

体以立德 以体树人：体育院校课程思政的思考与探索

刘 欣

天津体育学院体育文化学院，天津

收稿日期：2022年5月11日；录用日期：2022年6月15日；发布日期：2022年6月23日

摘 要

新时代教育的目的是培养有道德、有思想、有格局，能够自觉担当民族复兴大任的时代新人，体育院校课程思政的意义在于通过体育教育，完成精神塑造、价值引领、思想培养的使命，回归体育教育本位。体育院校课程思政有其思想基础：从文化视角看，以中国文化为生成土壤和发展环境的体育具有“载道”功能；从历史视角看，体育的灵魂是道德修养与爱国主义；从教育视角看，体育教育的宗旨是育人。体育院校课程思政的育人资源非常丰富，主要表现在中华民族传统美德、奥林匹克精神、科学与人文精神三个方面。体育院校课程思政的实践途径是融道于术：提升教师修养是关键，遵循教学规律是原则，融入无痕，润物无声则是实施所达的理想境界。

关键词

体育院校，课程思政，思想基础，育人资源，实践途径

Cultivating Morality through Physical Education: Thinking and Exploration on the Construction of Ideological and Political Courses of Sports Colleges

Xin Liu

Sport Culture College, Tianjin University of Sport, Tianjin

Received: May 11th, 2022; accepted: Jun. 15th, 2022; published: Jun. 23rd, 2022

Abstract

The education in new era aims to cultivate the new generation into moral, thoughtful, and visio-

nary man, who can consciously assume the great responsibility of national rejuvenation. The significance of ideological and political courses of sports colleges lies in completing the mission of spirit-shaping, value-guidance, and ideology-training, returning to the physical education-oriented aim. Ideological and political courses of sports colleges has ideological basis. From culture perspective, sports, taking Chinese culture as living soil and development environment, has the function of “bearing the Daoism”; From history perspective, the core of physical education is moral cultivation and patriotism; From education perspective, the purpose of physical education is to educate people. There are lots of educational resources in ideological and political courses of sports colleges, mainly reflected in three aspects, including Chinese traditional virtues, the Olympic spirit, and science & humanity. The practical approach of ideological and political courses of sports colleges is to integrating “Daoism” in “Shu”: It is critical that improve teachers’ cultivation and follow the teaching rules. And the ideal condition is named “integrating without traces, moistening without sound”.

Keywords

Sports Colleges, Ideological and Political Courses, Ideological Basis, Educational Resources, Practical Approach

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育的根本任务是立德树人，体育院校课程思政需要突出体育自身优势，整合各类体育资源，做到精细化、体系化。体育教育是知识性、技能性、思想性的统一，但多年来知识性、技能性不断得到强化，思想性却逐渐淡化、弱化，甚至被忽略，这显然不符合新时代对高等教育提出的任务与要求。教师“传道授业解惑”，何为道？道即思想，传播思想是教育的第一要务。体育教育的使命不仅在于传授体育知识，培养运动技能，更在于帮助学生明是非、辨善恶、识美丑，提升道德修养。前者为术，后者为道；前者为手段，后者为目的。体育课程思政恰能纠正体育教育重术轻道的偏差，让体育教育回归本位。

2. 体育有道：体育院校课程思政的思想基础

2.1. 道是体育之根：基于文化视角

中华民族传统体育植根于中国文化，带有鲜明的中国文化烙印。中国文化产生和发展的自然条件和社会历史条件，导致中国文化形成了伦理型模式。伦理型文化不仅深刻影响着中国人的意识领域，而且影响着传统的社会心理和行为规范。伦理型文化强调人的社会性，重视人与人关系的和谐，被称为德性文化，以区别于西方的智性文化。中国文化充满了道德精神，且统辖各个文化领域，各类学问都不能离开道德伦理而独立发展，德智统一，以德摄智是显著特征。所谓“文以载道”、“艺以载道”，学习的目的固然在于求“真”（知识、技能），更在于求“善”（道德修养）。作为一种文化现象，中国传统体育高度重视人伦道德，体育被当作一种培养人遵从礼仪、修身养性、修持情操的手段和体现道德的方式，体育的宗旨是通过外在的技能训练达成和提升内心道德的修养，塑造理想人格。因此，中国传统体育中竞赛的首要任务并非争取胜利，而是要在竞赛中遵从“礼”的规范，实现道德升华。中国传统体育的规则不是针对运动本身制定的公平竞争原则，而是更多地从品德修养角度，对参与者提出道德要求，重点不

是鼓励取胜，而是比较谁更符合伦理道德规范，尤其赞赏以德服人。

中国文化的另一特征是具有强大的生命力，这源于它超强的同化力。所谓同化力，是指外域文化进入中国后，大都逐步中国化，融入中国文化而成为其中一部分[1]。西方近代体育是随着西方文化进入中国的，与中国传统体育不同，西方体育强调身体的外部运动，追求更快、更高、更强，注重人的身体能力，充满了对健美人体的崇拜和对力的赞美。进入中国后，在中国文化强大的同化能力作用下，西方体育即被赋予“载道”使命。从“强国必先强种，强种必先强身”到“体育强则中国强”，体育始终是中华民族追求伟大复兴梦想的有效载体，承载着中国人民的理想和探求，寄托着中国人民的夙愿和期盼，凝聚着中国人民的拼搏和奋斗。

2.2. 道为体育之魂：基于历史视角

武术是中国传统体育的代表，伴随着中国历史与文明的发展，走过了几千年的历程传习至今。武术作为一种社会文化现象，自古以来就是“道(德)”与“术”的结合体，“道”为里，“术”为表。武术之“道”即为武德，武德是在中国伦理思想的培育与规范下形成的，习武之人应当共同遵循的道德规范。武德规范武术行为与方法使道德观念成为武技之准则[2]。武德一词最早见于《左传》：“武有七德”，即“禁暴、戢兵、保大、定功、安民、和众、丰财”，这是第一次明确地阐述了习武者的武技行为在道德层面上的升华和对武技行为进行价值判断时应坚持的道德标准。《国语》则更进一步指出：“武德”是武技本身包含的一个不可缺少的部分。“勇而不义，则不为武”，说明武与德是一个整体，作为武技的两个因素不可分割[3]。近代武术家张之江提倡弘扬武术，将武德与技术看的同等重要，强调“术德并重，文武双修”，认为没有道德做基础的武术是非常危险的。武德的内涵随着时代的发展而不断变化，封建时代的武德渗透着儒家仁、礼学说的要义，近代的中央国术馆把“爱国、修身、正义、助人”看作武德规范。武德的核心价值理念与精神魅力是忠心报国、尊师重道、见义勇为、自强不息等[4]。武德是武术之魂，武术的“道”与“术”是一个有机相连的整体，传统体育教育忽视道而片面追求术，无异于舍本逐末。

近代以降，西方体育在中国大地传播。在民族危亡的历史时刻，仁人志士、民族先贤看到了体育蕴含的巨大社会能量，认识到体育与国家前途紧紧相连的密切关系，从19世纪末的洋务运动到1949年新中国建立，“体育救国”成为中国近代体育发展的源泉和动力，伴随着中国体育近代化的全过程，几乎与中国的近代历史重合。新中国建立后，体育有了新的发展，体育是进行爱国主义、集体主义教育的重要手段，培养人民和青年成为身心俱健的国家建设者和保卫者。改革开放以后，国家调动社会各方面力量大力发展竞技体育，以竞技体育的多种功效来激励全国人民，振奋民族精神，提高国家威望，谱写爱国篇章。随着中国特色社会主义进入新时代，体育强国梦想更蕴涵着一个民族的强烈愿望：发展体育运动，助力中华民族的伟大复兴。触摸历史脉搏不难发现，自近代遭受苦难以来，中华民族探索复兴强国之路的脚步从未停止，体育强国的理想是在民族复兴的历史背景下展开的，从体育救国到体育强国，中国体育的发展始终围绕着一个内核——爱国主义。爱国主义是历史赋予体育的内在灵魂，中国体育一旦失去了这个灵魂，便成为无道之术。道、术本是内外一体，道之不存，术将焉附。

2.3. 道乃体育之旨：基于教育视角

中国传统教育的特点之一是重视道德培养，忽视才能和技能训练。在中国教育发展史上，学校一经产生，射、御即被列为教学内容。西周强调道德教化，实行“以教育德”，官学教授射、御时，已经把武技和道德教化当作一个整体。春秋时孔子始设私学，教授六艺，强调“射者，仁之道也”[5]，在传授射、御技能时，尤其重视以仁爱来陶冶学生的道德情操。由于儒学的统治地位，加之孔子作为教育家，被奉为万世师表，其教育思想在封建社会具有全局性的影响，体育教育思想也不例外，一直影响着封建

社会的体育教育。儒学大师，宋代教育家朱熹把道德教育放在首位，认为武术的道德修养主要体现在武德方面，习武者不断接受道德规范教育，内化为一种自觉的行为和价值认同，进而实现道德的自我完善。南宋教育家陆九渊强调培养习武者的责任感和使命感，使他们一旦遇到危机时能够大义凛然，挺身而出，具有舍生取义的精神。

近代教育的任务是强健国人体魄，振奋民族精神，培养国家需要的人才，体育成为学校的必修课程。作为教育的一环，体育担负着培育“全人”的使命，它的德育功能受到教育家的普遍重视。蔡元培提出“完全人格，首在体育”，“凡道德以修己为本，而修己之道，又以体育为本。”[6]他在担任北京大学校长时明确表示：“本校提倡体育会、音乐会、书画研究会等……”目的是“涵养心灵”[7]。南开校长张伯苓在不同场合多次强调“以体育人”的重要性，指出“学校体育不仅在技术之专长，尤重在德育之兼进，体与育并重，庶不致发生流弊。故德育道德，及运动精神，尤三致意焉。”[8]他希望通过体育强健国人身体，完成心灵建设，实现国家富强、民族振兴。随着时代发展，体育教育的环境发生了巨大变化，新中国成立后的70多年来，体育教育的功能得到越来越充分的开发，人们对体育教育目标的追求也越来越广泛和多样，体育教育呈现出多目标性的特点，主要包含生物、心理、社会三个维度。然而我们发现，不管体育教育目标怎样变化，德育目标始终是其中不可或缺、从未缺席的体育之旨。

3. 体育之道：体育院校课程思政的育人资源

体育兼具个人价值和社会价值，体育院校课程思政的资源非常丰富，既有中国传统文化的道德要求，也有西方文化的价值判断。习近平总书记指出，体育精神是中国精神的重要体现。体育院校课程思政必须努力挖掘体育精神，即体育之“道”。体育精神在我国不同历史时期的内涵不尽相同，当代体育精神主要表现在三个方面。

3.1. 中华民族传统美德

中华民族传统美德是中国古代道德文明的精华，是中国这个民族大家庭共存共荣的凝聚力和内聚力，它在价值的意义上形成中华民族道德人格的精髓。经过岁月的洗礼，体现民族品格的传统美德，是当代体育精神的重要组成，发挥着正能量。有学者从人与自身、人与他人、人与群体的关系上把握，概括出中华民族十大传统美德：仁爱孝悌，谦和好礼，诚信知报，精忠爱国，克己奉公，修己慎独，见利思义，勤俭廉正，笃实宽厚，勇毅力行[1]。这些在当代体育中都有映射，是体育院校课程思政不可缺少的重要元素。

3.2. 奥林匹克精神

奥林匹克精神是皮埃尔·德·顾拜旦提出的。《奥林匹克宪章》中写到：“每一个人都应享有从事体育运动的可能性，而不受任何形式的歧视，并体现相互理解、友谊、团结和公平竞争的奥林匹克精神。”奥林匹克精神对奥林匹克运动具有十分重要的指导作用。奥林匹克运动传入中国后，经历了曲折的发展过程，成为我国体育事业的重要标志。习近平总书记指出，体育代表着青春、健康、活力，关乎人民幸福，关乎民族未来。总书记曾在不同场合对奥林匹克精神作出诠释，主要包括：① 自我方面：砥砺意志，自强不息，顽强拼搏，战胜自我，超越自我等；② 他人方面：尊重对手、尊重裁判、尊重观众、尊重规则、公平公正，团结合作、友谊交流等；③ 国家方面：追求卓越，勇攀高峰，不畏强手，为国争光，振兴民族等。

3.3. 科学与人文精神

体育学科许多基础理论性课程，如运动生理学、运动心理学、运动康复学等，都脱胎于其母学科生理学、心理学、康复学等，与其母学科内在的文化精神有着天然的联系，母学科自带的科学与人文精神，

自然也是体育专业课程的思政元素。科学精神指科学在发展过程中形成的思想态度、认知方式和行为规范等,主要包括探索精神、奋斗精神、奉献精神、创新精神、理性精神、怀疑精神、批判精神、求真精神、求实精神、协作精神等。人文精神又叫人本精神,强调以人为本,是人类对自我的尊重,主要表现为珍视人的生命,维护人的尊严,追求人的价值,关怀人的命运等。

4. 融道于术: 体育院校课程思政的实践途径

教育的最终目的不是制器,而是育人。课堂教学作为教育的主渠道,育人作用不可替代。融道于术是新时代体育院校课程思政的实践途径。

4.1. 提升教师修养: 融道于术的关键

现代教育思想认为,教师是课堂教学的主导。教师作为课堂的导演,决定了课程的教学质量和效果。教师是课程思政的关键,提高教师课程思政的自觉意识,是课程思政的先决条件。融道于术首先要加强教师自身之“道”: 第一,教师要树立极强的课程思政意识。思想是行动的指南,认识是行为的先导,意识到位,态度才能到位,实践才能到位。习近平总书记在全国高校思政工作会上指出,各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。体育院校课程思政建设,教师责无旁贷。第二,教师要提升体育之“道”的修养。体育教师特别是术科教师大多精通体育之“术”,这也许是长期训练和惯性工作的结果。由于竞技性、健身性、娱乐性是体育的显性特征,与之匹配的“术”受到高度重视,乐于被人接受,而蕴含其中隐性的“道”却被渐渐忽略和远离。教师是课堂的主导,体育的育人功能要求体育教师从自身做起,找回体育的“术”中之“道”,提升自己体育之“道”的修养。毫无疑问,课程思政对教师提出了更高的要求,在育人的道路上,教师须恪守师德规范,不断提升自己的政治素质和道德修养,“自度”之后方能“度人”。

4.2. 遵循教学规律: 融道于术的原则

教学规律是确定教学原则的重要依据,对教学活动具有约束性和限制性。作为一种教学活动,体育教学要遵循一般性的教学规律;同时,作为一种专业性较强的教学活动,体育教学还要遵循自身特有的教学规律。目前体育高院校课程大致有三类: 思政课程、人素养课程、体育专业课程,体育专业课又分为学科和术科两种类型。人文素养课程和体育专业课程均属课程思政范畴,但人文素养课、学科专业课、术科专业课的性质不同,教学目的、手段也不同,为了课程思政能够取得良好效果,需要把握不同课程的教学规律,针对性地开展课程思政教育。人文素养课旨在丰富和平衡学生的知识结构,使学生突破专业知识的局限,拓展视野,开阔思路,提升素养,塑造人格,课程思政元素易寻易见,关键在于“思政点”把握的适度与恰当,切忌一味拔高。学科专业课一般被称为知识课程,以传授体育理论知识为主,教学目的是在提高学生体育文化素养的同时正确认识体育的价值,树立正确的体育观。学科课程思政最重要的是找到知识与思政之间的对应点,切忌强帖思政标签,导致知识与思政“两张皮”。术科专业课一般被称为技术课程,由于以体育技术训练为主要目的,术科课的思政点看起来隐秘性较强。事实上,体育技术是饱受相关科学理论浸润的,是以科学原理为基础,以科学方法为指导的,与理论的关系非常密切,凝聚着无数前辈的思想和汗水。虽然技术背后的理论属于隐形存在,但外在技术的掌握实质上也是一种内在知识的学习,良好品德的熏陶。术科课程思政的关键是透过外显的技术动作,结合时代精神,充分挖掘其内含的思政元素。

4.3. 融入无痕, 润物无声: 融道于术的实施

课程思政的实施绝不是正襟危坐,贴上标签,也不是夸夸其谈,强行灌输,而是融入无痕,润物无

声。若要达到这种理想境界,需要教师根据所授课程及体育院校学生的特点精心设计,巧妙操作,形成一套完整的教学方案和体系,做到课程思政有目的、有计划、有步骤。第一,精选教材。教材是教学之本,一部优秀的教材可以对课程思政的实施起到很大的辅助作用,兼具经典性和时代感的教材对课程思政来说如虎添翼。第二,制定大纲。课程大纲是教学的主要依据,除了明确每个章节的知识目标 and 能力目标外,还须规定思政目标,以便教师心中有数。第三,设计教案。教案设计要将大纲中的思政目标细化,落实到具体的教学内容、步骤和方法中,例如,思政内容涉及哪些人物,哪些事件,哪些观点;哪些需要渗透,哪些需要点拨,哪些需要明确;融入的时机,融入的火候,融入的方法等,都需要反复推敲,细致琢磨。对课堂上可能出现的情况,教案中要作出预估和相应的准备。这样,每节课有几个思政点,每个思政点在哪里体现,用什么方式体现,就会成竹在胸,保证课堂教学的顺利进行。第四,实施教学。课堂教学是实现课程思政的直接操作,一切智慧的设计都是为使课堂教学达到理想效果而准备和服务的。特别提出的是,教师有激情,课堂有温度,教学有氛围是课程思政的有效砝码,往往让课堂教学事半功倍。第五,总结交流。课程思政绝非唾手可得、一蹴而就之事,需要不断总结,相互交流,在实践中摸索、改进、完善、成熟。一节好课需要反复磨练,从理念思路、内容形式、方法手段各个方面有的放矢地精心打造。另外,每门课程都有自己的特点,每位教师都有自己的特长,课程思政的模式并非千篇一律,也不能简单套用。借鉴他人,取长补短,结合自身情况,形成鲜明特色,应该成为体育院校课程思政探索和努力的未来。

5. 结语

体育院校课程思政是全面提高人才培养质量的重要工程。课程思政就是要将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中,坚持育人与育才相统一,落实立德树人根本任务,全面提高人才培养质量。课程思政既是一种教育理念,也是一种教学实践,是实现全员全过程全方位育人的有效方式。体育院校课程思政建设是一项长期的工作,也许不能立竿见影,但潜移默化才能使学生永久受益。真正的体育人才必须德才兼备,体育人才的培养必须德育为先。

基金项目

2021 年度天津市教育科学规划课题:课程思政视域下体育院校人文素养课程群建设研究(一般课题,编号:CIE210191)。

参考文献

- [1] 张岱年,方克立. 中国文化概论[M]. 北京:北京师范大学出版社,2004: 212-218, 269.
- [2] 徐德正,徐明全. 武术文化中的道德规范[J]. 武汉体育学院学报,2000(1): 37.
- [3] 杨向东,张雪梅. 中国体育思想史(古代卷)[M]. 北京:首都师范大学出版社,2008: 4.
- [4] 栗胜夫,栗晓文. 论中华武术之核心理念[J]. 体育科学,2014(11): 27-35.
- [5] (汉)戴圣. 礼记[M]. 哈尔滨:北方文艺出版社,2013: 425.
- [6] 蔡元培. 蔡元培全集(第二卷)[M]. 北京:中华书局,1984: 172.
- [7] 蔡元培. 蔡元培全集(第三卷)[M]. 北京:中华书局,1984: 344.
- [8] 张伯苓. 四十年南开学校之回顾,见梁吉生《张伯苓的大学理念》[M]. 北京:北京大学出版社,2006: 52.