

安徽高校开设匹克球课程的潜力、困境与对策研究

史由甲^{1,2}, 陈若玲³

¹池州学院体育学院, 安徽 池州

²池州学院体育健康促进中心, 安徽 池州

³天津市第二中学, 天津

收稿日期: 2025年4月16日; 录用日期: 2025年5月20日; 发布日期: 2025年6月11日

摘要

国务院《全民健身计划(2021~2025年)》提出“发展户外运动、智能体育等新兴产业”，匹克球因兼具低门槛、高社交属性被列为重点推广项目。高校体育是连接学校体育和社会体育的重要桥梁，安徽高校体育面临体育项目场地紧张、运动项目重复性等客观困难。匹克球运动作为一项新兴的隔网小球类运动项目，具有新颖性、刺激性从而为参与者带来新鲜感、体验感，在高校开设匹克球课程具有重要的价值。本文采用文献资料法、逻辑分析法等研究方法，了解安徽高校匹克球开展现状，探究匹克球运动在安徽高校发展的潜力、困境与对策。匹克球课程在高校开设具有重要价值，但高校匹克球运动也面临着普及度低、场地设施不足、专业人才匮乏等问题。据此，提出相应对策：课程设置多元化；提高匹克球运动的宣传度和影响力；多方联动完善场地设施和装备；培养师资力量，提升教学质量。

关键词

安徽高校，匹克球，困境与对策

Research on the Potential, Dilemma and Counter Measures of Setting up Pickleball Course in Anhui Colleges and Universities

Youjia Shi^{1,2}, Ruoling Chen³

¹College of Physical Education, Chizhou University, Chizhou Anhui

²Sports for Health Promotion Center, Chizhou University, Chizhou Anhui

³Tianjin No.2 Middle School, Tianjin

Received: Apr. 16th, 2025; accepted: May 20th, 2025; published: Jun. 11th, 2025

Abstract

The State Council's "National Fitness Program (2021~2025)" proposes to "develop emerging industries such as outdoor sports and smart sports." Pickleball, due to its low entry barrier and high social attributes, has been listed as a key promotion project. College sports serve as an important bridge between school sports and community sports, but Anhui's college sports face objective challenges such as a shortage of sports facilities and repetitive sports programs. As an emerging net-separated small ball sport, pickleball offers novelty and excitement, providing participants with a fresh experience. Offering pickleball courses in colleges holds significant value. This paper employs research methods such as literature review and logical analysis to understand the current status of pickleball in Anhui's colleges, exploring its potential, challenges, and strategies for development. While offering pickleball courses in colleges is valuable, sport also faces issues like low popularity, insufficient facilities, and a lack of specialized talent. Based on this, corresponding strategies are proposed: diversifying course offerings; enhancing the promotion and influence of pickleball; collaborating with multiple parties to improve facilities and equipment; and cultivating teaching staff to enhance educational quality.

Keywords

Anhui Universities, Pickleball, Dilemma and Counter Measures

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究目的

本研究旨在结合“健康中国 2030”战略与新时代学校体育工作要求,立足安徽省高校体育教育改革需求,系统探究匹克球课程开设的潜在价值与现实可行性。通过剖析区域教育资源适配性、课程开发瓶颈及本土化发展路径,着力解决场地设施适配、师资培养等核心问题,以丰富中部地区新兴体育项目课程的相关研究,同时为安徽高校培育特色体育品牌、促进学生体质健康与终身体育意识提供理论支撑与实践策略,助推区域高校体育高质量发展。

2. 安徽高校匹克球课程开展现状及困境

2.1. 高校匹克球课程开展现状

2010 年匹克球运动正式被引入广州,2017 年成立了国内第一个匹克球协会,次年 8 月加入国际匹克球联合会,由此匹克球在中国的推广拉开了序幕。2018 年广东轻工职业技术大学、华南农业大学等高校建设了第一批符合国际认证的室外匹克球场地,并开设了匹克球课程,成为国内首批开展匹克球运动的高校[1]。截至 2025 年 4 月,安徽省已有 9 所高校正式开设匹克球课程,其中安徽农业大学将匹克球课程纳入公共体育课程,自 2022 年起开设选项课,2024 年选课人数突破 1200 人次,2025 年同比增长 30%,并建成标准化场地 8 片,配备夜间照明和观众看台,可满足全天候教学与赛事需求。学校承办全国高校体育教师匹克球教学论坛,其“课程 + 社团 + 竞赛”模式被安徽省教育厅列为体教融合典型案例。安徽科技学院,2024 年 5 月首次将匹克球纳入专项课程,采用“16 学时技术教学 + 14 学时实战竞赛”模式,学生体质测试优秀率提升 12%,与滁州市匹克球协会合作,开展“校社联动”活动,2024 年举办社

区推广赛 12 场, 覆盖市民超 5000 人次。安徽建筑大学, 于 2024 年 11 月开设匹克球公益培训课程, 面向教职工及子女免费开放, 内容涵盖规则讲解、握拍方法和实战练习。利用网球场临时改造为匹克球场, 降低建设成本的同时满足教学需求, 并计划 2025 年秋季将匹克球纳入公共体育选项课, 与“体育 + 建筑”特色结合, 开发“运动场地设计”实践模块。另外安徽部分高校已经将匹克球课程纳入即将开设的课程计划中去。

2.2. 高校匹克球课程开展困境

2.2.1. 校园普及度和关注度较低

中国互联网络信息中心统计我国网民规模近 11 亿人, 互联网的普及率高达 78%。据统计虽然微博上匹克球的话题阅读量已超 178.1 万, 但同一时期飞盘和腰旗橄榄球的话题阅读量分别是 1.8 亿和 3936.8 万, 由此可以看出在新兴的运动中匹克球所受到的关注度较低。深受年轻人喜欢的小红书上有四千一百多篇关于匹克球的笔记, 但与网球、羽毛球等传统运动相比差距依旧很大。高校学生对新鲜事物具有强烈的好奇心和求知欲, 匹克球作为一种新颖的运动项目, 很容易引起学生的兴趣, 但多数高校学生不了解甚至不知道匹克球这项运动[2]。高校体育的发展离不开社会各界与校园的推广与传播, 然而匹克球运动暂时并未广泛受到社会各界体育爱好者的认可与知晓, 普及度和宣传度有待提高, 高校校园平台建设与推广仍处于初步试行阶段, 导致匹克球运动在高校发展受困[3]。除此之外, 传统项目在高校有着深厚的群众基础, 组织管理等已较为成熟, 如传统三大球、三小球等。而匹克球运动属于网球、乒乓球、羽毛球运动相结合的一项新兴运动项目, 得到学校、学生的接受和认可需要时间[4]。

2.2.2. 场地设施和装备供给不足

场地建设对任何一项运动的发展都起到重要作用, 特别是球类的发展。目前, 场馆设施建设直接制约着体育运动的发展[5]。匹克球是一项新兴的运动项目, 匹克球运动器材设备相对比较简单, 但开设匹克球运动课程, 需要配备完整的教学设备以及提供训练器材, 据统计绝大部分安徽高校并无匹克球专用场地和器材, 已经开设课程的部分高校也是对现有的网球场、篮球场、羽毛球场进行改造或直接利用, 即使匹克球场地可以利用现有的羽毛球场地进行改造, 但受用率与使用率较低, 场地的临时划定以及交叉使用也会影响到其他课程的场地使用, 容易产生课程时间安排的压力, 另外匹克球的设备生产在我国仍然处于起步阶段, 由此可见场地设施的建设与器材的匮乏是阻挠匹克球运动在安徽高校发展的困境因素[6]。

2.2.3. 专业教学人员的匮乏

匹克球运动引入我国的时间很短, 一项体育运动的发展离不开专业人员的培养, 没有优秀的教练和教师、缺少先进的技术、专业运动员的稀缺会造成一项运动的没落[7], 体育事业的发展需要专门的人才。职业教师和教练员是体育活动的主体, 是体育政策执行的先锋, 随着匹克球运动在安徽的逐渐普及, 越来越多的体育教师和教练开始接触和学习这项运动, 但目前安徽高校从事匹克球教学人员多是来自其他运动项目如网球、乒乓球、羽毛球等, 缺乏完整、成熟、适配匹克球运动教学体系, 缺乏专业技术、优秀的教练和专业运动员也是制约匹克球运动在安徽高校发展的一个重要原因[8]。

3. 安徽高校开展匹克球课程的潜力

3.1. 政策支持

在《“健康中国 2030”规划纲要》《全民健身计划(2021~2025 年)》等政策的推行, 以及居民经济收入的不断提高、学生健康意识的提升等, 都是匹克球运动能够在高校逐渐推行的有利条件[4]。《“健康

中国 2030”规划纲要》指出,健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件,学生作为国家建设发展的主力军,是国家的未来和希望,其健康水平是国民健康的重要组成部分,受到家校社等各方重视,高校学生健康的重要性更是不言而喻,直接关乎人才的培养和民族复兴的伟大前程[9]。党中央、国务院高度重视学校体育,并提出明确要求:到 2030 年,学校体育办学条件总体达到国家标准;要完善体育课程,开展好课外体育活动;以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线,各级各地学校要按照国家课程方案和课程标准开足开好体育课程,在课外体育活动中开展各项球类运动。充实和丰富大学体育活动内容,使更多的学生投入到体育活动中[10]。安徽省教育厅《关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》明确支持高校开设新兴运动项目。安徽省“十四五”体育发展规划明确支持新兴运动项目,预计 2025~2027 年将有 10~15 所高校新增匹克球课程。

3.2. 开设课程成本较低

从器材上来看,匹克球运动的球拍多为复合材料、塑料、碳纤维等构成,造价较其他持拍类运动稍低,球拍价格 80~1000 元不等,匹克球运动所使用的球是中空的塑料球,通过对购物平台上价格搜索得知其价位在 1.8~10 元左右一颗,耐磨的同时损耗较低。匹克球运动在运动装备上的经济性、便携性、实用性等,也降低了学生的经济压力,和学校开课的经济阻力。从场地设施上看,匹克球运动的场地尺寸较小,并且可以在篮球场、排球场、网球场上加以改造,羽毛球场地更是可以直接加以利用,只需要在上面摆放一张匹克球网即可。通过改造现有场地用于匹克球课程,不仅可以体现出场地的多用途性、兼容性,更能够大大节省建设场地设施的成本[11]。目前已知的省内高校都是对现有场地进行改造利用,这不仅可以加快匹克球运动在安徽高校的宣传力度,更是可以加快匹克球运动安徽高校体育课程开展的进度,更好地挖掘匹克球运动在安徽高校发展的潜力。

3.3. 具有广泛的适用性和强烈的趣味性

匹克球运动是一项结合了网球、羽毛球、乒乓球的挥拍类运动,融合了小球运动项目的部分特点,形成其独特的优势。匹克球运动的难度低、融合项目多、能够一定程度上释放学习压力等优势也成为其在高校推广发展的潜力之一。作为隔网挥拍类运动项目,匹克球运动融合了乒乓球、网球、羽毛球运动的一些元素,而传统三小球也是高校师生较为熟悉的体育运动[11]。据统计,截至 2024 年,我国网球人口有 1992 万人,位居世界第 18 位。我国羽毛球人口达到了 2.5 亿,位居世界第 1 位。由中国乒乓球协会 2022 年报告得知我国乒乓球参与规模达 2.5 亿人。由此看出传统三小球参与人口基数庞大,另外无论在技术、比赛形式、赛制等方面,匹克球与网球、羽毛球都有很多相似甚至完全相同之处,有乒乓球、网球、羽毛球等隔网对抗项目经验的学生在进行匹克球学习时将更加容易接受和运用[12],广泛的适用性也使得匹克球在高校课程的开展获得了更多的助推力。匹克球运动设计了室内用球和室外用球两种球,可以适应不同的场地环境,减少外界环境带来的影响,另外,对体能要求低,匹克球场地小、球速慢,对参与者的体能要求不高,没有网球、羽毛球等剧烈的跑动和冲刺,更多的学生有能力可以参与进去[13]。在美国匹克球协会教学网站中也曾强调匹克球运动是一项易于上手的运动,通过简单的基本教学视频和策略指南,新手可以迅速掌握基本技能,通常在半小时内就可以参与到实际游戏中。总体来说,作为一项新兴体育运动,匹克球运动具有低门槛、适应范围广等优势具有受高校学生喜爱的潜力[14]。

3.4. 对学生身心健康协调发展有助推作用

参加体育运动对学生心理健康具有促进作用这已被众多研究证实,参与体育活动能够提升大学生的身体素质,有效缓解心理压力,增强班级凝聚力。高校学生正处于身心健康发展的关键时期,匹克球运动作为一项室内外均可进行的有氧运动,通过参与匹克球运动,可以提高学生灵活性、协调性和耐力,

增强学生体质,产生多巴胺调节情绪,达到缓解压力的作用,以此可提高大学生的心理和身体健康水平[15]。匹克球运动社交属性强。匹克球运动有单打与双打。双打是较为常见的形式,强调合作与交流。即使没有运动基础,也可以通过与同学、朋友一起练习或比赛,快速入门和提升技能。匹克球运动是一项集体活动。通过对匹克球运动的学习和训练,学生不仅能够提升身体素质、运动技能、团队协作能力和竞技意识等多方面的综合素质,且能够增进学生之间的交流与合作,满足学生的社交需求,同时加强教师课程思政意识建设,培养校本课程思政育人意识,确保学生能在课堂中将匹克球运动和课程思政相融合,有助于构建和谐的校园文化氛围[2]。

4. 安徽高校开展匹克球课程的对策

4.1. 设置多元化课程

高校体育课程可以设置公共选修课程和专项选修课程,扩大高校学生参与匹克球运动的人数,广泛的学生覆盖面,多专业学生的参与。在课程内容方面,教学内容进行分阶,设计不同教学难度和动作,让更多的同学具有可选择性。教学方法需要结合理论与实践,使学生在掌握理论知识的同时,通过实战提高技能。对于专项选修课的学生,课程内容涵盖匹克球技战术的同时注重教学能力、裁判法、赛事组织等能力的培养,为匹克球的发展培养后备人才,在平常课程内容中以赛代练,加强学生之间交流,将理论融入实践。高校开设匹克球运动课程,不仅丰富大学生体育课程内容,还能在专项课程中培养教师队伍、裁判员团队、赛事组织人员等人才,促进高校匹克球运动的长足发展[11]。

4.2. 营造匹克球运动校园文化氛围

安徽高校匹克球运动要想发展必须寻求多渠道、多形式的活动和比赛,从而提升匹克球运动在高校的知名度,营造良好的运动氛围。首先,高校是年轻人的聚集地,自媒体的发展渗透到生活的方方面面,如微博、抖音、快手、小红书等,通过发布学校匹克球动态在自媒体平台上,展示匹克球运动的活力、趣味、社交等特性,对相关校内赛事进行直播等,吸引感兴趣的学生加入。其次,各高校可以组建匹克球社团,由资深教师进行授课,并定期举办交流赛,并设置一些匹克球周边小礼物作为参赛奖励。在高校可以组织开展多元化的匹克球运动赛事,如校内比赛、市级比赛,为不同专业和各高校搭建平台,以满足不同水平与不同需求的学生。在线下的活动或比赛中,可以在校园内外悬挂匹克球运动宣传海报和横幅,组织匹克球运动体验日、公开课等活动。第三,应充分利用传统媒体和校园媒体资源,如当地新闻媒体、校园公众号等,宣传匹克球运动赛事活动、介绍匹克球运动的基本知识与魅力,提高匹克球运动的关注度和影响力。最后,借鉴其他高校匹克球运动发展的成功案例,通过定期组织训练、比赛和交流活动,帮助成员提高技术水平和比赛经验。最后,发挥明星跨界引领作用,当前有不少篮球、网球明星和知名商业人士参与匹克球运动,这些人知名度高,号召能力强,对匹克球运动推广作用大,依托网络平台进行宣传,发挥知名人士的网络号召力,提高匹克球运动的“曝光率”[1]。

4.3. 争取多方支持,完善场地设施

高校大力普及推广匹克球运动,需健全和完善匹克球运动的场地设施,目前安徽高校采取的都是对现有场地进行改造,通过规划出匹克球的运动区域,合理安排课程内容,错峰使用场地,提高场地利用率,在建设场地时也可直接在原有场地上铺设可折叠的运动地胶,既能降低建造成本,又能增加场地供给,在空闲时又可供其他运动使用,也可以与运动场馆合作,开设匹克球专区。在空闲时间段和场地上开设匹克球场地,盘活运动场馆空闲资源,提高场馆利用率,增加匹克球运动场地数量。一方面要谋求校方的关注与支持,申请专项经费,纳入学校体育设施建设规划,确保基本的场地和器材配备。还需要

争取社会力量的支持, 如开展比赛、培训、匹克球运动进校园计划等活动, 吸引有关部门的关注与支持[16]。另一方面学校应当与企业进行交流合作, 学会争取社会力量的支持。各高校可以举办校内的匹克球运动联赛, 吸引校外企业的投资。例如安徽高校可以举办大学生匹克球运动联盟, 自发地举办比赛, 与企业形成广告效应的合作, 形成互赢; 中小学可以与高校联动, 高校承担中小学匹克球赛事的组织、裁判等事宜[7]。此外, 还可以发动校友捐赠和众筹的方式, 募集建设资金, 并制订详细的资金使用计划, 确保每一笔资金都用于匹克球运动的发展和场地设施的完善。总的来说, 高校发展匹克球运动, 除了要获得学校的支持, 更要谋求校外资源在资金、媒体宣传、场地器材、活动组织等方面的支持与合作, 扩大匹克球运动的影响力, 得到更好的发展。

4.4. 培养师资力量, 提升教学质量

师资力量在一定程度上制约着教学的发展, 所以安徽高校匹克球运动的发展必须要考虑师资队伍的发展, 首先可以通过组织安徽高校现有体育教师, 尤其是有传统三小球教学经验的教师, 通过系统培训, 逐步提高现有体育教师对匹克球项目的理解和运动技能。可以选择部分教师参加正规的匹克球培训班, 快速提高其针对该项目的指导能力。鼓励教师积极参与地区性或全国性的匹克球教师交流活动, 参观其他高校的公开示范课定期参加匹克球专业培训和交流活动, 帮助教师快速提高教学理念、教学水平和专业素养[6]。同时还可以适当引入高水平外籍教练, 和高水平运动员, 助力匹克球竞技水平的提升, 完善教练员培训班的等级体系和教练员的等级认证体系, 帮助教练员了解自身定位, 在培训中根据自己的等级选择, 避免培训资源浪费, 提高培训的针对性, 完善教练员的储备, 从而推动安徽高校匹克球运动的发展。

基金项目

项目基金: 2024AH052879; 课题号: Chizhou University Scientific Research Institutions (Grant No.KYJG012)。

参考文献

- [1] 郭汶豪. 全民健身视域下我国匹克球运动高质量发展路径研究[J]. 文体用品与科技, 2025(6): 1-3.
- [2] 边园园, 崔一诺, 曹峰, 等. 西安市各高校开展匹克球运动的必要性与对策[J]. 体育世界, 2025(2): 132-134.
- [3] 张晓敏, 叶松. 中国梦价值认同的实现机制[J]. 理论导刊, 2013(10): 73-75.
- [4] 李海洋, 程明吉, 解煜. 教育供给侧改革视角下匹克球运动进校园的产业价值研究[J]. 长治学院学报, 2022, 39(2): 54-58.
- [5] 余铨业. 匹克球在中国发展的可行性探析[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(1): 37-40.
- [6] 董建国, 田园. 关于高等职业院校开设匹克球体育选修课的可行性研究[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2023, 25(5): 77-80.
- [7] 黎镇鹏, 王伟超, 黄林杰. 匹克球运动的发展研究[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(8): 113-118.
- [8] 秦豫璠, 黄昆仑. 深圳市小学体育课堂开展匹克球项目的前瞻性展望[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(5): 15-18.
- [9] 王雪, 聂恒卓, 卜秀梅, 等. 高校社区大学生体质健康管理模式的构建研究[J]. 医学信息, 2019, 32(2): 11-13.
- [10] 郭玉婷, 方成, 张昭雪, 等. 湖北省大学生健康素养现状调查[J]. 中国健康教育, 2019, 35(1): 77-81.
- [11] 胡纯纯, 何文盛. 高校发展匹克球运动的潜力、困境与对策研究[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(10): 204-207.
- [12] 刘浩翔, 张治远. 持拍类隔网对抗项目中迁移现象的分析——以网球、羽毛球为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(24): 167-169.
- [13] 李启畅, 张坤, 班克衡. 匹克球运动价值与推广策略探讨[J]. 灌篮, 2022(6): 163-165.
- [14] How to Play-USA Pickleball. <https://usapickleball.org/what-is-pickleball/how-to-play/>

- [15] 张济琛, 王敏学, 杜鹏程. 不同运动项目对大学生心理健康的影响研究——以西藏民族大学为例[J]. 体育世界, 2025(3): 147-150.
- [16] 高飞, 屈丽蕊, 张艳华, 等. 我国高等院校足球场地设施供给问题及对策[J]. 体育文化导刊, 2018(5): 113-118.