

建国以来学校体育思想的变迁、特征与启示

申文帅

河南农业大学体育学院, 河南 郑州

收稿日期: 2023年5月12日; 录用日期: 2023年6月14日; 发布日期: 2023年6月25日

摘 要

近百年来, 随着我国社会的变革和经济的发展, 学校体育思想也经历着翻天覆地的变化与转型。本文从历史发展角度出发, 系统地回顾了建国以来学校体育的发展历程, 着重分析了学校体育思想的变迁、特征与启示。通过深入研究学校体育历史的演进, 可以更好地了解体育教育在人民群众中所具有的历史渊源和文化内涵, 同时, 也可以为今后学校体育发展提供一定的启示。

关键词

学校体育思想, 变迁, 文化内涵

Changes, Characteristics and Enlightenment of School Physical Education Thoughts Since the Founding of the People's Republic of China

Wenshuai Shen

College of Physical Education, Henan Agricultural University, Zhengzhou Henan

Received: May 12th, 2023; accepted: Jun. 14th, 2023; published: Jun. 25th, 2023

Abstract

In the past hundred years, with the transformation of our country's society and the development of economy, school sports thoughts have also undergone earth-shaking changes and transformations. From the perspective of historical development, this article systematically reviews the development of school physical education since the founding of the People's Republic of China, focusing on the analysis of the changes, characteristics and enlightenment of school physical educa-

tion thoughts. Through in-depth research on the evolution of school sports history, we can better understand the historical origin and cultural connotation of physical education among the Chinese people, and at the same time, it can also provide some enlightenment for the future development of school sports.

Keywords

School Physical Education Thought, Change, Cultural Connotation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学校体育思想是某一特定时期人们对学校体育价值、性质、地位、目标和规律等的根本认识或看法。学校体育思想源于学校体育实践并对学校体育发展具有重要的指导作用。新中国成立以来,我国学校体育思想经过 70 年发展,初步建立了具有中国特色的学校体育思想体系,对新中国学校体育事业的发展产生了重要影响。梳理新中国 70 年来学校体育思想发展的历程,总结其发展的特征,有助于为我国现代学校体育思想体系的发展与完善提供历史的借鉴与启迪[1]。

2. 建国以来学校体育思想演变的历程

2.1. 建国初期：国家本位的学校体育思想

新中国成立初期,我国社会主要矛盾是工人阶级和资产阶级、社会主义道路和资本主义道路之间的矛盾,为了解决这一矛盾,中国共产党以马列主义为指导思想,明确提出了“发展体育运动,增强人民体质”的方针,并把体育教育作为国家教育的重要组成部分。这一时期的学校体育思想,其特征主要体现在以下几个方面:一是注重学校体育与政治、经济和文化建设的结合;二是强调“德智体全面发展”,使学校体育成为培养社会主义事业建设者和接班人的重要途径;三是把“身体健康”作为学校体育发展的重要目标;四是重视学生体质健康水平和运动技能提高。但由于历史条件所限,这一时期的学校体育思想呈现出明显的国家本位性。

2.2. 1952~1979 年：“健康第一”的学校体育思想

受国际形势的影响,我国学校体育思想有一个较长时间的徘徊和反复过程。1952 年 10 月,全国教育工作会议明确提出:“为了适应人民生活水平普遍提高的要求,为了增强人民体质,发展生产,适应政治工作、文化教育、经济建设和国防建设的需要,必须加强体育工作。”1953 年 12 月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中强调:“要重视发展体育运动”。随后,毛泽东又提出:“发展体育运动,增强人民体质。”同年 12 月,毛泽东在《体育工作座谈会纪要》中提出:“要把学校体育和劳动锻炼结合起来”。至此,“健康第一”成为这一时期学校体育思想的基本原则。这一时期学校体育思想是在中华人民共和国成立初期学校体育发展过程中逐步形成和发展起来的。其内容主要包括:

- 1) 开展群众性的体育运动;
- 2) 强调学校体育对全民健身运动的作用;

- 3) 提倡开展各种体育竞赛活动;
- 4) 强调要重视学生健康意识的培养等。

2.3. 1980~1995 年：以人为本的学校体育思想

自改革开放以来,我国社会政治经济文化等各方面都发生了翻天覆地的变化。这一时期,学校体育思想也发生了巨大的变化,人们的生活方式、价值观和体育观也发生了巨大的改变。为了适应经济社会的发展,顺应人民群众对健康生活的需求,学校体育思想也相应地发生了转变。

这一时期,我国学校体育思想呈现出两个显著特征:一是“以学生为本”的思想得到了进一步强化,“健康第一”成为学校体育指导思想的核心内容;二是“健康第一”与“以学生为本”相结合,“终身体育”得到进一步强化。这一时期学校体育思想是在社会发展、时代进步和教育改革的大背景下逐渐形成和发展起来的,是社会政治、经济和文化等各方面发展变化在学校体育领域内的反映。

2.4. 1996~2012 年：学校体育回归学生本位的改革探索

党的十六大提出,“把以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观贯彻到经济社会发展各个方面,渗透到各行各业,落实到人民群众生活之中。”党的十七大进一步强调了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,这为我国学校体育改革与发展指明了方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》提出了“树立健康第一的教育理念”,首次明确提出“健康第一”是教育工作的指导思想和根本任务。随着“以人为本”思想在学校体育中的地位不断提升,我国学校体育工作呈现出从“国家本位”向“人本位”回归的趋势,并在实践中取得了很大的成就[2]。

2.5. “健康第一”思想的确立与终身体育思想的强化

2013 年 5 月,习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,提出“健康第一”的理念,并将其作为教育工作的重要任务和根本目标,把健康上升为国家战略。随后,中共中央国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,强调要坚持“健康第一”的教育理念,深化体育教学改革,增强学生体质。《意见》中明确提出了新时期我国学校体育改革与发展的指导思想和主要目标[3]。2013 年 12 月召开的全国教育大会对“健康第一”理念进行了更深入、更全面的阐释和要求。在新时期学校体育思想中,以“健康第一”为指导思想的新理念逐渐成为学校体育改革与发展的重要指导思想。

3. 学校体育思想发展的特征

3.1. 曲折的演变历程

建国以来的学习体育思想发展历程可谓是曲折,在某些时期由于受到政治运动的冲击曾走过弯路,甚至出现过严重的失误,遭受到严重的冲击。

新中国时期,通过批判、改造旧的学校体育思想和学习苏联学校体育思想、学校体育模式,开始初步形成了新中国自己的学校体育思想体系。这一思想体系强调学校体育的社会工具价值导向,偏向从“阶级性”,“工具性”认识学校体育的功能,在学校体育中重视体育知识、技能教学,重视学校体育思想政治教育功能的发挥。新中国初期学校体育思想的转变,为新中国初期学校体育的改革和发展提供了认识基础和思想武器。但由于受政治上左倾错误思想的影响,学校体育思想本土化的过程困难重重,“大跃进”使学校体育发展严重受阻,“文化大革命”10 年,社会扭曲,学校体育沦为阶级斗争的工具,学校体育思想的发展完全偏离轨道,甚至出现明显的倒退迹象。随着学校体育思想的拨乱反正,尤其是随着改革开放的进行,我国学校体育思想与西方、日本等国家的学校体育思想有了更多的交流和融合,迎

来了“百花齐放、百家争鸣”的局面。世纪之交，在素质教育思潮的激荡下，“健康第一”、“终身体育”思想在新的时代背景下得到强化。之后随着改革开放的进行，社会的不断进步，学校体育思想的内涵不断得到丰富，思想体系也更加多元立体。

3.2. 视界不断拓展

新中国 70 年以来，对学校体育思想的认识一步步由封闭走向开放，逐渐科学化，对学校体育的认识也日趋全面、深化。

建国初期，由于政治因素的影响，我国确立起“苏化”的学校体育的思想和模式，并且对西方国家的思想一律排斥，学校体育思想发展陷入固步自封的状态。十年“文革”结束后，尤其在党的十一届三中全会胜利召开后，改革开放的不断深入，源自西方的“终身体育”，日本的“快乐体育”等思想纷纷涌入我国，为我国学校体育思想的发展提供了具体滋养。完成了由“重技能”向“重素质”、由“重竞技”向“重健身”、从“重育体”向“重育人”的三重转化。

4. 经验与启示

我国学校体育思想的变迁与时代背景密切相关，它不仅反映了学校体育事业发展的基本轨迹，更是对不同历史时期社会政治、经济、文化等社会发展和教育变革的反映。我国学校体育思想在经历了从“国家本位”到“人本位”，再到“以学生为本”的演变过程中，是一个不断深化、丰富和发展的过程。党的十八大提出了“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”，为学校体育思想提供了理论指导。新时代学校体育思想要牢牢把握时代发展的脉搏，紧密结合当前学校体育改革与发展的实际，解放思想、与时俱进。具体来说，必须从以下三个方面着手：一是坚持以人为本，树立以人为本的学校体育思想；二是坚持全面协调可持续发展，促进人与社会、人与自然和谐发展；三是坚持教育优先发展，促进学生德智体美全面发展。

5. 结语

新中国成立以来，我国学校体育思想随着社会政治、经济、文化等社会发展而变化，并逐步形成了具有时代特征的学校体育思想。从历史发展中可以得出几点启示：一是“以人为本”是深化学校体育改革的时代要求，要确立学生主体性地位；二是要转变观念，树立与时俱进的思想观念；三是要明确学校体育的目的，使其更加具有操作性；四是要以人为本，处理好教育主体与客体、教师与学生的关系；五是要以科学发展观为指导，制定学校体育发展的宏观战略[4]。

参考文献

- [1] 沈斐. 对改革开放 40 年我国自由观念之变的哲学反思[J]. 马克思主义研究, 2018(11): 105-113.
- [2] 彭泽平, 李礼, 罗珣. 新中国学校体育思想 70 年: 历程与特征[J]. 教育与教学研究, 2019, 33(9): 1-10.
- [3] 古雅辉, 刘昕. 从规训到关怀: 近代以来我国学校体育思想中身体观的演进[J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(6): 140-148.
- [4] 陈新辉. 浅谈红色文化的传承与发展[C]//中国博物馆协会纪念馆专业委员会. “红色文化论坛”论文集——中国博物馆协会纪念馆专业委员会 2012 年年会. 2012: 71-75.