

内蒙古校园足球特色学校发展现状研究

曹靖东

内蒙古工业大学体育教学部, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2024年11月18日; 录用日期: 2025年2月12日; 发布日期: 2025年2月26日

摘要

校园足球自2009年起在全国范围内开展, 教育部从2014年开始对校园足球特色学校的遴选, 截至2021年末, 共有3万余所学校成为校园足球特色学校。2014年国务院将内蒙古定为“国家足球运动改革与发展试点省区”及“全国校园足球改革试验区”。本文通过综合文献资料法, 问卷调查法, 数理统计法, 对内蒙古校园足球特色学校的组织领导、条件保障、教育教学、训练竞赛等不同因素开展研究, 从而揭露如今内蒙古校园足球特色学校创建的真实现状, 针对问题提出合理化建议, 对校园足球建设起到一定的推动作用, 为我区校园足球特色学校的开展提供思路与模式。

关键词

内蒙古, 校园足球特色学校, 发展现状

Research on the Development Status of Campus Football Specialty Schools in Inner Mongolia

Jingdong Cao

Department of Physical Education, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot Inner Mongolia

Received: Nov. 18th, 2024; accepted: Feb. 12th, 2025; published: Feb. 26th, 2025

Abstract

Campus football has been carried out nationwide since 2009. The Ministry of Education began to select campus football specialty schools in 2014. As of the end of 2021, more than 30,000 schools have become campus football specialty schools. In 2014, the State Council designated Inner Mongolia as a “National Football Reform and Development Pilot Province” and a “National Campus Football Reform Pilot Zone”. This paper uses comprehensive literature research, questionnaire surveys, and

mathematical statistics to study the organizational leadership, conditions, education and teaching, training and competition of campus football specialty schools in Inner Mongolia, thereby revealing the true status of the creation of campus football specialty schools in Inner Mongolia, and putting forward reasonable suggestions for the problems, which will play a certain role in promoting the construction of campus football and provide ideas and models for the development of campus football specialty schools in our region.

Keywords

Inner Mongolia, Campus Football Specialty Schools, Development Status

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时代校园足球工作的发展中提出了要通过足球运动增强青少年体质，培养爱国主义和顽强拼搏的精神，提高中国足球竞技水平[1]。把校园足球当做发扬体育精神的切入点，校园足球活动的进行，一定离不开于足球特色学校，借助对内蒙古校园足球特色学校的研究，发现了目前所面临的一系列问题，并对其产生的原因进行了探究，希望可以寻找到能够发展内蒙古校园足球特色学校建设的可用策略，并据此为其他校园足球特色学校的发展有所启发。

自 2009 年以来，国家发布的一系列政策文件表明了国家与其他有关部门对足球运动与校园足球建设情况的关注。基于此，教体二界都非常重视校园足球的发展，且与校园足球相关的研究如雨后春笋般增多，教育部也把足球加入到了体育课程内，且提高了课时，创建具有特色的足球学校，这些成果都得到了广泛的认可[2]。诸多学者在对校园足球特色学校的研究中，大部分的视角都集中在校园足球特色学校的现状与对策研究上，重点放在了现状调查和构建校园足球特色学校的评价体系这两个主要问题上[3]。学者们的研究内容大体涵盖了：组织领导，教学竞赛，足球文化，管理现状，保障体系，政策执行，学生与家长在校园足球上的认知等。从整体上看，目前关于校园足球特色学校的研究还比较少，研究的视角缺乏深度与广度的拓展。

2. 研究对象与方法

2.1. 研究对象

本文选取 10 所内蒙古校园足球特色学校的体育教师为调查对象。

2.2. 研究方法

2.2.1. 文献资料法

在教育部、国家体育总局、内蒙古教育厅官网收集整理相关的政策法规文件以及其他相关的信息等。通过中国知网、万方、维普期刊查阅相关学术期刊、硕博论文。全面了解与本研究相关的内容，选取部分重点文献为研究提供参考和支撑。

2.2.2. 问卷调查法

与本论文的具体探究需要相结合，借鉴《全国青少年校园足球特色学校创建指标体系》设计了教师

问卷, 调查对象为内蒙古 10 所校园足球特色学校的 30 名足球教师。

问卷的信效度方面, 问卷完成后呈送专家, 对问卷内容、结构进行评价, 在专家对问卷进行审核评价后, 再按照专家提出的意见, 对其进行修正和完善, 从而确保问卷的信效度。结果表明, 所设计的调查问卷能够达到论文的要求, 并且有效。

为了保证调查结果的可靠程度, 使用重测法, 运用 SPSS 软件, 对两次填写的数据展开了信度系数分析, 得出了两次问卷的信度系数为(教师) $R1 = 0.870$; 相关系数在 0.8 以上, 说明所设计的问卷具有较高的信度。

受地理位置影响, 部分问卷采用问卷星形式在微信上发放问卷, 问卷共发放 30 份, 回收 30 份, 回收率 100%, 有效率 100%。

2.2.3. 数理统计法

运用 Excel2003 和 SPSS23.0, 对有关信息展开整理以及统计工作, 随后就所得数据实行了处理和流程, 并针对所需数据进行全面归纳总结并以表格的形式呈现出来。

3. 研究结果与分析

3.1. 内蒙古校园足球特色学校的开展现状

3.1.1. 组织领导情况分析

Table 1. Organization and leadership of schools with football characteristics in Inner Mongolia (N = 30)

表 1. 内蒙古校园足球特色学校组织领导情况(N = 30)

		非常符合/ 非常满意		比较符合/ 比较满意		一般		不太符合/ 不太满意		很不符合/ 很不满意	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
足球教师对于学校 落实校园足球政策 的认可程度	把校园足球作为增强学生体质 健康的重要举措	17	57	10	33	2	7	0	0	1	3
	将校园足球纳入学校发展规划和 年度工作计划	16	54	12	40	1	3	0	0	1	3
	有校园足球发展目标及规划并 符合学校实际	17	57	10	33	2	7	0	0	1	3
学校对于工作机制 的完成度	成立校园足球工作领导小组, 由 校长专人负责	16	53	11	37	2	7	0	0	1	3
	校园足球工作领导小组成员分工 明确	17	57	11	37	1	3	0	0	1	3
足球教师对于相关 规章制度的满意 程度	制定有校园足球工作招生、教学 管理规章制度	16	53	11	37	1	3	1	3	1	3
	制定课余训练和竞赛规章制度	19	63	9	30	1	3	0	0	1	3
	制定运动安全防范措施与保障、 师资培训规章制度	17	57	9	30	2	7	1	3	1	3

通过教师问卷了解内蒙古校园足球特色学校组织领导情况, 将数据进行统计后, 从表 1 可以看出, 内蒙古校园足球特色学校在贯彻执行校园足球方针, 构建良好的工作机制, 制定相关的制度、措施及保障措施等方面取得了明显的成绩。

3.1.2. 条件保障情况分析

(1) 内蒙古校园足球特色学校体育教师队伍与待遇情况

Table 2. Physical education teacher team and treatment in Inner Mongolia campus football specialty schools (N = 30)
表 2. 内蒙古校园足球特色学校体育教师队伍与待遇情况(N = 30)

	选项	数量(人)	百分比(%)
足球专项教师数量	1 名	4	13.3
	2 名	15	50
	3 名	4	13.3
	4 名及以上	7	23.3
校园足球培训	每年 1~2 次	19	63.3
	每年 3~4 次	1	3.3
	不能稳定参加	7	23.3
	未参加培训	3	10
校园足球教学和训练资料等资源	很多	4	13.3
	较多	6	20
	一般	17	56.7
	较少	2	6.7
	没有	1	3.3
体育教师开展体育教学和足球训练及活动是否计入工作量	仅课外体育教学	5	16.7
	仅课外足球训练及活动	3	10
	均计入工作量	21	70
	均未计入工作量	1	3.3
体育教师在评优评比与工资待遇、职务评聘等方面待遇	与其他任课教师享受同等待遇	13	43.3
	低于其他任课老师待遇	17	56.7
	高于其他任课老师待遇	0	0
	其他	0	0

本文通过分析表 2 认为, 内蒙古校园足球特色学校的足球专项教师数量尽管满足了起码有一名足球专项师资这一需求。然而, 在校园足球特色学校打造的具体环节内, 足球专项教师是必不可少的一环, 特色学校的足球专项教师越多, 开展校园足球活动在一定程度上越顺利, 开展的范围越广。同时应当进一步推进体育教师公平、稳定参加培训, 促进校园足球的发展和普及。但在体育师资待遇保障方面, 仍然存在着体育教师的待遇比其他老师差的现象, 这就要求有关学校对此给予足够的关注, 以保障他们的权益。

(2) 内蒙古校园足球特色学校场地设施建设情况

由表 3 可知, 内蒙古校园足球特色学校目前具备的器材和场地配置大体上符合校园足球活动相关要求, 足球场地状况良好, 多数学校都建设有高质量足球活动场地, 足球场地的规格主要由 11 人制构成, 场地质量大多数学校使用人造草坪, 仅有小部分学校仍使用塑胶场地。虽然学校的场地设施齐全, 但体育课及课余体育项目均在使用, 由于学生较多, 因此人均面积较小, 尚不符合足球训练及足球教学规范。

Table 3. Construction of venues and facilities in schools with football characteristics in Inner Mongolia (N = 30)
表 3. 内蒙古校园足球特色学校场地设施建设情况(N = 30)

	选项	数量(人)	百分比(%)
场地器材满足开展足球活动的程度	非常满足	7	23.3
	比较满足	18	60
	一般	3	10
	不太满足	0	0
	很不满足	2	6.7
足球场地规格	11 人制	24	80
	7 人制	5	16.7
	5 人制	0	0
	非标准场地	1	3.3
	无足球场地	0	0
足球场地质量	天然草坪	0	0
	人造草坪	24	80
	塑胶场地	6	20
	土地水泥等硬化场地	0	0

3.1.3. 教育教学情况分析

(1) 内蒙古校园足球特色学校足球教学情况

Table 4. Teaching situation of campus football specialty schools in Inner Mongolia (N = 30)
表 4. 内蒙古校园足球特色学校开展教学情况(N = 30)

	选项	数量(人)	百分比(%)
每周足球课的教学课时数	1 学时/周	4	13.3
	2 学时/周	19	63.3
	3 学时/周	2	6.7
	4 学时/周及以上	5	16.7
每周安排体育大课间活动次数	1 次/周	6	20
	2 次/周	4	13.3
	3 次/周	1	3.3
	4 次/周	1	3.3
	5 次/周及以上	18	60

通过表 4 的调查得出的数据可以看出：所有内蒙古校园足球特色学校都可以按照国家制定的开齐每周至少保证一节的足球课的标准，而且有 63.3%的特色校能够开足每周两节的足球课，两节以上的足球课占比 23.4%。另一方面，可以看到学校在大课间以及其他课外活动中加入足球，几乎所有学生都会参

与。

(2) 内蒙古校园足球特色学校教材教法情况

由表 5 可知,《全国青少年校园足球教学指导手册》是内蒙古校园足球特色学校中使用统编足球教材的学校所使用的教材,使用校本足球教材的学校则是依据《全国青少年校园足球教学指南》编制,但是在编制教材过程中,并未过多的考虑到学生的体能特点和民族文化优势、特点,教材没有凸显出民族特色。

教学内容的设置是让学生学习并掌握一种运动技能的关键,其中足球课就是最为基础性的方法。所以,足球课上教授什么就显得更为关键,在众多足球课程教学内容中,足球基本技术所占的比例是最大的,足球基本战术、足球比赛、游戏以及足球规则等内容均有涉及,关于足球裁判的教学内容偏少。

在足球教学中,学生所能掌握的知识技能,除了与他们的认知能力和身心发展密切相关之外,在制定教学内容的时候,需要对其进行学情分析;而在另一个方面,则与老师的教学方法运用是否合理有着很大的关系,在选取一种教学方法之前,该充分考虑学生的接受理解能力和动作技能结构组成。

Table 5. Teaching materials and teaching methods of Inner Mongolia campus football specialty schools (N = 30)

表 5. 内蒙古校园足球特色学校教材教法情况(N = 30)

	选项	数量(人)	百分比(%)
学校使用的足球教材	统编足球教材	11	36.7
	校本足球教材	16	53.3
	其他足球教材	0	0
	无足球教材	3	10
足球教学内容	足球基本技术	26	86.7
	足球基本战术	24	80
	足球比赛	21	76.7
	足球游戏	23	70
	足球规则	21	76.7
	足球裁判	16	53.3
足球教学方法	讲解法	28	93.3
	示范、演示法	24	80
	分解、完整、循环法	26	86.7
	游戏、比赛法	20	66.7
	小群体学习法	17	56.7

3.1.4. 训练与竞赛情况分析

根据表 6 可知,在制定训练计划方面,大部分学校都制定有系统、科学的训练计划,仅有一小部分学校未制定训练计划。在足球代表队训练方面,大部分学校每周的训练次数能够达到 5~6 次,少部分学校的训练次数在 1~4 次内,所有学校均组织足球代表队进行训练。所有的校园足球特色学校每学期都最少邀请 1 次校外专业教练员提供技术指导,有 20% 的学校每学期能够邀请 2 次。

Table 6. Training situation of campus football specialty schools in Inner Mongolia (N = 30)
表 6. 内蒙古校园足球特色学校开展训练情况(N = 30)

	选项	数量(人)	百分比(%)
制定训练计划情况	制定有训练计划	25	83.3
	未制定训练计划	5	16.7
校足球代表队训练安排情况	1~2 次/每周	4	13.3
	3~4 次/每周	7	23.3
	5~6 次/每周	19	63.3
	不组织训练	0	0
校外专业教练员技术指导情况	1 次/每学期	24	80
	2 次/每学期	6	20
	3 次/每学期	0	0
	4 次/每学期	0	0
	5 次及以上/每学期	0	0

4. 结论与建议

4.1. 结论

本研究通过对内蒙古校园足球特色学校开展现状的调查分析, 得出以下结论:

(1) 组织领导方面, 多数内蒙古校园足球特色学校都能够较好落实国家校园足球政策, 各学校领导对于开展校园足球活动的重视与支持程度较高, 能够聘请足球教师, 编写足球校本教材, 设计特色足球课程, 组建足球代表队以及开展校园足球文化活动等。但存在部分学校以拿到比赛成绩为导向, 全力发展功利性足球, 仅仅重视学校足球代表队的训练与竞赛工作, 忽视足球运动对于全体学生的育人功能, 不利于足球在校园的普及与推广。

(2) 条件保障方面, 内蒙古校园足球特色学校的场地设施与器材基本能够满足足球教学的需要。体育师资充足, 但存在足球师资短缺与足球教师待遇保障不足的问题, 教师培训有待加强。

(3) 教育教学方面, 内蒙古校园足球特色学校的足球教学大多以行政班为单位进行, 教学内容多样。学生学习足球知识的途径也表现出多样化的特点, 在学校足球活动的影响下, 学生表现出对足球的热爱并对参与足球活动有着良好的学习动机。学校将足球运动纳入大课间或课外活动中, 几乎所有学生都会参与。

(4) 足球训练与竞赛方面, 内蒙古校园足球特色学校基本都有较为完善的训练计划及竞赛体系。在开展校内足球联赛方面, 存在校内足球联赛整体场次较少, 班级平均比赛场次不足的现象。

4.2. 建议

(1) 利用各种新型媒体, 加大宣传力度, 引导社会转变对校园足球的传统观念, 提高学生对学校足球运动的认同与支持, 营造良好的校园足球环境; 另外, 各特色学校之间要大力开展交流活动, 向优秀特色学校靠拢, 共同促进内蒙古校园足球的蓬勃发展。

(2) 加深领导层面沟通交流活动, 进一步提高领导对校园足球重要性的认识。

(3) 加强学校足球师资队伍的建设, 不断提高和保障足球教师待遇。对于普遍存在的校园足球师资不足问题, 可以加大足球专项教师的引进, 例如通过临聘、备案或辖区内流动交流等多种方式, 另外, 在学

校内部还可以通过培训现有体育教师，构建强大的足球师资队伍。

(4) 重点建设校际校内足球联赛，增加班级足球比赛的场次，让所有学生都能享受足球带来的乐趣；组织大型中小学足球联赛，推进足球联赛的常态化。

参考文献

- [1] 全国青少年校园足球工作领导小组关于印发《2022年全国青少年校园足球工作要点》的通知[J]. 校园足球, 2022(5): 4-9.
- [2] 白成. 延安市宝塔区小学校园足球特色学校足球运动开展现状及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 延安: 延安大学, 2019.
- [3] 梁朱贵, 朱斌. 现实困境与突围策略: 中小学校园足球研究[J]. 长沙大学学报, 2020, 34(5): 155-160.