

高技能人才培养目标下体育课程思政内涵及特点研究

汤 琴

云南开放大学公共基础教育学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年10月27日; 录用日期: 2023年11月28日; 发布日期: 2023年12月6日

摘 要

高校课程思政建设正在快速发展, 现对体育课程思政的内涵及特点进行挖掘研究, 这对体育课程思政建设具有十分重要的意义。本研究运用文献资料法、实践法和逻辑分析法等研究方法, 充分挖掘体育课程思政的内涵及特点。研究认为: 体育课程具有中丰富的思政元素, 如爱国主义精神、集体主义精神、社会主义精神、顽强拼搏的意志品质和规则意识等。体育课程思政的育人成效还具有一定的时代意义, 体育课程思政不仅可以培养学生健全人格, 还可以提升学生家国意识和政治认同、激发学生的社会责任感和使命感。体育课程思政与其它课程思政有着相同之处又有着不同之处, 体育课程思政具有趣味性、感染性、实践性、即时性、人文性等特点。通过对体育课程思政内涵及特点的研究, 更好的将其运用到教学实践中, 充分发挥体育课程教学的育德、育体、育人功能, 实现教学的个性化发展, 最终推动体育课程思政建设快速发展, 实现高技能人才培养目标。

关键词

高技能人才, 体育课程思政, 育人内涵, 特点

Research on the Ideological and Political Connotation and Characteristics of Physical Education Curriculum under the Goal of Cultivating High Skilled Talents

Qin Tang

School of Public Basic Education, Yunnan Open University, Kunming Yunnan

Received: Oct. 27th, 2023; accepted: Nov. 28th, 2023; published: Dec. 6th, 2023

Abstract

The ideological and political construction of physical education courses is rapidly developing in universities. The connotation and characteristics of ideological and political construction in physical education courses are being explored and studied, which is of great significance for the ideological and political construction of physical education courses. This study uses research methods such as literature review, practice, and logical analysis to fully explore the connotation and characteristics of ideological and political education in physical education courses. Research suggests that physical education curriculum has rich ideological and political elements, such as patriotism, collectivism, socialist spirit, tenacious willpower and rule consciousness. The educational effectiveness of ideological and political education in physical education courses also has certain epochal significance. Physical education ideological and political education can not only cultivate students' sound personality, but also enhance their national consciousness and political identity, and stimulate their sense of social responsibility and mission. There are similarities and differences between ideological and political education in physical education courses and other courses. Ideological and political education in physical education courses has characteristics such as interest, infectiousness, practicality, immediacy, and humanity. By studying the connotation and characteristics of ideological and political education in physical education courses, we can better apply them to teaching practice, fully utilize the moral, physical, and educational functions of physical education course teaching, achieve personalized development of teaching, and ultimately promote the rapid development of ideological and political construction in physical education courses, achieving the goal of cultivating high skilled talents.

Keywords

High Skilled Talents, Ideological and Political Education in Physical Education Courses, the Connotation of Educating People, Characteristic

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出：“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。” [1]体育课程在高校课程思政建设目标中占有一席之地，具有十分重要的地位，承担着育人的责任与使命。随着体育的不断演进与发展，体育课程中的思政元素在不断的丰富，需要进一步的挖掘与探索，并将这些思政元素合理得当的运用到教学实践中来。通过体育课程达到既“强体”又“育德”的育人目标[2]，这将具有一定的时代意义。

2. 体育课程思政育人的内涵

2.1. 体育课程中的思政元素

2.1.1. 爱国主义精神

爱国主义精神是体育课程中很重要的一个思政元素，不仅贯穿于各项体育运动中，而且还贯穿于各运动项目的各个环节和全过程。在我们的各大体育赛事中，运动健儿在体育赛场不顾一切奋力拼搏，表

现出来的不仅仅只是一项运动技能展示，更多的是拼尽全力为国争光的那份荣耀，心中时刻把国家荣誉和国家利益放在首位。在体育课程教学中，爱国主义教育贯穿在整个教学过程中，如排球课程中，教师将“女排精神”融入到课堂中，激发了学生的社会责任感和对祖国的热爱之情，让学生明白国家的利益与每位公民息息相关，时刻把个人的命运同国家的前途命运联系在一起，全民族团结一致，牢固树立一种家国情怀。爱国主义精神表现在各个方面，学习体育不仅可以增强体质，而且还培养了学生的担当精神和责任意识，好的身体素质是服务社会和报效祖国的基础，引导学生长期坚持训练，在未来国家需要自己的时候能够冲锋上前，贡献出自己的一份力量。

2.1.2. 集体主义精神

体育课程中的学生不仅是一个个独立的个体，还是一个大的集体。现代大学生比较自我，很多时候会将个人利益表现得很明显而容易忽视集体利益。在体育教学过程中很多时候学生会有一种惰性心理，我们会用到分小组练习的方法，把学生分成若干小组，每个小组之间进行评比，这种方法会让学生的心理产生一定的变化，学生会意识到自己是这个小组的成员，一个小组就是一个集体，集体之间会形成竞争与对抗，自己的努力将会直接关系到集体的成败。如运动会上拔河比赛，班级与班级之间会形成一定的对抗，参赛同学之间会形成合力，使出自己最大的力量团结一致，没有参赛的同学也会在旁边给班级同学加油，大家团结一心为班级争光，在这个过程中表现出来的就是集体主义精神。教师通过这场比赛可以引导学生树立集体意识，正确处理好个人利益与国家利益、个人利益与集体利益之间的关系，小组成员之间会相互学习、相互帮助、团结协作，集体活动有利于培养学生的团队合作精神，增强学生的集体意识，最终会营造出一种积极向上的学习氛围。

2.1.3. 社会主义精神

体育课程始终坚持以人为本，学生为主的教学指导思想，把学生的利益摆在首位，将社会主义核心价值观贯穿在教学的开始、准备、基本内容和结束四个环节之中，使社会主义核心价值观真正的能够入脑、入心。在开始部分教师给学生讲明课堂纪律与要求，加强了学生的思想纪律和规则教育，在准备部分通过小游戏培养学生的竞争意识和拼搏精神，在基本内容方面根据不同运动项目的特点，将社会主义核心价值观中的国家、个人、社会三层面从不同的角度运用不同的方法融入到教学中，让学生明白我们每个人是社会这个大家庭中的一份子，国家的发展建设需要每一位公民参与，国家的荣誉与利益与我们每个人息息相关，每个人都有义务去贡献自己的一份力量，引导学生积极主动的去承担社会责任，努力营造一种和谐、友善、文明的社会氛围。

2.1.4. 顽强拼搏的意志品质

心理问题如今是当代大学生不可规避的问题，面对瞬息变化的时代，大学生需要承担着学习、生活、情感、就业等各方面的压力，对于这些无形的压力，久而久之就会形成心理问题，学生心理问题是亟待解决的一个问题，体育课就能很好的帮助解决这一问题。在体育活动中学生的情绪可以很好的得到释放，还能帮助学生树立一种积极向上、热爱生活的人生态度。而比赛又是体育课程教学中很重要的一个手段，比赛比的不仅仅是一个人的运动水平，更多的时候比的是一个人的意志品质。体育比赛是一个很残酷的过程，比赛过程中会有激烈的对抗与竞争，通过不断的比拼，磨练了学生不畏困难、顽强拼搏、坚持到底的决心和勇气，只要有比赛就会有胜负，通过比赛还可以培养学生胜不骄败不馁的意志品质，这种意志品质对学生以后的生活会形成持久深远的影响。

2.1.5. 规则意识

自古以来，家有家规，国有国法，每个人的成长环境都离不开这些规则和法律，没有规矩不成方圆，

人就是在这些规则中不断的成长，大学生随着年龄的增长虽已对规则有所了解，但建立的还不够全面，理解的不够深刻。体育课程教学的整个过程都存在着规则，规则的严肃性产生了公平竞争的行为规范制约[3]，任何一项体育运动项目都有着自己的运动规则，正式上课前教师就会跟学生提出上课的要求和几点注意事项。课堂上的每个环节也有着相应的规定，只有按规定和流程上课，才有利于各环节之间的衔接和流畅，才能更好的保证学生在课堂中的安全，没有规则整个教学过程将会一片混乱，而正是有了规则的约束，使得整个课堂有条不紊、井然有序的进行，这一过程对学生产生了潜移默化的影响，让学生明白了规则的重要性，培养了学生的规则、法制意识，牢固树立法制观念，自觉遵守社会各项规则和伦理道德，促进社会和谐稳定发展。

2.2. 体育课程思政育人的时代意义

2.2.1. “以体育人”培养学生健全人格

一个健全的人格应该是性格稳定、人格稳定、情绪稳定等，体育课程在培养学生健全人格上具有一定的优势。现今部分大学生在性格和情绪上具有不太稳定性，遇到事情容易紧张、暴躁、易怒、冲动等特点，精神上长期出于一种“高压”状态，久而久之容易引发心理疾病，做出一些极端事情。体育课在调节心理问题方面有着很好的效果，体育锻炼可以让学生心情得到放松，大脑得到放空，很好的帮助学生释放自己心中压抑的情绪与压力，走出生活的困境，调节自身的心理状态，使学生明白生活的意义与价值，营造出一种正能量。体育课可以培养学生坚韧不败、勇于拼搏、不怕苦不怕累、持之以恒、胜不骄败不馁的意志品质，帮助学生建立积极乐观向上的生活态度，长期坚持锻炼有利于增强学生的自信心、责任心，从而更好的面对生活中的挫折与困难，把学生培养成为一个身心健全的人。

2.2.2. “以体育德”提升学生家国意识和政治认同

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。[4]在我们的教育过程中坚持五育并举，不仅要有体育教育，同时还要有德育教育，体育在学生成长成才过程中扮演着十分重要的角色，体育不仅可以给学生以身体教育，而且体育还可以给学生德育教育。高校体育思政课程以“立德树人”的理念，建立体育价值、体育知识和体育能力“三位一体”培养人才体系，促使学生树立正确的价值观[5]。由此可见，体育教师在传授体育知识、增强体育技能的同时，体育教师还可以将体育健儿在赛场上以国家利益和国家荣誉为己任的故事穿插在教学过程中，以故事为引导，充分挖掘其中的爱国主义元素和家国情怀，培养学生的爱国主义精神，坚定理想信念，提升学生的家国意识，让学生充分认识到国家利益和国家前途命运与每个人息息相关，每个人都有义务去维护国家的形象与利益。体育发展有着悠久的历史，讲好中国发展史与体育发展史之间的关系，充分认识体育发展所创造的辉煌成就，引导学生正确地认识到一个事物的发展要遵循国家的发展规律，培养学生对中国特色社会主义制度、道路、理论和文化的认同，要坚定不移的跟党走，拥护党的领导，自觉践行社会主义核心价值观。

2.2.3. “以体育心”激发学生社会责任感和使命感

每个人是独立的个体，同样也是社会的一员。社会的建设发展需要每一个人的力量和参与，大学生是社会发展的积极建设者和中间力量，担负着开拓未来的使命与责任。在体育课之前可以给学生讲讲近期国家发生的事情，引导学生从事件本身去思考其中深层次含义，让学生明白国家的发展与未来与每个人密不可分，引导学生把国家利益放在第一位，自觉维护国家利益，培养学生高度关注国家前途命运的责任感和使命感。引导学生努力学习科学文化知识，不断的积攒力量，培养自身各方面能力，激发学生的社会责任感和使命感，鼓励学生以自己现有的能力积极去承担社会责任，争取在祖国未来建设中添砖

加瓦，贡献出自己的一份力量。

3. 体育课程思政的特点

3.1. 趣味性

体育学科与其他学科有着相同之处，也有着一定的区别，不同之处表现在体育课程教学中会运用到趣味游戏的方法来将思政内容融入其中，增加了课堂的趣味性，避免了枯燥而又生硬的融入，通过游戏激发学生拼搏竞争的意识，一个具有趣味性的体育游戏不仅让学生身体得到锻炼，而且还能营造出一种快乐、愉悦的学习氛围，从而更好的调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。在体育课堂中，还会运用到红色歌曲，所选取的音乐不仅具有磅礴的力量还饱含深厚的爱国之情，音乐对学生有着一种潜移默化的影响，学生在体育课中跟随音乐锻炼，能够很好的激发学生的爱国之情，让学生在寓教于乐之中体会到了体育课的趣味性。因此，体育课可以从多方面来将思政的内容生动活泼的融入到课堂中来。

3.2. 感染性

在体育运动中，很多的运动项目讲求的是身体之间的一种对抗，大学生在体育课中比赛时会有着深刻的体会，比赛时的每一次进攻与防守都是一次激烈的对抗，表现出来的是一种不怕任何困难，永不言弃、努力拼搏的精神，学生在体育比赛中身体上不仅得到了有效的锻炼，还对学生在思想和情感上形成一种强烈的感染力，无形之中感染和感化了学生，在学生脑海之中留下了深刻的印象，给学生一种激励和鼓舞，这种精神“润物细无声”，无形的刻在骨子里，学生在以后生活中也会将这种精神延续。

3.3. 实践性

体育课不同于其它纯理论课的学科，体育课是一种理论与实践相结合的课程。在体育课堂中对学生更多的是一种实践能力的培养，讲解与示范法是体育课堂中很常见的一种教学方法，教师在课上会讲解动作并进行示范，一开始学生会跟随教师的示范动作进行模仿，随着一遍遍的模仿学生在这个过程中会通过身体去感知、理解和体会教师所讲的动作要领，每一次模仿练习无意识的培养了学生探索实践的精神，这种实践精神会延伸到其它学习之中，并伴随着学生一生的成长。

3.4. 即时性

体育课中很重要的一点讲求动作的规范与正确，在课堂中学生跟随教师模仿会出现动作不规范或动作出错的情况，教师针对学生出现的错误会即时的进行指导与纠正，避免学生一直重复练习错误动作，即时的对动作进行纠正就是对动作的规范，这样正确而有效的提高了学生的动作学习。体育课能即时的引导学生建立正确的思想和行为，发挥体育课程教学的育德、育体和育人的功能。

3.5. 人文性

体育课中很多时候是师生之间的一种交流互动，师生之间关系平等，与其它课程相比有着自己独有的特色，在课堂上学生与教师之间沟通更加畅通，学生有任何问题和困难教师能够及时帮助学生和关心学生，学生在课堂中也能扮演多重角色，可以是学习者、榜样者还能是教练，多重角色变换，体现了体育课上以学生为主体，尊重学生，给予学生更多的爱与关怀，提供给学生更多的机会来展示自己，这种人文环境帮助学生建立自信心，有利于学生在以后的生活和学习中能够更好的适应社会。

4. 结束语

体育课程思政建设研究始终围绕“立德树人”这个根本任务，体育课程具有丰富的思政元素，主要

表现在爱国主义精神、集体主义精神、社会主义精神等,体育课程思政还具有趣味性、感染性、实践性、即时性、人文性等独特的特点。通过研究将这些思政元素运用到体育实践教学中,以此能达到更好的育人效果,具有一定的时代意义,通过体育课程思政可以把学生培养成为一个身心健康的人,增强学生对中国特色社会主义制度、道路、理论和文化的认同,以此来激发学生社会责任感和使命感,最终实现育人和育德的目标。在未来,体育课程思政可以与其它课程之间形成合力,不断改革与创新,大力推动课程思政发展。

基金项目

云南开放大学,云南国防工业职业技术学院 2022 年度校级“大思政”专项研究课题(课题编号:22DSZ39)。

参考文献

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要. 百度百科[EB/OL].
https://baike.baidu.com/item/%E9%AB%98%E7%AD%89%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%80%9D%E6%94%BF%E5%BB%BA%E8%AE%BE%E6%8C%87%E5%AF%BC%E7%BA%B2%E8%A6%81/50455175?fr=ge_ala, 2020-05-28.
- [2] 吴向宁. 高校体育课程思政建设的内涵、困境与推进策略[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(4): 384-392.
<https://doi.org/10.14036/j.cnki.cn11-4513.2022.04.005>
- [3] 李在军, 刘美, 赵野田. 课程育人: 高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(3): 18-24+32.
- [4] 习近平: 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者[EB/OL].
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1611223577946760049&wfr=spider&for=pc>, 2018-09-10.
- [5] 张宁. 论课程思政背景下的高校体育思政课程建设[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(3): 89-91.
<https://doi.org/10.16227/j.cnki.tyccs.2022.0150>