

# 乡村振兴背景下体育活动助力乡村幼儿社会情感发展的价值意蕴与优化策略

李逸群<sup>1</sup>, 张海新<sup>2</sup>

<sup>1</sup>天津师范大学体育科学学院, 天津

<sup>2</sup>天津生态城南开小学, 天津

收稿日期: 2023年11月1日; 录用日期: 2023年12月1日; 发布日期: 2023年12月13日

## 摘要

教育在实现乡村振兴过程中扮演着重要角色。作为乡村教育的基石, 幼儿教育的进一步发展为乡村社会注入新的活力和变化。幼儿社会情感能力是指幼儿有效处理自身和他人心理、情感、行为的能力。良好的社会情感能力有助于幼儿更好地认知和应对周围环境, 感知自我和他人的情感, 承担个人和社会责任, 掌握社会交往技能。本研究综合探讨了体育活动对乡村幼儿社会情感能力发展的影响, 详细分析了体育在促进乡村幼儿自我概念、情绪识别与表达、规范认识、同伴互动和成人互动等方面的积极作用。同时, 提出了丰富与优化乡村幼儿体育活动形式、支持幼儿体育教师再教育、深入推进“家、园、社”合作的路径与策略。这些提议为乡村幼儿社会情感能力培养提供了理论和实践的重要参考。

## 关键词

体育活动, 幼儿社会情感, 策略

# The Value Implications and Optimization Strategies of Sports Activities in Facilitating the Social and Emotional Development of Rural Preschoolers under the Background of Rural Revitalization

Yiqun Li<sup>1</sup>, Haixin Zhang<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Physical Education, Tianjin Normal University, Tianjin

<sup>2</sup>Tianjin Ecological City Nankai Primary School, Tianjin

## Abstract

Education plays a crucial role in the process of rural revitalization. As the cornerstone of rural education, the further development of preschool education injects new vitality and changes into rural communities. The social-emotional competence of preschoolers refers to their ability to effectively handle their own and others' psychological, emotional, and behavioral aspects. Good social-emotional competence helps preschoolers better understand and cope with their surrounding environment, perceive emotions in themselves and others, take personal and social responsibility, and master social interaction skills. This study comprehensively explores the impact of sports activities on the development of social-emotional competence in rural preschoolers, and analyzes in detail the positive effects of sports in promoting aspects such as self-concept, emotional recognition and expression, normative understanding, peer interaction, and adult interaction in rural preschoolers. At the same time, suggestions are proposed to enrich and optimize the forms of sports activities for rural preschoolers, support the retraining of preschool sports teachers, and advance the path and strategies of "home, school, community" cooperation. These proposals provide important theoretical and practical references for the cultivation of social-emotional competence in rural preschoolers.

## Keywords

Sports Activities, Preschoolers' Social-Emotional Development, Strategies

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 研究背景与意义

全面推进乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的重大任务, 教育是实现振兴乡村的支撑, 作为乡村教育的基础与难点, 幼儿教育的进一步发展为乡村社会带来新的活力与变化[1]。要提高乡村幼儿教育的质量和水平, 加强幼儿对社会的适应能力, 促进幼儿全面发展, 关注与培养幼儿的社会情感能力必不可少。社会情感能力是个体能够认识和调节自己的心理、情感和行为, 并整合他人的认知与行为, 通过建立良好的人际关系, 做出合适的选择来应对社会生活问题的能力[2]。这种能力被认为是儿童早期学习和发展的最重要领域之一。良好的社会情感能力帮助幼儿加强对周围环境的认知与反应、对自我与他人情绪情感的感知、对个人和社会责任的承担、对社会交往技能的掌握。在影响个体心理健康的各种因素中, 体育活动的积极效应得到越来越多的关注与认可, 个体在参与体育活动的过程中能够发展自我效能、自信、心理韧性等积极心理品质[3]。鉴于此, 本研究在乡村幼儿园真实的实践情景中, 挖掘体育活动对幼儿社会情感能力培养的重要作用, 探讨体育助力乡村幼儿能力发展的优化路径, 为提高乡村幼儿教育的质量和水平, 促进乡村幼儿的全面发展和健康成长, 实现乡村振兴战略的目标, 具有重要的意义和价值。

## 2. 体育活动在乡村幼儿社会情感发展中的综合作用

本研究使用的幼儿社会情感能力测查工具是孔露在参考借鉴韩国德成女子大学杨承宪教授等人编制的《幼儿社会情感能力测评量表》基础上, 通过检查、测试修订而成, 问卷由自我概念、情绪抑制与调

节、同伴互动、规范识别、成人互动、情绪识别与表达六大维度组成[4]。

## 2.1. 体育活动促进乡村幼儿建立自我概念的建立

自我概念是个体看待自身的方式, 以及个体关于自身不同方面的一系列认识, 包括对自己外貌、气质、性格、能力、兴趣和情绪情感等方面的认识。这种认知不仅能够保持自我内在一致性, 建立自我认同感, 而且能够决定自身对经验的解释, 在个体面临困难时, 调节与维持有意义行为, 找到个体存在和发展的意义[5]。自我概念有积极和消极之分, 拥有积极自我概念的人认为自己是特别的、有价值的, 对生活充满激情; 相反, 持有消极自我概念的人看不到自己的独特性, 否定自己的价值, 低估自己的能力, 生活得很茫然。2012年, 教育部印发的《3~6岁儿童学习与发展指南》把具有自尊、自信、自主的表现作为幼儿社会领域人际交往的目标之一。

乡村幼儿的自我概念建立在很大程度上受到其生活环境的影响。乡村地区的特点包括相对封闭的社交圈、有限的资源和机会, 以及在家庭和社区中承担早期社会化角色的重要性。这些特点为乡村幼儿的自我概念建立带来了独特的挑战和机遇。

第一, 乡村幼儿往往在相对小的社交圈中成长, 与城市地区相比, 面临更有限的社交互动机会。体育活动可以扩大幼儿的社交范围, 使幼儿有机会与来自不同背景和经验的幼儿互动, 多元化的互动可以丰富他们的自我概念, 更好地理解自己在不同社交环境中的角色和身份。

第二, 乡村地区通常面临资源有限的挑战, 包括有限的教育资源和娱乐设施。体育活动作为一种相对容易获得的资源, 为乡村幼儿提供积极参与并探索自己的身体能力的机会。同时, 创新的体育活动设计使幼儿在参与中感受到自己的文化认同。这种积极的体验有助于增强他们的自尊心和自信心, 从而促进积极的自我概念的建立与发展。

## 2.2. 体育活动助力乡村幼儿情绪智慧的培育

社会情感能力是社会互动及其技能的综合表现, 包括情绪认知、识别、调节和表达[6]。人们可能会试图避免在行为上表达他们的情绪, 这种现象称为情绪抑制, 即当情绪被唤醒的时候, 有意识地隐藏自己的情绪表达行为[7]。越来越多的情绪理论家认为, 相比个体是否抑制或表达情绪, 根据情境要求灵活地抑制或表达情绪的能力对情绪调节的适应性更为重要[8]。体育活动中的比赛、合作与竞争为幼儿社会情感能力的培养提供了重要情境。

第一, 体育活动为幼儿提供了一个具象化且开放的情境, 使其能够在不同的竞技和合作活动中体验不同的情绪, 并学会在这些情境中适当地表达和控制情感。幼儿在体育活动中, 体验到各种情感, 如喜悦、兴奋、挫折和愤怒, 他们通过笑、哭、庆祝或安慰等方式表达情感。体育沉浸式的情感体验有助于幼儿更好地理解自己的情绪, 培养情感智慧, 以及适应不同情境的情感调节能力。与此同时, 通过参与体育活动, 幼儿更容易释放负面情感, 减轻焦虑和紧张, 提升情感舒适度, 并且学会在比赛或锻炼中面对挑战时保持冷静, 这是情感调节的关键技能之一。

第二, 幼儿体育教师在不同情境下对幼儿的教育智慧、恰当的评价方式、多样化及个性化的教学方法、多层次的活动都有助于积极情绪体验的培养[9]。在体育活动中, 老师用多样化和个性化的方法帮助幼儿培养情感智慧和情感调节能力, 引导幼儿识别和表达这些情感, 正确面对与处理活动竞赛的胜利与失败, 在体育活动体验中勇敢感知、调节情绪。

## 2.3. 体育活动激发乡村幼儿形成规范认知

乡村幼儿的规范认识是幼儿在社会化过程中所涉及到理解和内化社会和文化规范的能力。体育活动在这一过程中发挥着关键的作用, 帮助乡村幼儿理解并遵守规范, 同时培养他们的价值观和道德意识。

第一, 乡村地区的社会文化特点与城市地区有所不同, 这使乡村幼儿面临特定的规范和价值观。体育活动提供了一个情境, 老师在体育活动中传授、示范、引导帮助幼儿在活动参与中学习社交规范、公平竞争、尊重他人、合作和团队精神。

第二, 体育活动强调公平竞争和诚实行为, 这有助于乡村幼儿建立道德意识。在比赛和竞技中, 幼儿需要遵守规则, 尊重对手, 不采用不正当手段来获得优势。这培养了他们的道德判断力, 帮助他们认识到规则和公平竞争的重要性, 不仅在体育活动中, 还在日常生活中得以建立。

#### 2.4. 体育活动增进乡村幼儿与同龄人互动

《3~6岁幼儿学习与发展指南》指出, 幼儿社会交往能力发展的基本路径是幼儿之间的人际互动。研究发现, 3岁的幼儿开始有固定玩伴, 4岁的幼儿可以直接表达他们对同龄人行为和观点的认可和反驳; 5岁的幼儿花更多的时间与同龄人交流[10]。4至6岁是同伴关系形成和发展的关键期[11]。同伴交际能力是指幼儿在与相似年龄段的人进行交流的过程中, 积极地交换意见和表达观点, 并采取交际策略协调和处理相互关系的能力[12]。

利用故事情境启动下的体育游戏活动来进行教育, 幼儿在体育游戏过程中, 以其所扮演角色的身份体验着角色的喜怒哀乐, 同时在和同伴交往中, 懂得了合作、分享的意义[13]。幼儿在协作中互相协调、交换意见和表达观点, 以达成共识和实现任务, 既锻炼与同伴的交际能力, 又学会在协作和竞争中处理社交关系。例如, 在足球比赛中, 幼儿需要与队友协作, 互相传球和协同进攻, 以赢得比赛。运动过程中, 幼儿积极地与同伴沟通, 理解并尊重队友的意见和决策, 同时还需要尊重对手, 遵守比赛规则, 以维护公平竞争的原则。

在乡村幼儿园常见的绳结游戏活动中, 幼儿需要与同龄人一起解决问题, 合作完成任务, 通常需要互相帮助和依赖。通过类似的体育活动, 既锻炼了幼儿的合作和协调能力, 同时促进了团队合作和互动的重要性的理解, 这种互动不仅仅发生在体育场上, 也延伸到日常生活, 帮助幼儿建立更多的社交联系和友谊。

#### 2.5. 体育活动增强乡村幼儿与成人社交

体育活动中的成人指导者与参与者不仅传授了运动技能, 配合的活动过程, 还传递了价值观和道德观。成人引导幼儿理解公平竞争、尊重对手、合作和团队合作的重要性, 幼儿在与成人互动中学会了倾听、理解他人需求和表达自己的观点, 双方互动有助于提高幼儿与成人的沟通技能, 同时也增进了彼此的互信关系。

第一, 幼儿与教师的互动。教师在幼儿体育活动中充当教练和指导者的角色, 不仅涉及技能的传授, 还包括情感支持和价值观的传递。教师传授正确的技巧, 帮助幼儿建立技能和自信心, 同时也加深了与教师的信任关系。同时教师强调的公平竞争、尊重他人、合作和团队精神等价值观助于乡村幼儿理解社会规范和行为规范, 同时也培养了他们的道德判断力。

第二, 幼儿与亲人的互动。家长应认识到积极情绪状态对幼儿社会情感能力的积极影响, 创造积极家庭环境, 提高陪伴质量, 培养幼儿的社会规则意识、人际交流和情感控制能力, 采用民主权威型教养方式, 鼓励积极社会互动和情感管理, 促进幼儿社会情感能力的发展[4]。幼儿父母及亲人参与幼儿的体育活动, 与幼儿一同锻炼, 建立亲子互动的机会, 积极的互动有助于幼儿建立自信和自尊心, 获得幼儿时期重要的亲人间的情感支持。此外, 家长对幼儿正确的教养方式有助于培养幼儿的自我管理能力和提高他们在体育活动中的情感智慧, 进一步促进了亲子互动的积极性, 促进幼儿社会情感能力的发展。

第三, 幼儿与其他人的互动。在幼儿园或乡村社区组织的体育活动或游戏中, 幼儿有机会与其他幼

儿家长或来自其他村庄的成年人进行互动与合作行为。合作行为是幼儿逐渐解除自我中心状态, 自觉地进入集体游戏情境, 在集体游戏目标的引导下进行的社会交往活动[13]。新的互动对于幼儿起初是陌生的, 但与其他成人的互动有助于幼儿建立新的社交联系, 有助于打破地理界限, 培养理解不同背景和文化的的社会能力。互动过程中锻炼幼儿学会倾听及表达自己观点的能力, 理解其他人的需求, 从而帮助幼儿更好地处理相对复杂的社交关系和情感挑战。

### 3. 体育助力乡村幼儿社会情感能力培养的优化策略

#### 3.1. 丰富与优化乡村幼儿体育活动形式为幼儿社会情感能力发展创设情境

农村幼儿体育活动应体现个性化和生态化, 利用当地文化和生态资源, 帮助幼儿在体育活动中实现自身能力的提升[14]。乡村因其生活方式天然地呈现出自然的特征而成为幼儿成长的沃土, 在乡村场域中, 大自然是幼儿天然的游乐场, 与人为构造空间的城市相比, 乡村保留了更多的自然空间和氛围, 乡村幼儿园应以乡村环境为依托, 通过提升课程开发和乡土资源利用能力, 构建“自然生活”课程, 旨在培养求真、向善、至美的乡村儿童, 课程的实施有助于提高教师对乡村自然和生活教育的理解, 促进乡村幼儿园自然教育资源的整合[15]。

第一, 利用乡村的自然资源和文化资源设计幼儿体育课程。将乡村地区独特的自然风光、文化元素和传统活动等资源融入体育活动, 帮助幼儿建立对自己所居住地的认同感。例如, 幼儿园或社区组织户外探险活动, 教导幼儿尊重自然和理解自然资源的重要性。其次, 通过文化活动, 如庙会、传统游戏和乡村节庆, 使幼儿更好地了解和参与当地文化, 从而促进他们的社交情感发展。

第二, 探索乡村季节的特点, 创新“自然”幼儿体育课程。在寒冷的冬季, 幼儿参与初级冰雪运动, 学会互相支持和共同应对寒冷的挑战, 这不仅是身体的锻炼, 还是心智的成长。在炎热的夏季, 户外水上活动和野外露营成为乡村幼儿体育活动的另一亮点, 幼儿在体验乐趣的同时一方面学会水上安全知识, 提高自我保护意识, 另一方面在大自然中培养探索精神。多季节的体育活动设计不仅使乡村幼儿享受到不同季节的乐趣, 也促使其更深入地了解乡村生活和大自然的循环, 培养适应性和生存能力, 提高对环境和季节的敏感度, 更好地融入乡村生活, 实现社会情感能力的全面培养。

第三, 增强环保意识, 优化、拓展幼儿体育课程。大自然是人类赖以生存和发展的基础, 幼儿教育是基础教育的重要组成部分, 环保教育有必要从幼儿阶段抓起[16]。乡村地区拥有丰富的自然资源和生态系统, 但同时也面临环境污染、生态破坏等问题, 乡村振兴战略强调了乡村地区的可持续发展, 环保是保障农村地区生态平衡和资源可持续利用的基础。增强乡村幼儿环保意识的培养, 为乡村的可持续发展蓄力。体育运动与乡村环保高度融合, 开发自然探索户外体育活动, 引导幼儿近距离接触自然, 学习保护环境的重要性; 开展生态比赛和竞赛, 如通过举办清理垃圾竞赛和植树比赛, 让幼儿通过参与竞争来培养环保意识; 设立循环材料运动, 使用可再利用材料开展体育活动, 鼓励儿童对资源的合理使用和再循环有更深入的理解。

#### 3.2. 支持幼儿体育教师再教育为幼儿社会情感能力发展提供重要角色助力

乡村教师是乡村场域下承载着乡村“教师”与“乡村”教师双重特质的社会群体, 乡村教师社会情感能力则是乡村教师在乡村场域中, 通过调控自我情感, 并通过社会性行为表现出的符合社会期待的角色能力[17]。

乡村教师社会情感能力是乡土物质文化与精神文化共同作用的结果, 对焕发物质和精神文化活力具有促进作用[14]。乡村幼儿体育教师通过积极的社会参与和角色建构, 为幼儿树立了积极的榜样, 教师的公共精神和社会责任感激发了幼儿的社会参与意识; 乡村幼儿体育教师的专业素养有助于提供高质量的教育, 为幼儿提供坚实的教育基础, 通过体育活动的示范和指导, 帮助幼儿锻炼意志品质, 培养情感管

理和社交技能,使他们更好地适应社会环境;乡村幼儿体育教师自身的社会情感能力培养有助于将乡村的特点融入教育,教师将乡村生活和文化元素融入体育活动教学,使幼儿在活动中潜移默化地理解和感受自己的家乡,培养对乡村的热爱和责任感。

乡村学前教育在蓬勃发展过程中,乡村幼儿园数量的急剧增长与乡村幼儿园教师缺口不断扩张之间的矛盾突出,师幼比例低,教师从教意愿不强、流动流失问题严峻,且很多幼儿教师无学前专业背景,在对幼儿的情感支持维度上显著弱于有专业背景的教师[18]。因此,为了更好的培养幼儿的社会情感能力,对幼儿教师进行职后研修是促进教师专业发展的重要手段,职后研修是教师从教后对其参与的专业素质培养的过程,也是践行终身学习理念的路径[19]。

### 3.3. 深入推进“家、园、社”合作,为幼儿社会情感能力发展挖掘教育支持

体育活动是一种有效的社会情感教育手段,可以通过增强乡村幼儿的自信心、合作意识、竞争精神、道德规范等方面,促进乡村幼儿的社会情感能力发展。幼儿园、家庭和社区三者通过不同的场域实现时间上的衔接、空间上的拓展,促使幼儿园体育、家庭体育和社区体育有机衔接,实现优势互补[20]。

家庭是乡村幼儿的第一教育场所,也是乡村幼儿体育活动的重要来源。家庭体育可以培养乡村幼儿的体育兴趣和习惯,增进乡村幼儿与家长的亲子关系,提高乡村幼儿的社会情感能力。研究表明,家庭文化资本因素,如父母的受教育程度、家庭的客观教育资源、家庭的教育观念、教育参与等,与乡村幼儿的社会情感能力发展存在显著的正相关[4]。因此,家庭应该积极参与乡村幼儿的体育活动,为乡村幼儿提供适宜的体育环境和指导,与幼儿园和社区保持良好的沟通和协调,共同促进乡村幼儿的社会情感能力发展。

幼儿园是乡村幼儿的第二教育场所,也是乡村幼儿体育活动的主要形式。幼儿园体育是终身体育教育的基础,也是体育的正规形态和主导形态,培养乡村幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标[14]。幼儿园体育可以通过丰富多样的体育课程和活动,提高乡村幼儿的身体素质和运动技能,培养乡村幼儿的社会情感能力,如团队合作、竞争适应、情绪管理等。因此,幼儿园应该重视乡村幼儿的体育教育,加强体育教师的专业培训,优化体育课程的内容和方法,注重体育活动的过程和体验,与家庭和社区建立有效的合作机制,共同促进乡村幼儿的社会情感能力发展。

社区是乡村幼儿的第三教育场所,也是乡村幼儿体育活动的重要补充。社区中富有教育意义的自然和人文环境,可为乡村幼儿体育活动提供所需要的人力、物力、财力、教育场所等方面的资源支持[20]。社区体育可以拓展乡村幼儿的体育视野和体育空间,增加乡村幼儿的体育体验和体育乐趣,提高乡村幼儿的社会情感能力。因此,社区应该积极开展乡村幼儿的体育活动,为乡村幼儿提供安全、舒适、有趣的体育环境和设施,与家庭和幼儿园保持密切的联系和配合,共同促进乡村幼儿的社会情感能力发展。

综上所述,体育活动对乡村幼儿社会情感能力发展有重要的影响,要充分发挥其积极作用,就需要家庭、幼儿园和社区三方面的紧密合作,为乡村幼儿提供更多的社交机会和实践机会,创造一个有利于体育活动的教育环境。这样,才能有效地促进乡村幼儿的社会情感能力发展,为乡村幼儿的全面发展和健康成长奠定坚实的基础。

另外,乡村幼儿中有一类需要更加关注的群体——留守儿童,留守儿童由于缺乏完整的家庭教育与生活环境而产生了诸多身、心问题,应当更加重视体育活动,以此来避免留守儿童身心问题的进一步发展[21]。“家、园、社”建立紧密的合作关系,实现信息共享、目标一致性和资源互补,为普通幼儿与留守儿童提供更多的社交机会和实践机会,是促进幼儿社会情感能力培养的有效途径。

## 4. 启示

本研究从乡村幼儿社会情感能力的内涵和影响因素出发,探讨了体育活动对乡村幼儿社会情感能力发展的综合作用,分析了体育活动在促进乡村幼儿自我概念、情绪识别与表达、规范认识、同伴互动和成人

互动等方面的积极影响, 提出了优化乡村幼儿体育活动形式、培养乡村幼儿体育教师的社会情感能力、深入推进“家、园、社”合作等优化策略, 为乡村幼儿社会情感能力培养提供了理论和实践的参考。本研究扎根于“幼儿社会情感能力”的研究, 中小学生学习社会情感能力”为主题的研究, 刻画当前乡村幼儿社会情感能力研究的基本图景, 结合我国乡村振兴战略的实施与学前教育改革发展趋势, 明确未来的研究方向。

## 基金项目

天津市教委科研计划项目成果(批准号: 2022SK062)项目: 建设体育强市背景下的天津乡村体育社会组织培育研究。

## 参考文献

- [1] 高钰霞, 王海英. 幼儿教育助力乡村振兴: 可为、应为与何为[J]. 教育发展研究, 2022, 42(24): 70-76. <https://doi.org/10.14121/j.cnki.1008-3855.2022.24.005>
- [2] Song, Y. and Kim, S. (2022) Effects of a Social and Emotional Competence Enhancement Program for Adolescents Who Bully: A Quasi-Experimental Design. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **19**, Article No. 7339. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127339>
- [3] 范兴华, 简晶萍, 陈锋菊, 等. 家庭处境不利与留守儿童心理适应: 心理资本的中介[J]. 中国临床心理学杂志, 2018, 26(2): 353-357.
- [4] 孔露, 冯江英. 家庭文化资本对幼儿社会情感能力发展的影响研究: 基于五省调查数据的实证分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(9): 76-85.
- [5] 张文新. 儿童社会性发展[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999: 382.
- [6] Denham, S.A. (2006) Social-Emotional Competence as Support for School Readiness: What Is It and How Do We Assess It? *Early Education and Development*, **17**, 57-89. [https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701\\_4](https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4)
- [7] 刘影, 张少华, 桑标, 等. “千篇一律”还是“因材施教”: 社会情境对情绪表达策略使用效果的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2023, 31(5): 1263-1267+1274. <https://doi.org/10.16128/j.cnki.1005-3611.2023.05.047>
- [8] Gross, J.T. and Cassidy, J. (2019) Expressive Suppression of Negative Emotions in Children and Adolescents: Theory, Data, and a Guide for Future Research. *Developmental Psychology*, **55**, 1938-1950. <https://doi.org/10.1037/dev0000722>
- [9] 程妍涛. 美国《3~5岁儿童运动课程的适宜性实践》的内容、特色及启示[J]. 体育文化导刊, 2016(3): 161-166.
- [10] Eisenberg, N. (1992) *The Caring Child*. Harvard University Press, Cambridge, 221.
- [11] 但菲, 冯璐. 表演游戏对4~6岁幼儿同伴交往能力的影响[J]. 学前教育研究, 2009(8): 13-16.
- [12] Deci, E.L. and Ryan, R.M. (2008) Facilitating Optimal Motivation and Psychological Well-Being across Life's Domains. *Canadian Psychology*, **49**, 14-23. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>
- [13] 全海英. 体育活动发展3~6岁幼儿亲社会行为的理论与实践研究[D]: [博士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2013.
- [14] 张雪琴. 乡村振兴战略背景下开展农村幼儿体育活动的策略研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(20): 162-164. <https://doi.org/10.16655/j.cnki.2095-2813.2103-1579-6855>
- [15] 杨华俊. 乡村幼儿园“自然生活”课程的内涵、价值与实践[J]. 学前教育研究, 2019(11): 93-96. <https://doi.org/10.13861/j.cnki.sece.2019.11.012>
- [16] 赵丽, 崔强. 在幼儿园开展环保教育的方法研究——评《幼儿大自然与环保教育》[J]. 学前教育研究, 2023(8): 95. <https://doi.org/10.13861/j.cnki.sece.2023.08.012>
- [17] 王飞, 刘身强. 乡村教师社会情感能力的作用机理、生成逻辑与时代涵育[J/OL]. 当代教育论坛, 2023: 1-13. <https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjytl.20231017.003>
- [18] 齐鑫. 幼儿园户外体育活动中教师支持研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2023. <https://doi.org/10.27280/d.cnki.gsdsu.2022.002011>
- [19] 毕景刚, 韩颖. “卓越教师”计划的背景、内涵及实施策略[J]. 教育探索, 2013(12): 108-110.
- [20] 张何杰, 姚蕾. 交叠影响域理论下我国幼儿体育的“家园社”协同共育[J]. 体育文化导刊, 2023(5): 64-69+85.
- [21] 张文婷. 留守儿童课外体育活动的现状与对策研究[J]. 广州体育学院学报, 2017, 37(4): 116-119. <https://doi.org/10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2017.04.030>