

反思与探索：中学体育教育“校家社”的协同发展

金 明¹, 肖 艳², 李腾飞¹, 马芳芳³, 周 莹¹

¹长沙市第十一中学, 湖南 长沙

²湖南信息学院通识学院体育部, 湖南 长沙

³长沙铁路第一中学, 湖南 长沙

收稿日期: 2025年3月14日; 录用日期: 2025年4月9日; 发布日期: 2025年4月18日

摘要

随着素质教育和综合改革的不断深入, 中学体育教育的新发展正在朝“校家社”共育模式转变。文章立足于中学体育教育教学的现实情境, 阐述了中学体育教育“校家社”协同发展的价值意蕴, 主要表现为“校家社”共育能够推动包容发展, 构筑多元共融的体育教育环境, 能够强化多方互动, 优化家庭与社区体育角色, 能够凝聚教育共识, 高位推进学校体育工作全面发展。分析了中学体育教育“校家社”协同发展所面临的机遇和挑战, 并针对存在的具体问题, 提出了聚焦体育核心素养, 抓牢学校体育主阵地, 强化共识与认知, 激活家庭教育潜能, 共育同行, 深化体育教学与社区互动的融合, 重塑创新实践模式, 铸就效能联动的协同发展体系等方面的推进路径。旨在构建一个有效的协同发展模型, 以期为中学体育教育的高质量发展提供理论依据和实践指导。

关键词

中学体育教育, 校家社, 协同发展

Reflection and Exploration: The Synergistic Development of School, Family and Community in Middle School Physical Education

Ming Jin¹, Yan Xiao², Tengfei Li¹, Fangfang Ma³, Ying Zhou¹

¹Changsha No. 11 Middle School, Changsha Hunan

²Department of Physical Education, General Education College, Hunan Information College, Changsha Hunan

³Changsha Railway No.1 High School, Changsha Hunan

文章引用: 金明, 肖艳, 李腾飞, 马芳芳, 周莹. 反思与探索: 中学体育教育“校家社”的协同发展[J]. 体育科学进展, 2025, 13(2): 158-162. DOI: 10.12677/aps.2025.132022

Received: Mar. 14th, 2025; accepted: Apr. 9th, 2025; published: Apr. 18th, 2025

Abstract

With the continuous deepening of quality-oriented education and comprehensive reform, the new development of middle school physical education is shifting towards a co-education model involving schools, families and communities. Based on the current situation of middle school physical education teaching, this paper expounds the value implications of the synergistic development of school, family and community in middle school physical education, mainly manifested in promoting inclusive development, building a multi-integrated physical education environment, strengthening multi-party interaction, optimizing the roles of family and community in physical education, and consolidating educational consensus to comprehensively promote the development of school physical education. It also analyzes the opportunities and challenges faced by the synergistic development of school, family and community in middle school physical education, and proposes promotion paths such as focusing on physical education core literacy, seizing the main position of school physical education, strengthening consensus and cognition, activating the potential of family education, co-education and co-progression, deepening the integration of physical education teaching and community interaction, reshaping innovative practice models, and forging a synergy-driven development system. The aim is to construct an effective collaborative development model to provide theoretical basis and practical guidance for the high-quality development of middle school physical education.

Keywords

Middle School Physical Education, School, Family and Community, Synergistic Development

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

体育教育是实现素质教育的有效手段之一，是培养学生综合素质的基石，在学校教育中扮演者不可或缺的角色，他不仅关乎学生身体素质健康，更是塑造人格、磨炼意志的重要途径。“双减”政策实施以来，为减少学生学业压力，国家政策层面要求学校在音体美等非文化学科教育上作出优化调整，以增进青少年体质健康发展，促进学校教育治理的现代化[1]。然而，在现实教育情境中，由于家长对孩子过度保护、校家社资源共享失衡、社会舆论压力等方面的影响，校家社助力学校体育教育出现了沟通断层，中学体育教育陷于学校单一的教育环境，缺乏与家庭和社区的有效联动，在一定程度上限制了体育教育的成效，影响了青少年全面发展。基于上述研究背景，为全面培育学生体育学科核心素养，着力解决青少年体育发展问题，需要从实践操作层面有效整合校家社三方资源、思想与共识，加强中学体育教育校家社协同发展的系统工程建设。

2. 中学体育教育“校家社”协同发展的价值阐述

2.1. 推动包容发展，构筑多元共融的体育教育环境

校家社协同发展，不仅是理念的更新，更是行动的升华。校家社协同发展在体育教育中的价值体现

在它能够为学生营造一个多元共融、包容开放的学习环境，它强调了家庭、学校、社区三者间的通力合作与优势资源互补。在实际教育情境中，家长的支持与参与能够提升学生体育运动参与的动机，激发亲子关系与学生运动兴趣，学校特定的体育教育活动及精准化专业辅导能够保证体育教育的质量，社区的广阔资源能够为学生提供契合实际的实践平台，拓展体育课程和活动空间，丰富学生的体育经验，三者相辅相成，不仅拓宽了学校体育教育的边界，而且营造了更加真实的社会环境，有利于加强学生体育学习的情境性和时效性。与此同时，校家社协同发展打破了传统体育教育的局限，能够吸引社会各界对中学体育教育的关注度，从而为学生提供全面的体育教育资源和支持，为构建坚实的体育教育社会基础打下根基。

2.2. 强化多方互动，优化家庭与社区体育角色

“校家社”协同发展在体育教育中的价值不仅体现在教育资源的共享上，更在于它能够强化家庭、学校与社区之间的多方互动，在这一模式下，多方互动得到了强化，家庭和社区在体育教育中的角色也得到了优化。家庭作为孩子体育活动的第一推动者，在当前的实际教育情境中发挥的功能是不完善的，而通过校家社的协同发展，家长可以更好地了解孩子的体育需求，改变家庭在孩子体育教育中所扮演的旁观者和支持者角色，成为学生体育活动开展的积极参与者和领航者，与学校教师共同商讨和制定适合孩子的体育学习计划，为孩子营造一个全方支持的体育学习氛围。社区作为连接家庭和学校的纽带，其角色同样不容忽视，通过校家社的协同发展，可以充分调动社区资源、地域的优势，配合学校组织开展多样化的体育活动。校家社共育的教育模式使得体育教育不再是孤立的学校行为，而是融入学生的整个生活之中，形成了一个立体、全方位的体育治理现代化体系。

2.3. 凝聚教育共识，高位推进学校体育工作全面发展

随着全面发展教育理念的普及，越来越多的家长愈加重视孩子的教育质量与身心的健康发展，他们不再仅仅局限于传统的文化课程，已经将教育目光转投到像音体美等非文化科目的学习上，家长渴望实现体育与德育、智育的深度融合。但是在现实教育教学工作中，由于家庭、学校、社会对体育教育存在认识的断层，还未形成一定的合力，阻碍了学生体育核心素养目标的有效落实。而通过校家社的共育共培，有利于凝聚多方体育教育的共识，能够弥补校家社在促进学生全面发展的认知缺陷。另一方面，通过校家社的协同育人机制，可以集思广益，有助于形成更加科学的体育教育理念，也有助于推动体育学科从传统的边缘化地位向核心教育领域转变。除此之外，校家社的协同育人，能够争取一定的政策支持，促进社会参与、实现资源的优化配置，从而保障体育教学工作“学练-反馈-跟进-落实”的一体化发展，同时也能高位推进学校体育工作的全面开展，使体育教育真正成为推动学生全面发展的重要力量[2]。

3. 中学体育教育“校家社”协同发展的障碍与挑战

3.1. 校家社资源共融互通环节薄弱

校家社协同发展是当今教育改革的重要方向，其核心在于通过家庭、学校与社区的紧密合作，共同促进学生的全面发展。然而，在实际操作过程中，校家社资源共融互通环节仍显得相对薄弱，导致体育教育资源不能得到最有效的利用，阻碍了体育教育的整体发展[3]。这一问题主要表现在资源共享机制不够健全，信息传递渠道不够畅通，优势互补不明显，以及各方协作模式不够明确等方面。首先，尽管家庭、学校和社区都拥有丰富的教育资源，但由于缺乏有效的共享机制，这些资源往往难以得到有效整合和利用，导致资源和人才的浪费。其次，信息传递不畅是一个突出问题，家校沟通通常依赖于传统的家长会或电话联系，而社区则缺乏与学校直接沟通的渠道，这种信息不对称的情况导致资源的调配和活动

的组织难以高效协调。最后，校家社合作缺乏明确的协作模式和指导策略，各方在合作中的角色和职责不够明确，导致合作过程中出现权责不清、参与度不高等现象。

3.2. 校家社体育赋能思想认知的局限

校家社协同发展在体育教育中面临的一个重要问题是体育赋能思想认知的局限性。这主要体现在各方对于体育教育重要性的认识不足，以及对其在学校教育中地位和作用的理解上存在偏差。首先，家庭健康观念落后，对体育教育重视程度不足，其主要原因在于中国传统“重文轻武”的教育理念根深蒂固，家长“唯学习”思想严重影响着当下学校体育教育教学实践，将“体育”窄化为简单的身体练习，忽视了其在人格塑造、精神历练、品格培养等方面的关键育人价值[4]。其次，传统规训化的体育课堂教学实际在一定周期内难以得到有效的改革与创新。2022年体育新课标颁布以来，明确体育课要坚持“健康第一”的指导思想，注重体育课的育人效益，落实立德树人的思想，全面提升学生的核心素养等。但是在基层体育课堂教学中，部分体育教师课程安排还是趋于“放养式”管理，“遥控式”教学，“机械式”练习的三元困境，体育新课标理念难以真切落实，阻碍了体育教学“校家社”的协同发展。

3.3. 校家社协同育人框架仍需优化

校家社协同育人框架不完善是当前教育领域面临的一个突出问题，尤其在体育教育方面的挑战更为明显。这一框架的不完善主要体现以下多个方面。首先是区域发展不平衡，直接决定了校家社协同发展的区域性不平衡。表现为不同地区在经济发展水平、教育资源分配等方面存在差异，这导致了体育教育资源的不均衡分配，影响了青少年体育教育的均衡性和高质量发展。其次是政策支持不足，虽然我国出台了一系列相关政策来维护促进校家社的协同发展，但具体可操作性的细则还不足以支持校家社共同育人之间的有效联动，如校家社评价机制的体现，体育育人过程中校家社责任与角色的划分，体育协同育人过程中监督机制的体现，上述种种问题都会导致校家社在中学体育教育的变革和转型中难以形成合力，中学体育教育最终还是受困于学校的围墙。

4. 中学体育教育“校家社”协同发展路径

4.1. 聚焦体育核心素养，抓牢学校体育主阵地

中学体育学科的核心素养是通过体育与健康课程教学，学生在获得良好身体素质和习得部分体育技能的同时，帮助学生形成正确的价值观，促进其健康行为习惯的养成，磨砺其精神品格。学校作为中学体育教学的主阵地，在校家社的协同发展中承担着最基础且关键性的作用，也占据着最重要的位置，要想实现中学体育教育校家社协同育人价值的最大化，实现学生全面发展的最大需求，我们应当义不容辞的聚焦体育核心素养，抓牢学校体育主阵地，强化学校体育教育的主导作用。这就意味着学校应当成为体育教学发展的中心，确保学生在学校体育课堂及课外体育活动中能够充分动起来，在乐动的同时去教会学生感兴趣的运动技能，通过反复的练习熟能生巧，然后通过竞赛的形式检验学生所习得的技能，培养学生规则意识和社会责任感，为学生的全面发展奠定坚实的基础。与此同时，家庭和社会也应该与学校形成良好的互动关系，扮演好支持和延伸的角色，共同为学生全方位发展提供一个开放、和谐的教育环境。

4.2. 强化共识与认知，激活家庭教育潜能

在探寻中学体育教育校家社协同发展的路径过程中，可预见的最大的障碍是家长对体育的认知偏见，基于传统应试教育的基本环境，很少有家长将孩子的成长驻足于德智体美全面发展。鉴于此，我们应从

源头入手，强化家庭对体育教育教学的共识[5]。首先，学校可以构建校家体育联动清单，明确学生的体育锻炼或体育活动家庭成员需要参与的项目与场景，如跳绳打卡、跑步与徒步打卡、一定情境的亲子协同同类体育运动项目等[6]。也可以在学期内设定几次“家庭运动周”，通过布置周体育锻炼作业的形式来增强家庭的参与感。另外，在学校篮球赛、田径运动会及其他体育活动期间通过降低门槛、标准、要求的形式设置专门的家长竞赛部分，将竞赛成绩纳入班级或个人的运动积分榜，以此提升家长的竞赛荣誉感。亦可建议具备相关专业与能力的家长在某些体育项目教学中充当教师的角色，让家长教学生，通过看得见，摸得着的参与形式来强化共识与认知，激活家庭教育潜能。

4.3. 共育同行，深化体育教学与社区互动的融合

学校体育与社区体育的发展在本质上存在着资源共享，文化共育，优势互补的多元关系，中学体育的改革与发展绝不是脱离了社区的体育，以往单纯依靠学校体育课程已经难以满足学生多样化的运动需求，深化中学体育教学与社区互动的融合发展是潮流所趋。面对当前日益突出的学生体质健康问题，学校和社区需要联动发展，一方面，学校应主动开放体育资源，在组织各类体育竞赛的同时，积极邀请家长参与观摩，组织社区体育责任人参与指导与评价[7]。另一方面，社区也可立足社区场地基础设施条件，主动搭建中学生体育交流成长平台，规划开展社区内部、社区与社区之间的文体竞赛活动，让体育文化与运动习惯辐射到每一个家庭，真正形成育人合力。

5. 结论

中学体育“校家社”的协同发展是一个系统工程，其断层发展阻碍了学校体育教学质量的有效呈现，鉴于当前学校体育“校家社”协同发展所面临的现实困境。学校需要发挥其以体育人的主导作用，家长需树立健康理念，营造运动氛围，社区需要积极规划与联动，充分发挥桥梁纽带的作用，加之相应的政策支持，最终实现多方资源共享，推动体育“校家社”的深度融合，构建全方位、多层次的体育教育新体系，着力提升体育教育教学质量。

参考文献

- [1] 李杰. “双减”政策背景下小学体育教育“家校社”一体化研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2023.
- [2] 孙辉, 王润平, 张晓刚. “双减”政策下家校社协同赋能学校体育的发展策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(6): 28-34, 56.
- [3] 李旭雯, 刘辉, 陈凯. “双减”政策背景下学校体育“家校社”协同育人的问题检视与实践超越[J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(2): 157-159, 163.
- [4] 赵顺争, 姚绩伟. “双减”政策背景下学校、家庭和社区体育联动发展研究[J]. 辽宁体育科技, 2023, 45(1): 11-14, 35.
- [5] 廖春林. 基于互动平台的“家校社”协同体育育人机制研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 武汉体育学院, 2023.
- [6] 宋玉岩. 新课标背景下呼和浩特城区小学体育运动家校社联动发展研究[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2023.
- [7] 李启迪, 李朦, 邵伟德. 我国学校体育“家校社共育”价值阐析、问题检视与实践策略[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9): 135-144.