

# 天津师范大学公共体育课羽毛球教学现状调查

马明谦

天津师范大学体育科学学院，天津

收稿日期：2024年1月22日；录用日期：2024年2月27日；发布日期：2024年4月9日

## 摘要

近年来，羽毛球课程已经在许多高校当中开展。文章通过分析目前羽毛球教学体系中可能存在着的其他各种问题，提出了与之相对应的合理方案对策，这也将为天津师范大学羽毛球运动的开展有着更好的促进作用。本次调查研究是通过问卷调查研究了天津师范大学羽毛球公共课课程的教学现状，以本校天津师范大学高中羽毛球普修课约400名在校学生和5名专业任课组教师为研究调查对象，运用问卷分析调查和数理统计法等对天津师范大学羽毛球公共课教学研究的实际现状问题进行了全面的调查，通过问卷对研究中所获得信息的数据资料信息进行了全面统计归纳和整理分析，全面深入了解了天津师范大学羽毛球体育课教学实际的基本现状，通过对这些相关调查数据资料进行认真的综合分析归纳和分析整理，本人得出如下结论：天津师范大学羽毛球课程教学时数符合国家标准；天津师范大学羽毛球课程师资力量强大；场地器材要求方面达标；天津师范大学羽毛球普修课在教学内容的安排方面需要进一步完善；天津师范大学羽毛球考核方式科学，按照各项学习目标制定，但需完善；学生的基本素质不同；学生的选项和学习动机不同。

## 关键词

体育教学，羽毛球，公共体育课，高校

# Investigation on the Current Situation of Badminton Teaching in Public Physical Education in Tianjin Normal University

Mingqian Ma

School of Sports Science, Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Jan. 22<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Feb. 27<sup>th</sup>, 2024; published: Apr. 9<sup>th</sup>, 2024

文章引用：马明谦. 天津师范大学公共体育课羽毛球教学现状调查[J]. 体育科学进展, 2024, 12(2): 300-311.  
DOI: 10.12677/aps.2024.122046

## Abstract

In recent years, badminton courses have been carried out in many colleges and universities, this paper analyzes other problems that may exist in the current badminton teaching system, and puts forward corresponding reasonable solutions and countermeasures, this will also play a better role in promoting the development of badminton in Tianjin Normal University. This investigation and research aims to study the teaching status of badminton public courses at Tianjin Normal University through a questionnaire survey. Taking about 400 students and 5 teachers of professional teaching group in the high school badminton general course at Tianjin Normal University as the research object, this research makes a comprehensive investigation on the actual situation of badminton public course teaching and research in Tianjin Normal University by using the methods of questionnaire analysis and mathematical statistics, and comprehensively summarizes, arranges and analyzes the data and information obtained in the research institute through the questionnaire, and comprehensively and deeply understands of the basic current situation of badminton physical education teaching in Tianjin Normal University. Through the careful comprehensive analysis, induction, analysis and sorting of these relevant survey data, I draw the following conclusions: the teaching hours of badminton course at Tianjin Normal University meet the national standards; the badminton course at Tianjin Normal University has strong teachers; it meets the requirements of site equipment; the arrangement of teaching content of badminton general course at Tianjin Normal University needs to be further improved; the badminton assessment method of Tianjin Normal University is scientific and formulated according to various learning objectives, but it needs to be improved; the basic qualities of students are different; students have different choices and learning motivation.

## Keywords

Physical Education Teaching, Badminton, Public Physical Education, Colleges and Universities

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

### 1.1. 研究背景

2014年6月，国家体育总局办公室和教育部办公厅转发关于认真研究关于印发高等学校国家体育总局招生《高等学校体育工作基本标准》项目计划安排的若干意见有关工作通知，指出各地高校招生要认真进一步落实严格执行原教育部有关《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》课程规定，必须积极认真考虑为大学体育本科一、二年级或在校运动本科中高年级毕业生提前安排计划开设的每期且不少于每周至少144个总学时课表(专科生不少于每108学时课)定额开设的应用型本科体育公共教学公共必修课，每周至少可安排的一节公共体育课时间应当不少于等于2学时。体育场馆、设施条件配置和学校体育运动器材设施设备等指标均已符合和当前执行国家体育器械配备、安全的规定指标和相关体育运动质量标准，基本达到应充分满足我校当前组织学生和经常参加校内各种公共体育锻炼或健身训练活动项目的各项需求。

2016年5月，国家民政部在国务院办公厅、教育部办公厅同时下发函文《关于强化学校体育促进学

生身心健康全面发展的意见》的通报文中指出，为进一步适应并进一步扎实地全面推动我省普通高等学校体育运动教学改革与深入全面发展，促进该校全体学生早日达到一个身心健康、体魄俱佳的和谐强健，提出要求各校中学要坚持积极稳步深化体育运动项目教学改革，完善优秀传统民族体育等传统项目课程，广泛深入开展学生竞技训练乒乓球、羽毛球、武术体育健美操等为学校优势项目。

可见国家高度重视高校体育教学工作。高校公共体育羽毛球教学落实国家政策如何，作为体育教育专业的羽毛球专项学生，未来的人民体育教师，有必要对高校羽毛球开展现状进行研究，以期为高校体育教学工作提供数据支撑。

## 1.2. 选题目的

本研究以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》为依据，对大学公共体育课羽毛球选项课，从课程性质、课程目标、课程设置、课程结构、课程内容与方法、课程评价、器材使用等 6 个方面进行了现状调查研究，找出不足，并针对这些问题提出了一些合理化的建议与对策，为体育教学工作质量的提升提供参考。

## 1.3. 研究意义

近年来，羽毛球课程已经在许多高校当中开展。为了能够让羽毛球运动在高校当中更好地发展下去，通过调查研究天津师范大学羽毛球教学工作的开展情况，分析在羽毛球教学中存在的各种问题，由此提出与之相对应的合理方案对策，这也将对天津师范大学羽毛球运动的开展有着更好的促进作用。本次研究通过研究天津师范大学羽毛球普修课的教学现状，分析教学当中存在的各种问题，对推动羽毛球运动在高校里的发展有一定的实践价值。

# 2. 文献综述

## 2.1. 高校公共体育课概念界定

2002 年 6 月，国家体育总局教育部号召转发国家体育总局关于正式印发纲要《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》<sup>[1]</sup>的有关通知，本体育纲要文件是体现国家基础教育对全国大学生阶段在建设体育课程方面工作的一种基本目标要求，是在新阶段时期为普通各类高等学校合理制订了体育课程建设教学的大纲，进行高校体育课程教材建设评估和效果评价等的科学依据。指出大学体育课程应当是要求大学生通过以日常身体基本功练习教学为主要实践手段，通过设计合理适宜的基础体育训练教育课程和指导科学规范的健康体育锻炼行为过程，达到培养增强自身体质、增进身心健康技能和以提高自身体育素养技能为主要培养目标需要的专业公共教育必修类课程之一；其提出了目标和发展目标。课程内容与设置依据教育部规定：普通本科类本科高等学校接收新生培养的学校体育学院一、二年级新生均必须在校同时全面开设专业基础体育类课程内容(四个学期共计 144 学时)，课程结构改革必须全面打破公共体育课与原有基础课程教学的分系别、班级式结构建制，重新组合教学内容分层上课，以进一步确保全面满足当前社会需求不同层次知识年龄层次、不同岗位技能水平、不同的专业兴趣学生可选课的体育教学内容习需要。重视加强运动训练理论课程学习与课外体育科技实践技能教育活动相结合，在日常开展课外运动技能及相关实践技术活动与教学培训工作教学中应特别地注意整合与全面渗透地运用现有相关体育运动专业理论知识，并通过积极学习运用各种现代科学技术多种形式方法手段和学习运用各类现代网络信息技术和教学实践新手段，安排出每年平均约仅需约 10% 课程时间安排的相关体育运动理论专业教学课程及内容体系设置方案(每学期约 4 学时)、课程内容体系设计与竞赛教学方法、与教材的使用，以及课程评价。总之，普通高等学校公共体育课程体系已经形成。2014 年 6 月，民政部教育部是关于正式印发的

《高等学校体育工作基本标准》文件的一个通知，指出了要认真严格执行的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》文件的内容。

## 2.2. 普通高校羽毛球教学研究现状

通过运用知网检索，以“高校羽毛球现状调查”为主题，经过筛选，选出与本论文相关度较高的文献如下：

钱程(2014)在《江苏省高校羽毛球教学现状的调查研究》[2]中提出，对羽毛球选项课教学的专业师资情况、教学内容、教学方法、教学评价环境设置和评价考核机制的相关实际运作情况都进行了系统深入和分析，研究分析初步调研结果的初步评估表明：羽毛球选项课教师结构也一般是较系统全面较合理，教师队伍构成一般也以专业骨干中青年教师梯队形成为主，但是处于相对更高学历层次且和本科副本科高职层次同等级称重要岗位要求的专业中青年人才数也明显较少，缺乏培养教师掌握丰富较系统扎实的基础课程及教学管理研究成果应用和教学实验性科研实践的实践能力。羽毛球标准场地数量总体还属较少，同时还因比赛开课的时间班级数和实际参赛时间班级人数相对均是较多，存在了一定潜在的比赛安全隐患，给学生整体羽毛球项目训练的教学操作过程所带来安全造成受到了一定程度上的影响。

柴承军(2014)在《上海市部分普通高校羽毛球教学现状研究》[3]中提出，目前上海市高校学生群体在开始参加和学习传统羽毛球课程前就已经开始对羽毛球传统课程羽毛球传统课程运动精神理念内涵的认知接受及认知技能培养开展情况相对较稳定良好。

彭冉(2017)以上海市十所普通高校羽毛球选项课实践教学活动的理论实践以及教学改革研究等现状和调研工作为研究理论切入点。指出在上海市地区各重点高校中的中小学羽毛球项目的具体课程结构设置上都有些不一样，部分高校羽毛球存在训练课时间间隔较短、教学内容相对枯燥、教学方法形式和辅助手段均比较死板单调陈旧等诸多问题。羽毛球场地数量还不足，不能全面满足高中羽毛球运动教学活动需要。教师年龄结构上比较完整合理，但是可能存在少数学历普遍偏低、高水平教师的问题专业羽毛球教师力量相对来说比较薄弱缺乏[4]。

王丰(2017)在《大学羽毛球教学的现状和发展策略研究》中指出，学生们受训练的小学羽毛球专项训练与教学及训练技能水平都基本上会与实际入学时年龄基本保持在正相关，呈现有逐渐直线上升的趋势，但是仅单纯是就整个小学男女生们的年龄普遍及对运动和羽毛球活动的喜爱程度比例上来看，男生比例还普遍上都会低于其他同龄女生，也就是说其他同龄女生普遍都有更多时间喜爱的上进行羽毛球运动，因此，如何有效地平衡好羽毛球运动教育培训在我们当代青年大学生群领域内的均衡化健康发展，还需要各位羽毛球教育从训教工的作者们去继续不断努力研究并优化其羽毛球体育教学的培训课程模式，使之使得其体育培训教学更具趣味性，更具吸引力[5]。

赵德铭(2016)分别从课程设置、师资结构、学生状况、场地设施等方面调查分析。结果表明：吉林省普通高校羽毛球选项课教学目标，基本按照《指导纲要》的要求，强调了羽毛球运动的“三基”教学目标和强身健体的要求。教学内容基本一致，都包括理论、实践、考核三大部分。教学场地完全满足不了羽毛球选项课的教学需求[6]。

魏鑫(2018)通过问卷调查法对湖北省普通高校羽毛球选项课师资情况、教学内容、教学方法、教学环境和教学效果的实际情况进行了调查分析，找出了不足之处，并提出了相应的对策建议[7]。

## 2.3. 文献评述

综上所述，羽毛球在高校当中有着非常重要的地位，该项目实效性强，有助于培养学生终身体育意

识。在羽毛球选项课的教学模式、教学方法、教学内容选择、存在的问题等方面都有学者做了相关研究，为本文的研究作了很好的参考和借鉴，但是对于天津市普通高校羽毛球教学的研究还没有，天津作为全国经济前列城市，场地器材等硬件设施齐全，羽毛球群众基础好，高校羽毛球也正处于蓬勃发展阶段，所以对于天津市普通高校羽毛球教学现状研究是非常有必要的。

因此，本文将对天津师范大学羽毛球教学现状进行调查，对其中存在的问题提出相应解决方案，对教学过程中羽毛球的学习内容和练习方法进行研究，旨在为今后的理论研究和教学训练提供有益帮助，改善羽毛球教学现状。

### 3. 研究对象及研究方法

#### 3.1. 研究对象

本文以天津师范大学羽毛球普通选修课教学现状为研究对象。

#### 3.2. 研究方法

##### 3.2.1. 文献资料法

通过有效地学习查阅国内外大量的有关羽毛球运动教学训练的书籍资料，广泛参考阅读其他相关专业的专业著作文章和各类文献资料。通过中国知网进行检索，对羽毛球教学领域的研究现状进行准确理解。

##### 3.2.2. 问卷调查法

###### 1) 问卷设计

根据研究本学位论文题目所涉及研究课题的具体内容情况和研究工作的基本目的[7] [8] [9] [10] [11]，在事先征求硕士生导师教授的初步意见后和广泛查阅国外大量已有的有关文献研究的结果基础研究上再进行论文问卷题目的设计[12] [13] [14] [15] [16]，从教学目标、教学时数与教学内容、场地器材设施及师资力量等方面对羽毛球选项课的教师及学生进行问卷调查，见附件。

###### 2) 问卷效度检验

为了确保调查问卷的有效性，在调查之前，根据论文的需要，分别邀请了 2 位博士教授研究员和聘任 4 位博士后副教授为客座专家并对发表论文数量进行综合评价，分别设置出了问卷“非常有效、比较有效、基本有效、不太有效和无效”按 5 个评价等级分别进行了问卷效度的初步检验，经客座专家评价认定，本次的调查问卷效度表现较好，见下表 1。

**Table 1.** Statistical table of validity distribution of expert questionnaires

**表 1. 专家问卷效度分布统计表**

	非常有效	比较有效	基本有效	不太有效	无效
人员分布	2	3	1	0	0
人员比例	33%	50%	17%	0%	0%

###### 3) 调查对象

抽取了普修课学生 400 名(其中男、女生各 200 人)、教师 5 名作为调查对象，且学生采取大一、大二年级采用各年级男、女生各 100 名学生的方法进行分层抽样调查。

#### 4) 问卷的回收率

对天津师范大学羽毛球教师发放问卷 5 份，回收 5 份，回收率 100%，有效问卷 5 份，有效率 100%；学生发放情况：共计发放 400 份问卷，回收 368 份，回收率 92%，有效问卷 362 份，有效率 98.37%。

#### 3.2.3. 数理统计法

采用 EXCEL 2003 软件进行了数据的常规数理统计。

### 4. 研究结果与分析

#### 4.1. 师资力量

如表 2 所示，通过社会问卷调查资料以及文献材料调查，按照国务院中共中央办公厅文、省政府国务院办公厅文件在去年的 10 月下旬印发执行的方案《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文，根据当今新教育时代学校重视体育活动的基本特点，按照当前在校生规模，高等学校体育课师生比均应争取达到约 300:1，要完全按照这个比例标准要求来尽快配齐体育教师。

**Table 2.** Survey and statistical table of teachers in badminton general course

**表 2.** 羽毛球普修课任课教师调查统计表

姓名	樊老师	张老师	杨老师	包老师	宋老师
学历	本科	硕士	硕士	本科	硕士
职称	副教授	副教授	副教授	教授	讲师
年龄	58	42	32	58	40
任课班级数	9	9	3	2	3
专项	武术	排球	乒、羽球	篮球	健美操

由表 3 可知，天津师范大学羽毛球课教师共有 5 人，其中学历方面有 3 名硕士学位任课教师，2 名本科学位任课教师；职称方面有 1 名教授职称教师和 4 名副教授职称教师。学生数量方面，参考 1~9 班学生人数，每班平均人数为 55 人，可以推测 26 个教学班学生总数约为 1430 人，师生比为 286:1，符合国家规定。专业技能项目方面，只有杨老师一人为羽毛球专业技能项目教师。

**Table 3.** Statistical table of the number of students in classes 1~9 of badminton general course

**表 3.** 羽毛球普修课 1~9 班学生人数统计表

班级	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班	九班
学生人数	54	58	60	53	44	67	55	59	53

#### 4.2. 学生基本情况分析

##### 4.2.1. 选项和学习动机

如表 4 所示，有 24.17% 的学生是因为兴趣爱好选择，有 25.27% 的学生是因为从众心理，有 43.96% 的学生是因为自己有着一定基础，有 6.59% 的学生因为没有任何体育基础，选择羽毛球这项对抗较低的运动。

**Table 4.** Statistical table of student option motivation survey**表 4. 学生选项动机调查统计表**

内容	百分比	内容	百分比	内容	百分比	内容	百分比
选项动机 个人兴趣	24.17%	从众心理	25.27%	已有基础	43.96%	没有特长	6.59%

如表 5 所示，有 26.37% 的学生是为了提高技能，有 35.16% 的学生是为了增强体魄，有 23.08% 的学生是为了娱乐交流，但有 15.39% 的学生没有明确的学习动机，只是为了单纯地拿到该部分学分，出于无奈才来参与学习。

**Table 5.** Statistical table of student learning motivation survey**表 5. 学生学习动机调查统计表**

内容	百分比	内容	百分比	内容	百分比	内容	百分比
学习动机 提高技能	26.37%	增强体魄	35.16%	娱乐交流	23.08%	为了学分	15.39%

通过以上问卷数据可以看出，大部分学生的选项动机是对羽毛球运动的热爱和以往的练习，少部分学生由于对羽毛球的学习没有明确的目标，从而学习的积极性不高；学习动机方面，有少数学生只是为了要拿到学分，并不想从中学习到技术技能，要引导那些为了学分的学生，端正他们的学习态度。

#### 4.2.2. 基本素质

如表 6 所示，有 17.58% 的学生技术非常熟练，有 28.57% 的学生技术较为熟练，有 43.96% 的学生技术一般，还有 9.89% 的学生从未接触过，由于学生们的基础不同，所以对学生们进行区别对待极其重要，这在教学方面将产生不小的麻烦，任课教师需要认真考虑每位同学的特点。基本素质方面由于学生条件不同有基础好的学生，也有身体素质较差的学生，从这个方面来讲，给教师课堂教学带来一定的难度。

**Table 6.** Statistical table of student basic quality survey**表 6. 学生基本素质调查统计表**

内容	百分比	内容	百分比	内容	百分比	内容	百分比
基本素质 非常熟练	17.58%	较为熟练	28.57%	一般	43.96%	从未接触	9.89%

### 4.3. 天津师范大学羽毛球选项课教学现状

#### 4.3.1. 教学时数

天津师范大学羽毛球普修课教学时数为 36 学时，其中理论学时 4 学时、实践学时 32 学时，国家规定高等院校体育课教学时数为 36 学时。按照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》规定，普通高等学校的一、二年级必须开设体育课程(四个学期共计 144 学时)，每学期 36 学时。可见天津师范大学羽毛球普修课在教学时数和体育理论课的安排上符合国家标准。

#### 4.3.2. 教学内容

通过调查，了解到天津师范大学羽毛球普修课教学内容，并将教学内容与标准教学内容进行比对。

按照国家教委《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》相关规定重视把理论知识与社会实践教育相结合，在运动社会实践项目教学活动中特别注意并渗透了相关学科理论知识，安排每学期约有 10%

以上的基本理论项目教学课时内容安排(每学期约 4 学时)内容, 扩大学校体育课程的知识层面, 提高学生体育运动的自我认知提高能力。

由表 7 可知, 天津师大羽毛球选项课教学内容分为: “理论、实践与考核”三个部分, 在理论部分, 对学生进行了规则与裁判法的讲解, 在实践教学中, 有基本技术、基本战术、教学比赛, 体现了循序渐进的原则。说明天津师大羽毛球选项课能贯彻执行国家的政策。但从技术教学内容中对于步法、握拍、发球等基本技术的教学内容虽然可以保证学生学习羽毛球运动的质量, 但是对于扣杀球、吊球、复杂步伐等高难技术以及战术和规则裁判法的安排并不充分。

**Table 7.** Statistical table of teaching content

**表 7. 教学内容调查表**

	1、3 学期	2、4 学期
理论部分	规则和裁判法对	羽毛球技战术, 规则和裁判法
实践部分	握拍 正、反手颠球 正、反手发高远球 放网技术 正、反手网前挑高球 正反手搓球直线移动步法 身体素质练习 教学比赛	徒手挥拍 高远球挑球 前后场步伐 身体素质练习 教学比赛

#### 4.3.3. 场地器材情况

根据教育部办公厅公布关于《普通高等学校体育场馆设施配备标准》, 生均室内运动面积为  $0.4\text{ m}^2$ , 通过现场调查, 了解到天津师范大学羽毛球场地: 共有 12 块羽毛球场地且单双打面积标准, 场地全部安装正规羽毛球运动地面, 球网质量良好, 场地设有三面学生休息区域, 羽毛球场地面积约为  $1188\text{ m}^2$ , 通过调查每堂课两个班级学生人数约为 110 人, 从而计算得出生均面积约为  $10.8\text{ m}^2$ 。结果分析: 天津师范大学羽毛球场地质量能够满足正常的教学。

#### 4.3.4. 考核情况

##### 1) 考核内容与占比

**Table 8.** Investigation and statistical table of assessment methods

**表 8. 考核方式调查统计表**

考核内容与比例		运动参与	运动技能	身体素质	心理健康	社会适应
平时成绩 10%	学习态度	10%				
期中成绩 30%	身体素质 (男 1000 米/女 800 米)			20%	10%	
	专项技能 60%	10%	30%	10%	10%	
期末成绩 60%	专项身体素质 30% (仰卧举腿)			20%	10%	
	群体竞赛 10%	5%				5%

如表 8 所示，按照教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》发布的新通知，规定要严格将一些反映青少年学生心肺功能状况的综合性素质提高锻炼测试项目纳入作为综合考试重点内容，考试项目分数计算的占比重比不得累计少于每年 30%，天津师范大学羽毛球选项课身体素质占 30%，不符合国家要求。

## 2) 学生对考核的满意度

根据问卷统计，其中有 317 名学生认为考核方式合理，有 45 名学生认为考核方式不合理，以下是其中 45 名学生的选项分布情况。

如表 9 所示，通过问卷调查研究发现，上述天津师范大学的羽毛球普修课内容考核评分方式基本能够系统科学完整地严格按照高中各阶段学习评价目标科学、全面、系统地客观考查高中生个人的各种综合技能素质，符合学科形成目标性评价与结果性评价体系相结合原则的具体要求，但是同时由于每个学生个人基本学习素质方面仍存在着显著差异，部分学生则认为该校在课程考核评估方式方面仍没有综合考虑到学生自身水平的全面进步，采取了绝对综合评价方法与相对评价相结合教学的教育方式，关注促进学生成绩的快速进步，对于全面促进学生增加对传统羽毛球运动文化的接受兴趣等也均有着一定的积极影响作用。

**Table 9.** Statistical table of student options considered to be unreasonable in the assessment method

**表 9. 认为考核方式不合理学生选项统计表**

内容	数量	内容	数量	内容	数量	内容	数量
选项方式	3	难度	10	难度	4	缺少进步	28

## 5. 结论与建议

### 5.1. 结论

#### 5.1.1. 天津师范大学羽毛球课程师资力量方面专业技能方面教师有所短缺

天津师范大学 5 名任课教师中只有一名羽毛球专业教师，需加强对专业教师的培养。

#### 5.1.2. 学生的基本素质不同

由于羽毛球普修课面向全体学生，那么在教学班里就有基础好和基础差的学生，这给教师的课堂教学带来一定的难度。对于基础较差的学生，如何在正常教学中更好地帮助他们提高自身的技能，是保证羽毛球教学的重要因素。

#### 5.1.3. 学生的选项和学习动机不同

许多学生参加羽毛球普修课的目的只是仅仅为了能够多拿到该部分学分，并不完全在乎他们能够实际学到了多少运动技术基本知识和应用技能，而且其中有很小一部分学生都存在抱着盲目从众的心理学习并没有达到明确自己的教学目标，它们往往是仅仅基于这样的学习动机去选择学习羽毛球，他们整体的运动学习和积极性普遍不甚高，这或许在实际教学中会起影响其消极结果的作用，成为教学当中的值得关注的因素。

#### 5.1.4. 天津师范大学羽毛球课程教学时数符合国家标准

天津师范大学羽毛球普修课在教学时数和体育理论课的安排上符合国家标准。

#### 5.1.5. 场地器材要求方面达标

天津师范大学羽毛球公共课生均面积约为  $10.8 \text{ m}^2$ ，符合国家要求。

### 5.1.6. 天津师范大学羽毛球普修课在教学内容的安排方面有所欠缺

天津师大羽毛球选项课能贯彻执行国家的政策。但从技术教学内容中对于步法、握拍、发球等基本技术的教学内容虽然可以保证学生学习羽毛球运动的质量，但是对于扣杀球、吊球、复杂步伐等高难技术以及战术和规则裁判法的安排并不充分。

### 5.1.7. 天津师范大学羽毛球考核方式科学按照各项学习目标制定，但不完善

天津师范大学羽毛球公共课缺少相应评价标准。

## 5.2. 建议

### 5.2.1. 在教学中正常进行基本技能等教学内容的前提下，使学生了解更多的高难技术、战术和规则裁判法

处理好基本技术和高难技术的教学关系是教学当中重要的环节，在高难技术、战术和规则裁判法的教学上，虽然不需要像高水平运动员一样熟练掌握，但是这些高难技术等对于提高学生羽毛球学习兴趣方面有着关键的作用，应当将这些教学内容适当地纳入教学内容安排，让学生对这些内容有一定的了解，这对学生学习羽毛球运动会起到一定的锦上添花的效果。

### 5.2.2. 对羽毛球专业技能教师进行适量招募

由于天津师范大学羽毛球教师团队当中专业技能教师较少，教师团队当中大多数教师教学经验丰富，但在专业技能方面需要更为专业的教师来帮助学生学习羽毛球当中的多种技能，所以对于招募专业技能教师便显得比较重要。

### 5.2.3. 改良考核方式

由于各个学生的基本科学素质方面还是存在着一些差异，部分学生甚至认为在一些考核评估方式方面都没有全面考虑到他们自身发展的一些进步，采取了绝对质量评价为主与客观相对评价为辅相结合的测评方式，关注了学生整体素质的全面进步，对于促进学生对羽毛球运动的兴趣也有着一定的作用。建议在平时成绩考察当中，能够添加考察学生进步方面的选项，教师可采取观察学生学习前后技术、身体素质等方面的进步加以评价。

### 5.2.4. 加强学习动机、基本素质较差学生学习的积极性

在学习动机中最基础也是最现实的是学生认识的兴趣，当学生在怀揣着兴趣的状态下去学习的时候，会迅速地进入学习状态。建议在教学中通过团队合作学习法，让一个基础稍好的同学能在班级教学工作中主动与学习基础较差点的学生分到同一辅导小组，在合作学习实践中学会互帮与互助，在增进班级学生彼此之间和谐友谊交流的同时，让基础较差的学生逐渐提高羽毛球学习的兴趣。教师也需要在教学的过程当中帮助引导基础较差的学生，让那些没有目标和只为学分的学生都能够积极地参与到学习中去。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe\\_918/tnull\\_8465.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe_918/tnull_8465.html), 2002-06-21.
- [2] 钱程. 江苏省部分普通高校羽毛球选项课教学现状分析研究[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2014.
- [3] 柴承军. 上海市部分普通高校羽毛球教学现状研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海体育学院, 2014.
- [4] 彭冉. 上海市部分普通高校羽毛球选项课教学现状与发展对策研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2016.
- [5] 王丰. 大学羽毛球教学的现状和发展策略研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(22): 59+61.

- [6] 赵德铭. 吉林省普通高校羽毛球选项课的教学现状与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 延吉: 延边大学, 2016.
- [7] 魏鑫. 湖北省普通高校羽毛球选项课教学现状与发展对策研究[J]. 才智, 2018(5): 62.
- [8] 陆睿. 普通高校体育选项课发展现状的研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(32): 99-100.
- [9] 沈乐群. 高校羽毛球运动的发展现状与对策探讨[J]. 南昌教育学院学报, 2013(5): 181+185.
- [10] 林东. 江苏省高校羽毛球教学现状的调查研究[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2012, 11(6): 117-120.
- [11] 段立军. 河南省普通羽毛球高校运动开展现状与发展对策[J]. 中州大学学报体育科技文献通报, 2011, 28(1): 112-114.
- [12] 李彦龙. 哈尔滨市高校羽毛球运动开展现状调查与分析[J]. 吉林体育学院学报, 2011, 27(1): 141-142.
- [13] 周宇. 湖南省高校羽毛球教学现状及发展对策研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2011.
- [14] 傅森. 武汉市高校羽毛球选项课教学现状[J]. 山西财经大学学报, 2010(S2): 322-323.
- [15] 曲庆梅. 山东省普通高校羽毛球选项课教学现状调查与分析[J]. 体育科技文献通报, 2010, 19(10): 59-60.
- [16] 王立宁. 长春市高校羽毛球课教学现状及发展对策研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2009.

## 附件

### 《天津师范大学羽毛球普修课》学生调查问卷

亲爱的同学：

您好！我是天津师范大学体育科学学院的学生，现就《对普通高校羽毛球教学现状调查及研究——以天津师范大学为例》课题进行调查研究，目的是了解当前学生对于羽毛球教学的观点。

本问卷为匿名(不记名)填写，调查结果只用于本论文，不作他用，你只需根据你的实际情况填写问卷即可，感谢你的支持与配合！

1. 您的性别( )  
A. 男      B. 女
2. 您的年龄是( )岁
3. 您对羽毛球运动的了解情况如何？( )  
A. 非常了解      B. 较为了解      C. 一般了解      D. 不了解
4. 您的选项动机是什么？( )  
A. 个人兴趣      B. 从众心理      C. 已有基础      D. 没有特长
5. 您的基本素质如何？( )  
A. 非常熟练      B. 较为熟练      C. 一般      D. 从未接触
6. 您的学习动机是什么？( )  
A. 提高技能      B. 强健体魄      C. 娱乐交流      D. 为了学分
7. 您认为课时间安排是否合理？( )(多选)  
A. 是      B. 否
8. 您是否喜欢羽毛球这项运动？( )  
A. 是      B. 否
9. 您认为哪种因素影响着羽毛球教学？( )  
A. 场地器材      B. 师资力量      C. 花费较高      D. 其他      E. 无
10. 您是否认同现在的教学内容安排？( )  
A. 是      B. 否
11. 您是否认同现在的考核方式？( )  
A. 是      B. 否
12. (选答)如果不认同，您觉得存哪的问题是什么？( )  
A. 方式不规范      B. 难度较大      C. 难度较小      D. 缺少进步因素的考核
13. 您场地是否满意？( )  
A. 非常满意      B. 较为满意      C. 一般      D. 不满意
14. 上课器材是否需要自行准备？( )  
A. 是      B. 否