

地方高校赋能中小学体育教师技能提升研究

韩叙, 杨辉, 龙久华

湖南应用技术学院体育与健康教学研究部, 湖南 常德

收稿日期: 2024年9月3日; 录用日期: 2024年10月5日; 发布日期: 2024年10月31日

摘要

本文通过文献资料法、实地考察法、专家访谈法等对当前地方中小学体育教师专业技能的情况进行分析, 发现教学模式单一、教师专业知识和技能不足、学生的参与度不高、体育基础设施建设不均衡等; 而地方高校具有专业化教学资源、学科交流与合作、实践机会、实验研究资源支持等优势; 高校赋能: 开设技能培训班和研讨会、加强学术交流和合作项目、教学实践指导、教育资源共享等形式, 提升中小学体育教师技能。最后达到可以大大提高中小学体育教师的教学水平和教学质量、推动体育教育的多样化发展。

关键词

地方高校, 赋能, 中小学体育教师, 教师技能

Research on the Empowerment of Primary and Secondary School Physical Education Teachers by Local Universities to Improve Their Skills

Xu Han, Hui Yang, Jiuhua Long

Department of Physical Education and Health Teaching, Hunan Applied Technology University, Changde Hunan

Received: Sep. 3rd, 2024; accepted: Oct. 5th, 2024; published: Oct. 31st, 2024

Abstract

This paper analyzes the current situation of professional skills of local primary and secondary school physical education teachers through literature research, field investigation, expert interviews, etc., and finds that: the teaching model is single, teachers' professional knowledge and skills are insufficient,

students' participation is not high, and sports infrastructure construction is unbalanced; while local universities have advantages such as professional teaching resources, subject exchanges and cooperation, practical opportunities, and experimental research resource support; in contrast, local universities possess advantages such as: opening skill training classes and seminars, strengthening academic exchanges and cooperation projects, teaching practice guidance, and sharing educational resources to improve the skills of primary and secondary school physical education teachers. Finally, it can achieve the goal of improving the teaching level and teaching quality of primary and secondary school physical education teachers and promoting the diversified development of physical education.

Keywords

Local Universities, Empowerment, Primary and Secondary School Physical Education Teachers, Teacher Skills

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

中小学体育教师培养的重要性不容忽视, 体育教育在学生全面发展和身心健康中具有重要地位, 而体育教师作为体育教育的主要承担者和引领者, 对于培养学生健康的体魄、良好的运动习惯和积极的人生态度至关重要[1]。因此, 培养素质高、具备多样化技能的中小学体育教师显得尤为重要。然而, 中小学体育教师培养也面临一些现实挑战, 地方高校在此过程中发挥着重要的作用, 助力中小学体育教师的技能培养, 从而更好地满足学生的需求并推动体育教育的发展。

2. 地方高校赋能体育教师技能的研究综述

在地方高校中, 体育教师的技能赋能是近年来的研究热点。已有学者指出, 教师的专业发展直接影响学生的体育素养。刘通, 张晓林(2021)研究发现, 通过系统的培训与实践, 体育教师的教学能力显著提高[2]。魏玉柱, 惠志东(2019)探讨了地方高校在师资培训中的有效模式, 强调实践与理论结合的重要性[3]。研究结果显示, 参与培训的教师在教学评估中的表现优于未参与者。魏玉柱(2018)则提出, 地方高校应加强与地方体育组织的合作, 以提升教师的实战能力[4]。这些研究为体育教师的专业成长提供了理论支持和实践指导, 体现了教育改革的必要性。整体来看, 高校在赋能体育教师技能方面的探索不断深入。

3. 中小学体育教师情况

中小学体育教育是培养学生身心健康、全面发展的重要组成部分[5]。然而, 长期以来, 中小学体育教学存在一些问题, 如传统教学模式单一、教师专业知识和技能不足等。为了提高中小学体育教育质量, 培养具备多样化技能的体育教师变得至关重要。在这样的背景下, 地方高校作为培养中小学体育教师的重要机构, 开始重视中小学体育教师技能多样化培养的研究。因此, 研究地方高校如何助力中小学体育教师技能多样化培养, 有助于深入探讨地方高校在中小学体育教育领域的作用, 并为提升中小学体育教师培养质量和推进体育教育的全面发展提供有益的理论指导。该研究旨在揭示地方高校在培养中小学体育教师技能多样化方面的优势和机制, 为相关政策制定和实践提供科学依据。

4. 地方高校赋能的优势

地方高校助力中小学体育教师技能提升可以通过提供专业化教学资源、促进学科交流与合作、提供实践机会和实验研究以及获得教育政策和资源支持等方式，为体育教师提供全方位的学习和成长环境，进而提升他们的教学水平和教育质量。

(1) 专业化教学资源：地方高校拥有丰富的专业教学资源和师资力量，可以为中小学体育教师提供高质量的教学培训和指导。这些资源包括最新的教学方法、教材、教学设备以及实践经验等，能够帮助体育教师更好地了解和应用最新的教育理论和技术。(2) 学科交流与合作：地方高校通常有多个相关专业的学科，例如体育学、教育学、心理学等，这些学科之间的交叉和合作可以促进知识的整合和创新。体育教师通过与高校教师的交流与合作，可以获得更广泛的专业知识和视野，提高自己的教学水平和能力。(3) 实践机会和实验研究：地方高校通常拥有丰富的实践机会和实验研究条件，可以提供给中小学体育教师进行实践探索和教学研究的平台。教师可以在实验室、训练基地或教学实习场所等地方进行实践活动和研究项目，从而提升自己的实践能力和创新能力。(4) 教育政策和资源支持：地方高校往往与当地政府和教育部门有密切合作关系，可以充分利用教育政策和资源来支持中小学体育教师的技能提升。开展职业培训计划、组织教学交流活动、推广优秀的教学案例等，为体育教师提供更多的机会和平台。

5. 地方高校赋能的形式

地方高校赋能中小学体育教师技能提升可以采取多种形式，如培训班和研讨会、学术交流和合作项目、在职培训和学历提升、教学实践指导、教育资源共享等形式。

(1) 培训班和研讨会：地方高校可以组织专门的培训班和研讨会，邀请专业教育学者、体育专家和优秀的体育教师进行培训和交流。这些培训活动可以涉及教学方法、课程设计、教学评价、教学资源的有效利用等内容帮助中小学体育教师更新知识、掌握最新教育理念和方法。

具体操作：

组织时间：每年暑假期间。

内容安排：包括专家讲座(如 2 小时)、实操示范(如 3 小时)和分组讨论(如 1 小时)。

参与人员：邀请 50 名中小学体育教师，提前报名。

(2) 学术交流和合作项目：地方高校可以与中小学体育教师开展学术交流和合作项目。通过与高校教师的互动和合作，中小学教师可以了解最新的研究成果和教育发展动态。同时，他们还可以参与教育科研项目，共同研究和解决实际教学中的问题，提高教学水平。

具体操作：

项目周期：为期一年，每学期评估一次。

数据收集：通过问卷和访谈收集学生参与情况。

研究报告：定期撰写报告，提出改进建议，并在校园会议上分享。

(3) 在职培训和学历提升：地方高校可以为中小学体育教师提供在职培训和学历提升的机会。通过开设符合教师需求的专业课程，帮助他们提高专业素养和教学能力。此外，高校还可以开设本科、研究生等学历提升项目，支持中小学体育教师进一步深化学习和研究。

具体操作：

开设时间：每年秋季学期开始。

课程安排：每周一次面授课，内容包括运动生理学、心理学等。

证书授予：完成课程后，颁发结业证书，支持教师职称评定。

(4) 教学实践指导：地方高校可以派遣专业教师或教育专家到中小学进行教学实践指导。他们可以观察并评估教师的实践教学，提供专业的指导和建议。这种形式可以通过定期走访、教学观摩、课堂演示等方式进行，针对性地帮助教师改进教学方法和提升教学效果。

具体操作：

指导频率：每月 1 次，持续一个学期。

观察记录：教授在课堂上记录教师教学过程，特别注意互动和学生参与。

反馈会议：课后与教师沟通，提供具体改进建议和资源。

(5) 教育资源共享：地方高校可以与中小学共享教育资源。高校可以提供教材、教案、教学视频等资源给中小学教师，并结合实际情况进行解读和指导。同时，中小学教师也可以向高校教师学习和借鉴优秀的教学资源和案例，丰富自己的教学内容和方法。

具体操作：

平台搭建：建立在线平台，上传视频和教案。

定期更新：每季度更新一次，确保资源新颖。

教师参与：鼓励中小学教师上传自己的成功案例，以促进资源共享和交流。

6. 地方高校赋能的影响

地方高校赋能中小学体育教师技能提升的影响主要包括以下两个方面：

促进中小學生终身体育锻炼的兴趣和习惯：中小学体育教师的专业提升可以提供更好的体育教育环境和教学方法。教师们可以设计丰富多样的体育课程和活动，激发学生对体育锻炼的兴趣。通过引导和教育，帮助学生树立正确的运动观念和健康意识，养成终身体育锻炼的习惯。这有助于改善学生的身体素质，提高他们的健康水平，并培养积极向上、有活力的生活态度。

有助于促进地方体育事业和体育产业的发展：通过提升中小学体育教师的专业素养和教育技能，可以提高地方体育事业的整体水平。优秀的教师能够更好地组织和开展体育教学活动，推动学生的全面发展。地方体育事业的提升将吸引更多的投资和资源，进一步推动体育产业的发展。体育赛事、健身器材、培训机构等相关产业也将得到发展，为经济增长和就业创造新的机会。

7. 地方高校赋能的局限性和未来展望

地方高校赋能中小学体育教师技能提升的研究在以下几个方面存在一些局限性和需要解决的问题：

(1) 人员和资源不足：地方高校赋能中小学体育教师技能提升需要投入大量的人力、物力和财力，包括培训师资、开设专业课程、提供实践机会等。然而，某些地区可能缺乏足够的教师和专业机构来支持这一工作，导致资源分配不均衡、覆盖范围有限。

(2) 教师培训体系不完善：目前大多数中小学体育教师的专业培训主要集中在本科阶段，而继续教育和进修机会相对较少。因此，如何建立起更完善的教师培训体系，提供持续的专业发展机会仍是一个亟待解决的问题。此外，培训内容的实用性和与实际教学紧密结合也需要进一步改进。

(3) 效果评估和监控机制欠缺：对于地方高校赋能中小学体育教师技能提升的效果评估和监控机制相对薄弱。在实施中，应该建立科学的评估体系，定期跟踪和评估教师培训的实际效果，及时调整和改进培训内容和方式。

地方高校赋能中小学体育教师技能提升的发展可以从以下几个方向进行探索：

(1) 建立完善的教师培训体系：加强对中小学体育教师的继续教育和专业发展培训，提供更多形式和层次的培训机会，满足不同教师的需求。同时，培训内容应紧密结合实际教学，注重教师的实践能力和

教学创新能力的培养。

(2) 推动科技与体育教育的融合：利用先进的科技手段，如虚拟现实、人工智能等，来提升体育教学的效果和趣味性。通过技术支持，可以为教师提供更多教学资源 and 工具，创造更丰富多样的教学环境。

(3) 加强合作与共享：地方高校可以与相关教育机构、企业和社会组织合作，共同推进中小学体育教师技能提升的工作。通过共享资源、互换经验和加强协作，提高培训的质量和影响力。

(4) 加强效果评估与研究：建立科学的评估和监测机制，定期对教师培训的效果进行评估。同时，鼓励相关研究机构和学者开展深入研究，不断改进培训模式和方法，提高培训的针对性和实效性。

通过解决以上问题和积极探索未来的发展方向，地方高校赋能中小学体育教师技能提升将更好地促进地方体育事业的发展，并为学生提供更优质的体育教育。

8. 结论

地方高校拥有丰富的教育资源和专业知识，可以为中小学体育教师提供系统化、专业化的师资培训。通过改革课程设计和引入新颖的教学方法和教育技术，地方高校可以满足不同学生群体的需求，促进中小学体育教师的创新能力和教学效果提升。

基金项目

湖南省教育科学工作者协会：“地方高校助力中小学体育教师运动技能多样化模式研究” (XJKX22B008)。

参考文献

- [1] 刘通, 张晓林. 中小学青年体育教师教学技能提升路径研究[J]. 体友, 2021, 44(2): 63-65.
- [2] 魏玉柱, 惠志东. 立足课堂教学, 提升乡村体育教师专业技能——以连云港市惠志东乡村中小学体育骨干教师培育站为例[J]. 中国学校体育, 2019(7): 50.
- [3] 魏玉柱. 志存高远 提升乡村体育教师教学技能——2016-2018 连云港市乡村中小学体育骨干教师培育站结业典礼暨学员展示与专家学术交流活动举行[J]. 中国学校体育, 2018(8): 22.
- [4] 张幸幸, 张智颖, 王鹏. “2017 国培计划”陕西省中小学体育教师专业技能提升项目培训状况研究[J]. 延安大学学报(自然科学版), 2018, 37(2): 117-120.
- [5] 黄茗, 韦金色. 从教师教学技能大赛谈体育课堂教学质量的提升——以南宁市首届中小学体育教师教学技能比赛一等奖案例为例[J]. 广西教育, 2018(1): 12-13+21.