

# 天津市高校体育教育专业足球专项课教学现状及对策研究

周梦洋<sup>1</sup>, 李凯旋<sup>2</sup>

<sup>1</sup>天津师范大学体育科学学院, 天津

<sup>2</sup>天津市南开区科技实验小学, 天津

收稿日期: 2024年2月18日; 录用日期: 2024年3月11日; 发布日期: 2024年4月16日

## 摘要

足球是体育教学中的一个重要项目, 因其具有高对抗、强竞争的特殊属性, 足球运动深受大众喜爱。足球是一项持续时间较长、场上局势变化快的团队项目, 它对运动员的身心、竞技水平有着较高的要求。足球运动也常受到学生的青睐, 许多高校都开展了足球专项课程, 以培养学生良好的身心素质及运动能力。而体育教育专业是未来中小学教师的摇篮, 其培养的足球教学人才更是直接影响足球运动的发展。因此, 本文以天津市高校足球专项课的教师、学生以及专项课的教学情况为出发点, 运用文献资料法、问卷调查法、实地调查法等, 针对天津市高校体育教育专业足球专科课中所存在的问题进行了研究和分析, 并提出了专业性对策, 为高校体育教育专业足球专项教学提供一定的理论与实践参考。

## 关键词

天津市, 体育教育专业, 足球专项

# Research on the Current Situation and Countermeasures of Football Special Teaching in Physical Education Major of Colleges and Universities in Tianjin

Mengyang Zhou<sup>1</sup>, Kaixuan Li<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Sports Science, Tianjin Normal University, Tianjin

<sup>2</sup>Tianjin Nankai District Science and Technology Experimental Primary School, Tianjin

Received: Feb. 18<sup>th</sup>, 2024; accepted: Mar. 11<sup>th</sup>, 2024; published: Apr. 16<sup>th</sup>, 2024

文章引用: 周梦洋, 李凯旋. 天津市高校体育教育专业足球专项课教学现状及对策研究[J]. 体育科学进展, 2024, 12(2): 340-351. DOI: 10.12677/aps.2024.122050

## Abstract

Football is an important sport in physical education teaching, and due to its special attributes of high confrontation and strong competition, football is deeply loved by the public. Football is a team sport that lasts for a long time and the situation on the field changes rapidly. It has high requirements for the physical, mental, and competitive levels of athletes. Football is also often favored by students, and many universities have launched football specific courses to cultivate students' good physical and mental qualities and athletic abilities. The physical education major is the cradle of future primary and secondary school teachers, and the football teaching talents it cultivates directly affect the development of football. Therefore, this article takes the teachers, students, and teaching situation of football special courses in universities in Tianjin as the starting point, and uses literature review, questionnaire survey, and field investigation methods to analyze and investigate the problems existing in football special courses in physical education majors in universities in Tianjin, and proposes professional countermeasures, so as to provide some theoretical and practical references for football special teaching in physical education majors in universities.

## Keywords

Tianjin, Physical Education Major, Football Specialty

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

### 1.1. 研究背景

足球是体育教学中的重要项目之一, 足球运动也深受大众喜爱, 为了更好地普及我国足球运动, 推进足球运动的发展以及足球运动的水平提高, 教育部和国家体育总局于 2009 年联合启动了全国校园足球联赛。国家现在既重视校园足球的发展, 同时也更加重视教师教育, 社会对足球教师的需求也越来越大, 并且体育教育专业是未来中小学体育教师的培养摇篮, 所培养的人才质量高低将会直接影响校园足球的推广和进步。

如何提高学生的身心素质与运动能力? 如何让更多的学生参与到足球这项活动中? 最有效的方式就是推动足球进校园, 但其发展过程中主要的问题为, 体育教师的专业能力和道德素质能否与校园足球这项运动发展相适应, 这对校园足球这项运动产生很大的影响。因此, 作为中小学足球教师的后备力量——体育教育专业足球专项的学生, 他们对足球技能和足球知识的掌握, 将在日后教学实践过程中得到检验。

### 1.2. 研究目的与意义

足球是体育教育专业中的一个重要项目。从世界足球强国来看, 他们都普遍重视后备人才的培养与发展, 从青训做起。实践证明, 如果没有完备的训练体系, 缺乏后备人才的储备, 足球运动将很难得到普及与发展。本文对天津师范大学体育教育专业足球专项课教学与天津体育学院体育教育专业足球专项课教学进行了对比研究, 以足球专项的学生、教师和足球专项课教学基本情况为着手点, 总结分析了教学过程中存在的一些不足, 并做出了具体的分析和提出了相应的建议。

通过对天津师范大学体育教育专业足球专项课与天津体育学院体育教育专业足球专项课教学进行对比研究, 探寻其发展过程中存在的优劣势, 并提出针对性建议。更好地提高两校体育教育专业足球专项学生的专项能力, 提高足球教学质量, 更好地推动天津市校园足球的发展。充实体育教育专业足球专项学生相关领域知识, 培养更多优秀的体育教师, 提高我国青少年足球运动水平, 扩大足球普及程度, 并为其他体育高校体育教育专业的发展和完善提供一定的理论参考。

## 2. 文献综述

### 2.1. 相关概念的界定

#### 2.1.1. 体育教育

体育教育是一个发展身体、增强体质, 传授锻炼身体的知识和技能, 培养道德和意志品质的过程, 是对人体培养和塑造的过程, 是教育的重要组成部分[1]。

#### 2.1.2. 足球专项课

李云广等《校园足球推广背景下体育院校足球专项课程改革研究》中认为, 足球专项课是高校体育教育专业在培养足球人才的一种培养模式, 是培养中小学足球教师知识和技能的一种途径, 体育教育专业开展的一门课程[2]。任鹏在《山西省普通高校体育教育专业足球专项课教学评价的研究》一文中提到, 足球专项课是体育院校在培养足球人才过程中的一种培养模式, 其教学时间长, 教学内容覆盖广、难度大, 教学方法多样化, 以培养中小学师资和基层足球教练员为目标[3]。足球专项课是以足球基本技术、战术和身体素质的练习为主要内容, 通过科学合理的体育教育和锻炼, 使学生的体质得到增强, 并促进身心全面发展, 足球专项课是高校体育教育专业的一个重要课程。

### 2.2. 国内研究现状

#### 2.2.1. 体育教育专业足球专项课教学目标的相关研究

从某一方面来讲, 足球专项课培养目标设定的合理性, 在很大程度上关系到人才培养模式的成败。刘桦楠等学者在《我国高校体育教育专业足球专修课程改革的思考——基于复合型足球师资的培养向导》一文中指出, 当前我国普通高校足球专修课程的目标定位比较模糊, 没有很好地体现出普修、专修、选修三者的侧重点[4]。邓伍刚等学者在《足球教学中的目标设置策略》一文中指出, 足球教学目标的设置要根据学生的能力进行设置, 从实际出发、因材施教。难度的设置上要适当, 不能过高也不能过低, 研究表明, 设置一定难度并具有挑战性的目标能更好地促进学生完成任务[5]。

#### 2.2.2. 体育教育专业足球专项课教学内容的相关研究

黄汉升等学者在《我国普通高校本科体育教育专业课程设置的调查与分析》一文中提到, 重点在教学内容和课程体系方面不断进行深化改革, 提高教育教学质量, 更好地适应基础教育改革和社会发展对体育人才的需要[6]。王崇喜等学者在《体育教育专业足球普修课教学内容选择》文中对足球课程内容的教学难度、重要性进行了讨论, 并提出一般内容与重点内容的划分不合理, 要求更加重视学生对教材的理解分析能力[7]。董新风等学者在《体育院校体育教育专业足球专项课教学探讨》一文中提到, 足球人才的核心要素为: 足球教学能力、足球技能、足球理论水平、足球比赛组织与编排能力、足球裁判能力、足球训练能力、足球科研能力, 其中最为核心的是足球教学能力即上好课, 要求高校要提高学生的实践能力[8]。

#### 2.2.3. 体育教育专业足球专项课师资力量相关研究

李纪霞在《全国青少年校园足球活动发展战略研究》一文中清晰地认识到校园足球缺乏政策性保障、

师资力量薄弱等问题, 应正确认识校园足球的发展地位, 加大校园足球投资, 优化校园足球师资力量[9]。李卓等学者在《关于高校足球教育现状及其对策探讨》一文中指出, 在许多高校存在足球师资力量薄弱现象, 教师在高校足球发展过程中扮演很重要的角色, 足球师资力量不足, 导致教师工作量大, 精力不充沛, 教学效果不理想[10]。彭瑞等学者在《江西省校园足球“一条龙”培养体系的相关衔接问题研究》一文中提到, 校园足球的发展需要大量的师资力量, 而现如今的师资力量不能满足校园足球发展的需要, 不仅要扩大足球师资力量, 还要汇集足球裁判等专业人士[11]。

### 2.3. 文献评述

综上所述, 结合各位学者和教师的文章, 从不同角度对体育教育专业足球专项教学进行了广而深入的研究, 并且从中总结出以下几点不足: 1) 体育教育专业足球专项教学结构不佳; 2) 体育教育专业足球专项师资力量薄弱; 3) 教学内容划分不合理, 学生实践能力较薄弱。

## 3. 研究对象及研究方法

### 3.1. 研究对象

本文以天津市高校体育教育专业足球专项课学生及教师作为研究对象。

### 3.2. 研究方法

#### 3.2.1. 文献资料法

根据研究任务和研究目的, 通过中国知网(CNKI)学术文献数据库、百度文库、中国优秀硕士学位论文数据库进行查找, “足球专项课”、“高校体育教育专业”关键词检索相关文献, 为本文的研究提供相应的理论支撑。

#### 3.2.2. 问卷调查法

##### 1) 问卷设计

通过设计天津师范大学和天津体育学院体育教育专业足球专项课学生调查问卷(附件 1), 旨在了解两校的专项学生质量与教学现状。

##### 2) 问卷效度检验

为了调查问卷的有效性, 本文采用了专家效度检验法, 总共请五位专家对调查问卷的合理性进行评定, 见下表 1。

**Table 1.** Statistical table of validity distribution of expert questionnaires

**表 1.** 专家问卷效度分布统计表

	非常有效	比较有效	有效	不太有效	无效
人员分布	1	3	1	0	0
人员比例	20%	60%	20%	0%	0%

##### 3) 问卷的信度检验

为了保证调查问卷内容的真实、可信, 在回收问卷三周之后, 在此次调查人员中采用随机抽样的方法抽取 30 人, 再次向 30 位学生发放问卷进行填写。之后回收 30 位学生的问卷, 并运用 SPSS 数据统计软件对调查问卷前后两次数据进行相关性分析, 最终结果表明两次调查结果一致性较高, 其相关系数  $R > 0.8$ ,

说明此次调查问卷符合论文研究的需要。

#### 4) 问卷的回收率

向天津师范大学和天津体育学院 18、19 级足球专项学生发放调查问卷。总共发放调查问卷 128 份, 回收 128 份, 其中 0 份无效问卷, 0 份问题问卷, 回收率为 100%, 问卷有效率为 100%。

### 3.2.3. 实地调查法

根据论文的需要, 调查天津师范大学和天津体育学院体育教育足球专项的教学现状, 为论文的研究搜集相关数据, 从而支撑论文的研究。

## 4. 研究结果与分析

### 4.1. 天津市高校体育教育专业足球专项班学生的基本情况

#### 4.1.1. 足球专项班的基本情况

如表 2 所示, 两所高校体育教育专业足球专项班人数差异较大, 足球专项班男女生性别差异也较大, 在调查的两所高校体育教育专业足球专项班女生只有 14 名, 其中 12 名来自天津体育学院, 仅有 2 名来自天津师范大学, 18、19 级各一名。

在走访调查中了解到, 女生不选择足球作为专项的主要原因有: 大部分女生对足球这项运动了解匮乏, 认为这项运动对今后的就业帮助较少, 并且现在许多学校招聘足球教师以男生为主。实际上随着校园足球的发展, 社会上对足球教师的需求越来越大。女体育教师在教学中比男体育教师优势较大。在情感上, 女体育教师可能会比男体育教师更细腻, 照顾到更多的学生; 同时, 一些初高中的女学生因为身材等原因较为抵触参加体育活动, 女体育教师就可以更好地起带头作用, 帮助学生参加体育活动。

综上所述, 中小学体育教师不仅需要男教师, 同时女教师也是必不可少的, 在一些问题上女教师比男教师更占优势。并且高校要考虑到社会上的需求, 平衡班级男女生比例。

**Table 2.** Natural situation of football special classes

**表 2.** 足球专项班自然情况

单位	男	女	总计
天津师范大学	37	2	39
天津体育学院	77	12	89
总计	114	14	128

#### 4.1.2. 足球专项班的课前参与情况

由表 3 可知, 选课前参与足球运动的情况为: 从不参加的学生有 45.31%, 经常参加的学生有 28.91%, 偶尔参加的学生有 25.78%。

**Table 3.** Participation in football before course selection

**表 3.** 选课前参与足球运动的情况

参与程度	经常	偶尔	从不	总计
人数	37	33	58	128
比例	28.91%	25.78%	45.31%	100%

从这次调查可以知道, 零基础的学生是占大部分的, 达到了 45%; 少部分同学有一定的足球基础, 这些有基础的学生相对于零基础的学生更容易掌握课堂学习内容。但是大部分同学是零基础的, 使得教学上增加了难度, 这就要求教师要根据学生的情况适当调整教学内容, 更好地完成教学任务, 提高学生专项运动能力与技战术水平, 提高教学质量。

#### 4.1.3. 足球专项班的选课动机

由表 4 可知, 学生选择足球作为专项的原因有: 喜欢足球的学生有 50%, 受他人影响的学生 10.94%, 丰富自身的学生有 22.66%, 对就业有帮助的学生有 16.41%。

从这次调查可以看出来大部分学生选择足球作为专项的主要源于自身喜爱足球。兴趣是最好的老师, 一个人有了兴趣就会主动的去学习, 主动的去思考研究, 这样就可以提高课堂效率, 从而给教师提供充裕的时间, 最优化的安排和组织教学活动, 充分地调动学生们的兴趣和积极性, 提高教学质量, 培养出更优质的适应社会发展需要的足球教师。

**Table 4.** Reasons for choosing football specific courses

**表 4.** 选足球专项课的原因

选课动机	喜欢足球	受他人影响	丰富自身	对就业有帮助	总计
人数	64	14	29	21	128
比例	50%	10.94%	22.66%	16.41%	100%

## 4.2. 天津市高校体育教育专业足球专项师资队伍的基本情况

### 4.2.1. 师资队伍的基本情况

足球教研室师资结构可以反映出该校对足球这项运动的重要程度。由表 5 可知, 天津体育学院任课教师人数远远超过天津师范大学教师, 并且两所学校都没有女性足球专项教师。从实地调查可知, 天津体育学院设立有足球教研室, 而天津师范大学直到 2021 年终于增添了一位足球专项教师。

综上所述, 足球运动是一项同场对抗性项目, 它需要运动员有较高的身体素质、较强的身体能力和竞技能力。经过实地调查可知, 两所学校的足球教师均为男性(表 5), 而女性教师较少的原因是选择足球作为专项的均以男生为主, 女性教师可能没有办法表现出足球的阳刚之气, 但是足球专项班中也有许多女生, 男性教师可能没有女性教师过于细致, 因此两所高校在招聘足球教师应根据本校足球专项班学生的情况, 因地制宜地适当招聘足球教师。

**Table 5.** Table of football specialized teachers

**表 5.** 足球专项任课教师情况表

单位	男性	女性	数量
天津师范大学	2		2
天津体育学院	7		7
总计	9		9

### 4.2.2. 师资队伍的年龄情况

教师的年龄可以从侧面反映出该教师的教学经验和教学能力。由表 6 可知, 两所高校足球专项

教师多集中在 36~45 岁之间, 共有 6 人; 31~35 岁共有 2 人, 46~55 岁共有一人, 均为天津体育学院的足球教师。

综上所述, 从表中的数据可以清楚地了解到: 天津体育学院足球教师年龄分布情况良好, 中年教师 > 青年教师 > 老年教师, 可以看出天津体育学院足球师资力量主要集中在中年教师身上, 但天津师范大学足球教师出现了断层现象, 需要多招聘一些青年教师, 为天津师范大学足球师资注入青春活力, 分担中年教师的教学压力。

**Table 6.** Age of football specialized teachers

**表 6.** 足球专项教师年龄情况

年龄段	31~35 岁	36~45 岁	46~55 岁	总计
天津师范大学	1	1		2
天津体育学院	2	4	1	7
总计	2	6	1	9

### 4.3. 天津市高校体育教育专业足球专项的教学现状

#### 4.3.1. 足球专项教学学时安排的现状

从表 7 可以了解到, 两所高校足球专项班的学生对当前足球专项课教学时数非常满意的有 38.28%; 有 16.41% 的学生比较满意; 有 36.72% 的学生一般满意; 有 8.59% 的学生不满意教学时数的安排。

从实地调查了解到, 天津体育学院共三个学期, 一周教学三次, 每次时长大约两个小时; 天津师范大学共三个学期, 一周教学两次, 每次时长大约两个小时。因为足球运动是用脚控制的, 相比较篮球难度可能会更大。根据之前学生情况的分析, 学生大部分是没有基础的, 那么在既要求用脚控制, 同时没有基础的这种情况下, 学生们提高技能是需要大量的时间进行保障。天津师范大学目前所开设的足球专项教学时数远远不够, 同时通过对学生的调查, 发现学生也对于专项课教学时数的时长不满意, 都表示不能满足自己技能的提高。

**Table 7.** Satisfaction level of students with the current teaching hours

**表 7.** 学生对当前教学时数的满意程度

满意程度	非常满意	比较满意	一般	不满意
人数	49	21	47	11
比例	39.28%	16.41%	36.72%	8.59%

#### 4.3.2. 体育教育专业足球专项教学内容的现状

由表 8 可知, 学生认为教师在课堂上强调最多的趋势是: 技战术能力 > 理论知识 > 教学教法 > 其他。如表 9 所示, 学生认为课堂上学习最重要的内容是教学教法, 其次是理论知识, 然后是技战术能力, 最后其他。两所高校都比较注重学生的技战术能力, 目的是为了学生在今后的工作中打下良好的基础; 学生们认为是教学教法, 也就是通常所说的实践能力, 他们认为学习好的教学教法, 在今后的工作中可以更加运筹帷幄, 使学生更加容易接受、理解所学内容。两所高校不应该只考虑单方面的, 同时也需要考虑学生的需要, 这样才可以更快更好地适应社会的需求。

**Table 8.** Students believe that the teacher emphasizes the most content in the classroom  
**表 8.** 学生认为教师课堂上强调最多的内容

内容	理论知识	技战术能力	教学教法	其他
人数	40	55	31	2
比例	31.25%	42.97%	24.22%	1.56%

**Table 9.** Students perceive important content in the classroom  
**表 9.** 学生认为课堂上重要的内容

内容	理论知识	技战术能力	教学教法	其他
人数	43	34	44	7
比例	33.59%	26.56%	34.38%	5.47%

#### 4.3.3. 体育教育专业足球专项教学方式的现状

不同的教师有着不同的教学方式,不同的学生接受不同的教学方式。教学方式不可能是灵活多变的,它在不同的背景和条件下,适当有所调整。在实际教学过程中,它也受到诸多因素的影响。如表 10 所示,大多数学生认为教师在课堂上所讲的理论知识欠缺,没有很好地理论支撑所学习的技战术,导致自己只会教技战术,不能很好地吸引同学们的兴趣;还有一部分同学认为师生互动较少,大部分都是实践课程,学习理论知识的课程缺乏。由表 11 可以看出,教师在课程中安排教学比赛的趋势为:偶尔 > 经常 > 从不,从天津师范大学同学中了解到,贵校在课程中经常组织教学比赛,在“赛中学,赛中练”,在学习新技术之后,总会安排教学比赛。

**Table 10.** Student evaluation of current teaching methods  
**表 10.** 学生对当前教学方式的评价

内容	师生人数少	内容过于简单	理论知识缺乏	教学形式单一	无
人数	26	9	43	7	43
比例	20.31%	7.03%	33.59%	5.47%	33.59%

**Table 11.** Teachers arrange teaching competitions in the course  
**表 11.** 教师在课程中安排教学比赛情况

频率	经常	偶尔	从不
人数	51	68	9
比例	39.84%	53.13%	7.03%

两所高校的教学方式采用理论与实践相结合。但由于现在疫情的影响,两所高校教学方式有所改变,采用线上和线下相结合的方式,通过微信群、腾讯会议等 APP 进行线上教学,疫情好转学生回到学校,继续采用线下的教学方式。因为疫情的影响,一名优秀的体育教师,不仅要了解所教学生的人数、年龄、性别,更要选择适当的教学方法,更快地吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,提高教学质量。

#### 4.3.4. 体育教育专业足球专项教学方法与手段的现状

通过调查分析了解到, 两所高校在教学方法与手段中存在一定的异同。天津师范大学在足球专项教学过程中采用多媒体、视频分析等手段提高教学质量, 采用讨论法、教学法、直观演示法等方法进行教学, 并且经常组织学生进行教学实践, 检验并提高学生能力; 天津体育学院在足球教学过程中采用讲授法、讨论法等方法进行教学。两所高校都采用现代化教学手段, 可以更好地完成教学任务, 提高教学质量。

### 5. 结论与建议

#### 5.1. 结论

##### 5.1.1. 专项学生质量不佳

当前天津市高校体育教育专业足球专项学生男女整体结构较差, 从调查中了解到足球专项基本上以男生为主, 女生所占比例基本为零。女生比例较少的原因主要有以下几点: 学生对足球运动了解较少, 认为这项运动不容易掌握; 学生不了解社会对女性足球教师的需求; 学生足球基本技术较差, 学生间足球技术参差不齐, 从而加大了教师的教学难度, 导致教师安排教学内容较难, 进而影响教学质量和所培养的人才质量。

##### 5.1.2. 专项师资结构良好

当前两所高校的师资结构良好, 整体趋势为: 中年教师 > 青年教师 > 老年教师, 但整体年龄偏老龄化, 需要注入一定的青年教师。两所高校专项教师男女比例失衡, 在招聘时应考虑多方面的因素。两所高校整体趋势良好, 中年教师为教学的中坚力量, 教学经验和教学能力较为突出, 能很好地提高教学质量和培养的人才质量。

##### 5.1.3. 专项教学内容结构不佳

目前天津市两所高校基本上是以实践课为主, 从调查了解到学生们基本上没有上过足球理论课, 学生们所学习的足球理论一小部分是在课堂上教师口中学习, 其余大部分是学生自己通过各种渠道了解学习。

##### 5.1.4. 专项教学方式良好

两所高校在课程中经常安排教学比赛, 可以很好地检验学生课堂中所学习的技战术能力以及教学质量, 使学生在“赛中学, 赛中练”; 不仅如此, 从天津师范大学同学中了解到, 教师也会组织学生模式授课, 锻炼学生的教学教法, 并且教师最后会一个一个的指导, 使学生加深对此的印象。

##### 5.1.5. 专项教学方法与手段的差异

通过研究分析, 天津体育学院考核侧重学生的运动技能, 天津体育学院考核侧重学生的教学能力。天津师范大学足球专项学生教学实践能力较好, 天津体育学院足球专项学生教学实践能力较为缺乏。

#### 5.2. 建议

##### 5.2.1. 增设专项测试, 提高专项学生质量

在学生选专项课之前, 进行专项测试, 从而达到优化体育教育专业的整体素质; 根据学生测试水平的高低, 合理安排教学进度和教学内容; 根据学生素质水平高低, 进行分班教学, 从而缩小学生之间的差距, 提高教学质量。

##### 5.2.2. 优化师资结构, 提高教学质量

两所高校可以聘请一些创新能力较强的足球教师, 在招聘时可以考虑年轻教师和女性教师, 缓解中

年教师的教学压力;着重培养青年教师,使足球教学在新、老教师之间可以持续;组织教师进行学习,更新、学习潮流足球知识,丰富教师的知识库,从而更好地提高教师的教学能力。

### 5.2.3. 优化专项教学内容, 丰富学生自身

学校应该适当调整专项理论课与实践课的结构,不仅要注重学生的实践能力,也要注重学生的理论知识,并适当增加天津师范大学的教学时数。作为一名体育教育专业的学生,不仅要认真学习有关理论知识,同时也要不断提高丰富自身的专业技能。

### 5.2.4. 丰富教学方式, 适应社会需求

加强学生实践能力、创新能力和理论知识的培养,在课程中不仅要重视学生技战术能力,同时也要注重学生理论知识、创新能力、教学教法的培养,使培养出来的未来的体育教师可以更好地满足社会的需求。

### 5.2.5. 互相借鉴, 优化教学手段与方法

天津师范大学在结课时更加注重学生的教学能力,与D级培训班方法更加接近,采用抽主题的方式来检验学生的教学能力,更好地与校园足球接轨;天津体育学院更加注重学生的运动技能;两所高校应该取长补短,互相学习贵校教学中的优势所在,从而使学生的教学能力与运动技能共同进步,为天津市培养出更优秀的师资。

## 参考文献

- [1] 胡乔木, 姜椿芳, 等. 中国大百科全书[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2009.
- [2] 李云广, 李大威. 校园足球推广背景下体育院校足球专项课程改革研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(11): 182-183.
- [3] 任鹏. 山西省普通高校体育教育专业足球专项课教学评价的研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西大学, 2011.
- [4] 刘梓楠, 季浏. 我国高校体育教育专业足球专修课程改革的思考——基于复合型足球师资的培养导向[J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(3): 79-85.
- [5] 邓伍刚, 张超. 足球教学中的目标设置策略[J]. 湖北体育科技, 2009, 28(1): 31-32.
- [6] 黄汉升, 季克异. 我国普通高校本科体育教育专业课程设置的调查与分析[J]. 中国体育科技, 2003(11): 3-7+65.
- [7] 王崇喜, 郭旭峰. 体育教育专业足球普修课教学内容选择[J]. 体育学刊, 2004, 11(4): 92-94.
- [8] 董新风, 袁野. 体育院校体育教育专业足球专项课教学探讨[J]. 苏州市职业大学学报, 2010, 21(4): 96-98.
- [9] 李纪霞. 全国青少年校园足球活动发展战略研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 上海体育学院, 2012.
- [10] 李卓, 何伟黎. 关于高校足球教育现状及其对策探讨[J]. 当代体育科技, 2017, 7(35): 110+112.
- [11] 彭瑞, 王雪媛. 江西省校园足球“一条龙”培养体系的相关衔接问题研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(8): 105+108.



15. 您认为贵校在足球专项课程安排方面应该注重那些?

---

调查结束, 感谢您的合作! 祝您生活愉快、学业有成!