Advances in Psychology 心理学进展, 2026, 16(11), 217-225
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ap
https://doi.org/10.12677/ap.2026.1611543

Hans汉斯

非遗手工课程在乡村夏令营儿童耐心培养中的应用路径探索

郭　佳，阳　鸿，降初祝玛，骆迅熠，曾政雄，邓　艳

西南交通大学希望学院，康养与护理学院，四川 成都

收稿日期：2026年10月16日；录用日期：2026年11月4日；发布日期：2026年11月17日

摘　要

目的：考察非遗手工课程对乡村夏令营托管儿童耐心培养的干预效果，探索可复制的应用路径。方法：以2025年成都市成华区东林社区托管夏令营中的儿童为研究对象，获得26份有效前后测配对问卷；其中18名儿童填写了准确年龄信息，年龄均处于6~12岁以非遗漆扇手工课程为核心载体，实施“破冰熟悉－认知引导－实践操作－心理复盘”四阶段干预，采用儿童耐心问卷进行前测与后测，使用配对样本t检验分析干预前后差异。结果：儿童耐心总分由前测34.77 ± 8.28提升至后测40.23 ± 5.73，差异具有统计学意义($t = -3.986$, $p = 0.001$)；耐心平均分由2.67 ± 0.64提升至3.09 ± 0.44 ($t = -3.986$, $p = 0.001$)。15组配对数据中8组呈显著差异，其中“上课注意力不容易集中”“有动画片就忍不住不写作业”“因贪玩忘做作业或忘带作业”“上课忍不住跟同学讲小话”“能等大家回来再出去玩”“答应的事能够做到”等维度改善显著($p < 0.05$)。结论：非遗手工课程能够有效提升托管儿童耐心水平，尤其对注意力维持、延迟满足、规则等待和承诺行为具有促进作用。其应用路径可概括为“课程实施－心理干预－行为规范－效果评估”四位一体，并需通过阶梯式任务、个性化引导和多维评估实现持续优化。

关键词

非遗手工，乡村夏令营，托管儿童，耐心培养，配对t检验，应用路径

Exploring the Application Path of Intangible Cultural Heritage Handicraft Courses in Cultivating Patience among Children in Rural Summer Camps

Jia Guo, Hong Yang, Zhuma Jiangchu, Xunyi Luo, Zhengxiong Zeng, Yan Deng

School of Health Care and Nursing, Southwest Jiaotong University Hope College, Chengdu Sichuan

Received: October 16, 2026; accepted: November 4, 2026; published: November 17, 2026

文章引用: 郭佳, 阳鸿, 降初祝玛, 骆迅熠, 曾政雄, 邓艳(2026). 非遗手工课程在乡村夏令营儿童耐心培养中的应用路径探索. *心理学进展, 16(11),* 217-225. DOI: 10.12677/ap.2026.1611543

Abstract

This study examines the intervention effect of Intangible Cultural Heritage (ICH) craft courses on cultivating patience among children in rural summer childcare camp programs, and explores replicable application pathways. Methods: The participants were children from a summer childcare camp program hosted by Donglin Community in Chenghua District, Chengdu City, in 2025. A total of 26 valid pre- and post-test paired questionnaires were collected, with 18 children providing accurate age information, all aged between 6 and 12 years. Using ICH lacquer fan craft courses as the core medium, a four-stage intervention was implemented: "ice-breaking familiarization - cognitive guidance - practical operation - psychological reflection". Children's patience was assessed using a standardized questionnaire at both pre- and post-intervention stages, and paired sample t-tests were used to analyze differences before and after the intervention. Results: The total patience score increased significantly from 34.77 ± 8.28 at pretest to 40.23 ± 5.73 at posttest ($t = -3.986$, $p = 0.001$). The average patience score improved from 2.67 ± 0.64 to 3.09 ± 0.44 ($t = -3.986$, $p = 0.001$). Among 15 paired data sets, 8 showed significant improvement, particularly in dimensions such as "difficulty concentrating during class", "inability to resist watching cartoons instead of doing homework", "forgetting homework due to playfulness or forgetting to bring it", "inability to resist talking to classmates during class", "willingness to wait until others return before going out to play", and "following through on promises" (all $p < 0.05$). Conclusion: ICH craft courses can effectively enhance patience levels among children in care programs, especially promoting attention maintenance, delayed gratification, rule-based waiting, and commitment behaviors. The application model can be summarized as an integrated framework of "course implementation - psychological intervention - behavioral regulation - outcome evaluation", which requires continuous optimization through tiered tasks, personalized guidance, and multidimensional assessment.

Keywords

Intangible Cultural Heritage Craftsmanship, Rural Summer Camp, Children in Childcare, Patience Cultivation, Paired T-Test, Application Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 问题提出与研究前沿

1.1. 托管儿童耐心培养的现实需求

随着城镇化进程加快与家庭结构变化，部分儿童在课后与假期处于托管状态。由于家长工作繁忙、陪伴缺失，部分托管儿童出现耐心不足、情绪急躁、任务坚持性弱、规则意识不强等问题，影响其心理成长与社会适应。相关报告指出，部分乡村夏令营托管儿童存在任务坚持不足、情绪急躁，易发生人际冲突等问题(民政部，2024)。乡村夏令营作为公益服务与教育干预的重要场景，为儿童提供了脱离日常学业压力、参与体验式学习的机会。如何在这一场景中嵌入兼具文化传承与心理育人功能的课程，成为值得探索的实践课题。

1.2. 非遗手工课程的教育转向

非遗手工以“慢工艺、重细节、重过程”为核心特征，天然契合耐心培养的需求。漆扇、剪纸、陶艺

等工艺要求儿童在较长时间内保持注意、遵守步骤、容忍失败并完成作品，这为注意力训练、延迟满足和挫折应对提供了真实情境。近年来，非遗教育研究逐渐从“静态保护”转向“活态传承”，从“技艺传授”转向“文化认同与综合育人”(王文章，2013)。在这一背景下，非遗手工课程不仅具有文化传承价值，也具有心理品质培养的潜在功能。

1.3. 国内外研究现状与空白

国内关于托管儿童、留守儿童心理发展的研究多关注亲子陪伴缺失、情绪行为问题和社交适应，较少深入耐心、坚持性、延迟满足等具体心理品质。非遗手工教育研究多集中于文化传承、美育价值和技能训练，较少进入心理干预领域。已有研究虽发现剪纸、编织等手工活动可延长儿童专注时长，但多聚焦城市学校场景，未针对托管儿童的耐心缺失成因设计适配性课程，也未建立“课程设计－干预路径－效果评估”的系统框架。

国外研究多探讨艺术活动对儿童专注力与情绪调节的作用，陶艺、黏土等手工可减少儿童冲动行为(温雯等，2022)。但这类研究多依托西方艺术疗愈模式，缺少我国非遗“文化传承 + 技能实践”双重属性，且较少面向托管儿童群体开展干预。

综合来看，当前研究存在三方面空白：第一，缺乏对托管儿童耐心现状的精准刻画；第二，未建立非遗手工课程与儿童耐心多维度提升的系统性关联；第三，未形成适配乡村夏令营低成本、公益化场景的成熟实践路径。本研究的创新在于：以连续实践为基础，将非遗手工课程与儿童心理干预结合，构建“课程实施－心理干预－行为规范－效果评估”四位一体路径，并通过配对样本 t 检验验证干预效果，实现文化传承与心理育人的双重价值。

1.4. 理论基础

本研究主要依据以下理论(叶澜，2006)：

第一，自我调节理论。耐心本质上是个体设定目标、监控行为、抑制冲动、延迟满足并坚持到底的能力。非遗手工课程通过明确步骤、时间等待和作品目标，为儿童提供自我调节的真实练习场。

第二，心流理论。当任务难度与儿童技能水平相匹配时，儿童容易进入专注、投入的心流状态。阶梯式任务设计有助于维持挑战与能力的平衡，从而延长专注时间。

第三，社会学习理论。儿童通过观察同伴、教师和志愿者的行为，模仿坚持、等待、合作等策略，并在正向强化中形成行为习惯。

第四，具身认知理论。动手操作不仅是技能训练，也会影响认知与情绪。漆扇制作中的调漆、上色、晾干等动作，使儿童在身体参与中体验“慢下来”的过程。

第五，文化认同理论。非遗手工附加文化叙事与身份认同，使儿童在“做中学”中体验文化传承的意义，从而增强内在动机和任务坚持性。

基于上述五大理论，本研究提出如下研究假设：

H1：基于社会学习理论，夏令营设置的同伴示范干预活动能够显著提升儿童的延迟等待能力。

H2：基于自我调节理论，课程中的任务分解训练将显著提升儿童情绪调节能力，降低冲动行为水平。

2. 研究设计

2.1. 研究对象

研究对象为 2025 年成都市成华区东林社区托管夏令营中的儿童，以社工家庭儿童、留守儿童及暑期托管儿童为主。研究征得监护人与儿童本人同意，问卷匿名填写，数据仅用于教育研究。

本研究共获得 26 份有效前后测配对问卷。其中，年龄信息由 18 名儿童填写，实际服务对象年龄均处于 6~12 岁，属于学龄中期至学龄晚期儿童。年龄仅作背景描述，不纳入主要效果分析。耐心问卷前后测配对分析基于 26 份完整数据。

2.2. 干预课程

以非遗漆扇为核心，辅以适配性手工工艺。课程遵循“破冰熟悉－认知引导－实践操作－心理复盘”四阶段流程：

1) 破冰熟悉：通过团体游戏、自我介绍、规则约定建立安全氛围；

2) 认知引导：介绍非遗文化，破除“手工是女生专属”等认知偏见，引导儿童理解“慢工出细活”；

3) 实践操作：设计阶梯式任务，从简单步骤到复杂工序，设置等待、轮换、互助环节；

4) 心理复盘：引导儿童表达情绪、回顾坚持过程，采用“黑白脸”角色扮演、同伴示范、正向强化等方法。

课程实施过程中，志愿者重点做好任务分解、延迟满足训练与情绪复盘，推动手工习得的心理经验向日常生活迁移。

2.3. 研究工具

采用儿童耐心问卷，共 13 题，1~4 点计分。部分题目为反向计分，反向计分后高分表示耐心较好。问卷涵盖注意力维持、延迟满足、任务坚持、规则等待、承诺行为等维度。耐心总分为 13 题之和，耐心平均分为总分除以题数。

2.4. 数据收集与分析

干预前后分别发放问卷，回收有效配对问卷 26 份。采用 SPSSAU 26.0 进行描述统计与配对样本 t 检验(周俊，马世澎，2024；张厚粲，徐建平，2009)，显著性水平设为 $p < 0.05$，$p < 0.01$ 为高度显著(颜虹，徐勇勇，2017)。效应量参考科恩 d 值，0.20、0.50、0.80 分别对应小、中、大效应。

2.5. 研究伦理

研究遵循自愿、匿名、保密原则。问卷不记录儿童姓名，数据仅用于项目研究与成果总结。涉及儿童照片、作品和访谈内容时，均征得监护人和儿童同意，并进行去标识化处理。

3. 研究结果

3.1. 描述统计结果

前测耐心总分为 34.77 ± 8.28，后测为 40.23 ± 5.73；前测耐心平均分为 2.67 ± 0.64，后测为 3.09 ± 0.44。后测总分与平均分均高于前测，且标准差有所下降，说明儿童耐心整体水平提升且个体差异缩小，见表 1。

Table 1. Descriptive statistics of patience scores for pre-test and post-test ($n = 26$)
表 1. 前测与后测耐心得分描述统计($n = 26$)

变量	前测(M ± SD)	后测(M ± SD)	均值差	t	p
耐心总分	34.77 ± 8.28	40.23 ± 5.73	−5.46	−3.986	0.001**
耐心平均分	2.67 ± 0.64	3.09 ± 0.44	−0.42	−3.986	0.001**
Q1 上课注意力不容易集中(反向)	2.73 ± 1.25	3.58 ± 0.58	−0.85	−3.353	0.003**

续表

Q3 有动画片就忍不住不写作业(反向)	2.92 ± 1.13	3.42 ± 0.86	−0.5	−2.815	0.009**
Q4 因贪玩忘做作业或忘带作业(反向)	3.08 ± 1.16	3.62 ± 0.70	−0.54	−2.573	0.016*
Q5 上课忍不住跟同学讲小话(反向)	3.15 ± 1.12	3.65 ± 0.56	−0.5	−2.11	0.045*
Q10 能等大家回来再出去玩	2.15 ± 1.29	3.08 ± 1.16	−0.92	−3.207	0.004**
Q13 答应的事能够做到	2.54 ± 1.21	3.08 ± 1.16	−0.54	−2.273	0.032*

注：*$p < 0.05$，**$p < 0.01$；均值差 = 前测 − 后测。

3.2. 配对样本 t 检验结果

15 组配对数据中，8 组呈现显著差异($p < 0.05$)。具体而言：

1) 注意力方面，见表 2：“上课注意力不容易集中”后测均值显著高于前测(3.58 > 2.73, $p = 0.003$)，说明儿童课堂注意力不集中情况明显减少。

Table 2. Summary of significant difference items
表 2. 显著差异项目汇总

维度	项目	前测	后测	t	p
注意力	Q1 上课注意力不容易集中(反向)	2.73 ± 1.25	3.58 ± 0.58	−3.353	0.003**
延迟满足	Q3 有动画片就忍不住不写作业(反向)	2.92 ± 1.13	3.42 ± 0.86	−2.815	0.009**
任务责任	Q4 因贪玩忘做作业或忘带作业(反向)	3.08 ± 1.16	3.62 ± 0.70	−2.573	0.016*
课堂规则	Q5 上课忍不住跟同学讲小话(反向)	3.15 ± 1.12	3.65 ± 0.56	−2.11	0.045*
等待轮流	Q10 能等大家回来再出去玩	2.15 ± 1.29	3.08 ± 1.16	−3.207	0.004**
承诺行为	Q13 答应的事能够做到	2.54 ± 1.21	3.08 ± 1.16	−2.273	0.032*
整体耐心	耐心总分	34.77 ± 8.28	40.23 ± 5.73	−3.986	0.001**
整体耐心	耐心平均分	2.67 ± 0.64	3.09 ± 0.44	−3.986	0.001**

注：*$p < 0.05$，**$p < 0.01$。

2) 延迟满足方面，见表 2：“有动画片就忍不住不写作业”后测显著优于前测(3.42 > 2.92, $p = 0.009$)；“因贪玩忘做作业或忘带作业”后测显著改善(3.62 > 3.08, $p = 0.016$)。

3) 规则与课堂行为方面，见表 2：“上课忍不住跟同学讲小话”后测显著改善(3.65 > 3.15, $p = 0.045$)；“能等大家回来再出去玩”后测显著提升(3.08 > 2.15, $p = 0.004$)。

4) 承诺行为方面，见表 2：“答应的事能够做到”后测显著高于前测(3.08 > 2.54, $p = 0.032$)。

5) 整体耐心，见表 2：耐心总分与平均分均呈高度显著提升($p = 0.001$)，效应量约 0.78，属于中等偏大效应。

未显著项包括“玩电脑游戏停不下来”“有事没做完就停下去玩”“上课前能马上安静听讲”“忍不住想做电脑游戏”“上课在椅子上动来动去”($p = 0.055$，边缘显著)、“不高兴时也能认真听课”($p = 0.050$，边缘显著)、“无督促也能完成作业”($p = 0.075$)。这说明电子游戏诱惑、自动注意习惯和内在学习动机等维度仍需更长周期、更系统的干预，见表 3。

Table 3. Items that are not significant or marginally significant
表 3. 未达显著或边缘显著项目

项目	前测	后测	t	p	说明
Q2 玩电脑游戏停不下来(反向)	3.15 ± 1.16	3.38 ± 0.98	−0.881	0.387	未显著
Q6 有事没做完就停下去玩(反向)	3.00 ± 1.17	2.96 ± 1.18	0.112	0.912	未显著
Q7 上课前能马上安静听讲	2.58 ± 1.27	2.65 ± 1.26	−0.284	0.779	未显著
Q8 忍不住想做电脑游戏	1.85 ± 1.08	1.58 ± 0.81	1.158	0.258	未显著
Q9 上课在椅子上动来动去(反向)	3.04 ± 1.11	3.58 ± 0.81	−2.014	0.055	边缘显著
Q11 不高兴时也能认真听课	2.35 ± 1.32	2.88 ± 1.24	−2.059	0.050	边缘显著
Q12 无督促也能完成作业	2.23 ± 1.18	2.77 ± 1.31	−1.86	0.075	未显著

注：$p < 0.05$ 为边缘显著，$p \geq 0.05$ 为未显著。

4. 分析与讨论

4.1. 非遗手工课程对耐心的整体促进作用

研究结果表明，非遗手工课程能够显著提升托管儿童耐心水平。漆扇制作包含调漆、上色、晾干、修饰等步骤，儿童必须等待、观察、调整，无法急于求成。这种“慢工艺”情境与耐心核心维度高度匹配：一是注意力维持，二是延迟满足，三是挫折耐受，四是任务坚持，五是规则等待。与普通手工活动相比，非遗手工还附加文化叙事与身份认同，使儿童在“做中学”中体验文化传承的意义，从而增强内在动机。

从效应量看，耐心平均分提升的科恩 d 值约为 0.78，属于中等偏大效应。这说明在短期夏令营中，非遗手工课程已经能够产生可观测的心理行为变化。尤其是“能等大家回来再出去玩”一项，前后测差值最大(−0.92)，说明等待与轮流训练效果较为突出。漆扇制作中的环节，为儿童提供了真实的等待情境，这种情境化训练比单纯说教更容易内化为行为习惯。

4.2. 显著改善维度的机制分析

第一，注意力维持。“上课注意力不容易集中”显著改善，可能与手工课程的持续注意要求有关。漆扇上色需要儿童集中视觉、手部控制与审美判断，任务本身具有明确目标与即时反馈。在 6~12 岁阶段，儿童正处于具体运算阶段，动手操作和直观反馈更符合其认知特点，因此更容易维持注意。

第二，延迟满足。“有动画片就忍不住不写作业”“因贪玩忘做作业或忘带作业”显著改善，说明儿童在“先完成任务再享受娱乐”的规则中获得了延迟满足练习。手工课程中的“完成作品后才能展示”“晾干后才能带走”等规则，把抽象的延迟满足转化为具体可感的等待过程。

第三，课堂规则与同伴互动。“上课忍不住跟同学讲小话”显著改善，说明小组协作和课堂口令有助于减少冲动行为。手工过程中遵守轮流与等待规则，从而降低随意讲话和干扰他人的行为。

第四，承诺行为。“答应的事能够做到”显著改善，可能与课程中的承诺契约、作品目标和正向强化有关。当儿童公开承诺“我会完成自己的扇子”，并在同伴和志愿者见证下完成作品时，承诺行为得到强化，责任意识随之提升。本研究中“能等大家回来再出去玩”得分由 2.15 提升至 3.08，这一变化可以用社会学习理论进行解释。夏令营异质分组下的同伴互助、同伴示范，让儿童通过观察他人坚持等待的行为获得替代强化，并非依靠口头说教，逐步习得情绪抑制与延迟等待的行为模式。同时，耐心总分从 34.77 提升至 40.23 也体现了自我调节理论的实践效力。漆扇课程把复杂工艺拆解为调漆、上色、晾干

等一系列小任务，降低儿童自我控制的心理负荷，帮助儿童一步步练习目标监控、抑制冲动，实现耐心水平的提升。

结合本研究配对样本 t 检验结果对研究假设进行检验：H1 假设得到数据支持，代表延迟等待能力的项目“能等大家回来再出去玩”得分显著提升($p = 0.004$)，说明同伴示范的干预能够有效改善儿童延迟等待水平。H2 得到部分支持，整体耐心总分显著提高，儿童冲动相关的注意力、延迟满足、课堂规则维度得到改善，但电子游戏冲动、无督促完成作业等维度并未出现统计学显著变化。

4.3. 未显著维度的原因分析

未显著项目集中于电子游戏冲动、自动化注意习惯与内在学习动机。究其原因，电子游戏强即时反馈特性难以被短期课程抵消；6~12 岁儿童自控能力尚在发展，部分行为习惯需要长期训练；部分指标受家庭环境影响，短期夏令营干预难以实现效果向家庭、学校场景迁移。

4.4. 年龄与样本说明

本研究 26 份配对样本均为 6~12 岁学龄儿童，该阶段儿童适合动手体验式干预。其中 8 份样本年龄信息缺失，故本研究未开展年龄差异分析，后续研究应完善人口学数据采集。

4.5. 研究局限

本研究存在以下局限：第一，样本量较小，且为单组前后测设计，缺乏对照组，因果推断需谨慎；第二，干预周期较短，追踪不足；第三，数据主要来自城市社区托管夏令营，向乡村夏令营推广时需考虑环境差异；第四，效果评估主要依赖自评问卷，未来可结合教师观察、家长评价与行为记录(陈向明，2013)。

5. 应用路径构建

基于前期实践与本次数据，可提炼出“课程实施－心理干预－行为规范－效果评估”四位一体的应用路径(陈向明，2013)。

5.1. 课程实施路径

第一，选材原则。乡村夏令营资源有限，应优先选择材料成本低、安全系数高、文化辨识度强的非遗工艺，如漆扇、剪纸、扎染、编织等。材料应易于准备、便于分组、适合儿童操作。

第二，阶梯式任务设计。将复杂工艺拆解为“基础步骤－进阶步骤－创意步骤”。基础步骤确保每个儿童都能完成，进阶步骤增加等待与精细度，创意步骤鼓励个性化表达。阶梯式任务有助于维持挑战与技能的平衡，避免儿童因过难而放弃、因过易而分心。

第三，时间安排。建议连续开展 5~7 天，每天 1.5~2 小时。前 1~2 天以破冰和认知引导为主，中间 3~4 天以实践操作为主，最后 1 天以作品展示和心理复盘为主。

第四，小组协作采用异质分组，混合不同耐心水平儿童，依托同伴示范与互助实现观察学习。

5.2. 心理干预路径

第一，认知重构。破除“手工是女生专属”“我做不好”等认知偏见，帮助儿童建立“男生也能做好”“慢一点也没关系”的积极认知。

第二，情绪命名与表达。在手工过程中引导儿童识别“着急”“烦躁”“想放弃”“开心”“自豪”等情绪，并用语言表达出来。情绪命名本身有助于降低冲动反应。

第三，延迟满足训练。设置“等待环节”，如材料轮换、作品晾干、同伴分享。通过“先完成再展

示”“先等待再轮换”等规则，让儿童体验延迟满足的积极结果。

第四，挫折复盘。当作品出现瑕疵或失败时，引导儿童回顾“哪里出了问题”“下次怎么调整”，把挫折转化为学习机会，提升挫折耐受力。

第五，正向强化。采用精神类正向激励方式肯定耐心行为，避免过度物质奖励。

5.3. 行为规范路径

第一，规则契约。师生共同约定课堂行为规则，儿童参与制定，更容易被接受。

第二，课堂口令。使用简洁口令，帮助儿童快速集中注意。

第三，积分激励。设置个人积分与小组积分，对等待、坚持、合作、守约行为加分。积分可兑换“优先选材料”“作品展示位”等特权。

第四，同伴监督。鼓励同伴互相提醒、互相鼓励，形成积极的群体氛围。同伴监督比成人监督更易内化为群体规范。

5.4. 效果评估路径

第一，前测基线。开营前使用耐心问卷测量基线水平，明确干预重点。

第二，过程观察。志愿者使用行为观察记录表，记录儿童在等待、坚持、合作、情绪调节等方面的表现。

第三，后测检验。结营后再次测量耐心水平，使用配对样本 t 检验分析前后差异。

第四，访谈补充。访谈儿童、家长和工作人员，了解儿童在家庭和学校中的行为变化。

第五，行动研究迭代。遵循“复盘－设计－实践－优化”闭环，每一轮实践后修订课程手册与干预策略。

5.5. 乡村夏令营适配建议

面向乡村夏令营推广需兼顾低成本、可复制原则。应对志愿者开展基础心理培训，优先选用本地易得的课程材料，完善安全预案；借助家长群、线上打卡等形式推进家校社协同，实现干预效果向家庭延伸。

6. 结论与建议

6.1. 结论

非遗手工课程能够显著提升托管儿童耐心水平，尤其对注意力维持、延迟满足、课堂规则、等待轮流和承诺行为具有促进作用。耐心总分从前测 34.77 提升至后测 40.23，差异高度显著($p = 0.001$)，效应量中等偏大。其应用路径可概括为“课程实施－心理干预－行为规范－效果评估”四位一体，并以阶梯式任务、个性化引导、多维评估和行动研究迭代为保障。该路径操作简便、成本较低，适合在乡村夏令营等公益场景中推广，兼具文化传承与心理育人价值。

6.2. 建议

第一，将非遗手工课程纳入乡村夏令营项目常规培训课程体系，形成连续、系统的干预方案。

第二，完善效果评估工具，增加教师观察、家长评价与行为记录的多视角观察，提升研究严谨性(李玫瑾，2018)。

第三，未来研究可增加对照组、扩大样本、延长追踪，并比较不同年龄段、不同性别、不同家庭背景

儿童的干预效果差异。

基金项目

西南交通大学希望学院大学生创新创业训练计划项目(编号：202614262032)，非遗手工课程在乡村夏令营儿童耐心培养中的应用路径探索。

参考文献

陈向明(2013). *行动研究法教程*. 教育科学出版社.

李玫瑾(2018). *儿童情绪管理与性格培养*. 中国人民大学出版社.

民政部(2024). *儿童福利事业发展报告(2024)*. https://www.mca.gov.cn/n152/n166/c1662004999980002934/content.html

王文章(2013). *非物质文化遗产概论*. 教育科学出版社.

温雯, 王树峰, 谢晴晴, 高立群(2022). 自闭症儿童言语和非言语社交沟通技能的游戏式干预模式. *听力学及言语疾病杂志, 32(1),* 75-79.

颜虹, 徐勇勇(2017). *医学统计学*(第 3 版). 人民卫生出版社.

叶澜(2006). *教育概论*. 人民教育出版社.

张厚粲, 徐建平(2009). *现代心理与教育统计学*(第 3 版). 北京师范大学出版社.

周俊, 马世澎(2024). *SPSSAU 科研数据分析方法与应用*. 电子工业出版社.