

“立德树人”视域下校园足球课程思政建设探讨

李鑫

成都大学体育学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年12月30日; 录用日期: 2025年2月5日; 发布日期: 2025年2月13日

摘要

校园足球课程思政建设有助于培养学生爱国主义情怀和集体主义精神等优秀品格。本文通过文献资料法、逻辑分析法等研究方法,以校园足球课程思政建设为研究对象,立足于“立德树人”的根本理念,对校园足球课程思政建设的价值和路径进行梳理和研究。德育教育是品德活动重要的方式之一,对于校园足球课程思政建设具有重要的指向性和保障性作用。价值建设为:帮助学生树立正确的人生观,完善足球课程思政的教学任务,形成“立德树人”特色育人方式。路径探索为:探究校园足球课程的思政建设,打造校园足球特色的思政课程资源,提升校园足球教师的思政课程教学素养和水平,提高足球教师思想觉悟,构建校园足球思政课程教学评价体系和平台。

关键词

立德树人, 校园足球, 课程思政

Discussion on the Ideological and Political Construction of Campus Football Courses from the Perspective of “Moral Cultivation”

Xin Li

School of Physical Education, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Dec. 30th, 2024; accepted: Feb. 5th, 2025; published: Feb. 13th, 2025

Abstract

The construction of campus football curriculum Civics helps to cultivate students' excellent characters such as patriotism and collectivism. This paper adopts the research methods of literature data method

and logical analysis method. Taking the campus football course ideological and political construction as the research object, based on the fundamental concept of “establishing morality and educating people”, the value and path of campus football course ideological and political construction are sorted out and researched. Moral education is one of the most important ways of moral activities, and it has an important role in pointing and guaranteeing the construction of campus football curriculum. The value of the construction is: to help students establish a correct outlook on life, to improve the teaching task of the football programme, and to form a “moral education” characteristic way of educating people. The path of exploration is to explore the construction of campus football courses, to create campus football characteristics of the political thinking course resources, to improve the teaching quality and level of the political thinking course of campus football teachers, to improve the ideological awareness of football teachers, and to build the evaluation system and platform for the teaching of political thinking courses in campus football.

Keywords

Moral Education, Campus Football, Course Ideology and Politics

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究目的

正确认识“立德树人”观念，树立正确的人生观、价值观等，培养品格高尚，举止文明的学生。将“立德树人”理念贯彻校园足球课程思政当中，培养优秀人才。教育家指出：“立德树人”就是要引导青年学生“明大德、守公德、严私德”。校园足球课程思政作为学校体育课程的重要组成部分，具有十分重要的育人价值，能较好地体现出新时代体育事业发展的体育课程思政精神。现阶段校园足球发展已经形成一定的规模，但从德育精神、体育精神、立德树人等方面在校园足球发展的过程中略有欠缺。俗话说：“没有伟大的品格，就没有伟大的人，甚至也没有伟大的艺术家，伟大的行动者”。德育是我国教育的重要一部分，更是校园足球课程思政建设的重要内容。道德教育对学生的人格塑造和行为规范有着重要作用。本文以“立德树人”角度出发贯穿于校园足球课程思政建设当中，有利于提升学生综合素质和树立正确的价值观念助其成长。

2. 课程思政探索的研究价值

2.1. 帮助学生梳理正确价值观

“立德树人”理念在校园足球课程思政建设中帮助学生在校园和生活中树立正确的生活观念，了解基本的行为准则。在校园中课程思政建设中培养学生爱国主义观念和集体主义情怀，在足球课程思政建设中提升思想意识，培养正确的人生价值观念和优秀的品格[1]在校园足球发展过程中特别是在比赛中，需要学生遵守规则、不作弊、公平竞争、尊重对手、尊重自己、坚持不懈、奋勇拼搏等。这些正确积极的价值观念都需要在校园足球课程思政建设中强调出来，以帮助学生形成良好的意志品质。

2.2. 丰富特色足球课程教学目标

就目前校园足球课程教学目标相对单一的现状，校园足球课程思政建设能够很好地对足球课程教学目标进行很好的创新并产生大于其本身的影响[2]。坚持尊崇“育体先育德”的理念，在校园足球课程设

计、实施、组织以及课后安排等方面推动学生思想意识水平的提升,促进学生德、智、体、美全面发展。有效推动学校、教师和家庭等方面观念转换,在以增强体质和足球技能为目标观念下逐渐转变为在此基础上培养学生思想政治品德和个人素养的发展,丰富新时代校园足球课程教学目标体系。

2.3. 提高教师课程教学思政水平

校园中足球教师的作用发挥十分重要,其自身思政和素养水平会决定课程思政融入校园足球课程教学中的效果[3]。校园足球教师应多参加足球课程类思政课程或培训,丰富自身素养能力,提升政治素养,坚持“立德树人”的根本任务,遵守教学点和出发点的一切都是为了学生,将自身充分武装起来后用教师高度的政治素养和人格品格来教育到学生身上,使其从最开始就建立其正确、积极的思想观念达到潜移默化、润物细无声的教学效果。

2.4. 促进学生在校园中的全面发展

伴随着学校校园足球的普及和发展,更多的学生慢慢接触到足球并且爱上足球这项运动,在学习足球技能的同时也有利于推广和学习足球课程思政的教育教学理念,为校园足球课程思政建设营造良好的课程思政氛围[4]。开展校园足球课程思政建设并不是单纯培养学生足球运动技能,和只会踢球的学生,而是更多地打造“立德树人”的足球校园文化环境,以做到悄无声息、潜移默化地影响学生的言行品德,激发学生树立远大理想和理想信念,做一个努力向上的追梦人,促进学生在足球校园文化中的全面发展。

3. 校园足球课程思政中渗透的德育原则

3.1. 方向性原则

校园足球中,不管是中学小学或者是高校受众群体以学生为主,正是学生蓬勃发展的时期,一方面可塑性高,一方面经验少容易受外界干扰被误导[5]。所以在校园足球课程思政建设中需要做好做出正确的指引,把“立德树人”德育等观念灌输给学生,对学生有良好的指向性指明方向,并且让学生与意思往所指引的方向发展,将教师良好的思想品德与学生实际情况相结合对学生形成良好的价值观念,并且在足球课程思政中深切落实德育教学指导方针。

3.2. 从实际出发原则

坚持实事求是的原则,在校园足球课程中学生会出现个别认知、理解、沟通等方面的差异,指导教师需要从个体出发,关注到学生个性发展从而逐渐引导学生正确的人生观,使学生扬长避短得到良好发展,注重因材施教[6]。

3.3. 理论联系实际原则

毛主席曾说过:“边学边干,在战争中学习战争,在实践中增长才干,这就是我们共产党人的辩证法”。实际就是要在课程过程中结合学生的生活、爱好、兴趣等方面进行分析,在足球课程课堂中不仅要注重学生知识技能的培养和巩固,还要加强学生思想道德、意志品质、德育观念的灌输,帮助其茁壮成长[7]。教师在教学中要强调和注意实际行动对学生影响也需要注重理论知识与实际行动相结合,从学生实际出发,一切教学活动的出发点和落脚点的主体都是学生。

3.4. 正面教育与纪律约束原则

在校园足球课程管理中,既要强调正面引导和教育,又要采取必要的制约措施,帮助学生在正确的方向上不迷路。坚定自己的正确的价值观念,不会轻易受外界诱惑影响从而偏离方向。通过正面教育提

升学生自我管理能力、责任感与自我约束的意识，在足球课程思政建设中促进学生健康发展和成长[8]。纪律约束通过校园规章制度和教师课堂要求与实践，规范学生行为意识，维护课堂秩序，保护学生安全与健康。将正面教育与纪律约束相结合，既能促使学生在课堂教学过程和生活中建立良好的生活观，规范言行举止，又能对一些不良的行为进行制约和纠正[9]。在校园足球课程思政建设中要以教师或学生身边例子进行切入和影响，使学生更容易接受，在教学过程中以表扬和支持为主，批评惩罚为辅[10]。

4. 课程思政融入校园足球教学中出现的问题

4.1. 硬件设施不完善

足球运动对场地的要求较高，需要较大的占地面积。然而，部分高职院校由于资金、空间等因素的限制，足球场地硬件设施不完善，难以满足足球教学的需求[11]。这不仅限制了足球体育课程的发展，也阻碍了思政功能的充分发挥。一些学校可能因场地不足而无法开展足球教学，或者只能进行小规模足球活动，从而影响了课程思政的融入效果。

4.2. 教学理念不统一

在课程思政融入校园足球教学的过程中，一些学校的教学理念不够统一。部分学校过于注重比赛成绩，而忽视了足球精神的培养和思政教育的融入。这种结果导向的教学理念导致学生在足球学习中只注重技能的提升，而忽视了团队协作、拼搏精神等思政要素的培养[12]。

4.3. 融入力度不足

尽管许多高职院校开始重视课程思政的融入，但在实际教学中，思政教育在足球课程中的融入力度仍然不足[13]。教学任务与考试压力使得思政教育在教学过程中缺乏足够的时间和空间。同时，由于足球课程本身具有较强的实践性，一些教师可能忽视了思政教育在足球教学中的重要性，导致思政教育在足球课程中的系统性和深入性难以保障。

4.4. 教学方法单一

传统思政教育往往采用说教式的教学方法，难以适应新时代学生的学习需求[14]。在当今多元化的社会背景下，学生的思想更加活跃，个性意识更强，传统的说教式教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，在课程思政融入校园足球教学的过程中，需要探索更加多样化的教学方法和手段，以适应学生的学习需求。

4.5. 师资培训不足

教师的教育水平和教学质量对课程思政的融入效果具有重要影响。然而，部分高职院校在师资培训方面存在不足，导致教师在课程思政融入校园足球教学方面的能力和素质有待提高。一些教师可能缺乏足够的思政教育知识和教学经验，难以有效地将思政教育融入足球教学中[15]。在进行传统的足球教学防守方法中，一些思政课程内容无法有效地融入到思政教育中。在教学目标、内容、安排等上面需要重新确定和计划以及周密的安排组织。才能完成新目标、内容等方面带来的挑战[16]。

综上所述，足球课程建设中最基础的是足球场地等硬件设施的建设，会对足球课程教学发展造成一定的制约和限制，不利于足球课程思政教学的落实。校园学生发展会存在很多学生思想多元化的特点，个体意识强，思维认知方式比较活跃同时也受传统教学方式的束缚，导致无法满足目前学生的足球学习需求。

5. 校园足球课程思政发展的实践路径

5.1. 打造独具特色的足球思政课程

在校园足球课程思政建设中需要打造独具特色的课程思政文化，结合校园足球文化特点，深入挖掘足球课程中的思政元素，打造优秀品质的教学内容。在足球课程教学中要以创新的视角出发将足球课程思政元素充分地融入到足球课程理论和实践当中，通过教案的编写在课堂中以视频、作业实践和分组任务等方式让学生通过理论课程系统的学习足球的发展等要素，而且更重要的是学习到足球运动的品德和精神发展，提升学生对足球运动的热爱和兴趣[17]。在学习过程中，以“立德树人”为第一要义，将规则意识和竞技精神融合起来运用到教学和生活中，使学生在个人和团队发展时找到制衡点，从而更好地促进自身发展。

5.2. 提高教师足球课程思政素养和水平

“立德树人”要求下提高校园足球课程思政的建设不仅需要从学生出发也需要从教育者出发，以及所匹配的硬件条件和设备等方面。在加强场地、设备、器材等方面为学生提供和营造更好的氛围和环境的硬投入时，也需要注重教师等人的思政教学能力素养的提高，其实能更好地将足球课程思政融入到足球教学当中为了提高思政的能力。我们需要为相关课程提供思政建设资源的交流平台，并组织与足球相关的课程思政教育活动进行学习能力的培训，并借助现代信息技术来传播高质量的高校足球课程的思政教学资源[18]。进行足球的选拔和培训是为了激励更多的教师积极主动地学习和思考，教师在教学环节中需要对其思政能力进行相应的考核和评估在教学理念和方法方面，我们持续地进行创新和研究，以形成新颖的思政教学内容和元素，从而提高足球教师在课程中的思政能力为了不断增强高校足球教育。

5.3. 从体育教学方式中渗透德育

营造一个积极、健康和和谐的体育教学氛围，我们应当重视提供优质的体育设备、安全的学习环境以及和谐的师生互动关系。体育教师要善于营造宽松愉悦的学习氛围和民主平等的师生交流氛围，使学生能够充分感受到自己是课堂上真正的主人。这种方式不仅能让学生在体育活动中体验到更多的乐趣，同时也有助于道德教育的深入实施。作为体育教师，他们应当身体力行，通过自己的实际行为展现出高尚的道德和价值观，为学生树立正面的榜样。另外，在日常教学中教师还需要积极地进行示范，让学生了解老师的言行。举例来说，在教授体育技巧的过程中，通过自己的实际行为来向学生传达一种积极乐观的价值观和态度[19]。将体育赛事与德育相结合：观赏体育赛事同样是一种道德教育的手段。教师有能力组织学生观赏各种类型的体育赛事，如奥运会和世界杯等，以便让学生深入了解体育比赛中的各种规则、礼节和精神层面的知识。

5.4. 加强课后巩固，提升教学效率

教学内容的合理规划，应依据学生的具体需求和教学目标来进行教学内容的合理设计，同时强调基础技能的培训和实际应用的重要性。与此同时，我们应当努力将足球教育与其他学科有机地融合在一起，在足球课后服务中，创新的教学手段对于提高教学效果显得尤为关键[20]。教师在教学过程中，应依据学生的独特性质和需求，运用多种灵活和多样的教学策略。为了更好地掌握足球技能，我们需要不断地进行技术动作的练习。因此，在提供足球课后服务的过程中，我们应该重视技术动作的训练，并通过持续的模仿、实践和反思来加强这方面的技能。重视教学评估和反馈：教学评估和反馈是提高教学效果的关键部分。在提供足球课后服务的过程中，有必要构建一个科学合理的教学评估体系，并及时收集学生们的反馈和建议[21]。

6. 结语

“立德树人”是校园足球课程思政建设的鲜明指向。在此视域之下，足球教学已经不仅仅停留于技术传授与体能训练上，更加注重学生思想道德素质与全面发展。所以，有必要在足球教学当中有机地融入思政元素，指导学生在锻炼当中形成正确价值观。在校园足球中开展课程思政，有利于推动学生全面发展。足球属于团队运动的一种，学生参加足球训练与比赛能够锻炼自身的团队协作能力，沟通能力以及自信心[22]。同时，结合思政教育，可以进一步培养大学生的爱国情怀、集体荣誉感和社会责任感。教师在执行过程中要起到至关重要的作用。他们要率先垂范，表现出优良的品德，做学生学习的榜样。另外，老师还应该不断创新教学方法，巧妙地把思政教育融入足球教学当中，让学生不自觉地受到思想上的陶冶。最后，校园足球思政建设中应加强教学评估和反思，多总结和反思写教学心得等安排，只有通过定期的评估教学，才能在实践中发现问题并提出意见然后做出改正，以更好地满足学生的学习需求[23]-[25]。

参考文献

- [1] 连文冲. 新时代高职院校体育课程思政融入逻辑与实施探索[J]. 当代体育科技, 2024, 14(33): 149-152.
- [2] 郑梅芳. 课程思政融入小学体育教学的实践研究[J]. 新课程导学, 2024(29): 28-31.
- [3] 高晓洋. 课程思政背景下高校足球选项课教学模式优化研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(18): 158-160.
- [4] 高刚, 景海存, 王皓, 李越. 新疆高校体育专业课程思政建设路径研究[J]. 新疆师范大学学报(自然科学版), 2025, 44(1): 83-89.
- [5] 马祥, 唐元超, 黄书朋. 体教融合背景下中职体育课程思政教学改革研究[J]. 运动精品, 2024, 43(9): 38-40.
- [6] 尚海英. 中小学体育与健康课程思政的实践路径[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(16): 100-102.
- [7] 张义亮. 体育学科课程思政: 理念、实践与实施策略[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(8): 249-251.
- [8] 吁莉. “立德树人”视域下高校乒乓球课程思政建设的天然优势与价值意蕴[C]//贵州省体育科学学会. 第七届贵州省体育科学大会论文摘要集. 2024: 2.
- [9] 崔永城. 新时代高中体育与健康课程思政建设的途径研究[J]. 体育风尚, 2024(8): 137-139.
- [10] 赵兴旺, 李少华, 曹馨月. TPSR 教学模式融入普通高校排球课程的路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(14): 149-151.
- [11] 李天歌. 新课程标准背景下小学体育课程思政课程建设路径探析[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(14): 109-111.
- [12] 闫佳欢, 张兴泉. 基于情境创设的足球课程思政实施策略研究[C]//四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会, 四川省体育科学学会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1). 2024: 4.
- [13] 杨钟瑶. 课程思政视域下——优秀体育明星案例对高中生价值观的影响与推进路径[C]//四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会, 四川省体育科学学会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(2). 2024: 2.
- [14] 王楠. 课程思政视域下高校体育课程思政建设策略探究[J]. 佳木斯职业学院报, 2024, 40(6): 76-78.
- [15] 张荣. “课程思政”背景下高校体育教学现状及改革路径探索[C]//陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会, 陕西省体育科学学会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题七). 2024: 5.
- [16] 周花, 石红. 宁夏高校足球普修课程思政教学探索与实践[C]//陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会, 陕西省体育科学学会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题三). 2024: 5.
- [17] 胡广楠, 程嘉浩, 李文芳, 石佳琪. 基于项群理论的高校体育课程思政实践研究——以西安欧亚学院为例[C]//陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会, 陕西省体育科学学会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题八). 2024: 4.
- [18] 孙佳安. 农村中学体育课程思政元素挖掘与渗透的专题报告[C]//陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会, 陕西省体育科学学会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题八). 2024: 4.
- [19] 汪小雨, 周昊, 赵子誉, 刘翔. 皖北地区高校足球公共体育课程思政建设的研究[C]//陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会, 陕西省体育科学学会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 2024: 2.
- [20] 李伟, 林伟华, 曾娜. 高校体育课程思政建设概念化认知与主要路径探讨[J]. 韩山师范学院学报, 2024, 45(3):

95-102.

- [21] 刘硕, 王鼎. 师范专业认证背景下足球课程思政教学探索——以局部配合战术的教学设计为例[J]. 运动精品, 2024, 43(6): 34-36+40.
- [22] 李丁一. 四川省高校公共体育课课程思政教学评价指标体系构建研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2024.
- [23] 黄倩梅. 体教融合背景下江西省校园足球特色学校足球课程思政元素的整合与教学设计研究[D]: [硕士学位论文]. 景德镇: 景德镇陶瓷大学, 2024.
- [24] 罗咏梅. 课程思政融入高中足球模块课程的教学设计与实践研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 武汉体育学院, 2024.
- [25] 林略. 课程思政融入广东省高校运动训练专业排球专项课教学设计研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州体育学院, 2024.