

# 芜湖市小学大课间体育活动现状及发展策略研究

吴琳琳

池州学院体育学院, 安徽 池州

收稿日期: 2024年11月4日; 录用日期: 2024年12月10日; 发布日期: 2024年12月26日

## 摘要

当前我国青少年体质情况不容乐观, 学生体质健康问题受到国家和社会各方面的重视, 并采取一系列措施提高青少年体质, 增进健康, 大课间体育活动从开展至今因其内容丰富多样受到广大师生的喜爱。本文通过了解当前芜湖市小学大课间体育活动的开展状况, 主要包括学生、师资情况、大课间体育活动的活动内容、组织形式、监督管理、场地器材、大课间体育活动的认知情况等。分析影响芜湖市小学大课间体育活动开展的因素, 提出提高场地器材的利用率, 加大体育专项经费的利用率, 加强师资队伍的建设提高师生对大课间体育活动的认知水平。转变教师在体育教学工作中的工作态度, 优化学生参与大课间体育活动的动机。优化大课间体育活动组织形式, 丰富大课间体育活动内容。

## 关键词

大课间体育活动, 现状, 对策

## Research on the Current Situation and Development Strategies of Physical Activities during Major Interclass in Primary Schools in Wuhu City

Linlin Wu

School of Physical Education, Chizhou University, Chizhou Anhui

Received: Nov. 4<sup>th</sup>, 2024; accepted: Dec. 10<sup>th</sup>, 2024; published: Dec. 26<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The current physical condition of young people in China is not optimistic, and the issue of students'

physical health has received attention from various aspects of the country and society. A series of measures have been taken to improve the physical fitness and health of young people. Since its launch, sports activities during breaks have been loved by teachers and students due to their rich and diverse content. This article aims to understand the current status of physical activities during the break between classes in primary schools in Wuhu City, including the situation of students and teachers, the content, organizational form, supervision and management, venue and equipment, and the cognitive situation of physical activities during the break. We analyze the factors that affect the implementation of physical activities during the break time in primary schools in Wuhu City, propose to improve the utilization rate of venues and equipment, increase the utilization rate of sports special funds, strengthen the construction of teaching staff, and enhance the cognitive level of teachers and students towards physical activities during the break time. Transform teachers' work attitude in physical education teaching and optimize students' motivation to participate in sports activities during breaks. We optimize the organizational form of sports activities during break time and enrich the content of sports activities during break time.

## Keywords

Physical Activities during Break Time, Present Situation, Countermeasure

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2011年教育部颁布了《切实保证中小学生每天一小时校园体育活动规定》，并指出全国中小学应统一开展大课间体育活动，并明确建议了大课间体育活动的开展时间，将其列入学校体育课程的一部分，对促进大课间体育活动的开展具有十分重要的意义[1]。

2018年国家颁布了《中国儿童青少年身体活动指南》，明确强调了儿童和青少年是国家未来的希望，应当控制儿童青少年使用电子产品的时间，减少久坐时间，充分利用课间时间，促使儿童青少年每天应进行适当的体育活动，并对儿童青少年进行体育活动的时间、强度等各方面提出具体的建议和对策，让青少年儿童走进体育、走进阳光下、增进健康、增强体质[2]。

我国青少年体质健康状况不容乐观，国家制定并颁布了《“健康中国2030”规划纲要》提出要解决青少年儿童的身心健康问题，提高青少年儿童体育锻炼意识，增加青少年儿童体育锻炼的时间，确保青少年积极参与各项体育运动，并熟练掌握运动技能[3]。

由于青少年体质健康问题不容乐观，大课间体育活动二十多年的陆续开展到基本普及，不仅仅是实现全民健身计划的重要部分，作为学校体育活动的组成部分，大课间体育活动从开展至今因其内容丰富多样，组织形式多样灵活，受到广大师生的喜爱。大课间体育活动的教育影响是多方面的。因此研究当前芜湖市大课间体育活动开展现状及发展策略。

## 2. 研究对象与方法

### 2.1. 研究对象

本文以芜湖市小学大课间体育活动为研究对象，选取芜湖市镜湖区、鸠江区、弋江区、繁昌区、湾沚区、南陵县、无为市共七个市辖区，采用分层随机抽取的方式，每个区随机抽取2所学校，共14所学

校为调查对象。在选取的 14 所学校，每个水平阶段选取 20 名学生，每个学校共 60 名学生，共调查 840 名学生，教师共 28 名。

## 2.2. 研究方法

### 2.2.1. 文献资料法

根据论文撰写的需要，以大课间体育活动、课外体育活动、现状调查等关键词在知网、中国学术期刊、安徽师范大学图书馆进行检索并查阅了相关文献资料，为本论文后期的研究方向和内容提供了方向，为论文的论证分析提供依据。

### 2.2.2. 问卷调查法

根据本论文研究的需要，在专家访谈的基础上，依据社会调查法的原理及原则进行问卷设计，经过修改补充，设计了学生和教师两份问卷，学生问卷主要设计关于学生的基本情况、学生参与大课间体育活动的现状调查，教师问卷主要设计教师所在学校的基本情况、大课间体育活动开展情况。问卷的发放形式主要是在芜湖市各小学领导、教师的协助下以纸质形式发放，部分学校受疫情影响，采用电子问卷发放，问卷回收后，对问卷进行筛选剔除，整理分析。本研究对芜湖市镜湖区、鸠江区、弋江区、繁昌区、湾沚区、无为市、南陵县共抽取 14 所学校，每个水平阶段分发 20 份问卷，每个学校共 60 份问卷，共发放了 840 份问卷，回收 767 份问卷，有效问卷 759 份，回收率 91.3%，有效率 90.3%，教师问卷共发放 28 份，有效问卷 27 份，回收率 100%，有效率 96.4%，并对问卷进行整理和分析，获得所需信息。

### 2.2.3. 访谈法

本研究进行设计了专家和学校相关领导的访谈提纲，详见附件。2024 年 6 月亲自访问了部分学校，并通过电话、微信、等方式向有关学校领导、老师以及主管大课间体育活动的教研员咨询问卷设计的内容和框架结构是否合理，咨询了与本文研究的相关问题，并针对大课间体育活动的开展状况听取他们的看法和建议，分析总结并完善其发展策略，为论文的研究提供事实依据，掌握真实情况(如表 1)。

Table 1. List of interviewees (N = 7)

表 1. 访谈对象一览表(N = 7)

序号	姓名	工作单位及职称
1	陈俊芳	无为实验小学一级教师、教研员
2	江涛	湾沚第二小学教师、教研员
3	秦进	镜湖小学一级教师、教研员
4	张珍珍	安师大城东附外教师、教研员
5	艾家琳	繁昌实验小学教师、教研员
6	孙健鏢	荻港中心小学一级教师、教研员
7	王成龙	凤鸣实验小学教师、教研员

### 2.2.4. 实地考察法

考虑论文研究的需要，大课间体育活动的影响因素的确立以及问卷设计是否具有科学性与合理性，为了了解芜湖市小学大课间体育活动开展现状及特征，近期对芜湖市部分小学进行调查走访。考察的内容主要包括所调查学校的基本情况：学生和教师人数、师生比、场地器材配备和使用情况、调查学校的师资情况；大课间体育活动开展现状：学校开展大课间体育活动的内容、组织形式、时间和频率、大课间体育活动执行的态度情况等为论文研究提供支持。

### 2.2.5. 数理统计法

运用 EXCEL、SPSS 统计分析软件对回收的问卷进行统计分析整理、分类归总、制作图表，并提出相应的对策。运用数据统计软件对采集数据进行相关性分析。

## 3. 结果与分析

### 3.1. 芜湖市小学体育教师师资情况调查

#### 3.1.1. 芜湖市小学体育教师学历情况调查分析

教师的学历水平代表其受教育程度的高低，学历越高代表专业化程度越高，学历的不断提升，表明体育教师注重自身的专业化培养，有良好的终身学习意识。体育教师作为技能类教师，在动作示范和技能传授方面要求很高，因此需要体育教师拥有良好的沟通交流能力和过硬的专业技能。

**Table 2.** Investigation form on educational qualifications of primary school physical education teachers in Wuhu city (N = 28)  
**表 2.** 芜湖市小学体育教师学历情况调查表(N = 28)

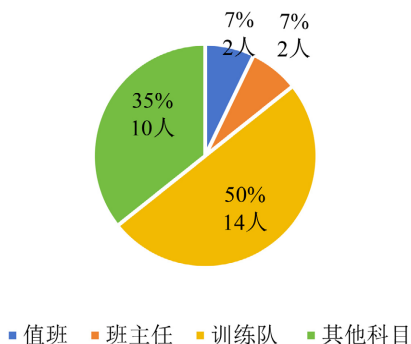
	中专	大专	本科	硕士	合计
人数	2	6	16	4	28
百分比	7.1%	21.4%	57.1%	14.2%	100%

从表 2 中了解到芜湖市小学体育教师学历本科 16 人，占总比例的 57.1%；其次是大专学历共 6 人，占总比例 21.4%，硕士学历共 4 人，占总比例 14.2%，中专学历所占比例最少，占 7.1%。通过调查研究芜湖市小学体育教师学历结构有待改善，教师可以通过各种途径提高教学水平，提出相关政策，将学历与教师绩效、工资水平挂钩，激励教师提高个人学历水平。

#### 3.1.2. 学校体育教师课时与工作量

**Table 3.** Basic information of weekly class hours for primary school physical education teachers in Wuhu City (N = 28)  
**表 3.** 芜湖市小学体育教师每周课时基本情况(N = 28)

每周课时	8 节以下	8~14 节	14~16 节	16 节以上
人数	1	6	10	11



**Figure 1.** Part time other work tasks of physical education teachers  
**图 1.** 体育教师兼职其他工作任务情况

从表 3 中可以得出，芜湖市小学体育教师每周课时数量 8~14 节的教师有 6 人，每周课时数量 14~16 节的教师有 10 人，平均每名教师每天课时数量为 3 节。通过调查发现，体育教师除去正常的教学工作，

还需要担任学校其他工作任务，从图 1 了解到 50% 的教师需要在教学任务结束后，需要开展训练队的工作，36% 的体育教师需要兼任美术、音乐等副课的教学，“一师二科”是当前小学教师短缺的常态，7% 的教师需要担任班主任、接受学校行政安排的其他值班工作。大课间体育活动、学生比赛等都需要体育老师的配合，体育教师除了正常的教学任务以外，还需要担负其他工作任务，说明芜湖市小学体育教师相对较少，工作量较大。

### 3.1.3. 学校师生人数

根据研究需要从芜湖市 5 个辖区，1 个县，1 个县级市选取 14 所小学，调查该小学学生人数、教师人数、体育教师人数，分析体育与学生人数。

**Table 4.** Basic situation of the number of teachers and students in primary schools in Wuhu city

**表 4.** 芜湖市小学师生人数基本情况

学校	学生	体育教师	比例
镜湖小学	1488	12	1:124
狮子山小学	800	4	1:200
凤鸣实验小学	1900	9	1:211
安师大附外城东	4500	14	1:321
延安小学	1570	6	1:261
澧港小学	1400	6	1:233
南湖小学	4000	23	1:173
湾沚第二小学	1000	7	1:142
无为实验小学	1800	6	1:300
北城小学	1456	6	1:242
四连完小学	51	1	1:51
许镇镇湖滨小学	632	4	1:158
繁昌实验小学	820	4	1:205
荻港中心小学	840	4	1:210

根据《国家学校体育卫生条件试行基本标准》要求，为保障中小学校体育教学工作的顺利开展，学校应当在核定的教职工总编制数内，根据体育课，教育教学工作的特点，按照教学计划中体育课授课时数和开展课外体育活动的需要，配备体育教师，规定每 6 至 7 个班配备一名体育教师，200 名学生以上的农村中小学校，至少配备一名专职体育教师。从表 4 可以得知，在所调查的 14 所小学中，有 9 所小学超过 1:200 的师生比例，其中不仅仅包括城郊小学，也包括主城区小学，体育教师配备不成比例，说明芜湖市小学体育教师配备不足[4]。

## 3.2. 芜湖市小学体育场地设施情况调查

### 3.2.1. 学校体育场地设施情况

根据教育部国家体育总局印发《关于进一步加强学校体育工作切实提高学生健康素质的意见》，学校根据实际情况，充分开发和利用现有的体育资源。根据《国家学校体育卫生条件试行基本标准》的要求，中小学体育场地器材配备有明确的标准，根据班级数量配备田径场、排球场、篮球场、自由活动区域等[5]。

**Table 5.** Status of sports facilities in primary schools in Wuhu city  
**表 5.** 芜湖市小学体育场地设施情况表

学校/场地	篮球场	羽毛球场	乒乓球(台)	田径场(米)
镜湖小学	2	1	4	250
狮子山小学	1	0	4	150
凤鸣实验小学	4	4	4	300
安师大附外城东	4	2	4	300
延安小学	3	2	4	384
澧港小学	2	1	4	300
南湖小学	2	2	4	400
湾沚第二小学	2	2	2	300
无为实验小学	4	4	2	200
北城小学	1	0	0	150
四连完小学	1	0	2	200
许镇镇湖滨小学	1	1	2	200
繁昌实验小学	1	2	2	250
荻港中心小学	2	1	2	250

通过调查走访(表 5),了解到芜湖市小学体育场地设施标准有很多学校并未达到国家标准的标准要求,芜湖市主城区内的小学场地规模较小,因早期规定性,且扩建难度大,场地相对较小。无为市、南陵县的小学,场地小,且篮球场、羽毛球场片数少,学校场地普遍为篮球场、田径场,场地设施落后,在硬件设施上不达标,考虑到城郊学校资金投入问题。学生是大课间体育活动的主体,若提高学生身体素质,吸引学生的锻炼兴趣,场地和器材问题亟待解决。

### 3.2.2. 学校体育器材配备情况

根据《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》要求,为保障中小学校体育、卫生工作的正常开展,保证广大中小学生健康成长,依据相关标准和政策规定,制定本《国家学校体育卫生试行基本标准》。《标准》从体育教师、卫生保健室配备以及学生健康体检等方面做出了基本要求。

**Table 6.** List of sports equipment for primary schools in Wuhu city (Mandatory)  
**表 6.** 芜湖市小学体育器材一览表(必配类)

学校/器材	足球	篮球	排球	跳绳	长绳	体操垫(大)
镜湖小学	80	50	60	200	50	30
狮子山小学	50	80	40	200	50	10
凤鸣实验小学	50	60	60	250	60	25
安师大附外城东	50	50	50	250	20	25
延安小学	60	75	50	200	20	12
澧港小学	50	60	50	200	15	15
南湖小学	50	45	40	180	25	15
湾沚第二小学	50	65	40	120	20	10



续表

无为实验小学	60	50	30	100	30	15
北城小学	50	48	30	120	20	10
四连完小学	30	30	20	60	25	10
许镇镇湖滨小学	60	60	30	80	15	10
繁昌实验小学	40	40	30	100	15	10
荻港中心小学	40	50	20	100	20	15

学校必配类器材设施的数量主要是根据学校学生总人数和学校班级总数量来匹配的,以 40 名学生为一个基础班级安排器材数量,超过或少于基础班数量要根据实际情况增减器材数量,国家规定学校所需器材分为必配类和选配类。必配类的器材有球类、绳类、等 30 多种,学校根据课外训练、体育教学的实际情况来确定器材配备内容。根据实地考察和问卷调查后发现,芜湖市小学体育器材主要根据学校所开展的大课间体育活动内容来配备的,部分学校没有根据《标准》配备必须器材,很大程度上限制了学生体育活动的发展(表 6)。

### 3.2.3. 学校场地器材管理人员配备情况

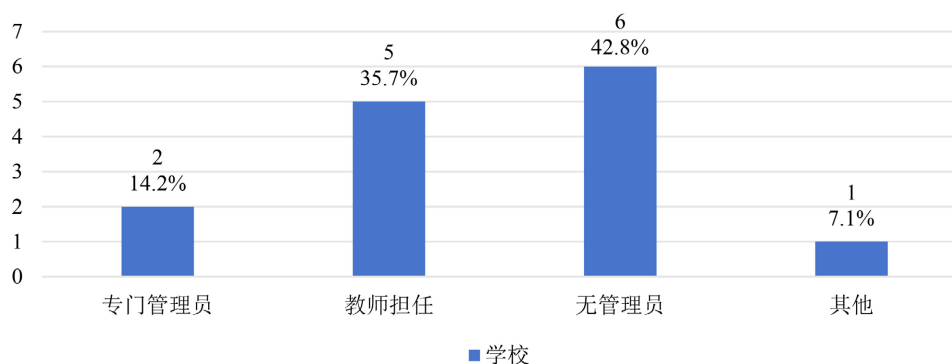


Figure 2. Table of personnel allocation for primary school venue and equipment management in Wuhu city (N = 14)  
图 2. 芜湖市小学场地器材管理人员配备情况表(N = 14)

场地器材作为大课间体育活动的物质载体,对大课间体育活动的开展起至关重要的作用,通过与芜湖市多所小学体育教师访谈交流时了解到,芜湖市小学场地器材的管理情况较差,学生对体育器材的使用没有形成固定的体系,借出与归还没有严格要求,容易造成器材流失,学校放假期间,没有安排专门的管理人员对学校场地进行监管,社会人士进入学校对场地器材有一定的消耗。从图 2 中得知 14.2% 的学校有专门的管理员对场地器材进行维护,35.7% 的管理人员由学校体育教师担任,在一定程度上也增加了教师的工作负担。将近 42.8% 的学校无管理员对学校场地器材进行管理,还有 7.3% 的学校由年级较大的大爷来管理,对学校体育工作的开展产生一定的影响。器材的归纳整理与场地的维护管理是学校体育工作的重要环节,学校应当加强。

## 3.3. 芜湖市小学开展大课间体育活动的基本情况

### 3.3.1. 学校大课间体育活动的的时间和频率

通过调查得知,芜湖市小学大课间体育活动具体时间集中在上午第二节课后的学校有 8 所,占总比例的 57.1%,下午第三节课后开展大课间体育活动的学校有 4 所,占总比例的 28.5%,还有 14.2% 的学校

大课间体育活动在下午第二节课后开展(图 3)。学校应当根据具体的实际情况,参考国家颁布的关于中小学大课间体育活动的具体意见进行参考,学校组织安排合理的时间进行大课间体育活动的开展。

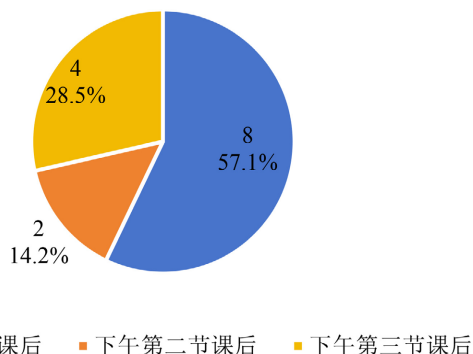


Figure 3. Investigation form on the specific time of physical activities during major interclass in primary schools in Wuhu city  
图 3. 芜湖市小学大课间体育活动具体时间情况调查表

Table 7. Time of physical activities during recess in primary schools in Wuhu City

表 7. 芜湖市小学大课间体育活动开展的时间

开展时间	10 min	15 min	20 min	25 min	30 min
学校	0	0	0	8	6
比例	0	0	0	57.2%	42.8%

国家对青少年体质健康提出要求:要求全面实行大课间体育活动,每天上午安排 25~30 分钟的大课间体育活动,从调查中得出(表 7),有 8 所学校的学校大课间体育活动开展的时间是 25 分钟,占总比例的 57.2%,6 所学校开展大课间体育活动的时间是 30 分钟,占总比例的 42.8%。说明芜湖市小学开展大课间体育活动的时间相对合理。

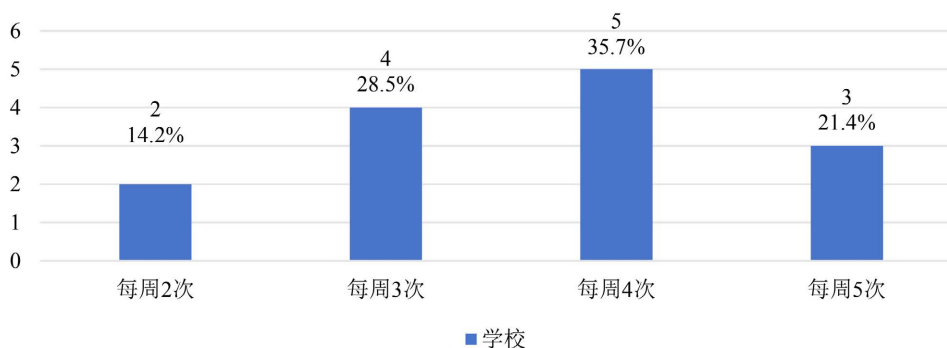


Figure 4. Frequency of physical activities during major interclass in primary schools in Wuhu city (N = 14)  
图 4. 芜湖市小学大课间体育活动开展的频率(N = 14)

大课间体育活动能够缓解学生学习疲劳,减轻学习压力,提高身体素质。从大课间体育活动开展的频率次数来看,一定程度上可以反映学校体育工作是否到位。图 4 表明近一半小学都严格执行教育局颁布的阳光体育文件政策,每周开展 3~4 次大课间体育活动的学校占 64.2%,每周开展 5 次大课间体育活动的学校占 21.6%,有 2 所学校每周开展大课间体育活动的次数为 2 次,占 14.2%,通过访谈得知,一些学校受到天气、场地、等原因,以及疫情期间,学校开展大课间体育活动频率有所降低。大部分学校开



展大课间体育活动的频率符合国家对学校体育活动的要求。但学校应重视大课间体育活动的开展效果，不应一味的追求数量，忽视了大课间体育活动的质量。

### 3.3.2. 学校大课间体育活动开展的项目内容

大课间体育活动的参与主体是学生，体育教师应发挥自身的优势，吸引学生踊跃参与大课间体育活动，开设学生喜爱的大课间体育活动项目内容，在内容和大课间体育活动的组织形式上给予学生更多的选择权。

**Table 8.** Project content of physical activities during major interclass in primary schools in Wuhu city (N = 14)

**表 8.** 芜湖市小学大课间体育活动开展的项目内容(N = 14)

项目种类	开展学校数目	比例
广播体操	10	71.4%
武术健身操	8	57.1%
绳类	8	57.1%
体能	3	21.4%
眼保健操	10	71.4%
球类	8	57.1%
自由组合	3	21.4%
自编徒手操	5	35.7%
校本大课间	5	35.7%
体育游戏	3	21.4%

从表 8 中得出，学校开展大课间体育活动的主要项目内容包括几大项目：操类、球类、绳类等集体性项目居多。从表 8 中可以了解到有 10 所学校大课间开展广播体操、眼保健操、占 71.4%，8 所学校开展武术健身操、绳类、球类项目，所占比例为 57.1%，35.7% 的学校开展校本大课间和自编徒手操，仅 3 所学校开展自由组合、体能、体育游戏等趣味性强的项目。小学大课间体育活动内容 and 开展形式较难选择，三个水平阶段学生的身体形态和身体素质不同，理解能力和接受能力也不同，体育教师相对来说偏向于集体性大课间项目，例如操类、绳类项目，便于教师的集中管理，但如果选择集体性项目内容，难免会忽视学生的个性发展，大课间体育活动难以协调发展。

### 3.3.3. 学校大课间体育活动开展的组织形式

大课间体育活动是在课间操的基础上逐渐发展起来的，大课间体育活动的组织形式直接影响到学生的参与和理解程度，因此，大课间体育活动组织形式的开展应依据不同水平阶段学生的身体素质、年龄特征、学校实际情况设置开展。学者唐凤华认为大课间体育活动的组织形式分为几种：分散型、小群体型、小集体性，学校再根据实际情况具体安排大课间体育活动的组织形式。

从图 5 中了解到，芜湖市小学大课间体育活动的组织形式大体上分为四种：全校性集体活动、年级或班级组织活动、分时间阶段组织活动、自由兴趣组合。

有 10 所学校的组织形式分别是全校性集体活动、班级组织活动，分别占总比例的 35.8%、35.8%，4 所学校的组织形式为分阶段组织活动和自由兴趣组合，分别占总比例的 14.2%、14.2%。学校目前大课间体育活动开展的组织形式为全校性集体活动和年级或班级组织活动，主要原因是有利于教师的组织管理，但长期使用下去会降低学生参与积极性。难以激发学生参与大课间体育活动的兴趣。

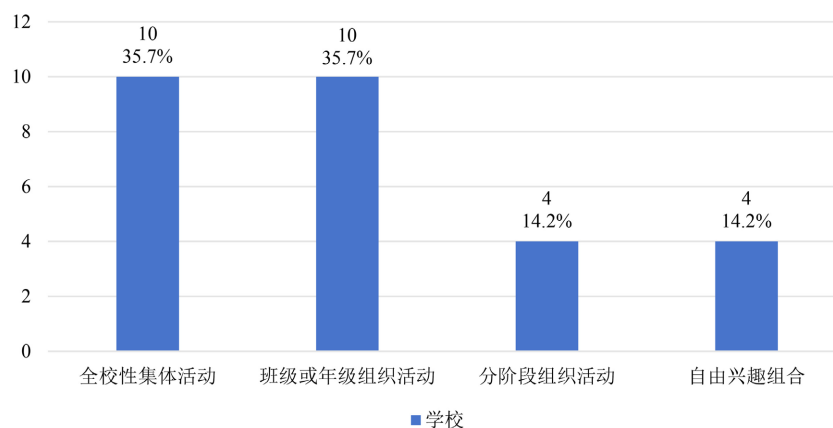


Figure 5. Investigation on the organizational form of physical activities during the big break in primary schools in Wuhu city (N = 14)

图 5. 芜湖市小学大课间体育活动开展的组织形式情况调查表(N = 14)

### 3.4. 芜湖市小学大课间体育活动存在问题情况

#### 3.4.1. 开展大课间体育活动内容缺乏创新

芜湖市小学大课间体育活动内容集体性项目和期末考试项目, 缺乏创意和趣味性, 与小學生喜爱的趣味性大课间体育活动大相径庭, 部分学校存在大课间体育活动内容常年无变化, 容易导致学生对大课间体育活动不感兴趣, 产生厌烦的情绪, 尽管有些学校大课间体育活动的形式发生了改变, 但是很少有学校形成属于自己的具有特色的大课间体育文化。部分学校大课间体育活动内容形式长时间未创新, 无法满足学生的锻炼需求, 影响芜湖市小学大课间体育活动的长效发展。

#### 3.4.2. 场地器材资源缺乏配置不合理

从调查中发现, 体育教师认为大课间体育活动组织管理中出现的問題中, 场地偏小, 体育器材不足所占百分比比较高。场地、器材是大课间体育活动的物质载体, 大课间体育活动对场地要求较高, 芜湖市主城区的小学场地规模早期已经定性, 场地面积小, 扩建较难; 部分学校器材少, 设施老旧, 缺乏妥善管理与维护, 教育资金短缺。

#### 3.4.3. 师资力量短缺

通过调查得知, 芜湖市镜湖区、弋江区、鸠江区、湾沚区、繁昌区、南陵县、无为市教师配备数量、学历水平相对较低, 师资力量不足。体育教师与学生人数比例小, 芜湖市大课间体育活动是体育教师与班主任共同参与管理的。教师是大课间体育活动的组织者和领导者, 体育教师的专业能力直接关乎体育活动的质量和效果。但是大部分教师参加交流培训的机会很少, 很少有机会外出学习, 提升个人专业水平, 特别是部分县镇学校, 参与大课间体育活动的教师大部分没有接受过专业的培训, 影响大课间体育活动的开展。

### 3.5. 芜湖市小学大课间体育活动发展对策

#### 3.5.1. 创新大课间体育活动内容与组织形式

大课间体育活动是全校学生集体参与的活动, 参与人数多, 只有丰富大课间体育活动内容形式, 才能有效提高学生的参与积极性。通过调查发现, 芜湖市小学大课间体育活动组织形式比较单一, 内容偏向传统体育项目、升学考试项目、广播体操类表演性强的项目, 大大削弱了学生参与积极性。缺乏创新, 不能与时俱进, 学校需要创新和发展大课间体育活动, 将学校传统特色项目进行适当改编, 增加趣味、

在课间操或徒手操的基础上变换节拍更换多种音乐来创新大课间体育活动，让大课间体育活动更好的迎合学生的需求，最终达到增强学生体质的目的。

### 3.5.2. 提高场地器材利用率及体育经费的投入

学校场地和运动器材是开展大课间体育活动的必要条件，宽阔的体育场地以及充足的体育器材能激发学生的运动兴趣。场地问题是影响大课间体育活动顺利开展的主要因素，芜湖市部分小学运动场地不足，主城区的学校规模早期已经定性，场地规模扩大较难，部分乡镇学校场地器材十分有限，存在设施老旧，器材缺失，资金相对缺乏等问题，针对这一现象，学校可利用碎片场地改造，进行合理科学的规划使用，各级部门和学校应保障资金的投入，适当增加乡镇学校经费投入，提高体育场馆设备的利用率，满足学生的大课间体育活动的锻炼需求。

### 3.5.3. 提高师资力量水平

从调查中发现，芜湖市镜湖区、弋江区、鸠江区、湾沚区、繁昌区、南陵县、无为市教师配备数量、性别比例等师资力量不足。中小学体育师资力量不足的原因主要包括国家实施的新课程标准增加了体育课时，而近十年体育教师的数量并没有同比例增长，另一方面，学校在配备教师时，将副课音体美教师放在次要地位。针对这一问题，首先应对学科教师进行合理分配，提高学校体育教师的数量，达到国家基本标准，另外可采取其他方式补充体育教师数量，例如增加区聘教师的比例，聘用兼职教师等，除考虑到教师数量问题外，还应考虑教师的学历和性别的分配。

## 4. 结论与建议

### 4.1. 结论

- 1) 芜湖市小学体育教师工作量较大，教师资源紧缺，师资力量薄弱，教师专业能力有待提高。
- 2) 教师和学生对场地器材满意度相对较高，但与国家有关规定的标准场地器材有一定的出入。大多数学校缺乏专业的场地器材管理人员。
- 3) 多数学校大课间体育活动项目内容偏向于集体类项目、考试项目，学生则喜爱趣味性、自由组合类项目，部分学校大课间体育活动内容长期未改变。大课间体育活动组织形式较单一。

### 4.2. 建议

- 1) 政府部门、学校应当根据学生比例合理安排教师数量，适当增加教师工作岗位，减少教师工作量。
- 2) 根据学校实际情况，提高场地器材的利用率，开发学校可利用资源，加大资金投入，提高大课间体育活动的硬件设施，加大对场地器材的管理。
- 3) 创新大课间体育活动内容，在考虑学生需求的基础上，开展组织形式多样丰富的大课间体育活动。

## 参考文献

- [1] 焦新. 教育部印发规定切实保证中小学生每天锻炼一小时[J]. 中国教育学刊, 2011(9): 33.
- [2] 李秉垠. 青少年身体素质现状以及提升策略研究[J]. 才智, 2018(4): 30-32.
- [3] 周碎平. 从《“健康中国 2030”规划纲要》透析全民健身运动的走向[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2017, 31(1): 59-63+69.
- [4] 袁冲. 对《国家学校体育卫生条件试行基本标准》的认识与思考[J]. 体育教学, 2009(3): 9.
- [5] 教育部. 国家体育总局关于进一步加强学校体育工作, 切实提高学生健康素质的意见[J]. 中国学校体育, 2007(1): 14-15.