

智慧体育课堂的现实困境与实施路径

聂世聪

天津师范大学体育科学学院, 天津

收稿日期: 2024年4月3日; 录用日期: 2024年5月6日; 发布日期: 2024年6月14日

摘要

随着互联网、大数据、人工智能、虚拟现实技术(VR)等信息技术的迅速发展,学校的教育教学迎来了大变革,创新体育教学方式,开展线上线下一体式体育教学,构建学校智慧体育课程是大势所趋。本文采用文献资料法和逻辑分析法对智慧体育课堂进行研究,阐述智慧体育课堂的内涵与特征,分析智慧体育课堂的现实困境,并提出智慧体育课堂的实践路径,以期为学校智慧体育教学提供一定的借鉴。

关键词

智慧体育课堂, 体育教学, 现实困境, 实施路径

Realistic Dilemmas and Implementation Paths of Smart Physical Education Classrooms

Shicong Nie

School of Sports Science, Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Apr. 3rd, 2024; accepted: May 6th, 2024; published: Jun. 14th, 2024

Abstract

With the rapid development of information technologies such as the Internet, big data, artificial intelligence, and virtual reality technology (VR), school education and teaching have ushered in major changes. Innovative physical education methods have been developed to carry out online and offline integrated physical education. Building smart physical education courses in schools is a general trend. Using literature, logical analysis and other methods, this paper conducts research on smart physical education classrooms, explains the connotation and characteristics of smart physical education classes, analyzes the practical dilemmas of smart physical education classes,

and proposes practical paths for smart physical education classes, in order to provide certain solutions for smart physical education teaching in schools.

Keywords

Smart Physical Education Classroom, Physical Education Teaching, Realistic Dilemma, Implementation Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息技术的迅速发展,现代教育教学的形式发生变化,智慧课堂的概念与模式应运而生,成为教育领域的一大热点话题。体育课堂教学也是如此,新兴的科学技术手段被应用到体育的各个方面,竞技体育、大众体育、体育教育等各个领域受益颇多,也成为了体育领域专家学者探讨热点之一。在这样的背景下,体育课堂教学受到极大的挑战,从传统体育教学向智慧体育课堂的转变,需要很多方面的协同配合。智慧体育课堂的提出源自智慧教育、智慧课堂等理念,是智慧课堂理念与体育教学的有机融合,是教育信息化在体育课堂教学中的集中体现。

2. 智慧体育课堂的内涵与特征

2.1. 智慧体育课堂的内涵

智慧体育课堂是指在互联网+、大数据、人工智能、虚拟现实(VR)技术等新的科学技术与传统体育教学相结合,以新的科学技术为教学辅助手段,以促进学生核心素养发展为宗旨,将技术融入到体育教学中,实现体育教学与训练的智能化、数据化、准确化,从而提升学习者能力的新型体育课堂。

智慧的体育教学方式是将新的信息技术灵活、高效的融入到现实的体育教学活动中去,实现高效的教师的教与学生的学的目标。智慧体育课堂的形式和我们以前上过的信息技术课的形式是高度吻合的。智慧体育课堂是利用适合的、先进的现代科学技术创设智慧和个性化的学习环境,实现体育课堂教学的智能化与学生学的智能化,从而提升体育课堂的教学质量。融合是指将现代科学的信息技术与教师的体育教学、学生的体育学习有机结合,密切联系,无缝衔接的完成体育课堂教学任务的全过程。现代的科学的信息技术作为一种工具、一种手段、一种教学方式,帮助教师完美的展开教育教学,提高学生的社会适应能力。新一代信息技术引用到体育课堂教学之中,可以优化体育教学过程,从而提高体育课堂的教学质量,促进学生健康成长[1]。

2.2. 智慧体育课堂的特征

第一,智慧体育课堂的教学展现智慧教学的新形态。课堂体育教学根据动态生成性数据及时调整教学,实现动态的评价与反馈,实现师生、生生之间立体化交流与互动,智能化的推送学生有学习需要的体育学习资源。智慧体育课堂可以为学生体验式学习和个性化学习提供精准的指导。

第二,智慧体育课堂的学习展现智慧学习的新范式。智慧体育课堂具有自主化、联通化、智能化的特点,智慧体育课堂创设学习环境,为学生提供过程记录、数据分析、诊断与评价等;智慧学习突出“以

学习者为中心”的理念，使学生主动参与，按需获得体育资源和服务，提高学生的学习能力和创新能力，最终发展学生的体育学科智慧。智慧学习具有深度学习的特征，引导学生摆脱被动、机械的学习，激发学生的内在学习动机，培养学生应用能力[2]。

3. 智慧体育课堂的现实困境

3.1. 接受困境

学校在面对学生择业就业、培养机制、学科发展以及学生的心理问题等压力下，不重视体育课堂的开展，不看好智慧体育课堂的创建与发展。大部分体育教师的教学思想老旧，不愿更新思想，教学方法单一、重复，主要以传统的讲授和示范为主，教学目标单纯的以掌握运动技能为主，不注重多维目标发展。很多教师不主动学习和利用现代化技术手段，无法丰富体育课堂内容，降低了学生的体育练习兴趣，甚至有的教师对智慧体育有抵触情绪，不想学习新的信息技术，认为是浪费时间，拒绝接受[3]。

3.2. 推进困境

随着国家逐渐增加对教育经费的投入，互联网+、大数据等新一代信息技术的逐渐成熟，体育课堂教学的智慧化建设已经被各级各类学校纳入工作重点，如学生考勤和网上选课等。非体育类院校大部分花费在公共课和基础课上，优先优势专业，而投入到体育上的经费，也只是用在场地设施维护和维修上，没能真正的运用到体育课堂教学中。体育类院校大多数是用于高水平运动员培养上，极少用于体育教学上。即便如此，在智慧体育课堂实施中，体育类院校较强于非体育类院校[4]。

3.3. 持续困境

智慧体育课堂的建立、推动与实施，以及学生形成终身体育意识，并不是一蹴而就、立即能实现的。这项工作任务需要学校和老师等各个方面高度重视，积极配合，长期推进，还要保证有相应的经费投入。在互相竞争的环境下，学校的资源是有限的，很难过多投入到智慧体育课堂建设之中，这也是使智慧体育课堂建设陷入持续困境之中的重要因素。智慧体育课堂能够促进就是的教和学生的学，从而产生更好的教学效果，课后可以通过对课上的数据进行分析，认真做好课后反思，这些数据分析也能增加教学评价的科学性、准确性。

4. 智慧体育课堂的实施路径

4.1. 加强整体设计

如今，现代科学技术迅速发展，因此，学校应与时俱进，根据国家有关体育的相关政策法规以及新时代对体育发展的要求，精准定位学校的体育学科建设与发展，做好整体规划设计，制定相应的发展战略。应遵循学生的身心发育特点，通过智慧体育课堂所提供的数据开展个性化教学，因材施教，促进学生的德智体美劳全面发展[5]。

4.2. 加强体育教师综合技术水平

体育教师应突破传统教学模式的壁垒，积极参与建设智慧体育课堂，建言献策，大胆改革，以期早日完成智慧体育课堂创建。体育教学不单单是学习运动技术知识和技能，还有终身体育意识的形成和终身体育运动习惯的养成等内容。因此，体育教师要知道智慧体育课堂的创建过程和操作等方法，不断提高专业水平，进而实现教师的全面发展[6]。

4.3. 改变教学方式

近三年,我们受到新冠肺炎疫情的严重影响,更多的人越来越重视自身的身体健康,提出了“停课不停学”口号,学生也通过“腾讯会议”“钉钉”“天天跳绳”等各种平台积极参与体育居家锻炼,开设趣味体育课堂,增强体育学习的主动性,利用各类软件 APP 等形式进行体育锻炼。学生在空余时间充足的情况下,通过智慧体育的形式参与体育锻炼,提高身体素质。

5. 结语

体育教师要与时俱进,形成智慧体育课堂的实践经验,通过智慧体育课堂实现学生强身健体的目的。在信息化时代,体育课堂教学不再是单一的教学内容和形式,而应该是运用智能化的现代教学技术手段和教学设备,突出学生的主体地位,激发学生的主观能动性。要懂得抓住机会,更好地培养体育后备人才,通过智慧体育课堂进一步提高体育教学质量,为建设体育强国作出贡献。

参考文献

- [1] 叶明,金成平.智慧体育课堂内涵、特征及结构架构研究[J].体育研究与教育,2021,36(6):60-65.
- [2] 李在军,李正鑫.智慧体育:特征、发展困境与推进路径[J].沈阳体育学院学报,2022,41(4):64-70.
- [3] 殷征辉,邵凯.大学智慧体育教学:现实困境、实践探索和改革创新[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2020,22(2):178-183.
- [4] 宋子祺.高校智慧体育课堂的推广困境与对策研究[J].林区教学,2021(10):84-86.
- [5] 高志同,陈家起,高奎亭.学校智慧体育教学的优势、困境及发展路径[J].湖北体育科技,2021,40(3):273-278.
- [6] 潘雯雯,余保玲,张锐,虞松坤.高质量办学背景下高校智慧体育教学体系的构建与路径研究——以浙江大学为例[J].浙江体育科学,2022,44(4):83-87.