表 1 所示。大学生父母婚姻关系与心理资本显著相关，与学业倦怠显著负相关；心理资本与学业倦怠显著负相关。

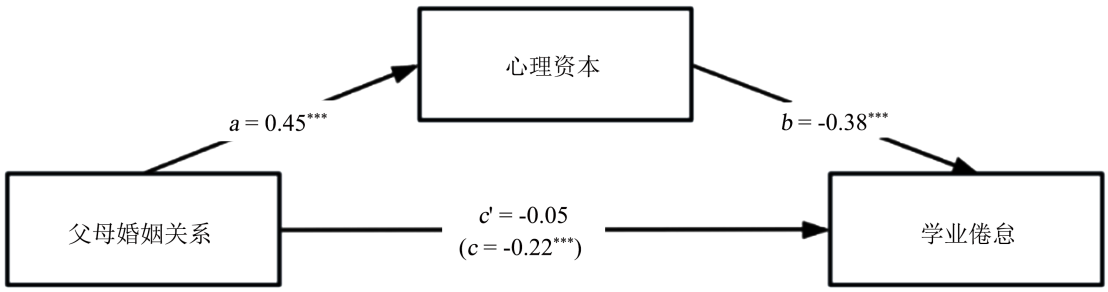
Table 1. Descriptive statistics and correlation analysis of variables
表 1. 变量的描述统计与相关分析

变量	M	SD	1	2	3
1) 父母婚姻关系	2.73	0.49	1		
2) 心理资本	4.52	0.84	0.271***	1	
3) 学业倦怠	3.00	0.57	−0.189***	−0.556***	1

注：***$P < 0.001$。

4.3. 有调节的中介效应检验

首先，以父母婚姻关系和心理资本为预测变量，学业倦怠为因变量进行回归分析，结果发现预测变量的方差膨胀因子均低于 1.5，表明预测变量之间不存在明显的多重共线性问题。其次，对连续变量进行标准化处理(Kristoffer et al., 2006)，并采用 PROCESS 3.5 中的模型 4 检验心理资本在父母婚姻关系与学业倦怠之间的中介效应。结果表明，控制了年龄、生源地和独生状态后，父母婚姻关系显著负向预测学业倦怠(β = −0.22, t = −5.26, $P < 0.001$)；加入中介变量心理资本后，父母婚姻关系显著正向预测心理资本(β = 0.45, t = 7.61, $P < 0.001$)，心理资本显著负向预测学业倦怠(β = −0.38, t = −17.58, $P < 0.001$)，但是父母婚姻关系不能直接预测学业倦怠(β = −0.05, t = −1.36, $P = 0.173$)。因此，心理资本在父母婚姻关系与学业倦怠之间起中介作用，95%置信区间为[−0.22, −0.12]，中介效应值是−0.17。中介效应占总效应的比例为 77.27% (中介效应占比 = 中介效应/总效应(温忠麟，叶宝娟，2014))。心理资本在父母婚姻关系与学业倦怠之间的中介作用模型图如图 1 所示。



注：***$P < 0.001$。

Figure 1. The mediating role of psychological capital between learning burnout and parental marriage quality
图 1. 心理资本在学业倦怠与父母婚姻关系之间的中介作用

采用 PROCESS 3.5 中的模型 7 检验独生状态的调节作用。结果如表 2 所示，控制了性别和生源地后，独生状态和父母婚姻关系的交互项显著正向预测心理资本(β = 0.34, t = 2.93, P = 0.004)，95%置信区间为[0.11, 0.57]，表明独生状态调节父母婚姻关系对心理资本的作用。有调节的中介模型判定指数为−0.13，95%置信区间为[−0.23, −0.03]。

Table 2. Test of moderated mediating effect
表 2. 有调节的中介效应检验

回归方程		整体拟合指标			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R^2	F	β	t
心理资本	父母婚姻关系	0.31	0.10	16.78***	0.28	3.33***
	独生状态				−1.03	−3.15**
	父母婚姻关系 × 独生状态				0.34	2.93**
学业倦怠	父母婚姻关系	0.56	0.31	87.63***	−0.05	−1.35
	心理资本				−0.38	−17.55***

注：独生状态为虚拟变量，独生 ＝0，非独生 ＝1；**P < 0.01，***P < 0.001。

最后，为清晰地呈现独生状态的调节作用，进行简单斜率检验。结果发现，在独生子女群体中，父母婚姻关系显著正向预测心理资本(Slope = 0.28, t = 3.33, P < 0.001)，在非独生子女群体中，父母婚姻关系对心理资本的正向预测作用更强(Slope = 0.62, t = 7.49, P < 0.001)。详见图 2。

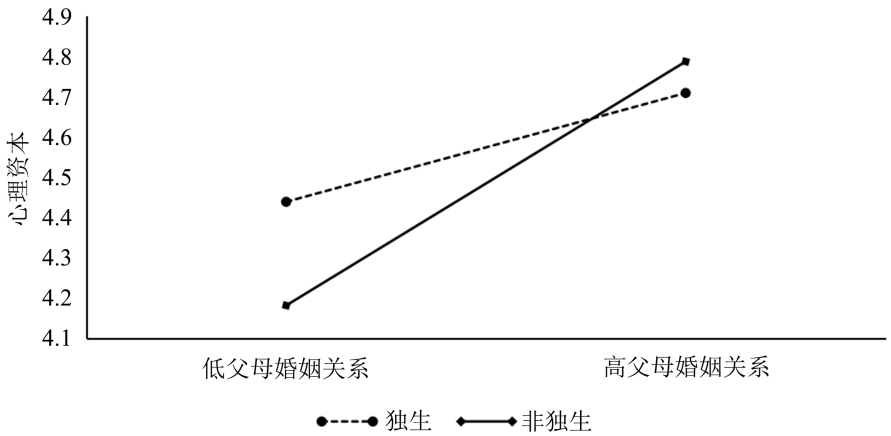


Figure 2. The moderating effect of only-child status on the relationship between parental marriage quality on psychological capital
图 2. 独生状态对父母婚姻关系与心理资本关系的调节作用

5. 讨论

大学生正处于青少年向成年过渡的特殊时期，他们独自在外求学，自主学习性增强，社交范围拓宽(Taliercio et al., 2023)。在这一过程中，他们仍然不可避免地受到父母的影响。因此，本研究选择大学生作为研究对象，在家庭系统理论的视角下检验父母婚姻关系与其学业倦怠水平之间的关系，以及独生状态是否在其中具有调节作用。本研究的理论意义在于阐述了心理资本的中介作用机制，并且研究结果表明，注重家庭氛围与较低的大学生学业倦怠水平相关，对探究父母婚姻关系与大学生学业状态的关系具

有现实意义。

本研究发现，大学生感知到的父母婚姻关系越亲密和谐，越少出现学业倦怠的现象；而父母婚姻关系越是矛盾冲突，他们越会出现学业倦怠。这与Li等人(Li & Ye, 2024)的研究一致。家庭系统理论的溢出假说(Erel & Burman, 1995)指出，夫妻子系统会影响亲子子系统。父母会把婚姻冲突以情绪表达的方式迁移到亲子交往中，进而影响子女的情绪和行为方式(李苗苗等，2019)。一方面，在面对父母冲突时，子女可能通过父母频繁的婚姻冲突习得不良的问题解决策略(刘晓洁，李燕，2024)。在大学生遇到学习困难和压力时，容易再度使用这种不良的问题解决策略，以致于无法在学习上取得胜任感。如此反复，可能增加其出现学业倦怠的风险。另一方面，父母处于婚姻冲突中时，由于专注于自己的婚姻问题而较少关心甚至拒绝孩子(夏艳雨等，2024)。子女不仅需要消化父母争吵带来的家庭压力，还需要独自解决来自学业的压力，因此容易产生学业倦怠。反之，父母婚姻关系越亲密和谐，子女越能够感受到来自父母的支持与帮助，从而进一步促进学习动力。研究发现，在温暖家庭氛围中成长的孩子，在学习上能够采用合适的问题解决策略(彭自芳等，2020)。在这种情况下，他们也更有可能产生更高的学习积极性和更少的学业倦怠。

本研究结果显示，良好的父母婚姻关系可以通过促进心理资本水平，改善学业倦怠。关系发展系统论(Relational-Developmental Systems, RDS)认为，家庭环境是影响个体心理和认知发展的重要因素。亲密和谐的父母婚姻关系能够给予子女更多的心理成长空间，从而提升个体的心理资本水平，而较高的心理资本水平能够让个体具有应对消极事件的能力，他们在面对学业困境的时候，具有处理的能力和信心。父母婚姻关系良好意味着父母会有更多的精力构建一个温暖幸福的家庭环境。在积极的家庭氛围里，子女的心理状态会更积极(Wang, 2023)。这种积极的心理状态在保持学业积极性和学习主动性上具有促进作用。例如，研究发现，较高的心理资本水平可以推动学生在学业上产生胜任感，并增强学习自驱力(安蓉，仉朝晖，2016；董及美等，2020)。然而，父母冲突较多的家庭环境会损害子女的自我效能感和对生活的希望感(常松等，2024；于洋，孙红，2025)。因此，当他们独自面临学业压力时，更有可能产生倦怠。

最后，本研究发现，独生状态在父母婚姻关系和心理资本之间存在显著调节作用。具体而言，与独生子女相比，父母婚姻关系对非独生子女心理资本的正向预测作用更强。在不良的父母婚姻关系中，独生子女的心理资本会更积极，在亲密和谐的父母婚姻关系中，非独生子女的心理资本会更积极向上。这可能是因为子女都是带着父母的爱出生，父母婚姻关系越亲密和谐越愿意拥有自己的爱情结晶，同时他们也就会更加注重子女心理健康的发展。独生状态在父母婚姻关系对心理资本的影响中起调节作用，但是非独生子女的正向调节作用更强。溢出理论指出，时常出现冲突的父母可能会忽视对孩子的教养，或将孩子作为宣泄对象(Ran et al., 2021)，独生子女因缺乏兄弟姐妹的情感缓冲，更易成为家庭压力的直接承受者，而非独生子女家庭则可以共同“分担”。独生子女作为家庭的关注中心，天生享有更多的家庭资本，容易被过度关注和保护，从而形成专横、自我的性格。在生活中，可能会出现人际关系敏感，社会适应不良，进而产生心理问题(刘文德等，2024)。

本研究揭示了家庭环境对大学生学业倦怠的关联机制，表明和谐的家庭氛围可能通过提升心理资本来缓解学业倦怠。本研究对三者关系的探究，能够为辨别并改善大学生的学业倦怠提供启示。例如，高校可以通过增强大学生的心理资本建设，如韧性训练，提高其对学习的积极性。此外，可以鼓励学生构建多元支持系统，如朋辈支持，以缓解学习压力、避免倦怠。本研究存在一些局限性：首先，本研究是基于横断面的数据，研究结果并不能用作因果推断。其次，在研究变量上，问卷主要通过大学生对父母婚姻关系的感知情况进行探讨，但是忽略了离异家庭，所以在研究对象的确立上不够严谨。未来可以开展一些纵向研究以提高研究结果的准确性。

参考文献

安蓉, 仉朝晖(2016). 生活满意度对大学生心理资本与学业倦怠关系的调节作用. *中国学校卫生, 37(2),* 229-232.

常松, 徐帆, 王春煦, 刘雨佳, 黄云云, 辛素飞(2024). 家庭社会经济地位与青少年生活满意度: 父母冲突的中介作用和成长型思维的调节作用. *心理技术与应用, 12(6),* 333-342.

董及美, 刘文娟, 周晨, 孙英红, 陈功香(2020). 中职生歧视知觉与学习倦怠: 专业认同和心理资本的中介作用. *中国特殊教育, (4),* 76-80.

李苗苗, 者亚囡, 阴桐桐, 邢晓沛(2019). 婚姻质量与亲子关系的主-客体互倚模型分析: 儿童意志控制的调节. *中国临床心理学杂志, 27(2),* 345-350.

连榕, 杨丽娴, 吴兰花(2005). 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制. *心理学报, (5),* 632-636.

刘文德, 刘伟, 程敏(2024). 高校师范生心理健康状况差异性分析及建议. *教育评论, (1),* 102-107.

刘晓洁, 李燕(2024). 共同教养与儿童行为问题的关系: 婚姻冲突与亲子关系的链式中介作用. *中国临床心理学杂志, 32(1),* 198-202.

彭自芳, 傅纳, 张新杰(2020). 父母冲突与中学生应对方式的关系: 教养方式和情绪安全感的链式中介作用. *心理发展与教育, 36(6),* 668-676.

邵迪迪(2021). *父母婚姻质量和亲子沟通对大学生婚姻价值观的影响研究——以上海在校大学生为例.* 硕士学位论文, 上海: 上海师范大学.

申凯露(2019). *家庭成长环境、心理资本与小学生成绩.* 硕士学位论文, 湘潭: 湘潭大学.

王雁飞, 朱瑜(2007). 心理资本理论与相关研究进展. *外国经济与管理, 29(5),* 32-39.

温忠麟, 叶宝娟(2014). 中介效应分析: 方法和模型发展. *心理科学进展, 22(5),* 731-745.

吴旻, 周欣然, 叶攀琴, 孙丽萍(2021). 师生、同伴、亲子关系对农村小学寄宿生心理资本的影响: 有调节的中介模型. *中国临床心理学杂志, 29(2),* 230-235.

夏艳雨, 李丹, 马艳歌, 韩宪国, 李正云(2024). 高中生父母婚姻冲突、焦虑与教养方式: 主客体互倚调节模型. *心理发展与教育, 40(3),* 335-345.

徐浙宁(2017). 城市"二孩"家庭的养育: 资源稀释与教养方式. *青年研究, (6),* 26-35, 91-92.

姚婷, 李会茹, 付玺行(2022). 父母教养方式、校园欺凌和心理韧性影响青少年心理亚健康的结构方程模型分析. *华中科技大学学报(医学版), 51(2),* 192-197.

于鑫悦, 阴梦岩, 赵亚飞, 辛素飞(2020). 中国大学生学习倦怠变迁的横断历史研究. *心理技术与应用, 8(2),* 74-83.

于洋, 孙红(2025). 父母冲突知觉对高年级小学生学校幸福感的影响: 自我效能的中介作用与心理韧性的调节作用. *中国健康心理学杂志, 33(12),* 1881-1887.

张阔, 张赛, 董颖红(2010). 积极心理资本: 测量及其与心理健康的关系. *心理与行为研究, 8(1),* 58-64.

周浩, 龙立荣(2004). 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展, (6),* 942-950.

Bumbacco, C., & Scharfe, E. (2023). Why Attachment Matters: First-Year Post-Secondary Students' Experience of Burnout, Disengagement, and Drop-Out. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice, 24,* 988-1001. https://doi.org/10.1177/1521025120961012

Erel, O., & Burman, B. (1995). Interrelatedness of Marital Relations and Parent-Child Relations: A Meta-Analytic Review. *Psychological Bulletin, 118,* 108-132. https://doi.org/10.1037/0033-2909.118.1.108

Jiang, S., Jia, Q., Peng, Z., Zhou, Q., Yi, Q., & An, Z. (2024). Does Academic Burnout Alleviate or Exacerbate Internet Dependence in University Students with Depression and Anxiety? *Neuropsychiatric Disease and Treatment, 20,* 2443-2455. https://doi.org/10.2147/ndt.s484205

Kristoffer, B., Eva, K., & Markus, J. F. (2006). Contemporary Advances and Classic Advice for Analyzing Mediating and Moderating Variables. *Monographs of the Society for Research in Child Development, 71,* 88-104.

Li, M., & Ye, H. (2024). Effects of Parental Conflict on Adolescent Academic Burnout: A Moderated Mediation Model. *Social Behavior and Personality: An International Journal, 52,* 1-11. https://doi.org/10.2224/sbp.12838

Li, N., Fu, L., Yang, H., Zhao, W., Wang, X., Yan, Y. et al. (2024). The Relationship between Mobile Phone Dependence and Academic Burnout in Chinese College Students: A Moderated Mediator Model. *Frontiers in Psychiatry, 15,* Article 1382264. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1382264

Lian, R., Yang, L., & Wu, L. (2005). Relationship between Professional Commitment and Learning Burnout of Undergraduates

and Scales Developing. *Acta Psychologica Sinica, 5,* 632-636.

Liu, Y., & Li, Z. (2023). International Research Review and Teaching Improvement Measures of College Students' Learning Psychology under the Background of Covid-19. *Sustainability, 15,* Article 7459. https://doi.org/10.3390/su15097459

Luthans, F., Avolio, B. J., Walumbwa, F. O., & Li, W. (2005). The Psychological Capital of Chinese Workers: Exploring the Relationship with Performance. *Management and Organization Review, 1,* 249-271. https://doi.org/10.1111/j.1740-8784.2005.00011.x

Ran, G., Niu, X., Zhang, Q., Li, S., Liu, J., Chen, X. et al. (2021). The Association between Interparental Conflict and Youth Anxiety: A Three-Level Meta-Analysis. *Journal of Youth and Adolescence, 50,* 599-612. https://doi.org/10.1007/s10964-020-01388-7

Taliercio, J. R., Wigod, T., Shen, J., Yang, L., Davino, S., Servidio, E. et al. (2023). Coping with Transitions: A Promising Intensive Outpatient DBT Program for Emerging Adults and Their Families. *Journal of Contemporary Psychotherapy, 53,* 349-357. https://doi.org/10.1007/s10879-023-09583-w

Turhan, D., Scheunemann, A., Schnettler, T., Bäulke, L., Thies, D. O., Dresel, M. et al. (2023). Temporal Development of Student Burnout Symptoms: Sociodemographic Differences and Linkage to University Dropout Intentions. *Contemporary Educational Psychology, 73,* Article ID: 102185. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102185

Wang, Y. (2023). Influence of Early Family Nurturing Environment on Children's Psychological and Emotional Social Development. *Iranian Journal of Public Health, 52,* 2138-2147. https://doi.org/10.18502/ijph.v52i10.13852

Wu, X., Zhang, W., Li, Y., Zheng, L., Liu, J., Jiang, Y. et al. (2024). The Influence of Big Five Personality Traits on Anxiety: The Chain Mediating Effect of General Self-Efficacy and Academic Burnout. *PLOS ONE, 19,* e0295118. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0295118